

عَظِيمَةٌ

مُوسُوعِيَّةٌ

الأسرة تحت رعاية الإسلام

الجزء الرابع

تربية الأولاد في الإسلام



الأسرة تحت رعاية الإسلام
تربية الأولاد في الإسلام

حقوق الطبع محفوظة
الطبعة الأولى
١٤١٠ هـ - ١٩٩٠ م

عَطِيَّةٌ صَقِيرَةٌ

الأسرة تحت رعاية الإسلام

الجزء الرابع

تربية الأولاد في الإسلام



بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد، فإن تربية الأولاد عمل قديم قدم وجود التناسل على ظهر البسيطة، كان يؤدي بدافع من الطبيعة، نابع من غريزة حب البقاء والمحافظة على النوع، واستجابة لعواطف الأبوة والأمومة، بالقدر الذي يؤدي إلى نماء الأولاد ووقايتهم من العوادي بالوسائل المختلفة.

ولم تكن هناك رسالة معروفة للنسل بوجه عام كما نعرفها في هذه الأيام، فكان حسب الوالد من رعاية ولده شعوره بأنه ضعيف قضى به الاتصال الجنسي، لا يستطيع أن يستقل بنفسه، وإذا كبر جاز أن يحتاج إليه في المساعدة على تحصيل العيش، الذي كان من البساطة بحيث لا يستلزم ما يستلزمه العيش في البيئات المعقدة في العصور الأخيرة، وتقدم البشرية وإدراك قيمة الأولاد بدأ التفكير في رعايتهم رعاية كاملة تؤهلهم لأداء دورهم في الحياة على الوجه المطلوب.

والحديث عن رعاية الأولاد حدث قديم تعرض له الفلاسفة والمصلحون، بقدر ما عندهم من ثقافة وما يحيط بهم من ظروف، وكان الصينيون من أول

من بحثوا هذا الموضوع بحثًا فلسفيًا أخلاقيًا منظمًا، فمد ذكره «كونفسوس» عند كلامه عن الواجبات الإلهية الخمسة، وهى الواجبات من الملك ووزيره، وبين الوالد وولده، وبين الزوج وزوجته، وبين الأخ الأكبر وأخيه الأصغر، وبين الصديق وصديقه.

وفى اليونان أشار «أفلاطون» فى جمهورته الفاضلة الى تحديد النسل لحاجة الأمة وضعف مواردها، والى خضوع الأطفال لتربية اجتماعية واحدة تتولاها الدولة، ماداموا موجودين فى أسرة الجندية، مبيحًا للمشرفين على نظام الحراسة أن يتولوا فى الأعياد والمناسبات صياغة عقود زواج مؤقتة بين الحراس والحارسات على شرط الكفاءة، لضمان نسل ممتاز ومحدود، وأشار بوضع الأطفال فى مكان واحد عند مرضعات فاضلات، تخفيفًا عن الحراسة لتقوم بواجب الحراسة، كما رأى منع تعرف الأمهات على أولادهن حتى لاتشغلنهن العاطفة عن الواجب الوطنى. أما الثمرات الضعيفة فرأى أن يقذف بها فى مكان مجهول، وأباح إعدامها، وإن كان اليونانيون لم يقبلوا كل آرائه، فبقيت خيالات لم تحقق.

كما تحدث أرسطو عن الأولاد عند كلامه عن الأسرة، فجعل للأب سلطة على أولاده كسلطة الملكية، وقرر إعدام النسل الحاصل من الخيانة الزوجية، وأيدّ تحدده بالإجهاض، وإعدام المشوهين فاسدى التربية كما رأى أفلاطون. وعنى بنظام تربية الأطفال فجعل لهم مفتشين، وأوصى بعدم اختلاط الأطفال بالعبيد وقرناء السوء الذين يجب نفيهم عن البلد، وكانت دولة إسبرطة ترعى الأولاد وتشرف عليهم وهم فى حضانة أمهاتهم إلى سن السابعة، ثم تستولى عليهم.

والأديان بصفة عامة تحدثت عن الأولاد ورعايتهم ضمن حديثها عن الإصلاح الاجتماعى الذى هو رسالة الأديان جميعًا، وقد أشار القرآن الكريم إلى شئ من ذلك حين قص علينا نبأ ابنى آدم، حيث استجاب أحدهما لتوجيه والده وعصى الآخر، وابن نوح الذى عصى أمره فأغرقه الله لأنه عمل غير صالح، وحين ذكر عادًا قوم هود بأنه أمدهم بأنعام وبنين، وحين ذكر قصة إبراهيم وبشارة الملائكة له باسحق، وما امتحنه الله به من ذبح

إسماعيل ، وحين نحدث عن أبناء يعقوب وحزنه على يوسف وأخيه ، وحين بشر زكريا ببيحيى ، وبشر مريم بغلام زكى ..

وكان الإسلام أدق هذه الأديان وأوفاهها بحثًا عن الأولاد وعن غيرهم من كل ما عالجته من قضايا الاجتماع البشرى، ومحدث عنهم فلاسفة الإسلام وكتابه وفقهاؤه، معتمدون على ما ورد في القرآن والسنة من نصوص ، وموضحين لآرائهم بما عرفوه من تجاربهم الخاصة ، وما نقلوه عن ذوى الاختصاص فى هذا الموضوع .

وقد تعرض الأولاد للإهمال فى التربية فى القرون الأخيرة بشكل جعل المصلحين فى العالم يحسون خطورة هذا الإهمال ، ويهتمون بوضع المناهج التربوية العلمية لرعايتهم رعاية شاملة ، وذلك لإفادة المجتمع منهم ولتنعيم من الانحراف الذى تفاقم خطره فى كثير من الدول ، نتيجة لعوامل سيأتى ذكرها فى الباب الخاص بالانحراف .

فى ١١ من ديسمبر سنة ١٩٤٦ اتخذت الجمعية العامة للأمم المتحدة قرارها رقم ٥٧ بإنشاء صندوق الأمم المتحدة الدولى لإغاثة الأطفال الذين شردتهم الحرب العالمية الثانية .

وفى ديسمبر سنة ١٩٥٠ تطورت المساعدة المقدمة لهم إلى برنامج مساعدة طويل الأمد ، لنفع الأطفال بشكل عام .

وفى سنة ١٩٥٣ صدر قرار بتأكيد دور هذه الهيئة ، وتغير اسمها إلى «منظمة الأمم المتحدة للأطفال» الذى يرمز اليه بالحروف التى تنطق «يونيسيف» وأعمالها يسودها الطابع الخيرى القائم على التبرعات من الأفراد والحكومات ، وتبلغ ميزانيتها حوالى أربعين مليوناً من الدولارات (١) .

وفى ٢٠ من نوفمبر سنة ١٩٥٩ أعلنت الجمعية العامة للأمم المتحدة ميثاق حقوق الأطفال ، الذى ينص على عشرة حقوق هى : حق التمتع بالاسم ، والجنسية ، وحق الحماية أمام كل الظروف ، وحق الحماية ضد تشغيل

(١) الأهرام ١٢/١٢/١٩٧٠ .

الطفل تحت سمس معينة أو استغلاله، وحق الانتفاء إلى أسرة، وحق النسوء في جو روحي من الصداقة تجاه كل الناس، وحق الاستمتاع بالأمان الاجتماعي لينشأ ويمو في حماه، وحق التعليم الإلبارى المجانى والتثافة لتنمية إمكاناته، وحق معامته معاملة خاصة في حالات النص الخلقي والتشونه، وحق الرعاية الخاصة لينمو صحيحاً وروحياً ونفسياً.

وقد صدقت كل دول العالم على هذا الميثاق إلا «كمبودا» وهذه الرعاية للأطفال من السنة الأولى إلى السنة الخامسة عشرة^(٢).

ومنظمة اليونيسيف أصبحت اليوم لها شبكة من المكاتب القطرية والأقليمية تخدم ١١٨ بلداً في العالم النامى، ولها مجلس تنفيذى مكون من ٤١ عضواً يلتقون بشكل دورى مرة واحدة في العام^(٣).

والمجتمعات الإسلامية الحديثة حين قلدت غيرها من الدول في نظام رعاية النشء وضحت فيها ظاهرتان جذرتان بالاهتمام، أولاهما أنها عنيت أكثر ما عنيت بالناحية الجسمية الظاهرية، ثم بالناحية العقلية، وذلك في المؤسسات والمعاهد والمنظمات وكل المنشآت على المستوى الأهلى والحكومى، أما الناحية الخلقية فإنها لم تظفر بمثل هذا الاهتمام، مع أن تكوين شخصية الطفل، والإنسان عامة، يعتمد على كل المقومات الجسمية والعقلية والروحية والخلقية، والخير الذى يرجى منه لنفسه وللمجتمع عامة لابد فيه من مراعاة هذه المقومات جميعاً، والظاهرة الثانية الاعتماد على النظم والأساليب المستوردة من الخارج، والتي وضعت لبيئات ومجتمعات لها ظروفها الخاصة بها، والإمكانات التى تعتمد عليها، والأهداف التى تسعى لتحقيقها، وليس للمجتمعات الإسلامية مثل هذه الظروف، وليس عندها مثل هذه الإمكانيات، وليست أهدافها مماثلة في كل أبعادها لأهداف تلك المجتمعات.

ذلك في الوقت الذى غنيت فيه كتبهم الإسلامية الأولى بالمبادئ والنظم المتعلقة بتربية النشء تربية تؤهلهم لحمل رسالة الإسلام الإنسانية الشاملة،

(٢) الأهرام ١١/٢٠/١٩٦٨.

(٣) الأهرام ١٤/١/١٩٨٧.

من حيث تكامل المنهج ودقته وإحكامه ، لأنه وضع إلهى لاتدانيه أوضاع البشر. ومن حيث التوجيهات القوية للقائمين على شئون التربية ، والضمانات الكافية لأداء واجبهم على الوجه الأكمل ، وفلسفته العميقة التى توصى بوجوب العناية بهذا العمل الجليل .

لكنهم ، لأمر أو لآخر، عزفوا عن هذا التراث الأصيل ، وجروا خلف الغرب يستوردون من نظمه ، محاولين تطبيقها بحذافيرها ، على الرغم مما فيها من متناقضات ومفارقات .. وكان من أثر هذا التخطئ الإخفاق الذريع فى إنشاء جيل قوى يعتمد عليه فى حمل التبعات الجسيمة . وقامت الصيحات من الفيورين تنادى بوجوب الإصلاح على أساس دراسة فاحصة تتقصى كل أسباب المشكلة ، وتراعى الدقة والأمانة فى وضع الحلول لها ، لتكمل شخصيتنا المستقلة ، ولنستطيع الوصول الى أهدافنا من حركاتنا الناهضة ، على أن يكون ذلك على ضوء المبادئ الإسلامية .

وهذا البحث الذى أقدمه بشتل على مقدمة وستة أبواب وخاتمة ، أرجو أن يجعله الله خالصاً لوجهه ، وأن يوفق العاملين فى مجال التربية للإفادة منه ، مع اعترافى بأن التجارب العملية والحصيلة الطيبة التى أخذوها من مطالعاتهم ومشاهداتهم لو التقت مع الهدى الدنى وتجارب المسلمين فى عصورهم السابقة ، لتكوّن من هذا المزيج خير منهج نهض بالمجتمع الإسلامى ، ليؤدى رسالته فى العصر الحديث كما أداها كاملة فى العصور الزاهرة الأولى .

والله ولى التوفيق ...

عطية صفر
عضو مجمع البحوث الإسلامية ولجنة الفتوى
بالأزهر الشريف

القاهرة: رجب ١٤١٠ هـ
فبراير ١٩٩٠ م

المقدمة

أولاً — الأولاد هم الثمرة البشرية التى نشأت من اجتماع الرجل والمرأة اجتماعاً جنسياً، ولفظ الأولاد جمع يطلق على الذكور والإناث، كما قال تعالى «يوصيكم الله فى أولادكم. للذكر مثل حظ الأنثيين» (١) ومفرده ولد، ولفظ ولد يطلق على الفرد والجمع من الذكور والإناث، قال تعالى «ولكم نصف ما ترك أزواجكم إن لم يكن هن ولد» (٢) والإجماع على أن المراد به هنا ما يشمل الواحد وغيره من الذكور والإناث، صغاراً كانوا أم كباراً.

والوليد هو الصبى، وجمعه ولدان، والوليدة هى الصبية والأمة، وجمعها ولائد. ويطلق على الأولاد اسم «الذرية» قال ابن الأثير فى النهاية: الذرية اسم يجمع نسل الإنسان من ذكر وأنثى، ويجمع على ذريات وذرائى. ويطلق عليهم أيضاً اسم «النسل» يقال: تناسل القوم أى ولد بعضهم من بعض. كما يطلق عليهم اسم «النساء» جمع ناسئ، كصاحب وصعب، وقيل بفتح الشين كطالب وظلب، وراصد ورصد، والناسئ قيل: هو الذى فونى المحتلم، وقيل: هو الحدث الذى جاوز حد الصغر، والأنثى

(١) سورة النساء: ١١.

(٢) سورة النساء: ١٢.

أيضًا يقال لها : ناشئ، بغير هاء، قال ابن الأثير في النهاية : وفي الحديث «نشأ يتخذون القرآن مزامير» بروى بفتح الشين جمع ناشئ كخادم وتخدم، سريد جماعة أحداثًا، وقال أبو موسى : المحفوظ بسكون الشين، كأنه تسمية بالمصدر، لأن الفعل نشأ مصدره نشء، ومن معانيه : رَبًّا وشَبًّا، يقال : نشأ في بني فلان، أى تربى وشب، وقال الليث : النشء أحداث الناس، يقال للواحد أيضًا هو نشء سوء، وهؤلاء نشء سوء، وعلى هذا فالنشء بمعنى الذرية والنسل، وهم الأحداث في سنينهم الأولى إلى أن يبلغوا سن العاشرة كما قيل، أو إلى مادون البلوغ أو بعده بقليل.

والعرب تطلق أوصافًا على الإنسان بحسب سنه وأحوال نشأته، فن ذلك قوهم : الإنسان مادام في بطن أمه جنين، فإذا خرج فهو وليد، وما لم يستم سبعة أيام فهو صدغ، لأنه لم يشتد صدغه، ومادام يرضع فهو رضيع، وإذا فطم عن اللبن فهو فطم، وإذا دب ودرج فهو دارج، وإذا بلغ خمسة أشبار فهو خماسى، وإذا بلغ سبعة وماقارها فهو ميمز، وإذا بلغ العشر فهو مترعرع وناشئ، وإذا بلغ الحلم فهو يافع، وإذا اجتمعت قوته فهو حَزُور. والصبي في جميع ذلك غلام ما لم يخضر شاربه، فإذا اخضر شاربه وأخذ عذاره في الطلوع فهو باقل، ثم هو ما بين ذلك وبين تكامل لحيته فتى وشارخ.

ومهما يكن من شئ فإن مرادنا بالحديث عن الأولاد الحديث عنهم حتى يبلغوا ويستقلوا بأمور معاشهم، وينفصلوا عن أسرهم الأولى ليكونوا أسرًا جديدة، أو يفكروا في ذلك.

ثانيًا — المراد بالرعاية. وهى مصدر رعى، يقال : رعى الأمير رعيته رعاية، وكذا رعى عليه حرمة رعاية — حفظ الأولاد من كل سوء، ووقايتهم من كل ما يضرهم في الجسم والعقل والخلق، والحفظ والوقاية يقومان على دفع الشر وجلب الخير، وعلى هذا يجب أن تكون الرعاية شاملة لكل هذه الأبعاد، ممتدة الى آمام طويلة، تستقبل الجنين وهو في بطن أمه، بل قبل أن يكون جنينًا، عندما كان مجرد فكرة في عقل أبويه وهما يفكران في الزواج، وتلازمه تلك الرعاية حتى يكون إنسانًا سويًا صالحًا ليستقل بنفسه عن والديه.

ثالثاً - علاقة الإسلام بهذا البحث :

بعد أن بينا المراد بالأولاد وبالرعاية نبين هنا صلة الإسلام بهذا الموضوع ، وهل من رسالة الدين أن يبحث مشاكلهم ويعالجها ، أو يترك ذلك لمواضع البشر وتجاربهم ، ويعنى هو فقط بالعلاقة الروحية بين العبد وربّه بالعقائد والعبادات ؟

إن حديث الإسلام عن الأولاد ورعايتهم له أسباب أهمها :

١ - أن الإسلام دين شملت هداته كل قطاعات الحياة ، ونظمت كل العلاقات التى يمكن أن يرتبط بها الإنسان ، مع ربه باعتبار أنه خالقه ومفيض النعم عليه ومحاسبه بعد ذلك على كل ما قدم ، ومع المجتمع الذى يعيش فيه باعتبار أنه جزء منه يؤثر فيه ويتأثر به ، ولا يمكنه أن يستغنى عن الحياة الاجتماعية فهو مدنى بطبعه ، والعلاقات الاجتماعية فروع وتقسيمات ، منها العلاقة الأسرية بين الزوج وزوجه وأولاده ، وبين الأخوة بعضهم مع بعض ، وبين الأقارب الذين ينتمون إلى هذه الأسرة باسم الأرحام . ومنها العلاقة الاجتماعية بين الأصدقاء والجيران والشركاء والرؤساء والمرءوسين ، والعاملين وأصحاب الأعمال وماشابه ذلك ، ومنها العلاقة السياسية بين الحاكم والمحكوم فى الدولة الواحدة ، ومنها العلاقة الدولية بين الدول بعضها مع بعض فى المجتمع الإنسانى العام .

فالإسلام نظام حدد معالم كل هذه العلاقات ، وبيّن التزاماتها بما يضمن الحفاظ عليها وأداءها على الوجه الأكمل ، وذلك من مظاهر الكمال فى الدين وتمايم نعمته الله على الأمة ، كما قال تعالى « اليوم أكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتى ورضيت لكم الإسلام ديناً » (٣) وهو لا يكون كاملاً إذا أهمل علاقة من هذه العلاقات ، والنعمه لا تتم إلا بالاطمئنان على سلوك الإنسان بالنسبة لهؤلاء جميعاً ، والله لا يرضى للدين أن يكون ناقصاً أو قاصراً عن الوفاء بحاجات البشر ، قال تعالى « ونزلنا عليك الكتاب تبياناً

(٣) سورة المائدة : ٣ .

لكل شئ وهدى ورحمة وبشرى للمسلمين» (٤) ، فكل شئ تهنأ معرفته ويتصل بنظام حياتنا المادية والأدبية ، ويوفر لنا السعادة فى الدارين بيته الكتاب الكرم بطرقته التى وضحها المختصون .

ولم بعهد الناس دينًا تدخل فى كل شئ كالإسلام ، الذى نظم شؤون الحياة كلها ، ولم يترك دقيقة من دقائقها إلا ينأ أو أشار إليها أو أدخلها تحت حكم عام أو قاعدة جامعة تنظمها ، كما يقول صلى الله عليه وسلم «وبعثت بجوامع الكلم» (٥) . ولقد عجب المشركون حين رأوا النبى صلى الله عليه وسلم يتدخل بأرشاداته وتوجيهاته فى أخص الأمور وأخفاها ، عند خلوة الإنسان بأهله ، وعند اختلاؤه لقضاء حاجته . ورد فى صحيح مسلم عن سلمان الفارسى قال : قال لنا المشركون : إنى أرى صاحبكم يعلمكم حتى يعلمكم الخراءة . قال : أجل ، إنه نهانا أن يستنجى أحدنا بيمينه أو يستقبل القبلة ، ونهانا عن الروث والعظام فقال «لا يستنجى أحدكم بدون ثلاثة أحجار» .

٢- أن الإسلام عرف للأسرة قدرها ، وحاطها بحملة كبيرة من التشريعات لتؤدى وظيفتها على الوجه الأكمل . فالأسرة هى الخلية الأولى فى جسم المجتمع ، وعناصرها هى الزوجان والأولاد ، وليس المجتمع فى نظر الإسلام أفرادًا متناثرين لا تربطهم روابط ، بل هو جملة من المجموعات تؤلف بين كل منها رابطة النسب ، ثم تجمع بينها كلها رابطة الروح بالأخوة الدينية ثم الرابطة الإنسانية العامة .

وفى نطاق الأسرة ينشأ الجيل ويربى تحت رعاية الأبوين ، لأنه لا يستطيع القدرة على تحصيل العيش مباشرة ، وفى رحاب الأسرة وعن طريقها تكون الوراثة ، وفيها يتعلم السلوك واللغة ، وعن طريقها أيضًا تنتقل تقاليد المجتمع إلى الطفل ، وفى الأسرة تتحدد شخصية الطفل وتتكوّن عواطفه وتظهر اتجاهاته ، وفيها تغرس الأخلاق وتنمى العادات ، التى منها على الأقل

(٤) سورة النحل : ٨٩ .

(٥) رواه البخارى ومسلم عن أبى هريرة .

شعوره بالانتماء، أى انتفاء الأفراد بعضهم لبعض، والشعور بالولاء للأسرة، وبالطمأنينة لارتباط مشاعره بمشاعر أفرادها وأحاسيسهم، وفي الأسرة تتعوّد الحياة الاقتصادية، من حسن التصرف وتقديم الأهم والاقتصاد والتوفير.

وبكل ذلك يستطيع الطفل إذا شب وكبر أن يواجه المجتمع الكبير بتبعاته والتزاماته، فقوانين الأسرة وجوها صورة مصغرة من قوانين المجتمع وجوه، والولد إذا أحسنت تربيته في هذا الجو، ونجح في تطبيق قوانين الأسرة كان مواطناً صالحاً، وعضواً نافعاً في المجموعة الإسلامية، بل في المجموعة الإنسانية كلها. ولا يمكن لأية علاقة جنسية ينتج عنها أولاد- في غير جو الأسرة المستقرة المنظمة أن تخرج جيلاً يعتمد عليه في رقى المجتمع.

ومن هنا حث الإسلام على تكوين الأسرة المستقرة بالزواج المنظم حسب التعاليم الدقيقة الموضوعة، ليكون هناك السكن الروحي وملء الفراغ النفسى والعاطفى بطريقة مهذبة تنتج الخير، وتبعد بالإنسان عن الشر، وكان ذلك من أكبر مظاهر النعم الإلهية على الإنسان، قال تعالى «ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجاً لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة. إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون» (٦). ومن زواج آدم بحواء تكونت أول أسرة في الوجود البشرى، قال تعالى «وقلنا يا آدم اسكن أنت وزوجك الجنة» (٧). وقال «هو الذى خلقكم من نفس واحدة وخلق منها زوجها ليسكن إليها» (٨). وقال «يا أيها الناس اتقوا ربكم الذى خلقكم من نفس واحدة وخلق منها زوجها وبث منها رجالاً كثيراً ونساء» (٩). وكانت الأسرة السعيدة من أهم الأمنى التى يطلبها الأصفياء، قال تعالى في وصف عباد الرحمن «والذين يقولون ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قرة أعين» (١٠).

(٦) سورة الروم: ٢١.

(٧) سورة البقرة: ٣٥.

(٨) سورة الأعراف: ١٨٩.

(٩) سورة النساء: ١.

(١٠) سورة الفرقان: ٧٤.

٣- أن النشء له أهميته ورسالته في الحياة على ماسياتى تفصيله ،
ولهذه الأسباب وغيرها جاء الإسلام في ضمن تشريعاته بما ينظم رعاية
الأولاد ، وليوجه القائمين عليها إلى خير الوسائل وأفضل الأساليب .

رابعاً - القواعد الأساسية لرعاية الأولاد :

العمل السليم المنتج هو الذى يسير حسب تخطيط واضح منظم ، وهذا
التخطيط ضوابط وإطارات وقواعد تضمن للعمل أن يسير على هدى وبصيرة ،
وأن يصل الى الهدف يسر وسهولة ، وكل تصرف بدون تخطيط هو تخبط
وفوضى ، لا يؤمن معه العثار ، ولا يطمأن لبلوغة الهدف .

والإسلام حين يعالج موضوع رعاية الأولاد يعالجه على فلسفة عميقة
أصيلة ، شأنه في كل تشريعاته . وهو لهذا كان موفقاً في علاجه للمشكلات
إذا تولى تطبيقه قوم من الطراز الذى أراده الله ووضع له مواصفات خاصة .
ومن الخطوط البارزة لهذا التخطيط ما يأتى :

١- معالجة الإسلام للقضايا بوجه عام هى معالجة جذرية تمتد الى
الأعماق ، وتصل الى الأسباب الأولى التى تولدت عنها هذه الظاهرة التى
يراد علاجها ، وإذا بدأ الإسلام رعاية الأولاد رجع بها الى مدى بعيد سابق
على وجود الناشئ في حياته العادية ، فهو لا يرعاه فقط من وقت ولادته ، بل
قبل أن يولد حين كان جنيناً في بطن أمه ، بل قبل أن يكون جنيناً عندما
كان مجرد فكرة في ذهن أبويه عند الإقدام على بناء عش الزوجية كما تقدم
ذكره ، وإذا تم الزواج وحدث الحمل كانت له حقوقه التى سيأتى تفصيلها
فما بعد ، فالإسلام يرجع بالرعاية إلى الجذور الأولى والمنابع التى تؤثر على
الولد في جسمه وعقله وروحه ، أما العلاج الظاهري أو المبتور فهو ، كما يقول
العرب ، دهان على وبر ، لم يمس أصل الداء الموجود على الجلد وما تحته .
وإذا قطع جذع شجرة من الطريق لا يلبث بعد زمن أن ينمو ما دامت هناك
جذور غائرة في الأعماق تمد به بأسباب النماء . وإذا كان الإسلام يتولى رعاية
الناشئ قبل أن يولد فهو يلزمه بالرعاية في كل أطوار حياته حتى يستقل أو
يموت ، بل كانت هناك تكاليف خاصة به بعد موته ، من تجهيز للدفن

وما يلزم من صبر الآباء على فقده، وهذه الرعاية كما يعبر عنها الكاتبون رعاية في الامتداد العمودي أو الرأسى.

٢ - الإسلام وهو يرفع الأولاد يرعاهم رعاية كاملة شاملة من جميع النواحي الجسمية والعقلية والروحية والخلقية، وهى رعاية كما يقولون، في الامتداد الأفقى، تشمل كل هذه القطاعات التى يؤثر بعضها في بعض، والتى تتكون منها جميعاً وحدة هى عبارة عن الشخصية المميزة للإنسان فى معناها الأدبى، وكل منها يضع بصمته عليها بقدر معين، مهما صغر أو ضعف فله أثره، ونحن لا نجهل القول السائر: العقل السليم فى الجسم السليم. فصحة البدن لها أثرها فى صحة التفكير، والمرض والفقر والتواء الأفكار كل ذلك له أثره على السلوك والأخلاق، والانفعالات النفسية أو العقد والآراء المتسلطة على الإنسان لها أثرها على جسمه قوة وضعفاً ونشاطاً وخمولاً، حسب طبيعة هذه المؤثرات، وهكذا كل ما فى الإنسان من مادة وروح يؤثر عليه ويحدد له طريقته فى الحياة، ولهذا لا يكون العلاج صحيحاً إلا إذا مس كل هذه النواحي، ولا تكون الرعاية منتجة إلا إذا أعطى كل جزء منها نصيبه، والمريض إذا وصف له دواء مركب من جملة أنواع لا يمكن أن يجرد برد الراحة والعافية إن أهمل بعضها، زهداً فيه أو عدم حسن استعمال له على الوجه الذى يبينه الطبيب. وعيب التربية البعيدة عن منح الدين أنها تهمل النواحي الروحية والخلقية، ولا توليها من العناية بقدر ماتولى الناحية الجسمية أو العقلية، فأخرجت أبطالاً فى كمال الأجسام وحمل الأثقال والملاكمة وغيرها، ولم تخرج أبطالاً فى التضحية والبذل والفداء والإخلاص ورقابة الضمير.

ومما يدل على بُعد النظر عند علماء التربية الإسلامية أنهم لم يهتموا التربية الجسمية فى غمرة تحمسهم للروح والخلق، بل أولوها عناية تليق بها كما أولوا عنايتهم بالنواحي الأخرى، إيماناً منهم بشمول التشريع الإسلامى لكل نواحي الإصلاح، وبتكامله تكاملاً تاماً.

وإذا كان لبعضهم تركيز على التربية الروحية والخلقية فإن ذلك عناية منهم بالأهم، أو لأن التربية الجسمية دواعيها متوفرة، فالانسياق إليها طبعى

لا يحتاج الى كثير تنبيهه ، والتربية الروحية الصادقة ستؤدى فى كثير من الأحيان الى العناية بالجسم ، لأن من مبادئها إعطاء كل ذى حق حقه ، كما يقول تعالى « وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا » (١١) . ومن دعاء الصالحين « ربنا آتنا فى الدنيا حسنة وفى الآخرة حسنة » (١٢) . وقال تعالى « يا بنى آدم خذوا زينتكم عند كل مسجد وكلوا واشربوا ولا تسرفوا . إنه لا يحب المسرفين . قل من حرم زينة الله التى أخرج لعباده والطيبات من الرزق » (١٣) . وقال « يا أيها الذين آمنوا لا تحرموا طيبات ما أحل الله لكم ولا تعتدوا » (١٤) . وقال النبى - صلى الله عليه وسلم - لعبد الله بن عمرو بن العاص ، وقد أرهق نفسه بالعبادة صياماً وقياماً « صم وأفطر ، وقم ونم ، فإن لجسدك عليك حفاً ، وإن لعينيك عليك حفاً ، وإن لزوجتك عليك حفاً ، وإن لزورك عليك حفاً » (١٥) . والزور هو الزائر ، مصدر وضع موضع الاسم ، كصوم بمعنى صائم ، وقد يكون الزور جمع زائر ، مثل صخب وصاحب ، وزكب وراكب . كما فى نهاية ابن الأثير . وقال - صلى الله عليه وسلم - لمن اعتزموا صيام الدهر كله وقيام الليل كله والترهب عن النساء « أما والله إنى لأخشاكم لله وأتقاكم له ، ولكنى أصوم وأفطر ، وأصلى وأرقد ، وأتزوج النساء ، فمن رغب عن سنتى فليس منى » (١٦) .

أما من ينصرفون الى تقوية أجسامهم فقط فقل أن يهتموا بالروح والأخلاق . والواقع خير شاهد على ذلك . فالرعاية الصحيحة هى الشاملة الكاملة التى لاتعنى بناحية على حساب ناحية أخرى ، وهذه هى رعاية الإسلام .

(١١) سورة المصم : ٧٧ .

(١٢) سورة البقرة : ٢٠١ .

(١٣) سورة الأعراف : ٣١ ، ٣٢ .

(١٤) سورة المائدة : ٨٧ .

(١٥) رواه البخارى ومسلم .

(١٦) رواه البخارى ومسلم عن أنس .

٣- الإسلام يوزع مسئولية الإصلاح على المجتمع كله ، لا يقصرها على فرد معين ، ولا على جماعة خاصة ، وهذا نتيجة للمبدأ السابق في شمول الرعاية ، فان تربية الناشئ تربية شاملة لكل النواحي ، مهمة ضخمة وععبء ثقيل لابد فيه من تعاون الجميع ، كل في دائرة اختصاصه . وبالقدر الذى يستطيعه ، لابد فيها من تعاون المنزل والمدرسة والمجتمع كله ، والأداة الحكومية بكل قطاعاتها التشريعية والتنفيذية والقضائية ، وبجميع مرافقها واختصاصاتها ، وكل جهة تكمل نقص الأخرى ، وتعاون معها في اتجاه واحد نحو هدف واحد ، لا يقصر طرف من الأطراف ، ولا يسير أحدها في اتجاه معارض ، أو يهدف الى غير ما يهدف إليه الآخر .

والأولاد هم لبنات المجتمع كله ، وخيرهم وشرهم يعود عليه ، لا يقتصر على الفرد وحده ، ولا على أسرة واحدة ولا بلد واحد أو هيئة ننتمى إليها . وفى مجال التعاون على الخير بوجه عام ، ومنه رعاية الأولاد ، يقول الله تعالى «وتعاونوا على البر والتقوى . ولا تعاونوا على الإثم والعدوان» (١٧) . و يقول «والعصر. إن الإنسان لفى خسر. إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر» . وفى الحديث الشريف « والله فى عون العبد مادام العبد فى عون أخيه» (١٨) . وفيه أيضاً «المؤمن للمؤمن كالبنيان بشد بعضه بعضاً» (١٩) . وفيه أيضاً «من رأى منكم منكراً فليغيره بيده . فإن لم يستطع فليسهه ، فإن لم يستطع فليقلبه ، وذلك أضعف الإيمان» (٢٠) . وفيه أيضاً «من لا يهتم بأمر المسلمين فليس منهم» (٢١) . ويضرب النبى - صلى الله عليه وسلم - مثلاً رائعاً للتضامن والتعاون على الخير وأثره على الفرد والجماعة فيقول «مثل القائم فى حدود الله والواقع فيها كمثل قوم استهموا على سفينة فصار بعضهم أعلاها وبعضهم أسفلها ، فكان الذين فى أسفلها

(١٧) سورة المائدة : ٢ .

(١٨) رواه مسلم عن أبى هريرة .

(١٩) رواه البخارى ومسلم عن أبى موسى .

(٢٠) رواه مسلم عن أبى سعيد الخدرى .

(٢١) رواه الطبرانى عن حذيفة بن اليمان - الترغيب ج ٢ ص ٢٢٧ .

إذا استقوا مروا على من فوقهم ، فقالوا: لو أنا خرقنا في نصيبنا خرقاً ولم نؤذ من فوقنا ، فلو تركوهم وما أرادوا هلكوا جميعاً ، وإن أخذوا على أيديهم نجوا ونجوا جميعاً» (٢٢) .

٤ . — تمتاز التربية الدينية عن التربية الأخرى بأنها تهئ لسعادة الدنيا والآخرة معاً ، وتشعر بأن الآخرة خير من الأولى ، فإذا عرف الناشئ أن هناك يوماً لا يجزى فيه والد عن ولده ولا مولود هو جاز عن والده شيئاً وأن الجزاء الموعود به فوق ما يتصور من جزاء الدنيا في جانبى الثواب والعقاب ، وإذا علم أنه لا يستطيع أن يفر من الموقف أو يفلت من المحاسبة أو يدلس ويخدع ويغش — وضع كل ذلك في الاعتبار ، فأتقن عمله وراقب ربه أملاً في الثواب الجزيل وخوفاً من العقاب الشديد ، وإذا علم أن ما كان ينتظره من تقدير دنيوى إن ضاع عند الناس فإنه لا بضيع عند الله — هدأت نفسه وانشرح صدره ، وأقبل على عمله في رضا وإخلاص ، لا يفكر في انتقام ولا يسعى في فساد ، وهذا كله له قيمته العظيمة في حسن سير الأمور ، واستقرار الأحوال ، وتجنب الأزمات النفسية والآراء المنحرفة والفتن والاضطرابات .

ومن هنا يظهر الفرق واضحاً بين من يتربون على مبادئ وقيم يفرضها القانون أو يقضى بها العرف ، وبين من يؤخذون بقيم الدين وآداب العقيدة ، إن الأولين يؤدون واجهم في أدنى صورة ، لا يرجون إلا رضا دنيوياً وخيراً عاجلاً ، والآخرون يؤدونه في أكمل صورة بقدر المستطاع ، انتظاراً لثواب من لا يضيع أجر من أحسن عملاً ، فالرقيب موجود معه بكل حال ، والتقدير العادل مضمون بوم الجزاء ، وهو عندهم خير وأبقى مما يتعجله غيرهم في هذه الحياة « للذين أحسنوا في هذه الدنيا حسنة . ولدار الآخرة خير . ولنعم دار المتقين » (٢٣) . « قل متاع الدنيا قليل والآخرة خير لمن اتقى ولا تظلمون فتىلاً » (٢٤) .

(٢٢) رواه البخارى عن النعمان بن بشير .

(٢٣) سورة النحل : ٣٠ .

(٢٤) سورة النساء : ٧٧ .

إن الطفل إذا تربى على العقيدة الدينية التي تشعره بالبعث والجزاء أقبل على طاعة الله وأداء العبادات أملاً في الثواب، وليس كذلك من يتربون على مبادئ لم تنبع من الدين، حيث لا تكون للعبادة أهمية في نظرهم، والعبادة بدورها تعطى الإنسان رصدًا ضخماً من القيم الأدبية العالية، نفس مهذبة، وروح مشرقة، وخلق فاضل، وفكر سليم، وهذه كلها لها آثارها القوية في السلوك الشخصي والاجتماعي. إلى جانب رجاء الثواب عليها، قال تعالى «إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر». ولذكر الله أكبر» (٢٥). وقال «لا تبطلوا صدقاتكم بالمن والأذى» (٢٦). وقال «الشيطان يعدكم الفقر ويأمركم بالفحشاء. والله يعدكم مغفرة منه وفضلاً» (٢٧). وقال النبي -صلى الله عليه وسلم «من لم يدع قول الزور والعمل به فليس لله حاجة في أن يدع طعامه وشرابه» (٢٨).

٥ - الإسلام في كل تشريعاته يدعو إلى الكمال، ولا يرضى بالدون من الأوضاع مادام الكمال مستطاعاً، فقد دعا إلى الأخذ بالأحسن من كل شئ قولاً وعملاً وشعوراً وفكراً، قال تعالى «فبشر عباد. الذين يستمعون القول فيتبعون أحسنه» (٢٩). وقال «ولا تستوى الحسنة ولا السيئة ادفع بالتي هي أحسن» (٣٠). وقال «قل لعبادي يقولوا التي هي أحسن» (٣١). بل طلب النبي -صلى الله عليه وسلم- من المؤمنين أن يطلبوا من الله في دعائهم أعلى منزلة من الجنة فقال «إذا سألتم الله فأعظموا الرغبة واسألوا الفردوس الأعلى، فإن الله لا يتعاضم شئ». رواه البخاري ومسلم عن أبي هريرة،

(٢٥) سورة العنكبوت: ٤٥.

(٢٦) سورة البقرة: ٢٦٤.

(٢٧) سورة البقرة: ٢٦٨.

(٢٨) رواه البخاري عن أبي هريرة.

(٢٩) سورة الرمز: ١٧، ١٨.

(٣٠) سورة فصلت: ٣٤.

(٣١) سورة الإسراء: ٥٣.

كل روى بعضه (٣٢). وفي الحديث «المؤمن القوى خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف» (٣٣).

وفي مجال التربية على ضوء هذا لا يريد الإسلام نسلًا هزيلًا كغشاء التسليل، في قلبه وهن يحب به الدنيا ويكره الموت والتضحية، انه يريد قويا في جسمه وعقله وروحه وخلقه، وهو في سبيل ذلك لا يقف دون الجد والنشاط والعمل والتطور والارتقاء وطلب الكمال المادى والأدبى، ومثل هذا النشء يحقق لمجتمعه السعادة، و يفيد نفسه والإنسانية فائدة عظيمة.

٦- الإسلام حين يضع مناهج الإصلاح لا يضعها لفترة معينة من الزمن، أو جيل خاص من البشرية، فإن رسالته خالدة ممتدة تصلح لكل عصر وجيل، وهو بهذا لا يضع منهج التربية على شكل تشريعات جزئية أو أحكام وقتية، يصعب تطبيقها في بيئة أخرى غير مماثلة، أو عصر غير مشابه، بل يضعها قواعد كلية مرنة يمكن تطبيقها في كل البيئات وفي جميع العصور، تاركًا تفرعات القواعد واستخراج الجزئيات لمقتضيات الظروف وحكم المناسبات، وهذا لا يقال: إن منهج الإسلام في تربية الأولاد كان لقرون مضت، وأجيال صحراوية بدأ فيها دعوته، فإن مبادئه وآدابه العامة تناسب أرقى البيئات، وتتمشى مع أحدث النظريات الصحيحة. وتسائر كل مظاهر الحضارة في صورتها النقية الصادقة، وقد شهد بذلك المنصفون من الأعداء والأصدقاء على السواء.

ونحن بهذا المنهج المرن المحكم في غنى عن استيراد مناهج وضعها بعض الناس لبيئاتهم، ولتحقيق أغراض خاصة بهم، لا تتناسب وبيئاتنا الإسلامية وأهدافنا السامية، وفي غنى أيضًا عن التغيير والتبديل في المناهج والأساليب كلما لاح جديد من الغرب في أفق التربية والتعليم، الأمر الذى يبلبل الأفكار، وبكثر من وجود الشغرات، ويباعد بين الأجيال في الأفكار،

(٣٢) الإحياء ج٤ ص ١٣٣.

(٣٣) رواه مسلم عن أبي هريرة.

و يضعف ثقتنا بما نشرع ونجتهد في تطبيقه والدعابة له . والجيل المهزوز المضطرب الذى يُعَدُّ حمل تجارب يلبس ثوبًا ويخلع آخر، أو يضطر إلى لبس ثوب مرقع من كل بيئة لا يوائم جسمه ولا يريح نفسه — يعيش على أعصابه مثقل الظهر في حاضره، مزعزع الثقة في مستقبله، والجيل الذى يقطع الصلة بينه وبين أسلافه، وستينكر لترات الأقدمين ومناهجهم يعيش على غير أساس يعتمد عليه، أو يعتز به كما يعتز كل إنسان بنسبه، ويزيد اعتزازًا به كلما أوغل في القدم وامتد أجيالاً طوالاً، فذلك عنوان أصالته .

هذه هى أهم الأسس التى وضع الإسلام عليها منهجه فى رعاية الأولاد (٣٤) .



(٣٤) راجع بحث «منهج الإسلام فى علاج المشاكل الاجتماعية» فى كتابنا «توتيبات دينيه واجتماعيه» .



الباب الأول



الأولاد



الفصل الأول

نظرة تاريخية

الأولاد هم — كما قدمنا — ثمرة اللقاء الجنسي، والنتيجة الطبيعية لاجتماع الذكر مع الأنثى جنسياً، وهم الأمل الكبير المرجى من تكوين الأسرة، فهم أحد أركانها الأساسية اللازمة لأداء مهمتها، وهم بحكم وجودهم التناسلى وظروف معيشتهم من أول يوم يتنفسون فيه سيحيون حياة اجتماعية وإن لم يشعروا بها في أيامهم الأولى إلا بقدر حاجتهم إلى الغير، دون شعور بحاجة الغير اليهم. فلا بد لهم من نظام يكفلهم بقاء طيباً وحياة سعيدة، سواء أكانوا في فترة الطفولة التى تبرز فيها حقوقهم الواجبة لهم على الغير، أم في فترة التمييز التى تبدأ فيها الواجبات عليهم لغيرهم من الوالدين والإخوة، ومن الخير أن نقدم للحديث بذكر صور عن وضع الأولاد في العهود المختلفة قبل مجئ الإسلام تتضح منها، إلى حد ما، منزلة الدين الإسلامى بين التشريعات والمواضعات السابقة في رعاية الأولاد.

يقول علماء الاجتماع: إن حالة الأولاد لدى أكثر المتوحشين في منزلة أحط من أولاد الحيوانات العجماوات، انعدمت فيها الرحمة التى فطر عليها الحيوان، فقد شوهد منهم من يندون أولادهم ويدفنونهم مع أمهاتهم عند موتهن، كما شوهد منهم من يقتل أحد التوأمين ويستبقى الآخر، وبعضهم يقتل كل ما يولد له إذا كان لديه أبناء آخرون، ولعل هذا كان راجعاً إلى شعور الأب بعدم الحاجة إلى ولده في تحصيل العيش بسهولة، ولعدم استقرار الأسرة. وضعف روح الترابط والاجتماع بين أفرادها، والحاجة إلى الحركة

المستمر والتنقل الكثير لطلب العيش، ولشعور الرجل بأن الولد عبء عليه يزيده همًّا فوق همه في تحصيل قوته، ومن هنا كان يفضل الحيوان عليه، لأنه سيستفيد منه في الغذاء والكساء والمطالب الأخرى. وهى نظرة بدائية للحياة من قيامها على المنفعة العاجلة المادية.

وقد ذكر هؤلاء العلماء أيضاً أنه في «بولينيزيا» حول استراليا لا توجد بين الأبناء وآبائهم علاقة أكيدة، فالطوائف التى تسكن منهم زيلنده الجديدة لا يحب رجالها أن تكثر لديهم البنات، فبعدن إلى قتلهن ساعة الميلاد، بل إنهم يعمدون في كل خمس سنوات أو ست إلى ذبح جميع أطفالهم ذكوراً وإناثاً إذا ولدوا في سنة يتوقعون فيها بؤساً. فيقومون بهذه المجزرة كأنهم لا يأتون منكراً. وعند هجرتهم من مكان إلى آخر هرباً من القحط أو من العدو رحلوا تاركين الأطفال والشيوخ ليقتلهم العدو أو يموتوا جوعاً.

ويقول «سبنسر» في كتابه عن الاجتماع البشرى: إن الرحالة «أنجاس» شاهد أن الأب الاسترالى إذا أعوزه الطعم لسنارته يقتل ابنه ويقتطع من لحمه قطعاً ليصطاد بها سمكاً يأكله. وفي قبائل البنتاجون في أمريكا يعطون الأسباب أولادهم في مقابل قليل من الخمر، كما ذكره الرحالة «فالكنو» وىروى الرحالة «سمبسون» أن قبائل «أليشين» إذا أتت المرأة في أول ولادتها بأنثى قتلوا الطفلة، ولا يزالون يقتلون كل طفلة تأتى بعدها حتى تلد ذكراً.

وإذا كان الفقر يدفع أمثال هؤلاء إلى قتل أولادهم أو بيعهم فكيف يعمل ما يحدث في جزر «فيجي» من أن رجالاً منهم أهدوا إلى رئيس قوى فيهم أطفالاً كثيرين، لا يقصد أن يتخذهم أرقاء، بل يقصد أن يأكلهم. وجاء في التوراة الأمر الصريح برفع الولد العاق وإباحة بيع البنات كما ذكره المقرئى في خطته (١).

(١) ج ٤ ص ٣٧٤.

وعند اليونان كان للأب أن يقتل أولاده وبيعهم ، ولم يحرم ذلك إلا في عهد أفلاطون في القرن الخامس قبل الميلاد ، وبقي له حق التبرؤ منهم وقطع كل صلة بينه وبينهم ، وذلك بعد التقاضى ، وكان للأب أن يؤثر ابناً على الآخر في الوصية بماله دون الحرمان المطلق ، فإن لم تكن وصية كان القانون يسوى بينهم في الميراث ، ولم يكن اليونانيون في هذا العهد يورثون المرأة ، فإن لم يكن للميت ذكر أعطوا ميراثه لأرشد الذكور من أقاربه ، فإن لم يوجد أعطوه إلى الذكور من أسرة امرأته (٢) .

وكانت تربية الأطفال شيئاً غير معتنى به لدى اليونان ، فتى وضعت الأم سلمت طفلها للخدم من الأسرى ، فإن بلغ الغلام أشده خرج من البيت إلى المدرسة ثم إلى الكفاح السياسى . وكان ذلك في عهد الجمهورية والديموقراطية ، وفي عهد الحكومة المطلقة تفرغ اليونانيون لأسرهم وعنوا بتربية أولادهم في البيت .

وعند الرومان كان للأب حق قتل أولاده وبيعهم وحق إلقاتهم في الطريق ساعة ولادتهم ، ثم حرم عليهم دينهم إلقاء الأولاد في الطريق ، إلا إذا كانوا مشوهي الخلقة ، أو كان المولود بنتاً ، بشرط أن تكون أولى ما ولد للرجل من الإناث ، وظل الوضع على هذا طوال حكم الجمهورية ، فكان الأبناء يرهبون آباءهم ويتمنون موتهم ليتولى الابن الأكبر بيت أبيه ويملك كل شئ حتى أمه ، ويتصرف كما كان أبوه يتصرف .

ولما سقطت الجمهورية خفف الأباطرة من هذه الوحشية ، فأبطلوا حق قتلهم ، وتشدد قسطنطين في ذلك ، ولكن لم يزل للرجل الرومانى الحق في رمى ابنه ساعة ميلاده ، بشرط أن يكون الدافع لذلك الفقر . فقد كان من عادتهم أنه متى ولد لأحدهم مولود وضعوه عند رجله ، فإن أمر برفعه

(٢) من الغريب أن اليونان بعد الحرب الأهلية التى أعقبت الحرب العالمية الثانية ، ونتيجة لامتلاء الشوارع بالأيتام بدأت تصدر الأطفال إلى الخارج ، فهى تباع سنوياً أكثر من ألف طفل ، يتراوح سعر الواحد منهم بين ألف وثلاثة آلاف دولار ، ويدفع في الإناث نصف سعر الذكور ، لأن الأسيرة في اليونان تضطر إلى دفع مهر الفتاة عند زواجها . وقد أعلنت وزارة العدل إدخال تعديلات على التشريعات القائمة لوقف تجارة تصدير الأطفال [الأهرام ٢٤ / ١ / ١٩٦٥] .

صار ابنه واحتضنته أمه، وإن سكت علموا أنه لا يريد، فيلقونه في جهة معلومة يموت جوعاً أو يلتقطه إنسان آخر، وليس للأم حق الشفاعة لابنها لأنها مجردة عن الحقوق، وكان لانعدام لذة الأمومة أثر سيئ في سلوك المرأة، فلم تعد تقدر الزواج، وانطلقت مع الشهوات والعهر التام.

والتقاليد الصينية القديمة تقضى بالتبكير بالزواج لانجاب أكبر عدد ممكن من الأولاد. يمتد ذكر الأب ويحتمد في الإنجاب، فإن لم يفلح تبنى غير ولده، ومع هذا فإن للأب من السلطان ما يميز له أن يبيع أولاده وأن يقتلهم، وقد صدر قانون سنة ١٩٥٠م بتحريم ذلك^(٣)، والبنات محترمة بدرجة كبيرة عندهم كما ذكره الرحالة محمد ثابت في كتابه «بنات حواء» وفي اليابان كان من حق الوالد بيع ولده وإرغام بنته على احتراف البغاء^(٤).

وفي فرنسا في عهد الملوك من أسرة الميروفنجيين التي حكمت إلى سنة ٧٥٢م كان يجوز للأب والأم الأرملة بيع الأولاد، وبقيت هذه العادة جارية في أوروبا إلى ما بعد القرن التاسع.

وكان الأولاد عند عرب الجاهلية موكولين إلى إرادة الآباء، إن شاءوا استبقوهم، وإن شاءوا قتلوهم، تخلصاً من نفقتهم في حالة الفقر، والبنات بوجه خاص كانت لها معاملة شاذة سيأتى الحديث عنها.

هذه صور من بعض ما كان يجري في العصور السابقة على الإسلام بالنسبة إلى الأولاد، ستساعدنا على تعرف موقف الإسلام الرحيم المنصف العادل في معاملته للأولاد.



(٣) مجلة العربي مارس ١٩٧٥م.

(٤) المرجع السابق.

الفصل الثانى

أهمية النسل

تحرص الدول من قديم الزمان على الإكثار من النسل . وقد ذكر المؤرخون أن اليونان فى عصر أفلاطون فى القرن الخامس قبل الميلاد شجعوا على كثرته بإرغام كل يونانى أن يتزوج ، وإلا تعرض لعقوبات فرضها القانون ، بل كان الحاكم يضطر بعض الأفراد إلى التزوج من بنات معينات إذا مات عائلتهن ، فإن امتنع فرض عليه دفع مهورهن ، وكان الرجل إذا تزوج المرأة ولم تلد له بعد عشر سنين انفسخ العقد من نفسه .

وكانت الدول الحديثة تشجع على كثرة النسل ، وذلك إلى عهد قريب ، فيذكر الرحالة محمد ثابت^(٥) أن اليابان تشجع عليه ، وذلك بتأثير الدين الشنتوى الذى ينفر من الزواج بالعقيم ، وذكر أن الحكومة تمنع أية دعاية ضد النسل ، وذلك دفاعاً عن الناحية العسكرية ، وهم يساعدون على الزواج المبكر ، والأبوان لا يشعران بمسئولية الأولاد ، لأن رعايتهم فرض على الأسرة كلها ، كما ذكر أن الصين تشجع على التناسل ، بالتبكير بالزواج لولادة أكبر عدد ممكن من الأبناء الذين يُخَيَّون ذكرى الآباء ويوفرون لروحهم السعادة بتقديم القرابين ، وأن من لم يعقب تبني غير ولده ، ويقول أيضاً : لقد كثرت ذريتهم بسبب ذلك حتى تنازعوا العيش وتكالبوا على الثروة واستعمال الرشوة .

(٥) ص ١٥٤ من رحلاته .

ونقلت الصحف أن السلطات الروسية منحت ميدالية الأمومة للنساء اللاتى أنجن من خمسة إلى ستة أطفال ، وميدالية فخر الأمومة لمن تنجب أكثر من ذلك إلى عشرة ، وميدالية بطولة الأمومة لمن تنجب أكثر من عشرة أطفال^(٦). هذا إلى جانب المكافآت والمساعدات المادية ، بإعطاء من تنجب خمسة أطفال يعيشون منحة قدرها ٤٢ جنيهاً و٣ جنيهات شهرياً ليسن الخامسة . وإجازة للأم لاسترداد صحتها قبل الذهاب إلى العمل ، ومن تنجب عشرة أطفال يعيشون تكافاً بمبلغ ٨٧ جنيهاً و٦ جنيهات شهرياً ليسن الخامسة^(٧).

والأديان كلها تشجع التناسل ، ففي التوراة «أونان بن يهودا أهلكه الرب لأنه لا يريد نسلًا لأخيه»^(٨) ، وجاء على لسان سليمان الحكيم «كسهم بيدى جبار هكذا أبنائى الشبية ، طوبى للذى ملأ جعبته منهم» وفى سفر التكوين^(٩) «وباركهم الله وقال لهم : أثمروا وأكثروا واملأوا الأرض» . والمسيحية أيضاً تشجعه ، بناء على ما ورد فى العهد القديم الذى يعتمدون عليه ، ولأن الكنيسة الكاثوليكية بالذات تحرم تحديد بشدة كما سيأتى بيانه فى الفصل التالى .

وكان للإسلام القُدح المعلن^(١٠) فى تشجيع التناسل ورعايته ، ويتمثل

(٦) جريدة الشعب ٨ / ٢ / ١٩٥٩ .

(٧) مجلة رابطة الإصلاح الاجتماعى يوليو ١٩٥١ .

(٨) سفر التكوين إصحاح ٣٨ : ٨ ، ٩ .

(٩) إصحاح : ١ : ٢٨ .

(١٠) كانت سهام الميسر عند العرب فى الجاهلية أحد عشر سهماً أو عشرة ، وتسمى قداحاً ، واحداًها قُدح — بكسر الفاف — منها سبعة لها حظوظ ، وفيها فروض على عددها :

١ — القُدح : وفيه علامة واحدة ، وله نصيب ، وعليه نصيب إن خاب .

٢ — التوام : وفيه علامتان وله وعليه نصيبان .

٣ — الرقيب : وفيه ثلاث علامات ، وله وعليه ثلاثة أنصبة .

٤ — المجلس : وله أربع وعليه أربع .

٥ — النافز والنافس أيضاً ، وله وعليه خمس .

٦ — المُشبل : وله وعليه ست .

٧ — المغلّى : وله وعليه سبع .

ذلك في مظاهر كثيرة، منها تشجيع الزواج، والحث على الإكثار من النسل والنهي عن الحد منه، أما تشجيع الزواج فقد تقدم الحديث عنه في الجزء الأول، وأما الحث على الإكثار من النسل فبتشريع تعدد الزوجات والحث على تزوج الولود، وأما النهي عن الحد منه فبالتنفير من زواج العقيم، وقد تقدم في الجزء الأول، وبالنهي عن التعقيم والعزل والإجهاض.

التعقيم: التعقيم معناه جعل الرجل أو المرأة عقيمًا، أى لا يولد له، وله عدة وسائل، منها — في القديم — سَلُّ الخِصيتين من الرجل، وفي الحديث ربط الحبل المنوى، أو جراحة أخرى أو تعاطى دواء يمنع افراز الحيوانات المنوية أو يبطل مفعولها، أو غير ذلك من الوسائل التي تعطل وظيفة الرجل في التناسل.

وتعقيم المرأة يكون بالقضاء على المبيضين بجراحة أو دواء، أو بسد قناة فالوب، حتى لا تنطلق البويضة إلى حيث الإخصاب والنمو، أو باستئصال الرحم أو بغير ذلك من الوسائل، وتعقيم الرجل حرام، لأنه يعطل وظيفته، ويجعله مشابهًا للأنثى في بعض خواصها، ويُضادُّ حكمة خلق الله للنوعين، وكذلك تعقيم الأنثى لهذه الحكمة، وقد قرر المختصون أن عملية الحمل ضرورية لتوازن الحيوية في المرأة، لأنها وظيفة جسمية يجب أن تؤدي، والوقوف ضدها عناد للطبيعة، وهم يشجعون الحمل ولا يرون فيه أو في كثرته تقصيرًا لعمر المرأة، لأن الآلام الناجمة عنه عارضة، وهو نفسه الأصل في البنية الجسمية، وأكد ذلك الدكتور «فيكتور بوجومولتر» في كتابه «من الجلد إلى الذهن» وترجم أخيرًا بعنوان «عش شابًا طول حياتك» كما نقله عنه الدكتور مصطفى السباعي في كتابه «المرأة بين الفقه والقانون ص ٦٨» وجاء فيه: أن «ألكسيس كاريل» لاحظ أن الإناث من ذوات الثدي قد لاتصل إلى غاية نموها إلا بعد الحمل مرة أو أكثر، فالحمل عند المرأة من

= وسمى من السهام أربع لفروص لها ولا أنصباء لها، وهى: المصدرة، المصطف، السيف، السفيح، وقيل ثلاثة هى: السفيح، والمنيح والوغد. وكان من عادتهم أن تقرب الجزور بهذه السهام. وكل صاحب سهم له أو عليه منها بقدرة عُثمًا من لحمها، وُعُثمًا من ثمنها الذى كانوا يفاخرون بدفعه. ومن أصاب اليُدح المعلى كان له أكبر الفخر، وتوصيح ذلك في سورة البقرة وسورة المائدة من تفسير المرطى.

عوامل توازنها الحيوى «ص ٦١». والممنوع هو التعقيم النهائى ، اما المؤقت فيجوز للضرورة .

وكان خصاء الرجل ، وهو أحد وسائل التعقيم ، معروفاً قبل الإسلام ، فحرمه النبى - صلى الله عليه وسلم- صَحَّ في البخارى أن أبا هريرة سأل النبى -صلى الله عليه وسلم- أن يرخص له في الاختصاص ، لعدم وجود ما يتزوج به ، وهو شاب يخاف الزنا ، فأعرض عنه حتى قالها ثلاثاً ، ثم قال له «يا أبا هريرة ، جَفَّ القلم بما أنت لاق ، فاختص على ذلك أودَّع» وأخرج أحمد عن قيس بن عبد الله قال : كنا نغزو مع رسول الله -صلى الله عليه وسلم- وليس لنا نساء ، فقلنا : يا رسول الله ، ألا نستخصى ؟ فنهانا عنه ، ثم رخص لنا بَعْدُ في أن نتزوج المرأة بالثوب إلى أجل . ثم قرأ عبد الله «يا أيها الذين آمنوا لا تحرموا طبيبات ما أحل الله لكم ولا تعتدوا . إن الله لا يحب المعتدين» (١١) . ورد نحوه من طريق ابن مسعود . وفي رواية عبد الله بن عمرو قال : جاء رجل إلى رسول الله -صلى الله عليه وسلم- فقال : يا رسول الله ، ائذن لى ان أختصى ، فقال رسول الله -صلى الله عليه وسلم- : «خصاء أمتى الصيام والقيام» وورد نحوه من طريق جابر . وقد ذكر النووى (١٢) أن الاختصاص حرام للآدمى ، صغيراً كان أو كبيراً ، وكذا يحرم خصاء كل حيوان لا يؤكل ، أما المأكول فيجوز خصاؤه في صغره ويحرم في كبره كما قال البغوى . ونقل عن الإمام أحمد جوازه عندما سئل عن المرأة التى تشرب الدواء لقطع دم الحيض ، ولا يلجأ إلى التعقيم إلا عند الضرورة كالوراثه المحققة لمرض مُعْدٍ ، والضرورة تقدر بقدرها . أما العزل فهو ليس قطعاً للإنجاب تماماً ، بل هو منع اختياري مؤقت ، وسيأتى حكمه ، عند الكلام على تحديد النسل .

الإجهاض : الإجهاض هو إنزال الجنين قبل تمام نموه الطبيعى في بطن أمه ، وله طرق عدة ، وإليك كلمة عن حكمه ملخصة من فتوى رسمية

(١١) سورة المائدة : ٨٧ .

(١٢) شرح صحيح مسلم ج ٩ ص ١٧٧ .

منتسورة بالفتاوى الإسلامية^(١٣) ومن مقالات بعض العلماء^(١٤). الإجهاض إن كان بعد الشهر الرابع حرام بالاتفاق، لأنه قتل نفس بغير حق، إلا لضرورة تقتضيه، فالضرورات تبيح المحظورات، قال تعالى «فمن اضطر غير باغ ولا عاد فلا اثم عليه»^(١٥) ومن الأعداء انقطاع لبن المرأة بعد ظهور الحمل والرضيع محتاج إليه ولا بدليل له، ومنها الشغور بالضعف عن تحمل أعباء الحمل، وكون الوضع بالعملية القيصرية التي تعرضها للخطر، وإقرار الأطباء أن بقاء للحمل يفضي إلى هلاكها، والتأكد من وراثته مرض خبيث. كالذى يذكره الدكتور محمد عبد الحميد وسيأتي بعد. أما قبل الشهر الرابع ففي الإجهاض خلاف:

١- قال بعض الأحناف كالخصكفي: إنه مباح ولو بغير إذن الزوج، وذلك عند العذر، وقال صاحب «الحنانية»: لا يحل، قياساً على ما لو كسر المُخْرِمُ بيض الصيد، الذى نص الفقهاء على أنه يَضْمَنُهُ، لأنه أصل الصيد، والجزاء الدينوى أمانة الجزاء الأخرى، فأقل درجات منعه أنه مكروه.

٢- والمالكية منعه في جميع مراحلها ولو قبل الأربعين يوماً، على ما هو المعتمد من مذهبهم، كما في نص عبارة الدردير في الشرح الكبير: لا يجوز إخراج المنى المتكون في الرحم ولو قبل الأربعين يوماً، وفي رأى أنه مكروه، وعبارة «المتكون في الرحم» تعطى أن النطفة لو لم تستقر في الرحم يجوز التخلص منها.

٣- والمتجّه عند الشافعية هو الحرمة، وقيل: يكره في فترتي النطفة والعلقّة، أو خلاف الأولى. ومحلّه إذا لم تكن هناك حاجة، كأن كانت النطفة من زنا فيجوز.

(١٣) المجلد التاسع ص ٣٠٩٣.

(١٤) مجلة العربى عدد أغسطس ١٩٧٣.

(١٥) سورة البقرة: ١٧٣.

٤- أما عند الحنابلة فيؤخذ من كلام «الغنى» لابن قدامة أنها إذا ألقته مضغفة فشهد ثقات من القوابل بأن فيه صورة خفية ففيه غرة، وإن شهد أن مبدءاً خلق آدمى ولو بقى لتصور ففيه وجهان، أصحابها لا شئ فيه.

فالخلاصة أن للفقهاء في الإجهاض قبل تمام الأشهر الأربعة أربعة أقوال :

- أ- الإباحة مطلقاً دون توقف على عذر، وهو مذهب الزيدية وبعض الحنفية وبعض الشافعية، وما يدل عليه كلام المالكية والحنابلة.
- ب- الإباحة عند وجود العذر والكراهة عند عدمه، وهو ما تفيدته أقوال الحنفية وبعض الشافعية.
- ج- الكراهة مطلقاً وهو رأى بعض المالكية.
- د- التحريم بغير عذر، وهو معتمد المالكية والمتجه عند الشافعية والمتفق مع الظاهرية.

هذا، وتونس أولى الدول الإسلامية التي تبيح الإجهاض، وتركيا ستكون هي الثانية، واشترطت ألا يكون بعد ١٢ أسبوعاً من الحمل (١٦).

ما يترتب على الإجهاض من الأحكام الدنيوية :

كل الفقهاء متفقون على وجوب الغرة «عبد أو أمة» في إلقائه ميتاً بجنائية عليه من أمه أو من غيرها، مع اختلاف في بعض التفاصيل. فالحنفية قالوا: تجب الغرة على العاقلة وإن أسقطه غيرها أو أسقطته هي عمداً بدون إذن زوجها، فإن أذن أو لم تعتمد فلا غرة، ولو أمرت الحامل عسرها بإسقاطه فلا ضمان على المأمورة بل على الحامل إذا لم يأذن الزوج، والعاقلة هم أقارب الجانى.

والشافعية قالوا: فيه غرة لكل جنين. والظاهرية قالوا: إن كان قبل تمام الأشهر الأربعة ففيه الغرة دون كفارة، وإن كان بعدها ففيه الاثنان.

(١٦) الاهرام ١٩ / ٢ / ١٩٨٢.

ومن تعمدت قتل جنينها بعد الأشهر الأربعة أو تعمد قتله أجنبى ففيه القود (القصاص بالقتل) وصرح الإباضية بوجوب الغرة. هذا، وقد أفتت لجنة الفتوى بالأزهر بجواز الإجهاض للمرأة في الشهر الأول خشية وراثته مرض خبيث، بشرط ألا يعرض المرأة للخطر^(١٧).

ولا يجوز أن تمارس عمليات الإجهاض لغير الضرورة كالتى ذكرها الدكتور محمد عبد الحميد مدير مستشفى الملك «المنيرة» سنة ١٩٣٥م من أن المرأة إذا كانت مريضة بالسل الرئوى الذى يزيده الحمل والوضع وينتقل إلى الجنين، أو بالالتهاب الكلوى الذى يعرض للتسمم البولى لإضراب الكليتين عن العمل. ويشتد خطر الالتهاب إن صاحبه ارتشاح فى الجسم، أو بالبول السكرى الذى لا يوجد له دواء، أو لا يفيد «الأنسولين» أو كانت مريضة بالقلب أو ضعف القوى العقلية أو الاضطرابات النفسية. أو بالقئ الكثير الذى يخاف منه على الحامل إذا كان مصحوباً بزلال فى البول أو بجمى أو بنزف. ١ هـ.

وإذا كان الحمل من زنا، وأجاز الشافعية إجهاضه، فأرى أنه يكون فى حالة الإكراه أو ماشابهها حيث يكون الإحساس بالندم والألم النفسى، أما عند الاستهانة بالأعراض وعدم الحياء من الاتصال الجنسى الحرام فأرى عدم جواز الإجهاض، لأن فيه تشجيعاً على الفساد، وإن كان منتشرًا فى كثير من البلاد غير الإسلامية، ولذا حرّمته بعض القوانين، ثم رفعت الحظر عنه لممارسته فعلاً، وعالجت بعض أحوال الأولاد غير الشرعيين.

ولتتام الموضوع لبيان حكم التعقيم وحكم الإجهاض وآثاره والأسباب المبررة له قبل نفخ الروح فى الجنين وبعده يرجع إلى كتاب الفتاوى الإسلامية^(١٨).

حكمة تشجيع التناسل: الحق أن الذرية وبخاصة البنون من أكبر نعم الله على الإنسان. ولهذا امتنَّ بها على صفوة عباده ضمن ما امتنَّ به عليهم

(١٧) مجلة التصوف الإسلامى عدد ٨٤ فى يناير ١٩٨٦.

(١٨) مجلد ٩، ص ٣٠٩٣ وما بعدها.

من نعم ، فقال «ولقد أرسلنا رسلاً من قبلك وجعلنا لهم أزواجاً وذرية» (١٩) ، بل هى من نعمه على الإنسان فى الآخرة أيضاً ، حيث يلتقى بهم فى الجنة ، فتكمل لذته ، قال تعالى «جنات عدن يدخلونها ومن صلح من آبائهم وأزواجهم وذرياتهم» (٢٠) . وقال «والذين آمنوا واتبعهم ذريتهم بايمان ألحقنا بهم ذريتهم» (٢١) . وقد جاء فى البنين قوله تعالى «المال والبنون زينة الحياة الدنيا» (٢٢) . وقال فى قوم عاد «أمدكم بأنعام وبنين» (٢٣) . وفى بنى اسرائيل «ثم ردنا لكم الكرة عليهم وأمددناكم بأموال وبنين وجعلناكم أكثر نفيراً» (٢٤) . وقال فى معرض الامتنان بالذرية عامة «والله جعل لكم من أنفسكم أزواجاً وجعل لكم من أزواجكم بنين وحفدة» (٢٥) . ومن دعاء عباد الرحمن «ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قررة أعين» (٢٦) .

والبنون بصفة خاصة من أحب النعم إلى الناس ، كما قال سبحانه «زين للناس حب الشهوات من النساء والبنين» (٢٧) . وقال النبى - صلى الله عليه وسلم- فى الحسن والحسين «هما رحمتاى من الدنيا» (٢٨) . وتمثل أهمية النسل فى ناحيتين كبيرتين ، أولاها كونية عامة ، والثانية أسرية خاصة ، وفى الناحية الأولى تظهر أهميته فى بقاء النوع الإنسانى وعمارة الكون ، لأن عمارته لا تكون إلا بالقوة البشرية المميزة بالعقل

(١٩) سورة الرعد : ٣٨ .

(٢٠) سورة الرعد : ٢٣ .

(٢١) سورة الطور : ٢١ .

(٢٢) سورة الكهف : ٤٦ .

(٢٣) سورة الشعراء : ١٣٣ .

(٢٤) سورة الأسراء : ٦ .

(٢٥) سورة النحل : ٧٢ .

(٢٦) سورة الفرقان : ٧٤ .

(٢٧) سورة آل عمران : ١٤ .

(٢٨) رواه البخارى عن ابن عمر .

المدرس، وهى أساس كل القوى، فهى تستخدم القوى الطبيعية، وتتكسر القوى والوسائل الأخرى. والتعمير لا يكون إلا بكثرة الأيدي العاملة والقوى المفكرة، وكلما كان هذان العاملان متوفرين فى جماعة أنتجت وتقدمت وتحضر، وقديماً قالت الحكمة: إذا أردت أن تزرع ليومك فازرع هجاً، وإذا أردت أن تزرع لغدك فازرع زيتوناً، وإذا أردت أن تزرع للأجيال انباقية فازرع رجالاً. ومن هنا كان حرص الدول عليه كما تقدم بيانه، ولم تحدث الشكوى من الانفجار السكانى عند بعض الدول إلا لعدم تعاون الجهود البشرية فى تيسير الهجرات وتبادل الخبرات بينها، ولحاولة كل دولة أن تستغنى عن الأخرى أو تزعجها وتنقلب عليها، وكذلك صرف جزء كبير من الجهد والمال فى سبيل الصراع على السلطان، إلى غير ذلك من العوامل التى سيشار إليها فى الفصل التالى.

والناحية الثانية لأهمية النسل. وهى الأسرة، تظهر فيما يلى:

- ١- إثبات رجولة الرجل وأنوثة المرأة بشكل أقوى، وذلك باستعداد كل منهما للإنجاب، أو إثبات سلامته فى أجهزته التناسلية على الأقل، وذلك المعنى له شأنه فى كثير من مواقف الحياة.
- ٢- إشباع غريزة الأبوة والأمومة أو العاطفة عند الجنسين.

- ٣- توكيد العلاقة الزوجية، فالنسل كرباط متين بين القلبين. يوحى بالتعاون التام بين الزوجين على الحياة، ويظهر أثر ذلك فى الريف، فكلما كثر الأولاد، وبخاصة الذكور، كان الأمان من الانفصال أقوى.

- ٤- امتداد ذكر الإنسان، فإن الولد الذى يحمل اسم أبيه وأسرته عنوان على بقاء هذه الوحدة لتؤدى مهمتها فى المجتمع، وموت رب الأسرة ليس إلا تنحية له عن رئاسة الخلية لمن يتولاها من الجيل الجديد، الذى يتناسب فى فكره وتصرفه مع مقتضيات التطور، ولعل هذا ما كان يقصد إليه سيدنا زكريا - عليه السلام - حين دعا ربه أن يهبه ولداً فقال «وإنى خفت الموالى من ورائى وكانت امرأتى عاقراً فهب لى من لدنك وليا. يرثنى ويرث من آل

يعقوب واجعله رب رضى» (٢٩) وكان اليهود إذا مات منهم رجل لم ينجب زوجوا أرملته لأخيه ليولد منها ولد ينسب إلى الميت ليتصل ذكره (٣٠). كما أمر يهوذا ابنه «أونان» أن يتزوج «نامار» أرملة أخيه غير (٣١).

ولقد عابت قريش رسول الله - صلى الله عليه وسلم - حين مات ولده بأنه أوتر، أى مقطوع لا يمتد ذكره بالولد، ورد الله عليهم بأنه أعطاه خيراً من ذلك فقال «إنا أعطيناك الكوثر. فصل لربك وانحر. إن شأنك هو الأوتر» ومع كون النسبة ذاتها والنهر العظيم المعدلة في الجنة كوثرًا، فإن كل من هداهم الله برسالته يعتبرون أولادًا له يمتد بهم ذكره وذكر رسالته إلى يوم القيامة. وجاء في التوراة أن ابنتى لوط - عليه السلام، سقته ليلتين حتى سكر ووقع على كل منهما في ليلة خاصة لتنجبا ذرية، خوف ضياع الأسرة بعد الإهلاك بالحجارة، وأن ذلك كان جائزًا في شريعتهم، ولكن ابن القيم في كتابه «إغاثة اللهفان» (٣٢) كذب هذه الحادثة، وبين ذلك بما فيه الكفاية، وهى على كل حال امتداد للفكر اليهودى فى الحرص على الذرية التى تحيى ذكر الآباء.

٥- الضَّنُّ بالتركة أن يرثها غير الأولاد إن وحدوا أو أن يتفكَّه بها غبرهم. وقد يفسر بهذا رغبة زكريا فى الذرية إن أريد بالميراث النوع المادى، وهو المعقول، لأن النبوة لا تورث، وإن كان النبى - صلى الله عليه وسلم - قرر أن الأنبياء لا يورثون، فما تركوه فهو صدقة، على أن النبوة فى بنى اسرائيل كانت أشبه بالوراثة لتتابعها فيهم.

٦- مساعدة الأسرة فى تحصيل العيش ورفع مستواها، وهذا واضح يشهد له الواقع. وقد قرن الله الأنعام بالبنيين فى الامتنان على الناس بها، فهما

(٢٩) سورة مريم: ٥، ٦.

(٣٠) سفر التكوين إصحاح ٣٨: ٨، ٩.

(٣١) إغاثة اللهفان لاس الفيم ص ٤١٧، ٤١١.

(٣٢) المرجع السابق ص ٤١١.

يفيدان الأسرة حتمًا ، قال تعالى حاكياً قول هود لقومه عاد « واتقوا الذى أمدكم بما تعلمون . أمدكم بأنعام وبنين » (٣٣) .

٧-مساعدها في حمايتها من الظلم وفي رد العدوان ، كما تقدمت الإشارة إلى ذلك في امتنان الله على بنى إسرائيل بالأموال والبنين وجعلهم أكثر نفيراً ، وكان ذلك في معرض ذكر الحروب ، وقد يكون هذا مادعا أيضاً زكريا لطلب الولد . إذ يقول « رب لا تذرني فرداً وأنت خير الوارثين » (٣٤) .

ولعل هذا أيضاً ماجعل إبراهيم - عليه السلام - يدعو ربه بعد أن نجاه من كيد قومه وعند هجرته من بلده أن يهب له ذرية تدفع عنه وتنصره « وقال إني ذاهب إلى ربي سيديين . رب هب لى من الصالحين . فبشرناه بغلام حليم » (٣٥) .

وهو الذى جعل عبدالمطلب جد النبى - صلى الله عليه وسلم - يتشوق للأولاد ليستكثر بهم ، لما رأى منازعة قريش له وهو يحفر زمزم ولم يكن معه إلا الحارث ولده ، فقال : لئن رزقنى الله بعشرة أولاد لأذبحن أحدهم لله عند الكعبة (٣٦) . وفي هذا المعنى يقول الشاعر :

من كان ذا عضد عزت ظلامته إن الذليل الذى ليست له عضد
تنبويدها إذا ما قل ناصره ويانف الضيم إن اثرى له - عدد (٣٧)

٨- الأولاد سبب لكثرة الرزق بزيادة دخل الأسرة إذا كانوا قادرين على الكسب ، على ما ذكرناه من قبل ، وإذا كانوا صغار فإن الله يرزقهم كما قال « ولا تقتلوا أولادكم خشية إملاق نحن نرزقهم وإياكم » (٣٨) . وقد يحمل

(٣٣) سورة الشعراء : ١٣٢ ، ١٣٣ .

(٣٤) سورة الأنبياء : ٨٩ .

(٣٥) سورة الصافات : ٩٩ ، ١٠٠ .

(٣٦) سيرة ابن هشام ج ١ ص ١٠٣ .

(٣٧) العمدة المفرد ج ١ ص ١٩٧ .

(٣٨) سورة الإسراء : ٣١ .

عليه حديث «بيت لا صبيان فيه لا بركة فيه» (٣٩). ويقل عن عمر رضى الله عنه أنه قال: إني لأكره نفسى على الجماع رجاء أن يخرج الله منى نسمة تسبحه وتذكره، وقال أيضاً: تكثروا من العيال، فأنتم لا تدرسون ترزقون (٤٠).

٩- هناك مظاهر دينية وخلقية للنسل بالنسبة للأبوين، منها:

أ- كسب رضا الله، وطاعة رسوله بتكثير سواد المسلمين وعدم تعطيل مهمة الإنسان في الحياة، ولعل قول عمر السابق يؤيد هذا.

ب- التبرك بدعاء ولده له بعد موته كما في الحديث الذى رواه مسلم «إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث، صدقة جارية أو علم ينتفع به أو ولد صالح يدعو له» وفي حديث أبى داود وابن ماجه وابن حبان عن أبى أسيد مالك بن ربيعة قال: بنينا نحن جلوس عند رسول الله - صلى الله عليه وسلم- إذ جاءه رجل من بنى سلمة فقال: يا رسول الله، هل بقى من بر أبوى شئ بعد موتها أبرهما به؟ قال «نعم، الصلاة عليهما، والاستغفار لهما، وإنفاذ عهدهما من بعدهما، وصلة الرحم التى لا توصل إلا بهما، وإكرام صديقهما من بعدهما»، وسيأتى شرحه فى بحث بر الوالدين، وفى الحديث «إن الرجل لترفع درجته فى الجنة فبقول: أنى هذا؟ فيقال: باستغفار ولدك لك» (٤١).

ج- شفاعة الولد لأبويه إذا مات صغيراً وصبراً عليه، لما رواه النسائى بإسناد جيد عن أبى هريرة أن الأطفال يقفون يوم القيامة فيقال لهم: ادخلوا الجنة، فيقولون: حتى يدخل آباؤنا، فيقال: ادخلوا الجنة أنتم وآباؤكم» وروى فى حديث ضعيف رواه ابن ماجه عن على «إن السَّقَط ليراغم ربه إذا دخل أبواه النار، فيقال: أيها السَّقَط المِراغم ربه، أدخل أبويك الجنة، فيجرهما بسرره حتى يدخلهما الجنة».

(٣٩) رواه ابن حبان فى صحيحه.

(٤٠) المستطرف ج ٢ ص ٨، رهر الآداب ج ١ ص ٣٩.

(٤١) رواه احمد وابن ماجه والبيهقى عن ابى وهو صحيح.

وروى مسلم عن أبي حسان قال : توفي ابنان لى ، ففلت لأبى هريرة : سمعت من -رسول الله صلى الله عليه وسلم- حديثًا تحدثناه تطيب أنفسنا عند موتانا ؟ قال : « نعم ، صغارهم دعابص الجنة ، ساحون فيها لا يمنعون من بيت ، يتلفى أحدهم أباه ، أو قال أبويه ، فأخذ ناحية ثوبه أو يده كما أخذ بِصِنْفَةِ ثوبك هذا ، فلا يفارقه حتى يدخله الله وأباه الجنة » (٤٢) .

والدعابيص جمع دُعموص -بضم الدال- قبل : هو دويّة صغيرة تكون في الغُدران إذا جفّت ، شبه الطفل بها لصغره وسرعته حركته ، وقبل : اسم للرجل الزّوّار للملوك ، الكثير الدخول عليهم والخروج دون إذن منهم ، ولا يخاف أين ذهب من ديارهم ، شبه طفل الجنة به لكثرة ذهابه في الجنة لا يمنعه شئ عن بيت أو موضع ، وصنفة الثوب -بفتح الصاد وكسر النون- حاشيته وطرفه . هذا في أطفال المسلمين ، لكن ورد في مسلم «ج-١٦ ص ٢٠٧ وما بعدها» أن النبی -صلى الله عليه وسلم- سئل عن يموت صغيرًا فقال «الله أعلم بما كانوا عاملين» وفي رواية أن الغلام الذى قتله الخضر طبع كافرًا ولو عاش لأرهق أسويه طغيانًا وكفرًا» وفي حديث عائشة : توفي صبى من الأنصار فقالت : طوبى له عصفور من عصافير الجنة لم يعمل السوء ولم يدركه فقال «أو غير ذلك باعائشة ، إن الله خلق للجنة أهلاً ، خلقها لهم وهم في أصلاب آبائهم ، وخلق للنار أهلاً ، خلقها لهم وهم في أصلاب آبائهم» .

يقول النووي : أجمع من يعتد به من علماء المسلمين على أن من مات من أطفال المسلمين فهو من أهل الجنة : لأنه ليس مكلفًا . وتوقف فيه بعض من لا يعتد به ، لحديث عائشة هذا ، وأجاب العلماء بأنه لعله نهاها عن المسارعة إلى القطع من غير أن يكون عندها دليل قاطع ، كما أنكر على سعد بن أبى وقاص في قوله : أعطه إنى أراه مؤمنًا ، قال «أو مسلمًا ...» الحديث ، ويحتمل أنه -صلى الله عليه وسلم- قال هذا قبل أن يعلم أن أطفال المسلمين في الجنة ، فلما علم قال ذلك في قوله -صلى الله عليه وسلم-

(٤٢) الترغيب والترهيب ج ٣ ص ٢٣٠

« ما من مسلم يموت له ثلاثة من الولد لم يبلغوا الحنث إلا أدخله الله الجنة
نفصل رحمته إياهم » وغير ذلك من الأحاديث . والله أعلم .

وأما أطفال المشركين فمعيهم ثلاثة مذاهب ، قال الأكثرون : هم في النار
تبعاً لآبائهم ، وبوقف طائفة فيهم ، والثالث ، وهو الصحيح الذي ذهب إليه
المحققون ، أنهم من أهل الجنة ، وستدل له بأشياء ، منها :

حديث إبراهيم الخليل صلى الله عليه وسلم ، حين رآه النبي - صلى الله
عليه وسلم - في الجنة وحوله أولاد الناس . قالوا : يا رسول الله ، وأولاد
المشركين ؟ قال « وأولاد المشركين » رواه البخاري في صحيحه ، ومنها قوله
تعالى « وما كنا معذبين حتى نبعث رسلاً » ولا يتوجه على المولود التكليف ،
و بل ربه قول الرسول حتى يبلغ ، وهذا متفق عليه . والله أعلم . ١ هـ

هذا ، وقد روى البخاري ومسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي
- صلى الله عليه وسلم - قال : « ما من مولود إلا يولد على الفطرة ، فأبواه
يهودانه وينصرانه ويمجسانه ، كما تنتج البهيمة بهيمة جمعاء هل توجسون فيها
من جدعاء » ثم يقول أبو هريرة : اقرءوا إن شئتم « فطرة الله التي فطر
الناس عليها لا تبدل خلق الله » الآية .

يفول النووي في شرح صحيح مسلم « ج ١٦ ص ٢٠٨ » : وأما الفطرة
المذكورة في هذه الأحاديث فقال المازري : قيل : هي ما أخذ عليهم في
أصلا بآبائهم ، وأن الولادة تقع عليها حتى يحصل التغيير بالأبوين . وقيل :
هي ما قضى عليه من سعادة أو شقاوة يصير إليها . وقيل : هي ما هيئ له .
هذا كلام المازري . وقال أبو عبيد : سألت محمد بن الحسن عن هذا الحديث
فقال كان هذا في أول الإسلام قبل أن تنزل الفرائض وقبل الأمر بالجهاد .
وقال أبو عبيد : كأنه يعني أنه لو كان يولد على الفطرة ثم مات قبل أن يهوده
أبواه أو ينصره لم يرثها ولم يرثاه لأنه مسلم وهما كافران ، ولما جاز أن
يسبى . فلما فرضت الفرائض وتقررت السنن على خلاف ذلك علم أنه يولد
على دينها . وقال ابن المبارك : يولد على ما يصير إليه من سعادة أو شقاوة .
فن علم الله تعالى أنه يصير مسلماً ولد على فطرة الإسلام ، ومن علم أنه

يصير كافرًا ولد على الكفر. وقيل: معناه كل مولود يولد على معرفة الله تعالى والإقرار به، فليس أحد يولد إلا وهو يقر بأن له صانعًا وإن سماه بغير اسمه أو عبد معه غيره.

والأصح أن معناه أن كل مولود يولد متبنيًا للإسلام، فمن كان أبواه أو أحدهما مسلمًا استمر على الإسلام في أحكام الآخرة والدنيا، وإن كان أبواه كافرين جرى عليه حكمهما في أحكام الدنيا، وهذا معنى يهودانه وينصرانه ويمجسانه، أى يحكم له بحكمهما في الدنيا، فإن بلغ استمر عليه حكم الكفر ودينهما، فإن كانت سبقت له سعادة أسلم، وإلا مات على كفره، وإن مات قبل بلوغه فهل هو من أهل الجنة أم النار أم يتوقف فيه؟ ففيه المذاهب الثلاثة السابقة قريبًا والأصح أنه من أهل الجنة.

والجواب عن حديث «الله أعلم بما كانوا عاملين» أنه ليس فيه تصريح بأنهم في النار، وحقيقة لفظة «الله أعلم بما كانوا عاملون» لو بلغوا، ولم يبلغوا، إذ التكليف لا يكون إلا بالبلوغ. وأما غلام الحضر فيجب تأويله قطعًا، لأن أبوه كانا مؤمنين، فيكون هو مسلمًا، فتأول على أن معناه: أن الله أعلم أنه لو بلغ لكان كافرًا، لا أنه كافر في الحال ولا يجزى عليه في الحال أحكام الكفار. والله أعلم. ١هـ.

وكان رجل يأتي النبي -صلى الله عليه وسلم- ومعه ابن له، وفي رواية خماسي -ابن خمس سنوات- فقال له النبي -صلى الله عليه وسلم- «تجبه»؟ فقال: يا رسول الله أحبك كما أحبه، ففقدته النبي -صلى الله عليه وسلم- فقال «ما فعل ابن فلان»؟ قالوا يا رسول الله مات فقال النبي صلى الله عليه وسلم لأبيه «أما تحب ألا تأتي بابًا من أبواب الجنة إلا وجدته ينتظرك عليه»؟ قال رجل: يا رسول الله هل له خاصة أو لكلنا؟ قال «بل لكلكم» رواه أحمد، ورجاله رجال الصحيح، والنسائي وابن حبان في صحيحه عن قرة بن إياس (٤٣).

(٤٣) المرجع السابق ص ٢٥ والمطالب العالية ح ١ ص ١٩٨.

وكما أن الولد يشفع لأبيه كذلك يكون الصبر على موته شافعاً من دخول النار، قالت امرأة للنبي -صلى الله عليه وسلم- : إني دفنت ثلاثة، فقال لها «لقد احتظرت بحظار شديد من النار» رواه مسلم عن أبي هريرة، والحظار -بكسر الحاء وبالألفاء المعجمة- هو الحائط يجعل حول الشيء كالسور المانع، والمعنى لقد احتميت وتحصنت من النار بحمي عظيم وحصن حصين^(٤٤).

رسن ابن عباس رضى الله عنها عن النبي -صلى الله عليه وسلم- : «من كان له فرطان من أمتي دخل الجنة» فقالت عائشة : بأبي أنت وأمي، فمن كان له فرط ؟ فقال «ومن كان له فرط ماموفة» قالت : فمن لم يكن له فرط من أمتك ؟ قال «فأنا فرط أمتي، لن يصابوا بمثلي» رواه الترمذى وقال : حسن غريب^(٤٥).

وفي الأدب المفرد للبخارى حديث «لا يموت لأحد من المسلمين ثلاثة من الولد فتمسه النار إلا تحلّ القسم» وحديث «ما تعدّون الرّقوب فبكم» ؟ قالوا : الرّقوب الذى لا يولد له، قال «لا ولكن الرّقوب الذى لم يقدم من ولده شيئاً».

د - إيجاد مجال لعمل الخير، بالإنفاق على الأولاد ورعايتهم، فالسعى للإنفاق عليهم كالجهد في سبيل الله، لما يدل عليه حديث الطبراني عن كعب بن عجرة، الذى يتحدث عن الشاب الذى خرج بسعى على أبوين ضعيفين أو ذرّة ضعاف.

والإنفاق عليهم يحتاج إلى فكر وإحساس بالمسؤولية قد يلزمها هم وحزن، ولا شك أن الصبر على ذلك له أجره، الذى بدل عليه الحديث المتفق عليه «ما يصيب المؤمن من نصّب ولا وصب ولا هم ولا حزن ولا أذى ولا غم، حتى الشوكة شاكها إلا كفر الله بها من خطاياه»^(٤٦).

(٤٤) الترغيب ج ٣ ص ٢٢.

(٤٥) المرحع نفسه ص ٢٥.

(٤٦) المرحع نفسه ص ٨٨.

وتكفير الذنوب بمثل ذلك بوضحه ماروى «إن من الذنوب ذنوباً لا يكفرها إلا أهم في طلب المعيشة» أخرجه الطبرانى عن أبى هريرة في الأوسط باسناد ضعيف كما بقول العراقى على الإحياء ، وفي رواية لأحمد عن عائشة «إذا كثرت ذنوب العبد ابتلاه الله بهم العبال ليكفرها» وفيه ليث بن أبى سليم ، وهو مختلف فيه ، وذكر بعض العارفين أن الآباء حين يقومون من الليل لمصلحة أولادهم هم كالمربطين في سبيل الله ، وسيأتى ذلك في بيان فضل الرعاية .

هـ — الذرية توجد عواطف كريمة عند الأبوين لولاها لم توجد ، كالعطف والرحمة والإيثار وتعود السياسة والتدبير في تطبيق الواجبات والحقوق ، والحلم والإحساس بالمسئولية ، وليس ذلك حال الإنسان مع غير أولاده ، وهذا مشاهد محسوس في غير حاجة إلى دليل منصوص .

ومع كل هذه الفوائد التى تفيد الأسرة والمجتمع في الدين والدنيا ، فإن للنسل بعض المضار والمتاعب ، أو بعض الجوانب التى لا تجعله متمحضاً للمنافع والراحة ، وهذا شأن النعمة تكمن في ثنائها النعمة ، وأقلها الامتحان والاختبار ، هل تُشكر أو تُكفر؟ وتتلخص هذه السلبات في أمرين هامين ، أولهما الفتنة في الدن ، وثانيها المتاعب الدنيوية ، ويمكن تفصيل المظاهر التى تندرج تحت هذين الأمرين فيما بلى :

١ — من فتنهم الغرور والافتخار بهم ، وإعدادهم لإلحاق الضرر بالغير ، وإليه يشير قوله تعالى «اعلموا أنما الحياة الدنيا لعب وهو وريثة وتفاخر بينكم وتكاثر في الأموال والأولاد» (٤٧) ، وقوله في شأن المشركين «وقالوا نحن أكثر أموالاً وأولاداً وما نحن بمعذبين» (٤٨) ، وفي شأن أحد صاحبي الجنيتين «أنا أكثر منك مالاً وأعز نفراً» (٤٩) ، وفي شأن الولد وموقفه العدائى من الدعوة الإسلامية «أن كان دأمال وبنين . إذا تتلى عليه آياتنا قال أساطير

(٤٧) سورة الحديد : ٢٠ .

(٤٨) سورة ساء : ٣٥ .

(٤٩) سورة الكهف : ٣٤ .

الأولين» (٥٠)، وقال تعالى «أفرأيت الذي كفر بآياتنا وقال: لأوتين مالا وولدا» (٥١)، وقد نزلت في العاص بن وائل، وكان عليه دين لخباب بن الأرت، فلما أنكره قال: سأخذه منك في الآخرة، فقال العاص: إذا صرت إليها فإن لى هناك مالا وولدا أقضيك منه (٥٢)، وقد رد الله على غرور هؤلاء واحتمائهم بأولادهم فقال «يا أيها الناس اتقوا ربكم واخشوا يوما لا يجزى والد عن ولده ولا مولود هو جار عن والده شيئا» (٥٣)، وقال «لن تنفعكم أرحامكم ولا أولادكم يوم القيامة يفصل بينكم» (٥٤). وقال «إن الذين كفروا لن تعنى عنهم أموالهم ولا أولادهم من الله شيئا» (٥٥)، وقال «فلا تعجبك أموالهم ولا أولادهم. إنما يريد الله ليعذبهم بها في الحياة الدنيا» (٥٦).

٢- ومن فتنهم الانشغال بهم عن الله، أو التقصير في الواجبات الدنية بسبب ذلك، قال تعالى «يا أيها الذين آمنوا لا تلهمكم أموالكم ولا أولادكم عن ذكر الله. ومن يفعل ذلك فأولئك هم الخاسرون» (٥٧).

وقد يحمله حبهم أو القيام بواجبهم على ركوب الصعب وسلوك الطرف غير المشروعة، كالجبن عن الجهاد خوفاً على ضياعهم بموته، وكالسرقة والغش لتحصيل عيشهم، أو البخل ضيقاً بالمال على غرهم لتوفره لهم. ونسب إلى ذلك حديث «إنهم مَبْخَلَةٌ مَحَبَّةً، وإنهم من ربحان الله تعالى» رواه البغوي، وأخرج الترمذي عن خولة بنت حكيم قالت: خرج رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم وهو محتضن أحد ابني بنته وهو يقول

(٥٠) سورة القلم: ١٤، ١٥.

(٥١) سورة مريم: ٧٧.

(٥٢) رواه البخاري ومسلم - الإحياء ج ٣ ص ٣٢٧.

(٥٣) سورة لقمان: ٣٣.

(٥٤) سورة الممتحنة: ٣.

(٥٥) سورة آل عمران: ١٠.

(٥٦) سورة التوبة: ٥٥.

(٥٧) سورة المنافقون: ٩.

«إنكم لتبخلون وتجتبنون وتجهلون، وإنكم لمن ربحان الله» وفي رواية «إن الولد مبخله مجبنة مجهلة محزنة» رواه الحاكم عن الأسود بن خلف، والطبراني عن خولة بنت حكيم، وهو صحيح. وأخرج البيهقي عن أبي هريرة عن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - في كلام طويل امتدح فيه العزبة عند شدة الزمان «إذا كان ذلك الزمان كان هلاك الرجل على يدي أبيه، فإن لم يكن له أبوان فعلى يدي زوجته وولده، فإن لم يكن ذلك فعلى يدي قرابته» قالوا: وكيف ذلك يا رسول الله؟ قال «يعبرونه بضيق اليد فيتكلف ما لا يطيق حتى يورده ذلك موارد التهلكة» والحديث ضعيف كما نص عليه العراقي^(٥٨). وتقدم بطوله في الجزء الأول من الموسوعة. وأخرج الطبراني عن أبي مالك الأشعري عن النبي - صلى الله عليه وسلم -: «ليس عدوك الذي إن قتلته كان لك نورًا، وإن قتلك دخلت الجنة، ولكن أعدى عدو لك ولذك الذي خرج من صلبك، ثم أعدى عدو لك مأك الذي ملكت يمينك»^(٥٩).

هذا، ويورد بعض الناس دليلاً على فتنة الأولاد قوله تعالى «فلما آتاهما صالحاً جعلا له شركاء فيما آتاهما»^(٦٠). ونسبون ذلك لآدم عليه السلام. لكن الأحاديث التي تنسبها لآدم معلولة كما جاء في تفسير ابن كثير. وقال الحسن: كان هذا في بعض أهل الملك ولم يكن بآدم، وهم اليهود والنصارى، رزقهم الله أولاداً قهوّداً ونصّروا، وقال ابن كثير: إن قول الحسن من أحسن التفاسير، لأن الحديث الذي فيه آدم لو كان محفوظاً عن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - لما عدل عنه الحسن هو ولا غيره في التفسير، ولا سيما مع تقوى الحسن وورعه، فهذا يدل على أنه موقوف على الصحابي الذي يحتمل أنه سمعه من أهل الكتاب «انظر كتابنا: المصطفون الأخيار».

(٥٨) الاحياء ج ٢ ص ٢٢، ٥٤.

(٥٩) الترغيب ج ٤ ص ٨٨ وابن كثير في تفسير سورة الطلاق ولم يذكر درجته.

(٦٠) سورة الأعراف: ١٩٠.

وقد كان الخوف على الأولاد سبباً في تشييط همة بعض المسلمين عن الهجرة، وفي ذلك نزل قوله تعالى «يا أيها الذين آمنوا إن من أزواجكم وأولادكم عدواً لكم فاحذروهم» (٦١). وجاء في كتاب مفيد العلوم للخوارزمي (٦٢) تعليل حب الإنسان لولد ولده أكثر من حبه لولده، بأن ولد الولد عدو للولد، والإنسان يحب عدو عدوه، لأن ولد الرجل عدو له كما تقول هذه الآية، والسبب ليس عدواً. وهي وجهة نظر له.

وإلى الخسارة التي تلحق الآباء بسبب الأولاد يشير قوله تعالى بعد شكوى نوح من عصيان قومه «رب إنهم عصوني واتبعوا من لم يزد ماله وولده إلا خساراً» (٦٣). وفي مثل هذه الفتنة ما حدث أن عمر رضى الله عنه رأى رجلاً يحمل طفلاً على عنقه فقال له: ما هذا منك؟ قال: ابني يا أمير المؤمنين، قال: أما إنه إن عاش قَتَّكَ، وإن مات حزنكَ (٦٤).

٣- ومن متاعبهم القلق النفسى والجسمى عليهم بالتفكير في أمورهم والحرص على توفير الخير لهم، ودفع المكروه عنهم، ولهذا التعب عدة مظاهر، منها:

أ- ما يصادف من عقوف الأولاد، وقد قيل لرجل لم يتزوج إلا وهو كبير: لم هذا؟ فقال: أبادر ابني بالتم قبل أن يبادرنى بالعقوف، وقد كان ابن نوح سبباً في ألم كبير له عند عدم الإيمان به «يا بني اركب معنا ولا تكن مع الكافرين....» وطلب من الله أن ينفذه من الغرق على الرغم من عصيانه، فقال «إن ابني من أهلى وإن وعدك الحق وأنت أحكم الحاكمين. قال: يانوح إنه ليس من أهلك إنه عمل غير صالح. فلاتسألن ما ليس لك به علم. إني أعظك أن تكون من الجاهلين» (٦٥).

(٦١) سورة التغاس: ١٤

(٦٢) ص ٢٠٣.

(٦٣) سورة نوح: ٢١.

(٦٤) العقد الفريد ج ١ ص ١٩٧.

(٦٥) سورة هود: ٤٥، ٤٦.

بـ الألم لآلامهم من فقر أو مرض أو هم أو غير ذلك ، ومنه حزن يعقوب عليه السلام على غياب يوسف وأخيه كما حكاه القرآن الكريم «وتولى عنهم وقال : يا أسفا على يوسف وابيضت عيناه من الحزن فهو كظيم . قالوا تالله تفتأ تذكر يوسف حتى تكون حرضا أو تكون من الهالكين» (٦٦) . ومنه ألم النبي -صلى الله عليه وسلم- عندما رأى الحسن والحسين يتعثران في الملابس وهو على المنبر . فقد روى أصحاب السنن من حديث برودة ، وقال الترمذى : حسن غريب ، أن النبي -صلى الله عليه وسلم- نزل من فوق المنبر وهو يخطب ، عندما رأى الحسن والحسين يعثران في قيصين أحمرين ، فقطع كلامه ونزل ، وحملها ثم عاد إلى منبره وقال « صدق الله العظيم ، إنما أموالكم وأولادكم فتنة » رأيت هذين يعثران في قيصهما فلم أصبر حتى قطعت كلامي فحملتهما » وقد عدّ النبي -صلى الله عليه وسلم- ذلك فتنة ، لأنه صرفه عن واجب أهم ، فهو انشغال بواجب عن واجب ، أو بمطلوب عن مطلوب (٦٧) . ومما بصور مقدار ألم الوالد لمرض ولده قول أمية بن أبي الصلت :

إذا ليلة ضافتك بالسقم لم أبت لليلك إلا ساهرا أتململ
كأنى أنا المطروق دونك بالذى طرقت به دونى وعينى تهمل
جـ - الخوف عليهم من مكروه مستقبل والحرص على تأمينهم منه ، ومنه خوف يعقوب عليه السلام على أولاده من الحسد حين جاءوا إلى مصر ، كما قال تعالى « وقال يا بنى لا تدخلوا من باب واحد وادخلوا من أبواب متفرقة وما أغنى عنكم من الله من شئ إن الحكم إلا الله عليه توكلت وعليه فليتكمل المتوكلون » (٦٨) ومنه حرص إبراهيم عليه السلام على الدعاء لخير ذريته ، قال تعالى في شأنه « إني جاعلك للناس إماما قال ومن ذريتى قال لا ينام عهدى الظالمين » (٦٩) . ودعاؤه أن يبعدهم عن الشرك ويسوق إليهم الخير في

(٦٦) سورة يوسف : ٨٤ ، ٨٥ .

(٦٧) زاد المعاد ج ١ ص ٤٨ والاحياء ح ٤ ص ٦١ .

(٦٨) سورة يوسف : ٦٧ .

(٦٩) سورة البقرة : ١٢٤ .

الوادی السحیف «واجنبنی وبنی أن نعبد الأصنام» (٧٠). «ربنا إني أسكنت من ذريتني بواد غير دى ررع عند بيتك المحرم. ربنا ليقيموا الصلاة فاجعل أفئدة من الناس هوى ألبهم وارزقهم من الثمرات لعلهم يشكروا» (٧١). وقال «ربنا واجعلنا مسلمين لك ومن ذريتنا أمة مسلمة لك» (٧٢). وهو الذى جعل أم مريم تقول عنها «وإني أعيدها بك وذريتها من الشيطان الرجيم» (٧٣).

ومن الشعر الذى يصور القلق على الأولاد قول أبى العلاء المعرى
: «٤٤٩هـ» :

ومن رُزف البنين فغير ناء بذلك عن نواثب مقسمات
فن تُكَلِّي يهاب ومن عفوف وأرزاء يحئن مصمات
و نزيد لهم على الأولاد إذا كانوا بنات، يقول المعرى فى ذلك :

وإن تُعْظِ الإنثاء فأى بوؤس تبين فى وجوه مقسمات
يُردن بعولة ويُردن حليًا ويلفين الخطوب ملوحات
ولسّن بدافعات يوم حرب ولا فى غارة متفشمات
بليدن أعاديًا ويكنّ عارًا إذا أمسين فى المنصمات

و يقول عمران بن حطان الدوسى (٨٩هـ) (٧٤) :

لقد زاد الحياة الى حبا بناتى إنهن من الضعاف
خافة أن يذقن البؤس بعدى وأن يشربن رنقًا بعد صاف
ولولاهن قد سومت مهرى وفى الرحمن للضعفاء كاف

(٧٠) سورة إبراهيم : ٣٥ .

(٧١) سورة إبراهيم : ٣٧ .

(٧٢) سورة البقرة : ١٢٨ .

(٧٣) سورة آل عمران : ٣٦ .

(٧٤) نسبت إلى يعقوب بن السكيب، أو إلى أبى خالد الفنائى — المذكر والمؤنث لان الأبنائى تحفيق عزيمة ص ٢٩٩ .

و يقول حطان بن المعلى الأسدى :

لولا بنيات كزغب القطا رُددن من بعض إلى بعض
لكان لى مضطرب واسع فى الأرض ذات الطول والعرض
وإنما أولادنا بيننا أكبادنا تمشى على الأرض
إن هبت الريح على بعضهم امتنعت عيني عن الغمض
وكذلك مما يصورهم على الأولاد ماسياتى عن الفائدة الذى غضب
عليه المأمون واستصفى ضباعه وكل ما يملكه ، ولم يكن له إلا بنية صغيرة
فنعزم على تركها وبسافر ليطلب من فضل الله ، فبكت واستغاثت حتى
رضى بالمقام معها على رقة حاله .

٤- الحزن عليهم عند موتهم ، ووقعه شديد على النفس ، حتى على
المؤمن بالله المستسلم لقضاء الله ، وأخبار الحزن على موتهم كثيرة فاضت بها
الكتب ، وكان العرب من أشد الأمم حساسية لموت الذكور بالذات ، ولأن
الحزن طبعى لم ينه الإسلام عنه ، وإنما نهى عما يحجره معه من الاعتراض على
القدر ، والتعبير عن المشاعر بألفاظ أو أعمال تتنافى مع الإيمان .

والحزن يلزمه غالباً البكاء ، والبكاء المجرى لا مانع منه ، فقد بكى النبى
- صلى الله عليه وسلم - لفقد ولده إبراهيم ، وذكر أن البكاء رحمة من الله ،
الذى لا يؤاخذ إلا على ما نفع من اللسان واليد ، ومما يصور الحزن عليهم
قصيدة أبى ذؤيب فى أولاده :

أمن المنون وريبه يتوجع	والدهر ليس بمعتب من يجزع
قالت أمامة ما جسمك شاحباً	منذ ابتذلت ومثل مالك ينفع
أم ما جنبك لا يلائم مصحعاً	إلا أقضّ عليك ذاك المضجع
فأجبتها: أن ما الجسمى أنه	أؤدى بنى من البلاد فودعوا
أؤدى تبنى فأعقبونى حسرة	بعد الرقاد وعبرة لا تقلع
فالعين بعدهم كأن جذاقها	كحلت بشوك فهى غور تدمع
سبفوا هوى وأعناقوا لهواهمو	فتخرموا ولكل جنب مصرع
فغبرت بعدهم بعيش ناصب	وأخال أنى لاحق مستتبع

ولقد حرصت بأن أدافع عنهم فإذا المنية أقبلت لاتدفع
وإذا المنية أنشبت أظفارها ألمت كل تميمة لاتنفع
وتجلدى للشامتين أرهمو أنى لريب الدهر لاتضعضع
حتى كأنى للحوادث مَزَوَّة بِصَفَا المشقَّر كل يوم تفرع
والدهر لايبقى على حَدَثَانِه جَوُّ السحاب له حدائد أربع^(٧٥)
وكذلك قصيدة أبى الحسن التهامى التى منها :

حكم المنية فى البربة جارى ما هذه الدنيا بدار قرار
طبعت على كدر وأنت تريدها صفوا من الأحزان والأكدار
ومكلف الأنام ضد طباعها متطلب فى الماء جذوة نار
والنفس إن رضيت بذلك أو أبت منفادة بأزمة المقدار
فإذا نطقت فأنت أول منطقى وإذا سكت فأنت فى إضمارى
أخفى من البرحاء نارا مثل ما يخفى من النار الزناد الوارى
وأخفّض الزفرات وهى صواعد وأكفكف العبرات وهى جوارى
وأكف نيران الأسى ولربما غلب التَّصَبَّر فارتمت بشار
جَفَّت الكرى عبنى كأن غراره عند اغتماض العين وخز غرار
والغرار هو القليل من النوم، والغرل أيضا هو حد الرمح والسهم والسيف
وإذا كانت الذرة صالحة خففت من هذه الآلام، وأعانت على الخير.
ولهذا كان الأنبياء والصالحون يطلبون من الله أن تكون ذريتهم طيبة، كما
قال زكريا « واجعله رب رضىا »^(٧٦). « رب هب لى من لدنك ذرية
طيبة »^(٧٧). وقال تعالى « وأصلح لى فى ذريتى »^(٧٨). وقال الشاعر:
نِعْمُ الإله على العباد كثيرة وأجلهن نجابة الأولاد

(٧٥) أسد الغابة- ترجمة أبى ذؤيب الهذلى- المجلد ٦ ص ١١٥.

(٧٦) سورة مريم: ٦.

(٧٧) سورة آل عمران: ٣٨.

(٧٨) سورة الأحقاف: ١٥.

وهذا العرض لفوائد النسل وما قد يكون معه من متاعب يمكن أن نفهم النصوص الواردة في الذرية ملاحاً وذمّاً، فالمدح راجع إلى جوانب الخير فيها، والذم راجع إلى جوانب الضر، وبيان أهمية النسل نرى أنه لا بد منه لعمارة الكون وبقاء النوع الإنساني، فهو المقصود الأسمى من الزواج كما يقو المأوردى في كتابه «أدب الدنيا والدين»: يقصد بالزواج أحد ثلاثة أمور، الأول الولد والثانى المعونة على الحياة والثالث المتعة، وأفضلها الأول وأرذلها الثالث.

وإذا كان مع النسل آلام فذلك شأن كل نعمة، وهو شأن الحياة كلها، ومن الممكن ترويض النفس على الإفادة من النسل إلى أقصى حد، والتقليل من آفاته إلى حد كبير، وذلك باتباع الإرشادات والوصايا التى جاءت بها الأديان واستنبطها الحكماء والعقلاء.

وإذا كان النسل بهذه الأهمية فما هو سر الدعوة إلى الحد منه والوقوف به عند عدد معين؟ ذلك ما نعالجه في الفصل التالى.



الفصل الثالث

تحديد النسل

إذا كانت للغرب آراء في هذا الموضوع فلا ينبغي رفضها وبخاصة في الاحصائيات الخاصة بأزمة الغذاء وتزايد السكان، ولا نتعلل في الرفض بأنهم يريدون تقليل عدد المسلمين حتى لا يتفوقوا على غيرهم .

كما يجب التسليم بأن واقع المسلمين الحالي واقع يجب تغييره، فأكثرهم يعانون من الجوع والفقر والجهل والتأخر، وإذا كان حل الأزمة الغذائية هو بكثرة الانتاج، فإن كثرته لا تأتي في يوم وليلة، بل لابد لها من جهود شاقة وطويلة، وحتى يكثر الإنتاج لا مانع من الحد من الاستهلاك الذي من وسائله تقليل النسل، أو تأخير الإنجاب إلى حين .

وإذا أردنا أن نعرف حكم الشرع فليكن اعتمادنا على نصوصنا وآراء علمائنا، بصرف النظر عن اهتمام الغرب به، فهناك قضايا مشتركة بين العالم كله ولها تأثيرها العام لكثرة وسائل الاتصال واعتبار العالم كله كأنه أسرة واحدة، والإمام الغزالي المتوفى سنة ٥٠٥ هـ طرق هذا الموضوع وتحدث فيه بعقلية المتكلم الأصولي الفقيه المتصوف، وتحدث عن العامل الاقتصادي في الحد من النسل بطريق العزل قبل أن يتحدث عنه علماء هذا العصر .

ولو كان المسلمون يعيشون اليوم متعاونين ما كانت حاجة إلى التحديد بعد أن ظهرت ثروات هائلة في بعض الأقطار، يفيض خيرها على سكانها، ويحتاج معها إلى خبرات الآخرين، ويوزع الفائض على الأقطار الفقيرة، فحيث تكثر الموارد فلا حاجة إلى التحديد، وحيث تقل فلا مانع من النظر فيه .

ويجب ألا نضيع بين تزمّت من يقولون: الرزق على الله، وبين من يقولون: إن التحديد دعوة غربية وخدعة استعمارية.

بعد هذه المقدمة أقول:

إن كلمة تحديد النسل يراد بها وضع حد لكثرة التناسل، ويعبر عنه أحياناً بتنظيم النسل ومراقبته، وأحياناً بتنظيم الأسرة، جاء في مجلة آخر ساعة^(١) أنه منذ أربعة آلاف سنة وجدت الدعوة إلى تحديد النسل، وذلك في أوراق البردي بمصر القديمة. وأول طريقة مسجلة لتنظيم النسل وجدت في الهند عمرها الآن ١٦٠٠ سنة. وفي الصين القديمة وجد نص أدبي يرجع إلى ١٣٠٠ سنة يشير إلى منع الحمل.

وكان القدماء لا يعرفون سبب حمل المرأة، ويطنون أنه الأكل أو بسبب روح أو بسبب نظر المرأة إلى الشمس أو القمر، وكان الرجل في نظرهم بريئاً لا علاقة له بالأمر مطلقاً.

وكان السحر أول طريقة ابتدعها الإنسان لمنع الحمل، والوسيلة الثانية هي الصلاة والدعاء من المرأة لتتخفف من هذا الثقل أو الحمل أو الانتفاخ.

وفي روما القديمة وكذلك في أثينا كانت المرأة ترتدى أجزاء من جسد اللبوة أو كبد القط، أو تنزّين بطن طفل كتعويذة تقيها هذا الانتفاخ، ثم بدأ استعمال النباتات لمنع الحمل.

وفي اليابان كانت المرأة تأكل عسل النحل المملوء بعشرات النحل الميت، وشمالى أفريقيا كانت المرأة تأكل روث الجمل لمنع الحمل.

وقد ظلت البشرية لا تجد الدليل على علاقة الرجل بالحمل حتى منذ ٣٠٠ سنة حين اخترع الميكروسكوب وعرفت الحيوانات المنوية والبويضات. ١٠ هـ.

(١) ٨ / ١ / ١٩٦٩ بقلم محسن محمد.

وقد أثر هذا الموضوع في القرون الأخيرة بدافع اقتصادي بعد ملاحظة تزايد السكان وعدم كفاية الناتج من الأرض لإطعامهم . وأول ما أثيرت المشكلة في البلاد الغربية تحت ظروف اقتصادية تنبه إليها علماء الاقتصاد بوجه خاص ، ومن أشهرهم «توماس روبرت مالتوس» (٢) .

وكانت انجلترا تشجع التناسل لاستغلال الأرض ، ثم حدث منه في القرن السادس عشر ، ثم ارتفع ثانياً ، ولما أقبل الناس على استهلاك القمح في النصف الأول من القرن الثامن عشر كان لابد من ضبط النسل ، وكان التوسع في المصانع يحتاج إلى أيدي عاملة ، فرغبت إنجلترا في النسل ، وظهر قانون سنة ١٨٠٦م باعفاء الوالدين من جزء من الضرائب إذا أنجبا طفلين ، وكان نابليون يتبنى طفلاً من كل أسرة تتكون من سبعة ذكور ، فتتولى الدولة الإنفاق عليه في تربيته وتعليمه ، وكان لويس الرابع عشر من قبل ذلك يعفى من الضرائب من يتزوج قبل العشرين ، أو ينجب عشرة أطفال شرعيين .

ويقول بعض الباحثين : إن الذي دعا أوروبا وأمريكا إلى المناداة بتحديد النسل أنه أصبح عبءاً على الأسرة ، وذلك على أثر الانقلاب الصناعي ، فقد كان الأب قبل ذلك يستخدم أولاده الصبيان في الزراعة فصار بعد ذلك يتحمل مئونتهم دون أن يجني منهم فائدة ، فإن الحكومات منعت تشغيل الأحداث وأجبرت الآباء على إرسالهم إلى المدارس ، فاضطروا إلى التخلص من الإنفاق عليهم بتحديد النسل .

من زعماء المناداة بضبط النسل «مرجريت سنجايير» فقد قامت منذ عام ١٩١٥م بدعوة كبيرة له ، حيث زينت جدران مكاتب أبحاثها بمدينة

(٢) ولد في إنجلترا يوم ١٤ من فبراير سنة ١٧٦٦م ، وتعلم تعلماً دينياً ثم درس الاقتصاد ، واستغل قسيساً وحرج بآرائه التحررية ، وأخرج مقالة عن السكان سنة ١٧٩٨م بعد دراسة طويلة تبين له فيها أن الأرض لا تكفي لإعداد محدود من السكان ، وبنى نظريته على هاتين المعضلتين ، الأولى أن الطعام ضروري لوجود الإنسان ، والثانية أن الشهوة الجنسية ضرورية ، وستظل على حالها الراهة قريباً ، وقال : إن سرعة السكان في التزايد أقوى من طاقة الأرض وسرعها في إنتاج الطعام ، فلاد من وقف هذا الانفجار السكاني ، ولا تدخلت الطبيعة حتماً لوقعة ، وذلك بانتشار الفقر والنفس والمرض والرزيلة ، وهي عوامل تؤدي إلى الهلاك بالضرورة [توفي ٢٣ / ٢ / ١٨٣٤ - كما في أهرام ٢٢ / ١٢ / ١٩٨٣م] .

بنيويورك بصور لضبط العملية التناسلية ، فاستجوبها القضاة أمام مجلس القضاء بشأن هذا النشاط ، فلجأت، إلى فكرة جديدة هي تعليم النساء طريقة منع الحمل ، واختارت فرنسا مكاناً لنشاطها ، ولما شاعت دعايتها هناك عادت إلى نيويورك وأصدرت نشرة شهرية بعنوان : المرأة الثائرة ، وألفت كتاباً بعنوان : تحديد الأسرة لم يقبل أى ناشر نشره .

ثم سافرت إلى موسكو ١٩٣٤ ومنها إلى الهند وقابلت غاندى ولم يشجع دعوتها ورفض الموافقة على استعمال موانع الحمل .
[مجلة الهداية- البحرين- يونيو ١٩٨٩] الحاج عبدالرحمن باه .

وقد أقيمت الحلقات الدراسية وألفت الكتب التى تعالج موضوع زيادة السكان . وحذر منه العلماء خصوصاً فى الدول النامية التى لا تستطيع مواجهة الانفجار السكانى بالنفقات والرعاية اللازمة ، وفى بركة من الأمم المتحدة فى ٣١/٨/١٩٦٤ أن الأمم المتحدة أذاعت تقريراً قالت فيه : أن عدد سكان العالم بلغ ٣١٣٥ مليوناً فى منتصف عام ١٩٦٢ ، وأنه يتزايد منذ ذلك الحين بمعدل ٦٣ مليوناً ، وبذلك يمكن القول بأن عدد سكان العالم اليوم حوالى ٣٢٥٠ مليوناً . وقال التقرير : إن عدد سكان الصين وحدها يصل إلى ٢٥ ٪ من سكان العالم ، وكان هذا العدد يتراوح بين ٦٧٠ ، ٦٨٠ مليوناً فى سنة ١٩٥٨ ، وأضاف التقرير أن أمريكا الوسطى ، ومن بينها منطقة الكاريبى هى أسرع مناطق العالم من حيث ازدياد عدد السكان ، إذ تصل هذه الزيادة إلى نحو ٢,٩ ٪ سنوياً منذ سنة ١٩٥٨ . ويعيش نحو ثلثى العالم فى أضخم عشر دول - فيما عدا الصين- وهى بالترتيب : الهند ٤٤٩ مليوناً ، الاتحاد السوفيتى ٢٢١ ، الولايات المتحدة الأمريكية ١٨٧ ، إندونيسيا ٩٨ ، باكستان ٩٧ ، اليابان ٩٥ ، البرازيل ٧٥ ، ألمانيا الغربية ٥٥ ، بريطانيا ٥٣ (الأهرام ١/٩/١٩٦٤) وفى أهرام ١٢/٧/١٩٦٦ حسب آخر إحصاء للأمم المتحدة . أن عدد سكان العالم ٣ مليارات ، ١٣٥ مليوناً ، وكان عدد السكان قبل الميلاد بعشرة آلاف سنة يساوى مليوناً واحداً ، وعند الميلاد ٢٧٥ مليوناً . وأول مليار بلغته الإنسانية كان فى القرن التاسع

عشر، ولكن بعده بمائة سنة وصل العدد مليارين، وبعده بستين سنة وصل ثلاثة مليارات .

ويلاحظ أن النسل في الغرب أق منه في الشرق، ويعمل الباحثون قلته عند الغرب بشيوع العزبة والتأخر في الزواج، فالفتى لا يقدم عليه إلا بعد الاطمئنان على مستقبله، بتدبير مورد رزق له يكون به أسرة، وهو واجد في الإباحية والتحلل الخلقي ما يمكنه من قضاء شهوته دون الارتباط بالزواج، كما يعملونه أيضاً بالبرود الجنسي، لما ثبت لديهم بالتجربة أن الانتاج يتناسب عكسياً مع الرقى والتحضر، فالريفية تنتج أكثر من المدنية التي تعيش مرهقة الأعصاب، بتعقد المدنية وما فيها من مسكرات وغيرها، ولذلك كان للإجهاض في الغرب بدواعيه الكثيرة التي أملتأ ظروف المدنية الصاخبة، وللتعقيم لأسباب قوية— أثر بارز في قلة النسل .

أما زيادته في الشرق فيعزى سببها إلى كفاية الإنتاج الزراعى من أراضيه الخصبة للسكان، ووجود وقت كاف من الفراغ يصرفه الرجل في المتعة بالنساء، وكذلك تعدد الزوجات، كما أن هناك شعوراً قوياً بأن كثرة الأولاد قوة للعصبية التي لا يزال أثرها قوياً في الشرق، وكذلك حرص الشرقيين على الزواج وعلى التبكير به . وخصوبة النساء تساعد على كثرة التناسل . وضغط السكان في الشرق يعمل، إلى جانب ذلك، بعدم وجود منفذ للهجرة إلى القارات الأخرى، ذلك المنفذ الذى خفف كثيراً من الضغط في أوروبا إبان انتقالها الديموجرافى .

وقلده الشرق الغرب في الدعوة إلى تحديد النسل تبعاً للانتقال التدريجى من البيئة الزراعية إلى البيئة الصناعية، ولإغناء العلم والمخترعات الحديثة عن الاعتماد على الأيدى العاملة والمساعدة في الكسب، ولتمرد الأولاد وضعف رابطتهم بأبائهم واستغناء كل عن الآخر، ولأن المثقفين نظروا إلى معان أخرى في الزواج غير التناسل، ورغبتهم في التحرر من أعباء الحياة الزوجية بمطالبتها المتعددة، وطلب الهدوء والاستقرار في المسكن، كل ذلك كان من الدواعى إلى المطالبة بتحديد النسل، خصوصاً بعد تقدم الوعى الصحى والحفاظة على صحة المواليد الذين كان يموت عدد كبير نتيجة الإهمال .

وقد اختلفت الأنظار في معالجة هذه الأزمة الناتجة من كثرة النسل وقلة الإنتاج، فالبعض يميل إلى الأخذ بمبدأ التحديد، سواء في ذلك من يرون أن يكون تنظيمًا حكوميًا، أو من يرون أن يترك للشعب دون ضغط، والبعض الآخر لا يميل إلى هذه السياسة مطلقًا، لأن من أخذوا بها على كلا وجهيها لم يصلوا بعد إلى نتيجة مرضية، وهؤلاء يرون أن العمل على زيادة الإنتاج أقرب وأيسر وأكثر فعالية، وفي هذا المجال نادى التقارير بأنه لا بد من تطبيق الدراية الفنية المتوفرة عن وسائل الإنتاج للطعام تطبيقًا كاملاً في جميع أرجاء العالم، ويدخل في هذا البرامج الواسعة النطاق لتدريب الموظفين ذوى المناصب الهامة، والحملات القوية الطموحة على الجهل والركود، والتجديد الضخم لرأس المال على نطاق عالمي لاستثماره في التنمية الزراعية والصناعية في الأقطار المختلفة، كما يجب أن توجه العناية إلى الامكانيات الفنية لإنتاج الأطعمة من مصادر لا تستغل اليوم، كالأعشاب البحرية والخمائر ووجبات السمك. وزرع المحاصيل في الماء دون تربة، واستعمال الوسائل الاستنباطية لتحويل النبات مباشرة إلى بروتينات وزيت بدلاً من تربية مصادر ثانوية للمواد الغذائية كالسمك والحيوان.

وليست كل دول الغرب سواء في التبرم بكثرة النسل، فإن بعضها يعارضه ويشجع النسل، ففي سنة ١٩٦٢ عرض مندوب السويد على الأمم المتحدة اقتراحاً بأن تتولى هيئة الأمم المتحدة مهمة تحديد النسل في العالم، فاعترضته أسبانيا ورومانيا بأن العالم لا يزال في حاجة إلى زيادة السكان لتنمية الاقتصاد. وكذلك عارضته الدول الكاثوليكية (٣).

وقد أثر موضوع تحديد النسل في مصر منذ أكثر من أربعين سنة، ولكن لم يتحمس له إلا بعد ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢. وفي سنة ١٩٥٨ لم يكن من رأى رئيس الجمهورية تحديد النسل، فقد جاء في خطابه بالمنيا في ١٤/١١/١٩٥٨ مانصه: إننا لنشعر أن عدد السكان يتزايد، وكانوا دائماً يقولون: لماذا يتزايد عدد السكان، يجب أن نحدد النسل، ويجب أن نحدد

(٣) الأهراء ١٤ / ١٢ ، ١٩٦٢ .

هذه الزيادة في السكان ، ولكننا جميعًا اليوم لا نقول ما كانوا يقولونه في الماضي ، ولكننا نقول : إن زيادة السكان يقابلها العمل في كل مكان وفي كل ميدان . ولقد كنا نستخدم هنا في هذا الاقليم في مصر ٤ ٪ فقط من أرض هذا الوطن ، واليوم أقول : إننا نصمم على أن نستخدم في مصر ١٠٠ ٪ من أرض هذا الوطن ، الموارد الطبيعية والأرض الزراعية والمياه الجوفية والبتروول والصناعة ، إننا اليوم نعمل ، وقد بدأنا العمل ، وعلى مر الأيام سيتضاعف العمل ١٠ هـ .

غير أنه في سنة ١٩٦٢ عندما وجدوا أن السكان زادوا من ٢١,٥ مليونًا سنة ١٩٥٢ إلى ٢٧ مليونًا سنة ١٩٦١ قرر الميثاق الوطنى (٢١ من مايو ١٩٦٢) ان مشكلة تزايد السكان أخطر العقبات التى تواجه جهود الشعب المصرى فى انطلاقه نحو رفع مستوى الإنتاج فى بلاده بطريقة فعالة وقادرة .

والدول الاسلامية كغيرها من الدول تختلف فى ظروفها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية ، ولكل دولة أن تتخذ من الطرق أوفقها لمعالجة ضغط السكان ، وإن كان من المتفق عليه أن تعاونها فنيًا وعلميًا وإداريًا وتجاريًا وفي سائر الميادين التعاونية بتبادل الخبرات وفتح أبواب الهجرة فيما بينها واستغلال كل مواردها الضخمة وعدم تمكين الأجنبي منها — يساعد على حل المشكلة الاقتصادية دون حاجة إلى الاهتمام الزائد بتحديد النسل .

وتحديد النسل موضوع دعا إليه عامل اقتصادى كما قدمنا ، ولكن يجب أن نعرف أنه لا بد من مراعاة المبادئ الدينية والخلقية والأفكار الفلسفية عند البحث فيه . والذين بحثوه فى المجتمع الاسلامى التمسوا له أدلة من صورة حدثت أيام الرسول - صلى الله عليه وسلم - لم يكن المعنى الاقتصادى هو المسيطر عليها تمامًا ، بل كان المعنى الدينى واضحًا فيها كل الوضوح .

وقد اختلفت أقوال الفقهاء فى حكم تحديد النسل بناء على اختلافهم فى حكم العزل ، أى عدم السماح لماء الرجل بالاستقرار فى رحم المرأة عند الاتصال الجنسى ، وذلك ننزع الذكر قبل الإنزال ، وملخص أقوالهم فى ذلك أربعة :

١- قول يميز العزل مطلقاً، وروى ذلك عن عشرة من الصحابة هم: على، سعد بن أبي وقاص، أبو أيوب، زيد بن ثابت، جابر بن عبد الله، ابن عباس، الحسن بن علي، خباب بن الأرت، أبوسعيد الخدري، وابن مسعود. واستدلوا بحديث البخاري ومسلم عن جابر: كنا نعزل على عهد رسول الله - صلى الله عليه وسلم - والقرآن ينزل، وزاد مسلم في رواية: فبلغه ذلك فلم ينهنا. فإقرار الرسول لعمل الصحابة وعدم نهيم عنه دليل جوازه، لأنه علم به كما تدل عليه رواية مسلم.

كما ورد عن جابر أيضاً أن رجلاً أتى النبي - صلى الله عليه وسلم - فقال له: إن لي جارية هي خادمتنا وسانيتنا في النخل - التي تسقى نخلتنا - وأنا أطوف عليها وأكره أن تحمل، فقال «اعزل عنها إن شئت، فإنه سيأتها ما قدر لها» رواه مسلم وأبو داود وأحمد. وفي رواية مسلم عن أبي سعيد أن هذا الرجل أتى النبي - صلى الله عليه وسلم - فقال إن الجارية قد حبلى، فقال «قد أخبرتك أن سيأتها ما قدر لها». وبالف المستدلون بهذا الحديث على الجواز فقالوا: إن النبي - صلى الله عليه وسلم - أمر به كعلاج لمشكلة النسل. والواضح من الحديث أن السبب الحامل على العزل هو الإبقاء على صحة الأمة وعلى نشاطها لتستطيع الخدمة، كما هو الظاهر، وليس الباعث عليه خوف النسل والفرار من الانفاق عليه، وقد يكون الباعث عليه كراهية أن يكون ولده من جارية تقوم بالخدمة، أو تحجبها بعدم بيعها مثلاً، لأنها ستصير أم ولده.

وقد رأى المانعون للعزل أن هذا الحديث ليس نصاً في الحل، فقد يكون المقصود من قول النبي - صلى الله عليه وسلم - للرجل «اعزل عنها إن شئت» ليس أمراً به لحل المشكلة، ولكن تحذره بذلك ليبطل الزعم القائل: أن مجرد الاتصال الجنسي كاف في حدوث الحمل، وليبين أن هناك عوامل أخرى لا بد منها لحدوث الحمل، منها إرادة الله سبحانه، كما يدل على ذلك نهاية الحديث، وتوضحه زيادة أبي سعيد.

ويستدل المجيزون أيضاً بحديث رواه أحمد وأبو داود والترمذي والنسائي عن أبي سعيد قال: قالت اليهود: العزل الموعودة الصغرى، فقال النبي

-صلى الله عليه وسلم-: «كذبت يهود، إن الله عز وجل لو أراد أن يخلق شيئاً لم يستطع أحد أن يصرفه». قالوا: إن اليهود تنفر منه، ولكن النبي -صلى الله عليه وسلم- خالفهم، وذلك دليل جوازه. غير أن المانعين قالوا: قد يكون مراد الرسول من تكذيبهم بيان أن مجرد العزل غير كاف في عدم العلوق. فقد يتسرب حيوان منوى -وهو من الكثرة والصغر بحيث يجتمع منه في النقطة الواحدة عدة آلاف- بطريقة لا يحس بها الرجل فيحدث العلوق به إذا أراد الله ذلك. وهو المفهوم من تعليل النبي -صلى الله عليه وسلم- لكذب اليهود في نسيانهم إرادة الله تعالى.

ومثل هذا المعنى يفسر حديث مسلم^(٤) عن أبي سعيد قال: غزونا مع رسول الله -صلى الله عليه وسلم- غزوة بنى المصطلق، فسينا كرائم العرب، فطالت علينا العزبة ورغبنا في الفداء، فأردنا أن نستمتع ونعزل، فقلنا: نفعل ورسول الله بين أظهرنا لا نسأله؟ فسألنا رسول الله فقال «لا عليكم ألا تفعلوا، ما كتب الله خلق نسمة هي كائنة إلى يوم القيامة إلا ستكون» وفي بعض الروايات «فانما هو القدر» وفي رواية عنه أن النبي -صلى الله عليه وسلم- سئل عن العزل فقال «ما من كل الماء يكون الولد، وإذا أراد الله خلق شئ لم يمنعه شئ».

لفظ «لا عليكم ألا تفعلوا» ورد في عدة روايات. وقال بعض الرواة في معناه: هو أقرب إلى النهي. وقال الحسن: والله لكأن هذا زجر. وقال النووي: معناه ما عليكم ضرر في ترك العزل. والذي أراه أن كلمة «لا» هي كلمة مستقلة، وهي رفض لما تقدمها، وصرح النبي -صلى الله عليه وسلم- بعدها بالنهي، فقال: عليكم ألا تفعلوا، وبماثل هذا حديث البخاري عن ذهاب المهاجرين إلى الأنصار وهم مجتمعون للبيعة في السقيفة، وجاء فيه قول أناس لهم: لا عليكم ألا تقربوهم.

ومن الأحاديث التي استدلت بها القائلون بالجواز ما رواه مسلم وأحمد عن أسامة بن زيد أن رجلاً جاء إلى النبي -صلى الله عليه وسلم- فقال: إني أعزل عن امرأتي، فقال له «لم تفعل ذلك؟» فقال له الرجل: اشفق على

(٤) ج ١٠ ص ١١، ١٢.

ولدها أو على أولادها، فقال رسول الله - صلى الله عليه وسلم-: «لو كان ضاراً لَضَرَّ فارس والروم». قالوا: إن النبي - صلى الله عليه وسلم- لم يحرم على الرجل العزل، ولكن بيّن أن عدم العزل لا يضر الولد. فالعزل مسكوت عنه على الأقل. أو هو إقرار له، غير أنه ينبغي أن يلاحظ أن الباعث على العزل ليس الفرار من النسل وتحمل مؤنتهم، بل هو باعث صحي، وذلك مصوّر بأحد أمور ثلاثة: إما أنهم كانوا يظنون أن وطء الحامل يضر الجنين، وإما أن تتابع الحمل والولادة يضعف صحة المرأة، وبالتالي يضعف النسل، فهو يريد بالعزل أن تكون هناك فترة راحة للمرأة من الحمل والولادة^(٥). وهذه الأمور يحكم فيها أهل الخبرة، وقد اجتهد النبي - صلى الله عليه وسلم- في الحكم فلم يمنع الوطء، استناداً إلى ما علمه من أحوال الفرس والروم. وإن كان قد تأثر بتجربة العرب وما شاع بينهم من ضرره، وكاد أن ينههم عنه كما ورد في حديث مسلم وأحمد عن جُدّامة بنت وهب الأسديّة^(٦) أن النبي - صلى الله عليه وسلم- قال «لقد هممت أن أنهي عن الغيلة، فنظرت في الروم وفارس فإذا هم يُغِيلُونَ أولادهم فلا يضر أولادهم شيئاً» والغيلة هي جماع الموضع أو الحامل، واللبن الذي ترضعه المرأة ولدها حينئذ يسمى «الغِيل» بفتح الغين وسكون الياء، وكانت العرب ترى أنه يضر الولد. وقد جاء في عباراتهم عن الولد «ولا أرضعته غيلاً» ولكن جاء في رواية أبي دوداء عن أسماء بنت يزيد بن السكن أن النبي - صلى الله عليه وسلم- نهى عنه، حيث قالت: سمعت رسول الله - صلى الله عليه وسلم- يقول «ولا تقتلوا أولادكم سرّاً، فإن الغيل يدرك الفارس فيدعثره عن فرسه» أي يصصره ونهلكه إذا صار رجلاً، فهو لا يقوى على منازلة الشجعان، فكيف

(٥) المرأة التي تحمل بسرعة تسمى عند العرب «لِقْوَة» والرجل الذي يسرع الإلقاح يسمى «قَبِيس». فالمرأة لقوة والرجل قبيس، وجاء ذلك في قولهم: كانت لقوة لقيت قبيساً. من كتاب كثر الحفاظ في كتاب تهذيب الألفاظ، لابن السكيت.

(٦) ذكر النووي في شرح صحيح مسلم «ج ١٠ ص ١٦» اختلاف الرواة في «جدامة» هل هي بالبدال المهملة أم بالذال بالمعجمة، والصحيح أنها بالبدال المهملة وبضم الجيم. وأما جُدّامة بنت وهب الأسديّة أخت عكاشة بن مُخَصِّن المشهور الأسدي، وهي أخته من أمه، وعكاشة بتشديداً لكاف أفصح وأشهر.

ينهى النبى - صلى الله عليه وسلم- عنه فى حديث أسماء مع أن حديث جدامة يبين أنه لم ينه عنه ؟ وقد يجاب على ذلك بأن النبى - صلى الله عليه وسلم- نهى عنه نهى إرشاد ، فهو من قبيل المكروه ، ولم ينه عنه نهى تحريم بحيث يمنع الرجل منه ، لأن فيه مشقة عليه . كما يقال : كيف يثبت النبى - صلى الله عليه وسلم- أن فيه ضرراً فينهى عنه ، وينفى فى حديث جدامة أنه يضر فلا ينهاهم ؟ وقد يكون الجواب أن إثبات الضرر كان بناء على المعهود عند العرب ، فقد كانوا يتنزهون عنه ويلتمسون لأولادهم المراضع ، ليستطيعوا مباشرة زوجاتهم دون خوف على الأولاد . ونفى الضرر بناء على ما عرفه من أحوال الفرس والروم ، وكان نهيه عنه أولاً للإرشاد ولم يشأ أن يجزم به . وقد يكون حديث جدامة بعد حديث أسماء عندما عرف ما عند الفرس والروم . وقد يقال : إن هذا الحكم يتعلق بأمر الدنيا فيجوز للرسول - صلى الله عليه وسلم- أن يحكم فيه بتجربته وعلمه ، ولا يكون إلزاماً للناس ، كما حدث فى إشارته بعدم تلقيح النخل قائلاً لهم بعد ذلك « أنتم أعلم بأمر دنياكم » ولم يلزمهم إلا باتباع ما يأمرهم به من أمور الدين .

وقال ابن القيم : إن وطء الحامل والمرضع لو كان حراماً لكان معلوماً من الدين ، وكان بانه من أهم الأمور ، ولم نهمله الأمة وخير القرون ، ولا يصح أحد منهم بحرمه ، فعلم أن حديث أسماء على وجه الإرشاد والاحتياط للولد ، وألا بعرضه لفساد اللبن بالحمل الطارئ عليه ، ولهذا كانت عادة العرب أن يسترضعوا لأولادهم غير أمهاتهم ، والمنع منه غايته أن يكون من باب سد الذرائع التى قد نفى إلى الإضرار بالولد ، وقاعدة سد الذرائع إذا عارضتها مصلحة راجحة قدمت عليها ، أى قدمت المصلحة الراجحة على سد الذريعة . ومن قال بالجواز أحد ، ففى « الآداب الشرعية » لابن مفلح : نص أحمد فى رواية صالح وابن منصور فى المرأة شرب الدواء يقطع عنها دم الحيض أنه لا بأس به إذا كان دواء يعرف ، قال القاضى : أكثر ما فيه قطع النسل ، وهو جائز بدليل الغزل عن النساء .

واستدل المجزون أيضاً بما ورد عن عمرو بن العاص أنه خطب الناس فى المسجد الجامع بمصر ، وحذرهم كثرة العمال ، فقد حاء فى ذلك قوله : أيها

الناس إياكم وخیلاً أربعة، فانها تدعو إلى التصب بعد الراحة، وإلى الضیف بعد السعة، وإلى المذلة بعد العزة، إياكم وكثرة العیال وإخفاض الحال وتضییع المال والقیل والقال فی غیر درك ولا نوال^(٧). ورُدُّ بأنه یحذر المسلمین أن یخلدوا إلى الراحة والتوطن ونسیان مهمتهم وهی الضرب فی الأرض والجهاد، ویوضحه كلام المقریزی فی ذلك، ففی صفحة ٢٩ من الجزء الرابع من خططه أن الصحابة لم ینزلوا الریف إلا عند الرعی ثم یرجعون إلى رباطهم بمصر، وهذا یعنی أن یكونوا على استعداد مستمر للغزو، ولا ینزلوا الریف إلا بمقدار ما یصلح شأن الدواب من الرعی. ولم یشر كلامه إلى عدم كفاية الموارد لمواجهة نفقات النسل، فان خیر مصر إذ ذاك كان من الكثرة بحيث أطعم الدول فی فتحها، وجعل الرومان یتمسكون بها، على أن سند هذا الكلام غیر معتد به على فرض الاحتجاج بقول الصحابی، ولا یعطى حکم المرفوع إلى النبی -صلى الله علیه وسلم- فی مثل هذه الحالة.

وقد یستدل المجیزون بحديث «خیر الناس بعد المائتین الخفیف الحاذ، الذی لا أهل له ولا ولد» وقد ضعفه العراقی^(٨) ورواه أحمد والترمذی والحاكم بسند صحیح عن النبی -صلى الله علیه وسلم- عن ربه سبحانه بلفظ «إن أغبط الناس عندی لمؤمن خفیف الحاذ» والحاذ هو الظهر، ومعنى خفیف الحاذ قلیل العیال كما فی القاموس المحیط، لكنه لا یعارض ما هو أصح منه.

وقد یستدلون أيضاً بحديث «قلة العیال أحد الیسارین» رواه الدیلمی فی مسند الفردوس عن أنس. ورواه القضاعی عن علی. ورُدُّ بأن السندیین ضعیفان كما ذكره صاحب المقاصد. وجاء فی بعض روايات هذا الحديث زیادة «وكثرهم أحد الفقیرین»^(٩).

(٧) النجوم الزاهرة ج ١ ص ٣٣.

(٨) الإحیاء ج ٢ ص ٢٢.

(٩) الرقائى على المواهب ج ٤ ص ١٤٥.

وقال المجيزون أيضاً: إن النبي -صلى الله عليه وسلم- قال «تعوذوا بالله من جَهْدِ البلاء ودَرْكِ الشقاء وسوء القضاء وشماتة الأعداء» وهو حديث رواه البخارى ومسلم عن أبى هريرة. وفسر ابن عمر رضى الله عنها «جهد البلاء» بقلّة المال وكثرة العيال. ورُدُّ بأن تفسير ابن عمر غير ملزم (١٠).

وقالوا أيضاً: إن الشافعى فسر قوله تعالى «فان خفتم ألا تعدلوا فواحدة أو ما ملكت أيمانكم. ذلك أدنى ألا تعولوا» (١١) بأن المعنى: أقرب ألا تكثُر عيالكُم. وقد رد هذا التفسير أهل اللغة ومنهم الثعلبى، حيث قال: ما قال هذا غيره، وابن العربى قال: إن عال لا تأتى فى اللغة إلا على سبعة معان لا ثامن لها، ونفى أن يكون منها عال بمعنى كثر عياله، وقد رد القرطبى كلام المعارضين وأثبت أن اثنين من أئمة المسلمين سبقا الشافعى بهذا التفسير، وأن عال بمعنى كثر عياله موجود فى لغة العرب كما نقله الكسائى (١٢). قال ابن القيم فى «تحفة الودود فى أحكام المولود»:

(فصل) فان قيل: ماتقولون فى قوله عز وجل «وان خفتم ألا تقسطوا فى اليتامى» إلى قوله «ألا تعولوا» قال الشافعى رضى الله عنه: ألا تكثُر عيالكُم، فدل على أن قلة العيال أدنى، قيل: قد قال الشافعى رضى الله عنه ذلك وخالفه جمهور المفسرين من السلف والخلف، وقالوا: معنى الآية: ذلك أدنى ألا تجوروا ولا تميلوا. فإنه يقال: عال الرجل يعول عولاً إذا مال، وجاء منه عول الفرائض، لأن سهامها زادت، يقال: عال يعيل عيلة إذا احتاج، قال تعالى «وان خفتم عيلة فسوف يغنيكم الله من فضله». وقال الشاعر:

وما يدرى الففير متى غناه وما يدرى الغنى متى يعيل
أى يحتاج ويفتقر، وأما كثرة العيال فليس من هذا ولا من هذا، ولكنه من أفعل، يقال: أعال الرجل يُعِيل إذا كثر عياله، مثل ألبن وأثمر، إذا

(١٠) مسلم ح ٧ ص ٣١.

(١١) سورة النساء: ٣.

(١٢) تفسير القرطبى للآية ولسان العرب مادة عول.

صار ذا لبّ وتمر، هذا قول أهل اللغة، قال الواحدى فى «بسيطه»: ومعنى «تعولوا» تميلوا وتجوروا، عند جميع أهل التفسير واللغة، روى ذلك مرفوعاً روت عائشة عن النبى - صلى الله عليه وسلم -: ألا تعولوا، قال: لا تجوروا. وروى ألا تميلوا. قال: وهذا قول ابن عباس والحسن وقتادة والربيع والسدى وابن مالك وعكرمة والفراء والزجاج وابن قتيبة وابن الأنبارى. قلت: ويدل على تعيين هذا المعنى من الآية، وإن كان ما ذكره الشافعى، لغة حكاهما الفراء عن الكسائى. قال: ومن الصحابة من يقول: عال يعول إذا كثر عياله، قال الكسائى، وهى لغة فصيحة سمعتها من العرب، لكن يتعين الأول لوجه:

أحدها أنه المعروف فى اللغة الذى لا يكاد يعرف سواه، ولا يعرف عال يعول إذا كثر عياله إلا فى حكاية الكسائى، وسائر أهل اللغة على خلافه.

التانى أن هذا مروى عن النبى - صلى الله عليه وسلم - ولو كان من الغرائب فانه يصلح للترجيح.

الثالث أنه مروى عن عائشة وابن عباس، ولم يعلم لها مخالف من المفسرين، وقد قال الحاكم أبو عبد الله: تفسير الصحابة عندنا فى حكم المرفوع.

الرابع أن الأدلة التى ذكرناها على استحباب تزويج الولود وإخبار النبى - صلى الله عليه وسلم - أنه يكاثر بأمتة الأمم يوم القيامة يرد هذا التفسير.

الخامس أن سباق الآية إنما هو فى نقلهم مما يخافون الظلم والجور فيه إلى غيره، فإنه قال فى أولها «وإن خفتم ألا تقسطوا فى اليتامى فانكحوا...» فدلهم سبحانه على ما يتخلصون به من ظلم اليتامى وهو نكاح ما طاب لهم من النساء البوالغ، وأباح لهم منهن أربعاً، ثم دلهم على ما يتخلصون به من الظلم والجور فى عدم التسوية بنهن فقال «فإن خفتم ألا تعدلوا فواحدة أو ما ملكت أيمانكم» ثم أخبر سبحانه أن الواحدة وملك اليمين أدنى إلى عدم الكيل والجور، وهذا صريح فى المقصود.

السادس أنه لا يلتئم قوله : فان خفتم ألا تعدلوا في الأربع فانكحوا واحدة أو تسروا ما شئتم بملك اليمين ، فإن ذلك أقرب ألا تكثروا عيالكم ، بل هذا أجنبى من الأول ، فتأمله .

السابع أنه من الممتنع أن يقال لهم : إن خفتم ألا تعدلوا بين الأربع فلکم أن تتسروا بمائة سُريّة وأكثر فانه أدنى ألا تكثروا عيالكم .

الثامن أن قوله «ذلك أدنى ألا تعولوا» تعليل لكل واحد من الحكمين المتقدمين ، وهما نقلهم من نكاح اليتامى إلى نكاح النساء البوالغ ، ومن نكاح الأربع إلى نكاح الواحدة أو ملك اليمين ، ولا يليق تعليل ذلك بقلة العيال .

التاسع أنه سبحانه قال «فان خفتم ألا تعدلوا» ولم يقل : إن خفتم ألا تفتقروا أو تحتاجوا ، ولو كان المراد قلة العيال لكان أنسب أن يقول ذلك .

العاشر أنه سبحانه إذا ذكر حكماً منهيّاً عنه - وعطل النهى بعله ، أو أباح شيئاً وعطل عدمه بعله فلا بد أن تكون العلة مضادة لهذا الحكم المعلن . وقد عطل سبحانه إباحة نكاح غير اليتامى والاقتصار على الواحدة أو ملك اليمين بأنه أقرب إلى عدم الجور ، ومعلوم أن كثرة العيال لا تضاد عدم الحكم المعلن ، فلا يحسن التعليل به ، والله أعلم .

٢- قول يحرم العزل مطلقاً ، وبه قال جماعة ، منهم أبو محمد بن حزم . واستدلوا عليه بحديث مسلم وأحمد عن جدامة بنت وهب : أن أناساً سألوا رسول الله - صلى الله عليه وسلم - عن العزل ، فقال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : «ذلك الوأد الحفى» وقال ابن عباس : إنه الوأد الأصغر . وأجاب المجيزون بأن هذا لس وأذاً حقيقياً ، فهو يشبهه فى الباعث عليه ، وهو كراهة الذرية وبخاصة البنات . ولا يلزم منه الشبه فى الحكم وهو الحرمة . يقول ابن القيم : وقد اتفق عمر وعلى رضى الله عنهما على أنها تكون موءودة إذا مرّ عليها التارات السبع . فروى القاضى أبويعلی وغره باسناده عن عبيد بن رفاعه عن أبيه قال : جلس عمر وعلى والزبير وسعد رضى الله عنهم فى نفر من أصحاب رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وتذاكروا العزل ،

فقالوا: لا بأس به ، فقال رجل : إنهم يزعمون أنها الموءودة الصغرى ، فقال على رضى الله عنه : لا تكون موءودة حتى تمر عليها التارات السبع ، حتى تكون من سلالة من طين ، ثم تكون نطفة ، ثم تكون علقة ، ثم تكون مضغة ، ثم تكون عظاماً ، ثم تكون لحماً ، ثم تكون خلقاً آخر . فقال عمر رضى الله عنه : صدقت أطال الله بقاءك . وعلى رضى الله عنه يشير الى قوله تعالى «ولقد خلقنا الإنسان من سلالة من طين ...» (١٣) .

وقال المجيزون : إن الزيادة التى فى حديث جدامة ، وهى سؤال الناس عن العزل ، وقد وردت بعد بيان حكم الغسلة ، هى زيادة تفرد بها أبو سعبدين أبى أيوب عن أبى الأسود . ورواه مالك ويحيى بن أبى أيوب عن أبى الأسود ولم يذكرها ، وهى معارضة لجمع أحاديث الباب . وقد حذف أهل السنن الأربع هذه الزيادة (١٤) . وهذا يكون فى الحديث كلام يوهن الاحتجاج به .

وقال ابن حزم وجماعته فى استدلالهم على الحرمة : إن أحاديث وردت فى الإباحة ووردت أحاديث أخرى فى المنع ، وهى ناسخة للأولى . ولكن رُدَّ عليه بعدم الجزم بالمتقدم من الأحاديث حتى يكون منسوخاً بالمتأخر .

٣ — وهناك قول يجيز العزل إذا أذنت الزوجة فبه ، ولعل هذا مبني على أن فيه إيذاء للمرأة ، فهى تريد أن تتمتع كما يتمتع الرجل ، ولا تتم متعتها قبل أن تقضى شهوتها هى أيضاً ، وذلك العمل يحدث نفوراً من الزوجة ، ويسبب لها أحياناً مرضاً نفسياً خطيراً ، كما أن المرأة تشارك الرجل فى حق الولد ، فلا يعزل عنها إلا بأذنها ، وهذا هو رأى الأحناف . وقد استدلوا عليه بحديث رواه أحمد وابن ماجه عن عمر بن الخطاب رضى الله عنه . قال : نهى رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أن يعزل عن الحرة إلا بأذنها ، وعلق عليه ابن تسمية فى «المنتقى» بقوله : وليس إسناده بذلك . ولكن المتأخرين من الأحناف أفتوا بجوازه بدون أذنها إذا خف على الولد سوء

(١٣) سورة المؤمنون : ١٢ - ١٤ .

(١٤) نيل الأوطار ج ٦ ص ١٩٨ .

لفساد الزمن. قال الكمال بن الهمام في فتح القدير: وفي الفتاوى: وإن خاف من الولد السوء جاز له العزل ولو بغير رضا زوجته لفساد الزمان، فليعتبر مثله من الأعذار مسقطاً لإذنها^(١٥). وقال أيضاً: ويترتب على جواز العزل جلّ معالجة المرأة لإسقاط النطفة قبل نفخ الروح، وتعاطى المرأة ما يقطع الحبل من أصله، وقال اللخمي من المالكية: يجوز إسقاط ما في الرحم من النطفة قبل الأربعين، ومنعه غيره من المالكية، أما بعد الأربعين فيمنع الإسقاط باتفاق.

٤ — وهناك قول يميز العزل في المملوكة دون الحرة، خوفاً على الولد من الرق إن كانت زوجته أمة لغيره، ولكن بشرط إذن سيدها، وخوفاً على ضياع ملكه لها إن صارت أم ولد بالولادة، فإنه يمتنع عليه بيعها، وتعتق عليه بعد موته. ودليل هذا القول مفهوم «الحرة» في الحديث السابق، وقد رأيت تعليق ابن تيمية عليه. وهذا القول منصوص عليه في مذهب أحمد.

قال النووي بعد أن ذكر مذاهب العلماء في العزل: ثم هذه الأحاديث مع غيرها يجمع بينها بأن ما ورد في النهي محمول على كراهة التنزيه، وما ورد في الإذن في ذلك محمول على أنه ليس بحرام، وليس معناه نفى الكراهة، هذا مختصر ما يتعلق بالباب من الأحكام والجمع بين الأحاديث^(١٦).

وقد ذكر الإمام الغزالي في الإحياء^(١٧) أن الصحيح عنده أن العزل مباح، وأما الكراهية فإنها تطلق لنهي التحريم. ولنهي التنزيه ولترك الفضيلة، فهو مكروه بالمعنى الثالث، أي فيه ترك فضيلة. إلى أن قال: وهذا ثابت لما ببناه من الفضيلة في الولد. ثم قال: وإنما قلنا لا كراهة بمعنى التحريم والتنزيه لأن إثبات النهي إنما يمكن بنص أو قياس على منصوص، ولا نص ولا أصل يقاس عليه، بل ها هنا أصل يقاس عليه وهو ترك النكاح أصلاً،

(١٥) الدين الخالص ج ٥ ص ٣٧.

(١٦) شرح صحيح مسلم ج ١٠ ص ٩.

(١٧) ج ٢ ص ٤٧.

أو ترك الجماع بعد النكاح ، أو ترك الإنزال بعد الإيلاج ، فكل ذلك ترك للأفضل ، وليس بارتكاب نهى . ثم قال : وليس هذا كالإجهاض والوآد ، لأن ذلك جنابة على موجود حاصل . إلى أن قال : فهذا هو القياس الجلى ، ثم قال : فأن قلت : فإن لم يكن العزل مكروهاً من حيث إنه دفع لوجود الولد فلا يبعد أن يكره لأجل النية الباعثة عليه ، إذ لا يبعث عليه إلا نية فاسدة فيها شئ من شوائب الشرك الخفى ، فأقول : النيات الباعثة على العزل خمس :

الأولى فى السرارى ، وهو حفظ الملك عن الهلاك باستحقاق العتاق ، وقصد استبقاء الملك بترك الإعناق ، ودفع أسبابه لبس بمنهى عنه .

الثانية استبقاء جمال المرأة وسمنها لدوام التمتع بها ، واستبقاء حياتها خوفاً من خطر الطلق ، وهذا أيضاً ليس منهيّاً عنه (١٨) .

الثالثة الخوف من كثرة الحرج بسبب كثرة الأولاد ، والاحتراز من الحاجة إلى التعب فى الكسب ودخول مداخل السوء ، وهذا أيضاً غير منهى عنه ، فإن قلة الحرج معين على الدين . نعم الكمال والفضل فى التوكل والثقة بضممان الله حيث قال « وما من دابة فى الأرض إلا على الله رزقها » ولا جرم فيه سقوط عن ذروة الكمال وترك الأفضل ، ولكن النظر إلى العواقب وحفظ المال وادخاره مع كونه مناقضاً للتوكل لانقول إنه منهى عنه .

الرابعة الخوف من الأولاد الإناث ، لما يعتقد فى تزويجهن من المعرة ، كما كان من عادة العرب فى قتلهم الإناث . فهذه نية فاسدة لو ترك بسببها أصل النكاح أو أصل الوقاع أثم بها ، لا بترك النكاح والوطء ، فكذا فى العزل ، والفساد فى اعتقاد المعرة فى سنة رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أشد ، وينزل منزلة امرأة تركت النكاح استنكافاً من أن يعلوها رجل ، فكانت تشبه بالرجال ، ولا ترجع الكراهة إلى عين ترك النكاح .

(١٨) هذا الباعث يردده الأطباء كثيراً فهو باعت صحى ، ولكن الاسترسال فيه معطل للنسل ، فليكن بصيغة مؤقتة إلا إذا تحقق الضرر .

الخامسة أن تمتنع المرأة لتعززها ومبالغتها في النظافة والتحرز من الطلق والنفاس والرضاع ، وكان ذلك عادة نساء الخوارج لمباقتن في استعمال المياه ، حتى كن يقضين صلوات أيام الحيض ، ولا يدخلن الحلاء إلا عرا ، فهذه بدعة تخالف السنة ، فهي نية فاسدة .

هذا هو كلام الإمام الغزالي ، وقد رأيت عند ذكر الباعث الثالث على العزل أنه لا مانع منه للظروف الاقتصادية ، وهو رأى من ينادون بالحد من النسل ، فان ترتيب أمور الإنسان حسب الظروف والأحوال الاقتصادية أمر دعا إليه الدين ، ويظهر ذلك واضحاً عند دعوته لتكوين الأسرة بالزواج ، فانه لفت النظر إلى القدرة على تبعاته ، قال تعالى « وليستغف الذين لا يجدون نكاحاً حتى يغنيهم الله من فضله » (١٩) والنبي - صلى الله عليه وسلم - لم يدع الشباب إلى الزواج إلا عند استطاعتهم توفير مطالبه ، فان لم يستطيعوا صبروا وغالبوا شهواتهم بالصوم ونحوه ، فقال « يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج - فانه أغض للبصر وأخف للفرج ، ومن لم يستطع فعليه بالصوم فانه له وجاء » (٢٠) . فاذا كان الإعفاف بالزواج مطلباً من مطالب الشرع في التربية الخلقية والاجتماعية فان الدين يعمل حساب تبعاته والتزاماته ، وقال - صلى الله عليه وسلم - : « كفى بالمرء إثماً أن يضيع من يقوت » رواه أبوداود وغيره عن عبد الله بن عمرو بن العاص ، ورواه مسلم بلفظ « كفى بالمرء إثماً أن يحبس عمن يملك قوته » وهذا يفيد التحذير من إنجاب ذرية لا يستطيع الإنفاق عليها حتى لا يضيعوا ، وما روى من أن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال « من ترك التزويج مخافة العيلة - الفقر - فليس منا » فقد رواه أبو منصور الديلمي في مسند الفردوس عن أبي سعيد بسند ضعيف (٢١) والضعيف لا يعارض القوى ، وعلى فرض صحته فالمراد أنه ترك الأفضل ، وهذا لا يستلزم التحريم .

(١٩) سورة النور: ٣٣ .

(٢٠) رواه البخاري ومسلم عن عبد الله بن مسعود .

(٢١) الإحياء ج ٢ ص ٢٠ .

واختلاف الفقهاء في حكم تحديد النسل مبنى - كما رأيت- على اختلافهم في حكم العزل، والعزل أحد الطرق التي كانت معروفة لتحديده، ومثل ذلك تعاطى الحبوب الخاصة بمنع الحمل، ووضع حوائل على الذكر أو في الفرج تحول دون التقاء الحيوانات المنوية بالبويضة (٢٢).

وأحسن ما يفيد في هذه الناحية هو التنبيه الى فترة الأمان التي لا يمكن فيها الحمل، ويمكن معرفتها بالتجربة والخبرة الطبية، فيتجنب الرجل معاشر المرأة في الفترة الخطرة، وهي في غالب النساء في منتصف الدورة الشهرية لمدة يومين تقريباً، وهذه الطريقة تغني عن الأدوية وتوفر ثمنها، وتتفادى بها أيضاً العواقب الصحية على بعض السيدات، والعواقب الخلقية إذا تعاطتها من تريد السوء.

ومن طريف الأخبار أنه ظهر في نيويورك ساعة كهربائية مصممة لمساعدة السيدات المتزوجات على تنظيم النسل بارشادهن إلى فترة الأمان التي لا يحدث فيها حمل بالنسبة لموعد الدورة الشهرية، وذلك بطريقة دقيقة أوتوماتيكية، وهي تحمل شارتين إحداهما سوداء وتشير إلى استحالة الحمل، والثانية حمراء وتشير إلى امكانه، ويقول الخبر: إن الكنيسة الكاثوليكية كانت قد رفضت جميع طرق منع الحمل، وأعلنت قبولها طريقة فترة الأمان (٢٣).

(٢٢) مكتشف حبوب منع الحمل هو الدكتور «راسيل ماركر» ظل ثلاثين عاماً يبحث عن هرمون يساعد المرأة على الحمل وهو «البروجيستيرون» العامل الأول في تكوين الحبوب، وكان هذا الهرمون نادراً جداً، لا يوجد إلا في مع بعض الحيوانات وأوتار البعص الآخر والشحوم الملتصقة بجلود العوض الثالب. ولكنه استطاع فصل البروجيستيرون من بعض النباتات، وكانت في المناطق الحارة، ففي سنة ١٩٤٠م ترك عمله كأستاذ جامعي للكيمياء، وسافر إلى المكسيك، وجمع المادة من نبات النباتات حتى وصل إلى النبات الذي يوجد في جنوب المكسيك وأخيراً عرف هذه المادة، ووالى العلماء بحثها. وفي سنة ١٩٦٠م قرروا نهائياً أن حبوب منع الحمل مصمونة «آخر ساعة ٨ يناير ١٩٦٩ - محسن محمد» وقيل إن أول من اكتشف هذه الحبوب هو الدكتور «حريجورى بيكس» مدحمة وثلاثين عاماً «آخر ساعة ١٩٧٧/٥/٤ - إيفلى رياض».

(٢٣) الأهرام ١٩٦٥/٦/٣٠.

وفي خبر من مدينة الفاتيكان في ٢٩ من يوليو سنة ١٩٦٨ (٢٤) أن البابا بولس السادس أصدر قرارًا بتحريم جميع الوسائل الصناعية لتحديد النسل، فيما عدا طريقة «فترة الأمان» بالنسبة لخمسمائة مليون كاثوليكي. وقال الخبر: إنه معارض لوجهة نظر الغالبية من أعضاء اللجنة التي شكلها البابا لدراسة المشكلة، وتتألف من خمسة وسبعين عضوًا، استمروا يعملون خمس سنوات، وأوصوا بتخفيف القيود على وسائل تحديد النسل. وجاء قرار البابا في وثيقة تاريخية بعنوان «عن الحياة الإنسانية» تقع في خمس وثلاثين صفحة، وقد قدم هذا القرار في مؤتمر صحفي المونسنيور «فرديناندو لامبروشيتي» عضو لجنة تحديد النسل، وهو أكبر حجة في الفاتيكان في الأخلاق اللاهوتية، وقال أثناء تقديمه الوثيقة: إن البابا أصدر هذا القرار لتجنب خطر النسبية في المعتقدات والأخلاق، وقال هذا العضو: إن القرار ليس نهائيًا، بل هو قابل للتعديل والمناقشة، وقد أباح البابا في قراره استخدام حبوب منع الحمل في حالة واحدة فقط، إذا كانت لازمة لشفاء اضطرابات عضوية، وأجاز فترة الأمان لتحديد النسل عند الضرورة القصوى لأموال ذاتية في الزوجين أو خارجة عنها.

ومن فقرات الوثيقة: كل فعل من أفعال الزواج يجب أن يكفل استمرار الحياة، ومنها أن القضاء ولو جزئيًا على أهمية المعاشرة الزوجية وغايتها يُعدّ متعارضًا مع إرادة الله ومشيبته (٢٥).

وإذا قلنا بجواز التحديد فليكن بتأخير الحمل لمدة معينة لاجتماعه نهائيًا بمثل التعقيم، اللهم إلا للضرورة مُلِحَّة يقدرها الطب وذوو الخبرة.

(٢٤) الأهرام ١٩٦٨/٧/٣٠.

(٢٥) جاء في أهرام ١٩٦٥/١١/٢٨ أن البابا بولس السادس اقترح على المجلس المسكوني ادخال عدة تعديلات على النص الخاص بالزواج في مشروع المرسوم الفاتيكاني «دور الكنيسة في العصر الحديث» وذلك بحيث يزيد من قوة معارضة الكنيسة لتحديد النسل. وجاء في أهرام ١٩٦٢/٥/٢٤ أن الدكتور محمد كمال عبد الرزاق قدم تقريرًا إلى شاهين باشا وكيل وزارة الصحة سنة ١٩٣٣ م يحذ فيه فكرة تحديد النسل، فثار وقال: لوعلم الملك فؤاد بتقريرك لأغلق الوزارة فورًا... يجب أن تعلم أنه يريد أن يكون ملكا على مائة مليون أعرج وكسيع، ولا يريد أن يكون ملكا على عشرين مليونًا فقط من الأصحاء.

وقد رأى بعض الباحثين أن من وسائل تقليل النسل رفع سن الزواج للفتى، والفتاة إلى حد تضعف فيه الشهوة وتقل فرص الإخصاب، غير أن ذلك يحتاج إلى حصانة خلقية عند الجنسين، خصوصاً في هذه الفترة الحرجة من الشباب، حتى لا يكون هناك انزلاق إلى الرذيلة.

وأعتقد أن الزواج المبكر صيانة للعرض وحماية للأخلاق، وأن مراعاة فترة الأمان في المباشرة الجنسية خير ما يفيد في التنبيه إليها التوعية الجنسية قبل الزواج.

كما أرى أن تحديد النسل بالقوانين الملزمة لا يجدى، فليكن اختيارياً تراعى فيه ظروف كل أسرة على حدة، ويستعان على ذلك بالتوعية الدينية أولاً، فعامل الدين له سيطرته على النفوس، ولتساعد في ذلك التوعية الصحية والاجتماعية بطرق حكيمة لا تنتج نتيجة عكسية.

ها، وأحب أن أقول: إن الإسلام إذا كان يشجع التناسل فإنما يريد نسلاً قوياً صالحاً في جسمه وعقله وخلقه، يحمل التبعة بأمانة، ويخدم المجتمع بمجدارة، لا أن يكون غشاء كفشاء السيل المشار إليه في قول النبي -صلى الله عليه وسلم-: «يوشك الأمم أن تداعى عليكم كما تداعى الأكلة إلى قصعتها» قال قائل: ومن قلة نحن يومئذ يا رسول الله؟ قال «لا. بل أنتم كثير، ولكنكم غشاء كفشاء السيل، ولينزعن الله من صدور عدوكم المهابة منكم، وليقذفن في قلوبكم الوهن» قالوا: وما الوهن يا رسول الله؟ قال «حب الدنيا وكراهية الموت» (٢٦).

وإذا قيل: إن النبي -صلى الله عليه وسلم- يتباهى بكثرة النسل يوم القيامة فإنما يكون ذلك بالكثرة الصالحة وليس بالكثرة الفاسدة، على أن الحديث الوارد في ذلك وهو «تنكاحوا تناسلوا تكثروا، فأتى ثبأ بكم الأمم يوم القيامة» ضعفه العراقي (٢٧). أما حديث «تزوجوا الودود الولود فإني

(٢٦) رواه أبو داود عن ثوبان.

(٢٧) الإحياء ج ٢ ص ٢٠.

مكائير بكم» الذى رواه أبوداود والنسائى عن معقل بن يسار، فهو محمول على الكثرة الصالحة أيضاً .

وقالت لجنة الفتوى بالأزهر: إن اللجنة تستظهر بأزاء الأحاديث الصريحة فى المنع والأخرى الصريحة فى الإباحة، حمل الإباحة على المصلحة فى العزل أو دفع الضرر، والممانعة على ما إذا لم يكن غرض صحيح من جلب مصلحة أو دفع مضرة، فيكون الأصل فى العزل هو الحظر، وحمل الإباحة عند الغرض الصحيح^(٢٨) . وهذه الفتوى موافقة لقول الشاطبى فى الموافقات «جد ٢ ص ٢٠٣»^(٢٩) . فنرى الشئ الواحد يمنع فى حال لا تكون فيه مصلحة، فإذا كان فيه مصلحة جاز.

وقد قرر المؤتمر الثانى لمجمع البحوث الإسلامية المنعقد فى القاهرة فى المحرم ١٣٨٥ هـ (مايو ١٩٦٥ م) ما يلى:

- ١- إن الإسلام رغب فى زيادة النسل وتكثيره، لأن كثرة النسل تقوى الأمة الإسلامية اجتماعياً واقتصادياً وحربياً، وتزيدها عزة ومنعة .
- ٢- إذا كانت هناك ضرورة شخصية تحتم تنظيم النسل للزوجين أن يتصرفا طبقاً لما تقتضيه الضرورة، وتقدير هذه الضرورة متروك لضمير الفرد ودينه .
- ٣- لا يصح شرعاً وضع قوانين تجبر الناس على تحديد النسل بأى وجه من الوجوه .
- ٤- إن الإجهاض بقصد تحديد النسل أو استعمال الوسائل التى تؤدى إلى العقم لهذا الغرض -أمر لا تجوز ممارسته شرعاً للزوجين أو لغيرهما . ويوصى المؤتمر بتوعية المواطنين وتقديم المعونة لهم فى كل ماسبق تقريره بصدد تنظيم النسل .

(٢٨) مجلة الأزهر مجلد ١٨ ص ٤٧٢ .

(٢٩) مجلة الأزهر مجلد ٣٥ ص ٥٤٨ .

الفصل الرابع

النسب

لأجل القيام برعاية النسل لابد من تحقيق العلاقة بينه وبين من يتولى رعايته، لمعرفة المسئول وتحديد واجباته، والأولاد فئات من جهة هذه العلاقة، فمنهم معروف النسب للأسرة، ومنهم غير المعروف، وهم اللقطاء، والمعروف النسب إما يكون من ينسب إليه حيا أولا، وهم اليتامى، والأحباء المنسوب إليهم إما أن يكونوا قادرين أو عاجزين عن الرعاية فأولادهم يعدون فقراء، ولكل حالة من هذه الحالات حكم في الرعاية سيأتي الكلام عليه بعد. وسنتحدث هنا عن أهمية النسب ولى يكون وطرف إثباته وما يتبع ذلك.

أولاً - أهمية النسب :

النسب هو الرابطة التى تربط الإنسان بغيره من جهة الدم، ولهذا النسب أهميته فى تكوين جماعات من البشر كوحداث أساسية لتنظيم التعامل وتحديد العلاقات ومعرفة الحقوق والواجبات .

والأسرة هى وعاء النسب، وفى ظلها تكون أول رابطة بين الانسان وغيره من أبويه وإخوته وغيرهم، ونحدد درجة هذه الرابطة من الأبوة والأخوة والعمومة والخؤولة وغيرها، وعلى أساس هذا النسب يكون الزواج والتوارث والديات وغيرها .

وقد حرم الإسلام أن ينسب إنسان إنساناً آخر إليه إذا علم أنه لس ولده، ووالده الحقيقى معروف، كما حرم على أى إنسان أن ينتسب إلى غير

أسرته ، أو يلصق نفسه بغير من لهم حق الولاية عليه ، وجعل الله هذه الصفة من أقبح الصفات التي يذم بها الكافرون ، ونهى رسوله أن يركن إلى من اتصفوا بها ، فقال سبحانه «ولا تطع كل حلاف مهين . هماز مشاء بنميم . منع للخير معتد أثيم . عُتِلَ بعد ذلك زنيم» (١) والزنيم هو الذَّيْعِيُّ الذي ينتسب إلى غيره . وفي الحديث «من ادَّعى إلى غير أبيه وهو يعلم أنه غير أبيه فالجنة عليه حرام» (٢) . وعن علي رضي الله عنه عن النبي -صلى الله عليه وسلم- : «ومن ادعى إلى غير أبيه أو انتمى إلى غير مواليه فعليه لعنة الله والملائكة والناس أجمعين ، لا يقبل الله منه يوم القيامة عدلاً ولا صرفاً» رواه البخاري ومسلم ، ورواه أحمد وابن ماجه وابن حبان في صحيحه عن ابن عباس ، بل ورد في بعض الأحاديث أنه كافر . يقول النبي -صلى الله عليه وسلم- : «ليس من رجل ادعى لغير أبيه وهو يعلم إلا كفر» رواه البخاري ومسلم عن أبي ذر ، وروى الطبراني في الأوسط عن أبي بكر الصديق رضي الله عنه عن النبي -صلى الله عليه وسلم- : «من ادعى نسباً لا يعرف كفر بالله ، أو انتفى من نسب وإن دق كفر الله» (٣) .

ثانياً - لمن يكون النسب :

النسب في الأسرة شرف ، ولا بد أن يكون لشخص له أهميته فيها ، ضرورة وجود عميد أو رئيس لكل جماعة ترجع إليه وتلتف حوله وتعرف به ، وتتفرع عنه وتتوكل إليه ، ومحور النسب في الأسرة منذ وجود آدم عليه السلام هو الأب ، لأنه هو الذي خلق أولاً ، ثم خلقت بعده الأم ، ولهذا جاء أولاده منسوبين إليه ، كما قال تعالى «واتل عليهم نبأ ابني آدم» (٤) . وحين ينادى الناس يقول «يا بني آدم...» ولم يقل «نبأ ابني حواء ، ولا يا بني حواء» .

(١) سورة القلم : ١٠ - ١٣ .

(٢) رواه البخاري ومسلم عن سعد بن أبي وقاص .

(٣) الترغيب ج ٣ ص ٢١ .

(٤) سورة المائدة : ٢٧ .

وبتفرق ذرية آدم في الأرض ، وتفكك رابطة الأسرة الواحدة ، ووجود عوامل جديدة أثرت على الأفكار والسلوك وجدت اتجاهات أخرى في نسب الأولاد ، فكان البعض ينسب إلى الأب ، كما عليه بعض العشائر البدائية في استراليا وأمريكا ، والبعض الآخر ينسب إلى الأم ، كما هو عند معظم عشائر استراليا .

وهؤلاء إذ ينسبون الولد إلى أمه فإنما ينسبونه إلى أحد أقاربها ، إما لأخيها كما هو الحال في قبائل الهنود الحمر في مقاطعة «أوهاما» وإما لأبيها كبعض قبائل هضبة «لبرادور» والقبيلة المتبعة لهذا النظام تنقسم إلى عشيرتين ، والفتى لا يتزوج من عشيرته ، بل من العشيرة الأخرى .

ومن المجتمعات التي تجعل النسب للأُم قبائل «البجه» التي تعيش على ساحل البحر الأحمر ، ابتداء من موازاة «قوص» إلى السودان وأول الحبشة ، كما يقول المقریزی في خططه^(٥) . وهؤلاء لادين لهم ، ويورثون ابن البنت وابن الأخت دون ولد الصلب ، ويقولون : إن ولادتها أصح ، فإنه إن كان من زوجها أو من غيره فهو منها على كل حال ، ولهم عادات مذكورة في مقدمات بحث الأسرة .

والنسب إلى الأم ، كما يقول علماء الاجتماع ، أسبق النظم ظهورًا في القبائل البدائية ، ومن قال بذلك «و.ج. سومر» ١٨٤٠-١٩١٠م» فكان الولد في هذه القبائل يلحق بنسب أمه ، لأن علاقة الأم بولدها واضحة محددة ، فهي مصدر وجوده في الظاهر حيث ولد منها ، أما مهمة الرجل في الإنجاب فغير معترف بها عندهم ، لأنهم يجهلون الحقيقة في تكوين الجنين . يقول الرحالة محمد ثابت في كتابه «بنات حواء» إن غانا الجديدة يعتقد أهلها أن الجن هي التي تضع الجنين في بطن أمه بطريقة خفية . ويعتقد بعضهم أن الطفل ينشأ في البحر ، ويدخل بطن الأم خلصة وهي تستحم في الماء ، ومن لم ترغب في الذرية لاتنزل البحر أبدًا ، وهم يعدون الأب دخيلًا على الأطفال ، وينسبون إلى الأم لا إليه ، ومن هنا لا يقوم هو

(٥) ج ١ ص ٣١٣-٣١٥ .

بتمويل الأسرة، بل يكون ذلك مهمة الأم وأقاربها، والعمل في الحقول على النساء لاعلى الرجال، وقد تحكم المرأة في القبيلة، ومن هؤلاء قبائل «الإيروكواز» من هنود أمريكا الجنوبية، حيث تحكمهم جميعًا سيدة، وهى الوارثة الوحيدة لكل الممتلكات، والأب كأنه غريب على الأولاد، ولو اضطرت الظروف أن تمنح المرأة سلطانها لرجل وقت الحروب مثلاً منحتة لأخيها لالزوجها، فهو غريب عن عائلتها، والخال يتحكم في الأولاد أكثر من أبيهم.

والنسب عند قدماء المصريين كان ينحدر من الأم، وكذلك الملكية كانت عن طريق الأرحام، فالبنت من الأمراء تولد حاملة لقب الإمارة، ولا يستحقه الذكر إلا عند التتويج، وجرت عادتهم أن يكتبوا على شواهد القبور نسب المتوفى من جهة أمه، واسم الأم هو الذى كان يذكر في الوثائق حتى عهد البطالسة في النسخة الميروغلفية، وظل نسب الأم سائدا حتى الفتح العربى^(٦).

والنسب للأب هو النظام السائد قديماً، وله كل السلطات. ومن خصائصه رئاسة الحفلات الدينية وحراسة الآلهة حسب تقاليدهم، والمجتمعات المتطورة تجعل النسب للأب لا للأم، لأن الرجل اكتسب مميزات تؤهله لذلك، كتعلمه الزراعة واستقراره واكتسابه قوة عضلية في مراحل الصيد، كما أن تطور الفكرة القديمة من «التوتمية» إلى عبادة الأرواح والأجساد ونسبة الأفراد إلى عصبية معروفة، وانتشار الخرافات التى تنسب الفساد إلى الأرواح الشريرة، واتساع الحروب وظهور قوة الرجل، والإبقاء على الذكور بجانب آبائهم وقت الشدائد، وإقصاء المرأة عن هذا المجال، بل التخلص منها أحياناً بالوأد— كل ذلك جعل الرجل جديراً بأن يكون محور النسب.

(٦) عادات الزواج للشنتناوى ص ٩١.

والغربيون يفضلون النسبة للأب، فالولد يرث اسم أسرة أبيه، والزوجة تفقد اسم أسرتها، وأكثر شعوب أوروبا وأمريكا لا يميزون النسبة بين الأب والأم، ولذلك كانت ألفاظ العمة كالحالة، والعمة كالحال (٧).

وهناك نظام ثالث في محور القرابة في الأسرة، وهو الاعتماد على الأب والأم معاً، مع أرجحية ناحية الأب، وعليه الأمم الإسلامية الآن، وتظهر الأرجحية في مثل التوارث والنفقات والاشتراف في الديات.

أما النظام الرابع فهو كالثالث مع أرجحية الأم، وهو قليل الوجود، وكذلك النظام الخامس، الذي يعتمد على الأب والأم معاً، ولكن بدون مفاضلة بينهما في الأرجحية، وعليه كثير من الأمم الأوروبية والأمريكية على ما تقدم ذكره، غير أن المساواة ليست كاملة في الحقوق والواجبات.

وعند بعض العشائر الاسترالية نشأت فكرة دينية تنسب الإنسان لا إلى الأب ولا إلى الأم، وإنما إلى «توتم» معين. والتوتم عبارة عن نوع من الحيوانات أو النباتات تتخذها العشيرة رمزاً لها، ولقباً لجميع أفرادها، وتعتقد أنها تؤلف معه وحدة اجتماعية، وتنزله منزلة التقديس كما يقول الدكتور على وافى في كتابه «الأسرة والمجتمع ص ٧». وفي معجم «لاروس» أنه حيوان يعتبر عند البدائيين جداً للقبيلة وإلهها الخاص بها. والتوتمية نظام اجتماعي وديني مؤسس على الاعتقاد في التواتم، والذرية تنسب إلى هذه التواتم على درجة متساوية في القرابة مع كل واحد منها، وكان لكل منطقة توتم خاص، وقد يكون للزوج توتم وللزوجة توتم آخر، فكان البعض يلحق أولاده بتواتم أمهاتهم، والبعض الآخر يلحقونهم بتواتم آبائهم، ولما كانت الأم تتزوج في عشيرة توتم آخر كان أولادها يتبعثرون. ولهذا لم تستقر الأوضاع في ظل هذا النظام، وكان البعض يلحق الأولاد بتوتم المنطقة التي تظن الأم أنها حملت بالجنين فيها.

والنسب في اليهودية إلى الآباء، وإن جاز أن يكون لغير من وضع نطفته، وقد حدث أن «يهودا» أمر ابنه «أونان» أن يتزوج «نامار» أرملة أخيه

(٧) دراسات في الاجتماع العائلي للدكتور الحشاش.

«عير» ليأتى بولد ينسب لأخيه، كما تقدم. وفي قبائل الدنيكا بجنوب السودان: إذا مات الشاب قبل أن يتزوج فإن أحد أقاربه يتزوج باسمه، ويلد أولاداً يحملون اسم الشاب المتوفى^(٨).

والنسب في المسيحية للآباء، والإسلام ينسب الولد لأبيه وأمه، مع أرجحية ناحية الأب، التي يظهر أثرها في كثير من الحقوق والواجبات المتعلقة بالميراث والنفقة وتحمل المسؤولية والاشتراك في دفع الديّة والولاء.. وهو رجوع إلى الأصل الأول في الانتساب لآدم، فهو المحور الأصل الذي تدور عليه الحياة، قال تعالى «فلا يخرجنكما من الجنة فتشقى»^(٩) فالشقاء له من أجلها ومن أجل من يأتى بعدها منها، فهو الأجدد بالانتساب إليه، كما قال سبحانه «الرجال قوامون على النساء بما فضل الله بعضهم على بعض وبما أنفقوا من أموالهم»^(١٠). ومن له الفضل طبيعة واكتساباً وإنفاقاً كان أولى به الانتساب إليه، وقال تعالى «ادعوهم لأبائهم هو أقسط عند الله». فإن لم تعلموا آباءهم فاخوانكم في الدين ومواليكم»^(١١). وقال -صلى الله عليه وسلم- في تحسين الأسماء «فأنتم تدعون يوم القيامة بأسمائكم وأسماء آبائكم» وسيأتى توضيح ذلك في محله. وقد مرّ التحذير من الانتساب إلى غير الآباء، وذلك دليل على أن الأب هو محور النسب. قال البخارى في صحيحه: باب، يدعى الناس يوم القيامة بأبائهم لا بأمهاتهم، ثم ساق في الباب حديث ابن عمر، قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: «إذا جمع الله الأولين والآخرين يوم القيامة يرفع لكل غادر لواء، يقال: هذه غدره فلان بن فلان».

وقال بعض العلماء: إن الناس يدعون يوم القيامة بأسمائهم وأسماء أمهاتهم، واحتجوا بحديث لا يصح، رواه الطبرانى عن أبى أمامة «إذا مات

(٨) مجلة العربى عدد أبريل ١٩٧١ ص ١١٤.

(٩) سورة طه: ١١٧.

(١٠) سورة النساء: ٣٤.

(١١) سورة الأحراب: ٥.

أحد من إخوانكم فسويتم التراب على قبره فليقم أحدكم على رأس قبره ثم ليقل: يا فلان بن فلانة، فإنه يسمعه ولا يجيبه، ثم يقول: يا فلان بن فلانة، فإنه يقول: أرشدنا يرحمك الله..» وفيه: فقال رجل: يا رسول الله فإن لم يعرف أمه؟ قال «فلينسبه إلى أمه حواء، فلان بن حواء» قالوا أيضاً: والرجل لا يكون نسبه ثابتاً من أبيه كالمفنى باللعان وولد الزنى، فكيف يدعى بأبيه؟ والجواب أن الحديث ضعيف باتفاق، وأما من انقطع نسبه من جهة أبيه فإنه يدعى بما يدعى به في الدنيا من أب وأم^(١٢). وجاء في كشف الغمة^(١٣) أن النداء باسم الأب مخصوص بمن يتشرفون بأسماء آبائهم، ولكن من خصائص هذه الأمة أن يدعوا بأسماء أمهاتهم سترًا لهم. ١٠هـ.

والنسبة إلى الأب لا تكون إلا إذا عرف الوالد، فإن لم يعرف ينسب الولد إلى أمه كما في ولد الملائنة^(١٤) ومثله ولد الرنى المتحقق دون شبهة. ولئن كان هناك من ينسب إلى أمه كبعض الصحابة والتابعين فإن ذلك شهرة لاحقيقة، وهو لا يغير من الآثار المترتبة عليه شيئاً، ومن هؤلاء: بلال بن حمزة، أبوه رباح، ومعوذ ومعاذ بن عفرأ بنت عبيد، وأبوها الحارث بن رفاعة الأنصاري، وعبدالله من أم مكتوم، اسمه عبدالله بن زائدة، وقيل عمرو بن قيس، وسهل بن بيضاء، واسمها دعد وأبوه وهب، وشرحبيل بن حسنّة، أبوه عبدالله بن المطاع الكندي، واسماعيل بن عليّة، من أئمة الحديث، أبوه إبراهيم، وعبدالله بن اللتبية^(١٥).

وكان بعض العرب يشرف بانتسابه إلى أمه مثل عمرو بن هند، والمناذرة من الحيرة الذين نسبوا إلى أمهم «ماء السماء» وهي ماوية بنت عوف بن جشم، ملكة العراق.

(١٢) تحفة الودود ص ١٠٥، ١٠٦.

(١٣) ج ١ ص ٢٩٨.

(١٤) نيل الأوطار ج ٦ ص ٢٨٤.

(١٥) الباعث الخبيث ص ٢٨٥ وما بعدها.

هذا، ومن خصائص النبی -صلى الله عليه وسلم- الانتساب إليه من جهة البنات، روى أحمد أن النبی -صلى الله عليه وسلم- قال: «كل ولد أب فان عصبتهم لأبيهم، ما خلا ولدي فاطمة، فأنا أبوها» فكان الحسن والحسين بنا فاطمة ولدي النبی -صلى الله عليه وسلم- وهما من ذريته.

وكان الحجاج الشقفي ينكر هذه النسبة، فتعرض له يحيى بن يعمر، فطلب منه دليلاً غير قوله تعالى «تعالوا نَدْعُ أَبْنَاءَنَا وَأَبْنَاءَكُمْ» في قصة المباهلة، فقرأ له قوله تعالى «وذلك حجتنا آتيناها إبراهيم...» إلى قوله «ومن ذريته داود... وعيسى...» ثم قال له: إن القرآن أثبت أن عيسى من ذرية إبراهيم، فن كان أباعيسى وقد أحقه الله بذرية إبراهيم، وما بين عيسى وإبراهيم أكثر مما بين الحسن والحسين ومحمد -صلى الله عليه وسلم-؟ فقال الحجاج: ما أراك إلا قد خرجت وأتيت بها مبينة واضحة، والله لقد قرأتها وما علمت بها قط (١٦).

ثالثاً - طرق إثبات النسب:

ثبوت نسب الولد لأبيه حق للأب وحق للأم وحق للولد نفسه، فحق الأب يظهر في صيانة ولده من الضياع وترتب الأثار عليه كالنفقة، أى نفقة الوالد على ولده عند الحاجة، وحق الولاية عليه، وحق الإرث من تركته إذا توفى الولد قبل ذلك، وحق الأم لدفع الزنى عن نفسها، وصيانة ولدها من الضياع، وحق الولد لدفع العار عنه بأنه ليس ولد زنى، وثبوت حق نفقته ورضاعه وحضنته.. وكذلك النسب حق لله لتحقيق مصلحة المجتمع.

والولادة هي السبب الطبيعي لثبوت نسب الولد إلى أمه، لكنها غير كافية في نسبته إلى الأب. وقد احتاط الإسلام لنسبة الولد لأبيه، فأوجب العدة على المطلقة والمتوفى عنها حتى تظهر براءة زوجها إن لم تكن حاملاً، وذلك حتى لا يختلط النسب، والمرأة إذا حاضت ولو مرة ثبتت براءة زوجها من الحمل من وجهة الطب، وإن كان لتربصها ثلاثة قروء معنى آخر،

(١٦) حياة الكبرى للدميري - معوض، والمواهب اللدنية للقسطلاني - الخصائص.

وهو التأكيد وزيادة الاحتياط ، إلى جانب ما هو معروف من حكمة العدة بوجه عام .

وقد تقدم في صدر البحث أن من عادة الرومان إذا ولد لأحدهم مولود وضعوه عند رجلته . فان أمر برفعه صار ولده واحتضنته أمه ، وان سكنت علموا أنه لا يريده ، فيلقونه في جهة معلومة يموت جوعاً أو يلتقطه إنسان آخر . وكان الوالد في الأسرة اليونانية القديمة يعرض من يولد من أولاده على مجمع عصبته ، فإذا قبلهم المجمع التحق نسبهم بأبيهم ، وعُُدُّوا من عشيرته ، وإذا رفضهم انقطعت صلتهم به وبعشيرته (١٧) .

وكانت القرابة في الجاهلية تقوم على الادعاء ، لا على صلات الدم ، فكان الولد نفسه لا يلحق بأبيه إلا إذا رضى أن يلتحق به ، ولم يكن رضاه هذا ملزماً له إلى الأبد ، بل كان لديهم نظام يبيح للعميد أن يخرج من يشاء من أعضاء أسرته ممن سبق له الاعتراف بهم ، وهو نظام « الخليع » . فكان عميد العشيرة يضطر أحياناً إلى مجازاة أحد أفرادها لخصال لا تفره عليها نظم العشيرة وآدابها ، فيخلعه من ذمته ويقطع صلته به ، فيصبح أجنبياً عن الأسرة ، لا تتأثر له إذا قتل ، ولا تؤاخذ بجرائر أعماله ، ولا تعده من أفرادها .

ومن صور هذا النظام ما حدث أن كفار قريش حين ضاقوا ذرعاً بمحمد - صلى الله عليه وسلم - ودينه طلبوا من عمه أبي طالب أن يخلعه حتى يستطيعوا قتله ، دون أن يخشوا مطالبة بنى هاشم بثأره .

وكان من نظام العرب في الجاهلية التبني ، وذلك باستلحاق رجل لإنسان لآخر معروف النسب وجعله كابنه في جميع الحقوق ، ويصبح بالتبني فرداً من أفراد أسرة من تبناه ، بغريباً عن أسرته الأصلية التي ولد فيها ، وأما غير معروف النسب فكان يسمى لقيطاً .

ومن صور النسب الشبيهة بالاستلحاق ما كان معروفاً في الجاهلية من أن المرأة كان يجتمع عليها الرهط دون العشرة ، فإذا ولدت ومتر عليها ليال

(١٧) الأسرة والمجتمع للدكتور وافي ص ٨ .

أرسلت إليهم، ولا يستطيع أحد أن يتخلف منهم، ثم تلحق الولد بمن تريد ولا يستطيع أن يمتنع منه، والرضا بالحاقه بمثابة الاستلحاق.

وكانت البغايا المعروفات بذلك تجمع الواحدة منهن بعد الوضع من اعتادوا الاتصال بها، وتلحق الولد بمن تغلب شبهه به بعد استشارة القافة، ولا يستطيع نفيه. والفرق بين الصورتين أن الأولى لا يشترط فيها الشبه للإلحاق.

وقد أبطل الإسلام هذه الصور من الاتصال الجنسي، ووضع نظاماً لإثبات نسب المولود إلى أبيه يرجع إلى الفراش وشبهته، أى الحالات التى يمكن أن تقع فيها مخالطة للمرأة، وهى الحالة المباحة شرعاً بسبب الزواج أو ملك الإيمين. والحالة التى لا يحل له فيها بحسب الحقيقة أن يخاطبها لكن تقوم فيه شبهة الحل، كحالة الزواج الفاسد^(١٨).

وقبل بيان هذه الطرق نتحدث قليلاً عن الطرق التى أبطلها الإسلام وكانت موجودة فى الجاهلية وهى: التبنى والمساعة والاعتراف.

أ- التبنى:

يطلق لفظ التبنى ويراد به أحد معنيين، الأول أن يضم الرجل اليه الطفل أو الولد الذى يعرف أنه ابن غيره، وينسبه إلى نفسه نسبة الابن الصحيح، ويثبت له جميع الحقوق المكفولة لأولاده من النسب، من حيث النفقة والميراث وحرمة الزواج بحليلته.

والثانى أن يجعل غير ولده كولد النسب فى الرعاية والتربية فقط، دون أن يلحق به نسبه، فلا يكون كأولاده الشرعيين، ولا يثبت له شئ من أحكامهم^(١٩).

والذى يدعو إلى التبنى بكلاً معنييه إما اشباع غريزة الأبوة أو الأمومة عند من حرموا منها، وإما رحمة بالتبني وصيانة له من الضياع عند فقد أهله

(١٨) الأحوال الشخصية للشيخ محمد الحسنى شحاته ص ٦١.

(١٩) يراجع: التبنى فى الأديان السماوية وما قبلها للسيد محمد عاشور.

أو عجزهم ، في حرب أو كارثة أو نحوهما ، وإما للانتفاع به في تكثير العسيرة عند من يعلقون أهمية على كثرة عددها للهيبة والفخر عند القبائل الأخرى ، والمساعدة على الأعمال كالتجارة والزراعة ، وإما لدوافع غير هذه الدوافع .

ونظام التبني كان معروفاً قبل الإسلام ، عند العرب وغيرهم ، بل ماتزال بعض الدول تعترف به في عصرنا الحديث ، ولم يسمح به قانوناً في الولايات المتحدة الأمريكية إلا سنة ١٨٥٦ م ، وفي إنجلترا سنة ١٩٢٦ م ، وفي فرنسا سنة ١٩٢٣ م . فكان موجوداً في العصور القديمة والمتوسطة . ويشير إليه ما حدث من تبني عزيز مصر ليوسف « وقال الذي اشتراه من مصر لامرأته أكرمي مثواه عسى أن ينفعنا أو نتخذه ولداً » (٢٠) . وكذلك تبني امرأة فرعون لموسى عندما التقطوه من اليم « وقالت امرأة فرعون قرة عين لي ولك ، لا تقتله عسى أن ينفعنا أو نتخذه ولداً » (٢١) .

ويذكر الرحالة محمد ثابت أن التبني شائع في اليابان ، وذلك لضرورة وجود ممثل في الأسرة إن أعوزتها الذرية ، وهم يتبنون الذكور بصفة خاصة عند الحاجة إليهم ، لأنهم هم الذين يقدمون القرابين للآلهة ، ويقومون بطقوس الجنازة التي لا تقوم بها الإناث ، والمولود إذا جاء في خلال سنة من الزواج تبنته إحدى الأسرتين ، أسرة العروس أو أسرة العريس ، أو تبنته أسرة أخرى لم تعقب .

وفي القوانين التي وضعها «إيباسو» مؤسس أسرة «شواجن طوكوجاوا» من سنة ١٦٠٠-١٨٦٨ م يكون ابن الزوجة هو الوارث ، وإن لم يوجد كان الميراث لأخ المتوفى أو أقرب الناس إليه ، وإن لم تعقب الأنثى سوى الإناث تبنت أحد أفراد عائلة أخرى ، وقرر أنه لا يجوز لمن دون السادسة عشرة أن يتبنى غيره إلا إذا كان على فراش الموت ، خشية انقطاع حبل الأسرة ، على أنه يصح للرجل أن يتبنى أكفاً موظفيه الذين يعاونونه في العمل ، ليكفل نجاحه باطراد .

(٢٠) سورة يوسف : ٢١ .

(٢١) سورة القصص : ٩ .

كما ذكر الرحالة محمد ثابت أيضاً عن الصين أنهم يحرصون على الزواج المبكر لإنتاج أكبر عدد ممكن من الأبناء يحيون ذكرى أبيهم، ويوفرون لروحه السعادة بتقديم القرابين، وأن من لم يعقب تبنى غيره ليستطيع القيام بهذه المهمة.

والعرب في الجاهلية طبقوا التبنى على نطاق واسع، حتى لقد كان يندر أن يوجد من بين سرايهم وأوساطهم من ليس له ولد أو أولاد بطريق التبنى^(٢٢). وأشد ما يحمل عليه الاستكثار به للحاجة إليه في الغارات والثرات، وكان سبباً من أسباب الإرث التي كانوا يتوارثون بها، وموجباً لتحريم التزوج من حليلته عند الفراق بموت أو طلاق.

وفي حديث البخارى أن أبا حذيفة بن عتبة بن ربيعة بن عبد شمس «خال معاوية بن أبي سفيان» تبنى سالم بن معقل الفارسى المهاجرى الأنصارى وزوجه هند بنت أخيه الوليد بن عتبة، وكان سالم مولى لأمراة من الأنصار، واسمها ثُبَيْتَةُ بنت يَغار، زوجة أبى حذيفة المذكور، وتبنت الخطاب «والد عمر الفاروق» عاقر بن أبى ربيعة بن كعب بن مالك. وتبنت الأسود بن عبد يغوث المقداد بن عمرو بن ثعلبة، وكان المقداد مع أبيه الأصيلي يقيم في حضر موت، ولما كبر اعتدى على أحد شباب كندة وهرب إلى مكة وحالف الأسود بن عبد يغوث الزهرى الذى تبناه.

وحدث أن النبى - صلى الله عليه وسلم - تبنت زید بن حارثة قبل أن تأتيه الرسالة، وكان قد جلبه حكيم بن حزام وهو قادم من الشام ضمن رقيق له، أو اشتراه من سوق عكاظ وقدم به مع من جلبهم من الشام على عمته خديجة، ووهبه لها، وكانت يومئذ زوجة للنبى - صلى الله عليه وسلم - فلما رآه الرسول استوهبه منها، فوهبته له، فأعتقه وتبناه على عادة العرب، وقصصه معروفة في قدوم أهله عليه ليأخذه واختياره للمقام مع النبى - صلى الله عليه وسلم - فلما اختاره قام إلى الملأ من قريش فقال «اشهدوا أن هذا ابنى وارثاً وموروثاً» فطابت نفس أبيه عند ذلك، وكان يدعى زيد بن

(٢٢) مجلة الأزهر مجلد ٣٦ ص ١٤٤ - على دافى .

محمد، حتى أنزل الله تعالى «ادعوهم لآبائهم» (٢٣) وسيأتى الحديث عنه مع أولاد النبي - صلى الله عليه وسلم -.

واستمر حكم التبني جائزاً إلى ما بعد الإسلام، ولم يبطل إلا حوالى السنة الخامسة للهجرة، أو فى أواخر السنة الرابعة، حين نزلت سورة الأحزاب، قال تعالى «وما جعل أدعياءكم أبناءكم، ذلك قولكم بأفواهكم. والله يقول الحق وهو سدى السبيل. ادعوهم لآبائهم هو أقسط عند الله. فان لم تعلموا آباءهم فإخوانكم فى الدين ومواليكم. وليس عليكم جناح فيما أخطأتم به ولكن ما تعمدت قلوبكم. وكان الله غفوراً رحيم» (٢٤). روى البخارى فى تفسير سورة الأحزاب عن عبد الله بن عمر أن زید بن حارثة مولى رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ما كنا ندعوه إلا زید بن محمد حتى نزل القرآن «ادعوهم لآبائهم هو أقسط عند الله». وأبو بكر - الذى يسميه رجال الحديث نفيع بن الحارث - قال عندما نزلت هذه الآية: أنا ممن لا يعرف أبوه، فأنا أخوكم فى الدين ومولاكم.

كما منع الإسلام التوارث بالتبني وحصر أسبابه فى البنوة والأبوة والأمومة والزوجية والأخوة والأرحام على ترتيب بينهم. قال تعالى «وأولو الأرحام بعضهم أولى ببعض فى كتاب الله» (٢٥) كما أبطل نحرى زواج حليمة المسنى، وبتين أن المحرم هو زواج حليمة ابن الصلب، قال تعالى «حرمت عليكم أمهاتكم.... وحلائل أبنائكم الذين من أصلابكم» (٢٦) وأمر الله نبيه أن يطبق ذلك على نفسه فى متبناه زید بن حارثة، فطلب منه أن يتزوج مطلقته، وهى زينب بنت جحش، بنت عمته أميمة بنت عبد المطلب، قال تعالى «فلما قضى زيد منها وطراً زوجناكها. لكيلا يكون على المؤمنين حرج فى

(٢٣) سورة الأحزاب: ٥، الروض الأنف ح ١ ص ١٦٤.

(٢٤) سورة الأحزاب: ٤، ٥.

(٢٥) سورة الأنفال: ٧٥.

(٢٦) سورة النساء: ٢٣.

أزواج أديعائهم إذا قضاوا منهن وطرا. وكان أمر الله مفعولاً» (٢٧). والوطر هو الطلاق كما قال المحققون (٢٨).

وقد أبطل الإسلام هذا النظام صوناً للأنساب وحفظاً لحقوق الأسرة التي ارتبطت في الإسلام برباط الدم. ولا شك أن التبنى فيه حرمان للأب الحقيقي المعروف من اتصال نسب ولده به، وفيه تضييع لحقوق الورثة الذين يحبسون بوجود هذا الابن المدعى، كالأخوة والأخوات، وذلك موجب للعداوة بين أفراد الأسرة، وقد قال بعض العلماء في حكمة إبطال التبنى: لو فتح باب الانتفاء من الأب لأهملت المصالح واختلطت الأنساب وضاعت حكمة الله في جعل الناس شعوباً وقبائل، وهي التعارف.

أما التبنى بمعناه الثانى فهو عمل خيرى إذا دعت إليه عاطفة كريمة كحماية المتبنى من الضياع لفقر والديه أو موتها أو غيابها مثلاً، أو لإشباع غريزة الأبوة والأمومة عند الحرمان من الذرية، أو لكفالة إنسان إذا لم يوجد له عائل معروف مثل اللقيط، وكفالة هؤلاء نوع من القربة إلى الله، والشرع يدعو إليه تحقيقاً للتكافل الاجتماعى والتعاون على الخير وإنقاذاً للطفولة من التشرد. وقد أجاز الشرع للموسر أن يوصى بشئ من تركته يسد بها حاجة الطفل في مستقبل حياته حتى لا تضطرب معيشته، وسيأتى بيان حكم اللقيط.

غير أنى أنه إلى أن المتبنى ومثله اللقيط الذى لا يدعى نسبه يُعَدُّ أجنبياً عن الأسرة في المعاملات الدينية، فلا يحل للمتبنى إذا كبر أن يطلع على عورة امرأة في الأسرة، ويحل له أن يتزوج منها كالأجنبى، وليس للرجل المتبنى أن يعامل البنت المتبناة عند كبرها كبناته، فهي أجنبية عنه، ويحل له زواجها.

ب — المساعدة أو الإلحاق:

أبطل الإسلام ما كان عليه الجاهلية من الزنى، سواء في ذلك بالحرائر

(٢٧) سورة الأحزاب: ٣٧.

(٢٨) مجلة الأزهر مجلد ٣٦ ص ١٤٥.

وبالإماماء، وما يترتب على ذلك من إلحاق المرأة من تلده بأحد من كانوا يترددون عليها، ولا يستطيع أن يرده، سواء أكان يشبهه أم لا يشبهه، وذلك في الزنى بالحرّة، أما الزنى بالإمام اللاتى كن يحترفن ذلك بأمر سادتهن فكانت الأمة تلحق الولد الذى تلده بمن يشبهه ممن كانوا متعددين التردد عليها، وذلك بعد الاستعانة بالقائف كما سبق ذكره.

وهذا الإلحاق حرام كما أن وسيلته حرام، قال - صلى الله عليه وسلم -: «(لا مساعة في الإسلام)» (٢٩) وقد ضعفه ابن القيم في كتابه زاد المعاد (٣٠) ولكن الزنى محرم، وادعاء النسب أو الانتساب الى غير وليه محرم بالنصوص التى سبقت. قال الأصمعى: المساعة هى الزنا بالأمة خاصة، دون الزنا بالحرّة، وذلك أن الإمام كن يسعين في الجاهلية لمواليهن فيكتسبن لهم، وكان عليهن ضرائب مقررة، وكذلك قال الجوهري: إن المساعة خاصة بالإماماء، أما الزنى والعُهرُ فقد يكون للحرّة والأمة. ١ هـ. وقد عفا الإسلام عما كان في الجاهلية منها، ومن إلحاق النسب بها، وسيأتى حكم ولد الزنى.

ج - الاعتراف:

سبق أن ذكرنا أن العرب في الجاهلية كانت القرابة عندهم تقوم على الادعاء، فكان الولد نفسه لا يلحق بأبيه إلا إذا رضى أن يلحق به، على أن رضاه لم يكن ملزماً إلى الأبد، بل كان لديهم نظام يبيح للعميد أن يخرج من شاء من الأسرة ممن سبق له الاعتراف بهم وهو المعروف بنظام الخليع.

وقد أبطل الإسلام نظام الاعتراف إذا ولد الولد على الفراش، فالنسب لاحق لاحالة، سواء اعترف به أم لم يعترف، وذلك لأن توقف النسب على هذا الاعتراف استهانة بجرمة الزواج واستخفاف بميثاقه، واستبداد بشئون الأسرة وإخضاع لها لأهواء الأزواج ونزواتهم، ونيل من كرامة الزوجات، وتعريض للأولاد وللضياع، وتفرقة ظلمة بين الإخوة والأخوات، وزلزلة

(٢٩) رواه أبو داود عن ابن عباس.

(٣٠) ج ١ ص ١١٩.

لدعائم النظام العائلي^(٣١). فقد جاء في الحديث الشريف «الولد للفراش وللعاهر الحجر»^(٣٢) أى من يجئ من الأولاد ثمرة لفراش شرعى يلتحق نسبه بالزوج من غير حاجة إلى اعترافه به اعترافاً صريحاً، ولم تبق الشريعة من هذا النظام شيئاً إلا فى حالة تحقق الزوج من خيانة زوجته، فحملت من غيره، أو جاءت بولد لم يولد له ووجه إليها هذا الاتهام صراحة، ورفعت الزوجة أمرها للقضاء، لقذفه لها، أو رفع هو أمره إلى القضاء ولم يكن له شهوداء على ادعائه، ففى هذه الحالة تجرى الملاعنة المعروفة، ويفرق القاضى بينهما، ويعتبر الولد أجنبياً عن الزوج، ويلحق بأمه وحدها. وهذه حالة استثنائية لا يجوز للزوج أن يلجأ إليها إلا عند الضرورة القصوى، حينما يقوم الدليل القاطع على صدق دعواه، وقد جاء فى الحديث «أيا امرأة أدخلت على قوم ما ليس منهم فليست من الله فى شئ، ولن يدخلها الله الجنة، وأيا رجل جحد ولده وهو ينظر إليه احتجب الله منه وفضحه على رءوس الخلائق»^(٣٣).

كما أبقى الإسلام على نظام الإقرار فى حالة الولد الذى يجئ به الجارية غير المتزوجة فى بيت سيدها - كما رآه أبوحنيفة - فإن نسب هذا الولد لا يلحق لسيدها إلا إذا اعترف به اعترافاً صريحاً، وهذا أمر معقول، لأن السيد ليس مفروضاً عليه دائماً أن يعاشر جاريته معاشرة الزوجية، فالعلاقة بينهما قائمة على ملك اليمين، ويجوز له ألا يستمتع بها، بل يقصرها على الخدمة والعمل، كما يجوز له أن يزوجها لرقيق آخر أو حر، وكان من العدالة ألا يلتحق نسب ولدها به إلا بادعائه واعترافه الصريح بأنه عاشرها وأن الولد من صلبه. والسيد ملزم ديانة أن يعترف بالولد الذى يجئ من معاشرة جاريته، على أنه إذا اعترف مرة بولدها فإن من تجئ به بعد ذلك يثبت نسبه منه بدون حاجة إلى اعتراف، لأن الاعتراف الأول دليل اختياره هذه الجارية لفرائسه، والولد للفراش. وقد قال بعض الفقهاء: لا يتترط

(٣١) وامى - مجله الأزهري جلد ٣٦ ص ١٤٦.

(٣٢) رواه البخارى ومسلم.

(٣٣) تفسير سلتوت ص ١٩٩.

الاعتراف الصريح في المرة الأولى، بل يكفي أن يكون السيد اتخذها فراشاً وسكت عن الولد الذي جاءت به، ١ هـ. من كلام الدكتور على وافى (٣٤) كما أبطل الإسلام نظام الخلع والتبرؤ من الولد في غير ماسبق بيانه في الملاعنة والأمة.

رابعاً - طرق ثبوت النسب في الإسلام:

تقدم أن الإسلام وضع نظاماً ثابتاً لإثبات النسب يرجع إلى الفراش وشبهته، أى الحالات التى يمكن أن تقع فيها مخالطة جنسية، وهى الحالة المباحة للرجل شرعاً بسبب الزواج أو ملك اليمين، والحالة التى لا يحل له فيها بحسب الحقيقة أن يخالطها ولكن تقوم فيه شبهة الحل، كحالة الزواج الفاسد.

وعلى هذا الأساس قال علماء الفقه: إن طرق إثبات النسب في الإسلام هى: الفراش والاستلحاق، وهما طريقان مجمع عليهما، ويسير النسب على نظامهما بعد الإسلام، ومثلها البينة. وهناك طريق مختلف فيه وهو القيافة، كما أن هناك طرقاً تثبت بها أحكام كإحكام النسب الحقيقى كمولى المعتق، ومولى المولاة، والرضاع. وطرقاً أخرى فيها خلاف كبير وكلام يحتاج إلى التحقيق، كالزنى والتلميح الصناعى. وإليك كلمة عن كل منها.

الفراش:

إذا كان للرجل زوجة حرة. أو أمة صارت فراشاً له وأتت بولد لمدة الإمكان منه لحقه الولد، وجرى بينهما التوارث وغيره من أحكام الولادة. ومدة إمكانه من ستة أشهر من حين اجتماعهما. وقد روى أن رجلاً تزوج امرأة فولدت لستة أشهر، فهم عثمان برجهما، فقال ابن عباس: لو خاصمتكم بكتاب الله لخصمتكم، قال تعالى «وحمله وفصاله ثلاثون شهراً» (٣٥). وقال «وفصاله في عامين» (٣٦) فلم يبق للحمل إلا ستة

(٣٤) مجلة الأزهر جلد ٣٦ ص ١٤٨.

(٣٥) سورة الأحقاف: ١٥.

(٣٦) سورة البقرة: ١٤.

أشهر. فدرأ عثمان عنها الحد. وقد اشتهر ذلك بين الصحابة ولم ينكره أحد. فلو ولدته قبل ستة أشهر من الدخول أو الخلوة لاثبت نسبه إلا إذا ادعاه الزوج قال - صلى الله عليه وسلم-: «الولد للفراش وللعاهر الحجر» وفي لفظ «الولد لصاحب الفراش» ومعنى «للعاهر الحجر» للزاني الخيبة، أى لا تسئ له في الولد، كما تقول العرب: له الحجر وفيه التراب. وقيل: المراد بالحجر الرجم بالحجارة، وليس بفوى، لأنه ليس بكل زان يرجم، بل المحصن فقط ولأنه لا يلزم من رجه نفى الولد عنه (٣٧).

ولا يثبت النسب بالفراش إلا بثلاثة شروط: ثبوت الولادة، تصور إمكان حدوثها من الزواج، احتمال حدوث الحمل أثناء الفراش، أى عدم الولادة قبل ستة أشهر، ولا يجوز له أن ينفيه عنه كما كان يحدث في الجاهلية، إلا في صورتين المشار إليهما من قبل، وهما اتهام زوجته بالخيانة، أو اتیانها بولد لم يولد له. ففي الصحيحين عن عائشة رضى الله عنها قالت: اختصم سعد بن أبى وقاص وعبد بن زمعة في غلام، فقال سعد: هذا يارسول الله ابن أخى عتبة بن أبى وقاص، عهد إلتى أنه ابنه، انظر إلى شبهه، وقال عبد بن زمعة: هذا أخى يارسول الله، ولد على فراش أبى من وليده. فنظر رسول الله - صلى الله عليه وسلم- فرأى شهاً بيننا بعتبة، فقال «هو لك يا عبد بن زمعة، الولد للفراش وللعاهر الحجر، واحتجبنى منه يا سودة» فلم

(٣٧) إذا كان أقل مدة الحمل ستة أشهر، فإن أكثره - كما ذهب إليه الإمام الشافعى - أربع سنين. وجاء في الكتب العربية أن في التاريخ بعض رجال مكثوا في بطون أمهاتهم مدة طويلة، منهم.

١- الصالح بن مزاحم، ولد لستة عشر شهراً، توفي سنة ١٠٥ هـ وكان معلم صبيان حسبة لله.

٢- شعبة - ولد لستين.

٣- هرم بن حبان، بقى في بطن أمه أربع سنين، ولذلك سمي هرماً.

٤- مالك بن أنس رضى الله عنه، حملت به أمه أكثر من ثلاث سنين.

٥- محمد بن عجلان، بقى في بطن أمه أربع سنين، وولد وقد نبتت أسنانه.

٦- امرأة من بنى عجلان، كانت تضع في أربع سنين، فسميت: حامل الفيل.

٧- موسى بن عبد الله بن حسين. حملت به أمه، وهى بنت ستين سنة.

٨- امرأة أخرى من بنى عجلان، حملت مدة خمس سنين.

[مفيد العلوم لأبى بكر الرازى ص ٢٤٥ طبعة سعيد على الخصوصى].

تبره سودة قط . وقد أمر النبي - صلى الله عليه وسلم - سودة بالاحتجاب منه مع أنه أخوها في ظاهر الشرع للحقوقه بأبيها - للنسب والاحتياط ، لوجود الشبه بيمينه وبين عتبة بن أبي وقاص . فرما كان ولده في الحقيقة ، فيكون أجنبيًا عن سودة ، وما ورد من أن في الحديث زيادة هي « فانه ليس بأخ لك » فباطل .

قال ابن حجر: استدل بالحديث على أن حكم الحاكم بالظاهر لا يحل الأمر في الباطن ، فانه حكم بأنه أخو عبد بن زمة ، وعليه فهو أخو سودة لأبيها ، ثم أمرها مع ذلك بالاحتجاب ، فهو حكم بالظاهر والباطن في حادثة واحدة (٣٨) .

والخلاف في اللون لا يميز للرجل نفيه عنه ، فقد ورد في الصحيحين عن أبي هريرة أن رجلاً من بنى فزارة قال للنبي - صلى الله عليه وسلم - : إن امرأتى ولدت غلاماً أسود - كأنه يعرض بنفيه - فقال النبي « هل لك من أبل ؟ » قال : نعم ، قال « وما لونها ؟ » قال : الحُمْر ، قال « فهل فيها من أورك ؟ » قال : نعم ، قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : « فأنى أتأها ذلك ؟ » قال : لعله يارسول الله نزع عرق ، فقال النبي « وهذا لعله نزع عرق » والأورك ما فيه سواد غير صاف .

وقد اختلف الفقهاء فيما تصير به الزوجة فراشاً على ثلاثة أقوال : أحدها أنه العقد نفسه ، وإن علم أنه لم يجتمع بها ، بل لو طلقها عقبة في المجلس ، وهذا مذهب أبي حنيفة . والثاني أنه العقد مع إمكان الوطء ، وهذا مذهب الشافعي ومالك وأحمد . والثالث أنه العقد مع الدخول المحقق لا إمكانه المشكوك فيه . وهو اختيار ابن تيمية ، وقال : إن أحمد أشار إليه في رواية حرب ، وهو الصحيح المجزوم به ، وإلا فكيف تصير المرأة فراشاً ولم يدخل بها الزوج ولم يكن بها مجرد إمكان بعيد ؟ وهل يعد أهل العرف في اللغة المرأة فراشاً قبل البناء بها ؟ وكيف تأتى الشريعة بالخاق نسب بمن لم يكن بامرأته ولا دخل بها ولا اجتمع بها بمجرد إمكان ذلك ؟ وهذا الإمكان قد يقطع بانتفائه عادة ، فلا تصير المرأة فراشاً إلا بدخول محقق .

(٣٨) الباهر في حكمه صلى الله عليه وسلم بالباطن والظاهر للسبوطي .

هذا كله في الفراش الحاصل بالزواج ، أما التسرّي وهو التمتع بملك اليمين دون عقد زواج بين السيد وأمته فقد اختلف الفقهاء في اعتباره فراشاً فالجمهور جعله موجباً للفراش ، محتجين بحديث عائشة المتقدم في اختصاص سعد وعبد بن زمعة ، لأن السُرّيّة فراش حساً وحفيّة وحكماً ، كما أن الحرّة كذلك ، والزوجة سميت فرائشاً لمعنى هي والسرية فيه على حد سواء ، وهو الاستفراش والاستيلاد . وخالف أنوحنيفة فقال : إن أول ولد للسيد من السرية لا يلحقه إلا إذا استلحقه واعترف به ، أما من يأتي بعد ذلك من الأولاد فلا يحتاج إلى استلحاق آخر . ورد عليه الجمهور بأن إلحاق النبي - صلى الله عليه وسلم - للولد بعبد بن زمعة لم يثبت فيه أن هذه الأمة ولدت له قبل ذلك غيره ، ولا سأل النبي عن ذلك ، والكلام في هذه النقطة طويل يراجع في كتاب زاد المعاد لابن القيم (٣٩) .

الاستلحاق :

إذا استلحق الرجل إنساناً وأقر أنه منه ثبت نسبه بهذا الاستلحاق ، بشرط ألا يقوم دليل على بطلان إقراره ، وألا يلقي اعتراضاً من المفر له ولا من غيره ، وأن يكون الفرق بين سنيها يجعل أبوة المقر للمقر له ممكنة من الناحية الطبيعية ، أو كما يقول الفقهاء : أن يكون ممن يولد لمثله ، وأن يكون المقر له غير معروف النسب لآخر ، كما في بدائع الصنائع للكاساني . وقد قضى عمر أن من اعترف بولده ساعة ثم أنكره بقُدّ الحق به شاء أم أبي .

ويدل على مشروعية هذا الاستلحاق استلحاق عبد بن زمعة الغلام لأخيه ، وقد قال العلماء : إن للجد والإخوة الحق في الاستلحاق ، على خلاف في ذلك يرجع إليه في « زاد المعاد » وقد استلحق معاوية زياد بن عبيد « زياد بن أبيه » وقصته معروفة .

ولو اتصل رجل بامرأة عن طريق عقد زواج فاسد أو وطء بشبهة وأنجب منها جاز ثبوت نسب المولود إلى هذا الرجل إن أقر به . وقال فقهاء الحنفية :

(٣٩) ج ٤ ص ١٦٣ وما بعدها .

لا يجوز للقاضي أن يسأل الرجل عن سبب الإقرار، سترًا للأعراض (٤٠). وقالوا: إذا ظهر رضاع بعد زواج وانجباب انفسخ العقد وثبت نسب الأولاد (٤١).

هذا، وبالاستلحاق يمكن أن يدعى اللقيط، فإن عرف له نسب فهو لمن نسب له، أما إذا جهل نسبه جاز للملفظ أو لغيره من المسلمين أن يدعى نسبه إليه إذا اعتقد أنه ليس ابن غيره. وإذا تنازع فيه الملفظ وغيره فالملتقط أولى به، وإذا لم يدع أحد نسبه يعطل بيد الملفظ، له ولايته وعليه تربيته، ويكون كالمبتنى بالمعنى الثاني الذي لا يكون معه نسب، وسيأتي مزيد كلام على رعاية اللقيط.

البينة:

يثبت النسب بالبينة بأن يشهد شاهدان أن هذا الولد ابن هذا الرجل، أو ولد على فراشه من زوجته أو أمته، وإذا شهد على ذلك اثنان من الورثة لم يلتفت إلى إنكار بفيهم، وثبت نسبه، ولا يعرف في ذلك نزاع. ويحتاج إلى البينة في اثبات النسب غالبًا عندما لا توجد للرجل زوجة أو أمة معروفة وسكت عن الاعتراف بهذا الولد الذي لا يستطيع نفيه لعدم وجود من ينهها بالزنى على فراشه أو الصاق الولد به. أما إذا وحد الفراش فالنسب ثابت دون حاجة إلى بينة، فإن أراد نفيه كان طريق اللعان المعروف.

القيافة:

كانت القيافة معروفة في الجاهلية، واشهرها بنو مُذَلِّج وبنو أسد، وقد حكم رسول الله - صلى الله عليه وسلم - بها، وقضى باعتبارها أحد أسباب النسب في الحالات التي كانت موجودة إذ ذاك. يدل عليه ما في الصحيحين أن عائشة قالت: دخل علي رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ذاب يوم مسرورًا تبرق أسارير وجهه فقال « ألم تَرَى أن مُجَزَّرًا المدلجى نظر آنفًا إلى

(٤٠) الوعى الإسلامى - حمادى الآخرة ١٣٩٣ هـ.

(٤١) مجلة الأزهر مجلد ٤ ص ٧٩

زيد بن حارثة وأسماء بن زيد وعليها قطيفة قد غطت رءوسهما وبدت أقدامهما فقال: إن هذه الأقدام بعضها من بعض. والأسارى جمع أسرار، وأسرار جمع سرور، وسرور جمع سر، والأسارى هي الخطوط التي في الجبهة. ومجزر قيل: ضبطه مجزراً، وقيل: مُخْرَز، باسكان الحاء والراء المكسورة. والصواب مُجَزَّر، كما ذكره النووى (٤٢).

وقد سُرَّ النبى - صلى الله عليه وسلم - بذلك لأن الجاهلية كانت تقدرح في نسب أسامة لكونه أسود شديد السواد، وكان زيد أبوه أبيض، وكانت أمه أم أيمن، واسمها بركة، حبشية سوداء، كما ذكره في المواهب اللدنية - حاضنة النبى - فسرور النبى القائف دليل اعتبار القيافة في إثبات النسب، وأنها ليست باطلة بطلان ما كان في الجاهلية من كهانة ونحوها، فقد صح عنه وعيد من صدق كاهناً. لكن قد يقال في حادثة زيد وأسماء: إن القيافة كانت مؤكدة للنسب لا مثبتة له، لأنه كان معترفاً به.

والنبى - صلى الله عليه وسلم - صرح في الحديث الصحيح بصحتها واعتبارها عند الشك في النسب، فقال في ولد الملاعنة «إن جاءت به كذا وكذا فهو لهلال بن أمية، وإن جاءت به كذا وكذا فهو لشريك بن كعاء» فلما جاءت به على الشبه الذى رميت به قال «لولا الإيمان لكان لى ولها شأن» يعنى لولا أن الولد للفراش ونسب الولد لمن رميت به. فهل هذا إلا اعتبار الشبه، وهو عين القيافة؟

والنبى - صلى الله عليه وسلم - قد اعتبر الشبه وبيّن سببه عندما قالت له أم سلمة: أو تحتمل المرأة؟ فقال «مم يكون السبه»؟ وأخبر في الحديث الصحيح أن ماء الرجل إذا سبق ماء المرأة كان السبه له، وإذا سبق ماء المرأة ماءه كان الشبه لها، فهذا اعتبار منه للسبه شرعاً وقدرًا. وهذا أقوى ما يكون من طرق الأحكام أن يتوارد عليه الخلق والأمر والسرع في القدر، ولهذا تبعه الخلفاء الراشدون. فقد ورد عن عمر في امرأة وطئها رجلان في طهره، فقال القائف: قد اشتركا فيه، حيث جعله بينهما، وقال على: هو

(٤٢) شرح صحيح مسلم ج ١٠ ص ٤٠.

ابنها وهما أبواه يرثانه ، ولم يعرف قط في الصحابة من خالف عمر وعليًا في ذلك . وكان حكمهما بحضور من المهاجرين والأنصار ، فلم ينكره منكر .

ولكن اللجوء إلى إثبات النسب بالقيافة لا يكون إلا إذا انتفى السبب الأقوى كالفراش ، لأن النبي - صلى الله عليه وسلم - لم يلحق ولد المتلاعنين بمن جاء شبه الولد به ، وشرطوا في القائف العدالة والخبرة والتجربة .

ولم يسلم بهذه الوسيلة كل الفقهاء ، فقد خالف فيها الأحناف . وأورد ابن القيم مناقشات الطرفين مستوفاة في الجزء الرابع من كتابه « زاد المعاد »^(٤٣) فيرجع إليه كما يرجع إلى شرح النووي على صحيح مسلم^(٤٤) .

الولاء :

إذا أعتق السيد عبدًا صار بعد عتقه عضوًا في أسرة سيده ، يشترك مع أفرادها في كثير من حقوقهم وواجباتهم ، حتى لقد كان يجب عليها أن تدفع الدية عنه إذا ارتكب جنائية توجبها ، كما تفعل ذلك حيال أعضائها الأصليين ، وكان سيده يرثه إذا مات ولم يترك عصابة ، وورد هذا في قول النبي - صلى الله عليه وسلم - : « الولاء لحمه كلحمه النسب لا يباع ولا يوهب » رواه الشافعي ، وقوله « الولاء لمن أعتق »^(٤٥) ولا يرث العتيق من معتقه حتى لو لم يكن له وارت أصلاً .

وقد قصد الإسلام بهذا الانتماء إلى الأسرة في بعض أحكام النسب إلى غرض إنساني كريم وهدف عمراني نبيل ، وهو أن يكمل نعمة الحرية للعبد بعد تحريره ، فيجعله مساوياً في الحقوق والواجبات لأفراد الأسرة التي كانت تملكه وتحمي حرّيته وتدفع عنه العدوان . ويجعله عضواً في أسرة وعشيرة بعد أن كان فرد لا أسرة له ولا عشيرة . والكلام في الموضوع مستوفى

(٤٣) ص ١١٧ .

(٤٤) ج ١٠ ص ٤٠ .

(٤٥) رواه البخاري ومسلم عن عائشة .

في بدائع الصنائع^(٤٦) وكذلك في المدانى على القدورى. ولا داعى للإفاضة في ذلك فقد انتهى عهد الرف من زمن بعد وذهبت معه أحكامه في أكثر البلاد الإسلامية^(٤٧).

مولى الموالاة:

الشريعة الإسلامية تجيز لغير العربى إذا كان مجهول النسب أن يتخذ ولياً له من أسرة معروفة يرتبط معه بعقد صريح فيصبح بمنزلة عضو في أسرة هذا الولى، يدفع عنه الدية إذا ارتكب جنابة توجبها ويرثه إذا مات ولم يترك وارثاً، ويسمى من يكتسب قرابة عن طريق هذا العقد «مولى الموالاة» وقد قال بهذا أبوحنيفة كما نص عليه أبوالسعود في آية «ولكل جعلنا موالى...». والإسلام يقصد بهذا إيجاد حماية للمستضعفين في المجتمع الذى يعبشون فيه، ولذلك لم يُبحه إلا لشخص غير عربى مجهول النسب، لأن العربى محمى بعشيرته لا يحتاج لمثل هذه الحماية، وذو النسب المعروف من غير العرب ليس في حاجة إليها كذلك، لأنه في حماية أسرته، وانتماؤه لغيرها يؤدي إلى اختلاط الأنساب.

وهذان الطريقتان ليسا في قوة الطرق السابقة في ثبوت النسب، لعدم قيامهما على صلة الدم، ولذلك لم يعتبرهما بعض العلماء، وقالوا: ما استدل به القائلون باعتمادهما من قوله تعالى «ولكل جعلنا موالى...» منسوخ بآية «وأولو الأرحام بعضهم أولى ببعض في كتاب الله» وأبوحنيفة هو الذى لا يفر النسخ في مولى الموالاة^(٤٨).

وقد لجأت الحكومات أخيراً إلى إثبات المواليد في سجلات رسمية، حفظاً للأنساب والحقوق، وهو عمل لا بأس به يحمده الدين، لأنه يزيد الأمور تأكيداً، والتقيد في هذه السجلات لا يكون إلا باخطار رسمى فبه

(٤٦) ج ٤ ص ١٥٩، ١٧٠.

(٤٧) على وافى— مجلة الأزهر مجلد ٣٦ ص ٧٢.

(٤٨) تفسير أبو السعود.

اعتراف الوالد بالمولود، فهو يرجع أخيراً إلى الإقرار. وقد صدر بذلك في مصر قانون رقم ٢٦٠ لسنة ١٩٦٠ م.

الرضاع :

لو أرضعت امرأة طفلاً بالشروط المذكورة في كتب الفقه صار هذا الولد ابناً لها ولزوجها صاحب اللبن، ويعامل معاملة ابن الصلب في بعض الأحكام الشرعية، وأهمها الزواج والنظر والخلوة وكل ما يتصل بالعرض. فقد أجمعت الأمة على ثبوت الحرمة بين الرضيع والرضع، وأنه يصير ولدها، ويحرم عليه نكاحها أبداً، ويحل النظر إليها والخلوة بها والسفر معها.. وذلك تطبيقاً لقول الله تعالى في محرمات النكاح «وأمهاتكم اللاتي أرضعنكم وأخواتكم من الرضاعة»^(٤٩) وقول النبي -صلى الله عليه وسلم-: «يحرم من الرضاع ما يحرم من النسب» وقد ورد بعدة ألفاظ في صحيح مسلم. قال النووي: «ولا تترتب عليه أحكام الأمومة من كل وجه، فلا يتوارثان ولا يجب على واحد منها نفقة الآخر، ولا يعتق عليه بالملك، ولا ترد شهادته لها، ولا يعقل عنها -في الدية- ولا يسقط عنها القصاص بقتله، فهما كالأجنبيين في هذه الأحكام. وأجمعوا أيضاً على انتشار الحرمة بين المرضعة وأولاد الرضيع، وبين الرضيع وأولاد المرضعة، وأنه في ذلك كولدها من النسب.

وأما الرجل المنسوب إليه ذلك اللبن لكونه زوج المرأة، أو وطنها بملك أو شبهة، فمذهبنا -هكذا يقول النووي- ومذهب العلماء كافة ثبوت حرمة الرضاع بينه وبين الرضيع، ويصير ولداً له، وأولاد الرجل إخوة الرضيع وأخواته، وتكون إخوة الرجل أعمام الرضيع، وأخواته عماته، ويكون أولاد الرضيع أولاد الرجل، ولم يخالف في هذا إلا أهل الظاهر وابن عليه فقالوا: لا تثبت حرمة الرضاع بين الرجل والرضع، ونقله المازري عن ابن عمر وعائشة. واحتجوا بقوله تعالى «وأمهاتكم اللاتي أرضعنكم» ولم يذكر البنت والعمة كما ذكرهما في النسب، واحتج الجمهور بهذه الأحاديث الصحيحة

(٤٩) سورة النساء : ٢٣ .

الصريحة في عم عائشة وعم حفصة، وقوله -صلى الله عليه وسلم-: «يحرم من الرضاع ما يحرم من الولادة» وأجابوا عما احتجوا به من الآية أنه لس فيها نص بإباحة البنت والعمة ونحوهما، لأن ذكر الشئ لا يدل على سقوط الحكم عما سواه لو لم يعارضه دليل آخر، كف وقد جاءت هذه الأحاديث الصحيحة، والله أعلم^(٥٠). والباب مستوفى في «زاد المعاد»^(٥١).

ولد الزنا: (٥٢)

إذا استلحق الزاني ولدا لا فراش هناك يعارضه، هل يلحقه نسبه وتثبت له أحكام النسب؟ اختلف العلماء في ذلك، فكان اسحق بن راهويه يقول: إن المولود من الزنا إذا لم يكن مولودا على فراش يدعيه صاحبه وادعاه الزاني ألحق به، وأول قول النبي -صلى الله عليه وسلم-: «الولد للفراش» على أنه حكم بذلك عند تنازع الزاني وصاحب الفراش كما تقدم في حديث عائشة، وهذا مذهب الحسن البصري الذي قضى بأن يجلد الزاني ويلزمه الولد، وهو مذهب عروة بن الزبير وسليمان بن يسار، واحتج سلمان بأن عمر بن الخطاب كان يلط -يلصق ويلحق- أولاد الجاهلية بمن ادعاهم في الاسلام.

يقول ابن القيم: وهذا المذهب كما ترى قوة ووضوحا، وليس مع الجمهور أكثر من «الولد للفراش» وكان صاحب هذا المذهب أول قائل به، والقياس الصحيح يقتضيه، فإن الأب أحد الزانين، وهو إذا كان يلحق بأمه وينسب إليها وترثه ويرثها، ويثبت النسب بينه وبين أقارب أمه مع كونها زانية به، وقد وجد الولد من ماء الزانين وقد اشتركا فيه واتفقا على أنه ابنهما، فما المانع من لحوقه بالأب إذا لم يدعه غيره؟ فهذا

(٥٠) سلم ج ١٠ ص ١٩.

(٥١) ج ٤ ص ١٧١.

(٥٢) كلمة الزنى تكتب أحيانا بالألف وأحيانا بالياء، فعلى الأول اختصار من كلمة «زنا» على نسف الرضى والرضا، وعلى الثانى على الأصل، فإن الألف مقلوبة عن الياء، لأن الفعل: زنى زنيت.

محض القياس . وقد قال جريج للغلام الذى زنت أمه بالرأعى : من أبوك يا غلام ؟ فقال : فلان الراعى . وهذا إنطاق من الله لا يمكن فيه الكذب ، وقد قال أبو حنيفة والأوزاعى والثورى وأحمد بجرمة المصاهرة بين الزانى وولده ، وقال الجمهور - الشافعى مالك وأبو ثور وغيرهم - إن الزنا لا يثبت به نسب ، ولا يحرم المصاهرة ، فيجوز للزانى نكاح أم الزانية وبناتها ، بل قال الشافعى : يجوز نكاح البنت المتولدة من مائه بالزنا ، واحتجوا بحديثين ، أولهما ماتقدم ذكره فى إبطال الاسلام لنظم الجاهلية ، وهو قول النبى - صلى الله عليه وسلم - : « لا مساعة فى الإسلام ، من ساعى فى الجاهلية فقد لحق بعصيته ، ومن ادعى ولداً من غير رثّة فلا يرث ولا يورث » . ونوقش هذا الدليل بأن فى الحديث رجلاً مجهولاً فلا تقوم به حجة ، وعلى فرض الاحتجاج به فإنه خاص بالزنى بالأمة . أما بالحرّة فحكمه غير معلوم من الحديث . وذلك أن المساعة معناها الزنى بالإماء كما قال الأصمعى ، ولا تكون فى الحرائر ، لأنهن أى الإماء يسعين لمواليهن فيكتسبن لهم ، فأبطل الرسول هذه المساعة ولم يلحق النسب بها ، وعفا عما كان فى الجاهلية منها .

وثانيها رواه أيضاً أبو داود فى سننه من حديث عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده ، وجاء فيه أن الولد المستلحق إن كان من أمة لم يملكها أو من حرّة عاهر بها لا يلحق ولا يرث ، وأنه ولد زنا ، وأهل لأمه حرّة كانت أو أمة . وأجيب عن الحديث بأن فى اسناده مقالاً ، لأنه من رواية محمد بن راشد المكحولى ، فلا يحتج به .

وقد قال ابن القيم : إن هذا الحديث يرد قول اسحق ومن وافقه ، لكن فيه محمد بن راشد ، ونحن نحتج بعمر بن شعيب ، فلا يعمل الحديث ، فإن ثبت هذا الحديث تعين القول بموجبه والمصير إليه ، وإلا فالقول قول اسحق ومن معه ، والله المستعان ، ثم قال : كان قوم فى الجاهلية لهم إماء بغايا ، فإذا ولدت أمة أحدهم وقد وطئها غيره بالزنا فربما ادعاه سيدها وربما ادعاه الزانى واختصما فى ذلك ، حتى قام الإسلام فحكم النبى - صلى الله عليه وسلم - بالولد للسد ، لأنه صاحب الفراش ، ونفاه عن الزانى . ١٠٧ .

هذا ، ويؤيد قول اسحاق مارواه أنوداود واساني : أن ثلاثة تمر من أهل اليمن أتوا عبدًا رضى الله عنه حنسمون إليه في ولد قد وقعوا على امرأة في طهر واحد ، فسأل اثنين : هل يصران لهذا ؟ فالأول : لا ، حتى سأهم جميعًا ، فجعل كلما سأل اثنين فالأول : لا ، فأقرع بينهم فألقى الولد بالذى صارت علسه الفرعة ، وجعل علسه تلثى الدية ، وقد أفر النبي ذلك عندما بلغه .

وكان الشافعي يقول بذلك في مذهبه القديم . أما في الجديد فهاء الزنى لآحرمة له ، لا يثبت به نسب ، ويجوز له أن يتزوج البنت المتخلقة من زناه ، ورد عليه ابن القيم بأن البنت التى رضع من لبن كان سببًا في إثارتة تحرم عليه ، فما بالك بمن خلقت أصلًا من مائه بوطئه ؟ ويقول : إن تحرم بنت الزنى قول جمهور المسلمين ، ولا يعرف في الصحابة من أباحها ، ونص أحمد على أن من تزوجها قتل بالسيف ، محصنًا كان أو غيره ، ويقول : وأجمعت الأمة على تحريم أمه عليه ، وخلقه من مائها وماء الزانى خلق واحد وأثمهما فيه سواء ، وكونه بعضًا له مثل كونه بعضًا لها ، وانقطاع الإرث بين الزانى والبنت لا يوجب جواز نكاحها ، ويحمل ابن القيم على من يميز ذلك (٥٣) .

والإمام أحمد لا يقر النسب بالزنى ورجح الحكم بالقيافة ، وقد حكم على بالقرعة لتعذر الوسائل الأخرى لإثبات النسب . وحكم بثلثى الدية لأن حرمان الولد من حقوقه بها كأثلافه عليها بالقتل ، فيجب ضمان قيمته ، وقيمة الولد شرعًا ديته ، فلزمه ثلثاها لها .

وجاء في تفسير القرطبي (٥٤) أدلة تثبت النسب بالزنى كجريح الذى قال للغلام : من أبوك ؟ - وكان من زنى - وماروى أن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال « لا ينظر الله إلى رجل كشف قناع امرأة وبنتها » ويستنتج من هذا بعض العلماء أن القبلة وسائر وجوه الاستمتاع تنشر الحرمة .

(٥٣) زاد المعاد ج ٤ ص ١٧٣ وما بعدها .

(٥٤) ج ٥ ص ١١٤ .

وفيه ما يثبت أن الزنى لا يحرم زواج الأم والبنت ، فقد روى الدارقطني أن النبي -صلى الله عليه وسلم- سئل عن زواج الرجل ممن زنى بها أو من بنتها فقال «الحرام لا يحرم الحلال ، إنما يحرم ما كان بنكاح» . وفي آخر الصطحة ما يفيد أن المسلمين متفقون على عدم التوارث بينها ١٠٠ هـ .

هذا ، والتلقيح الصناعي مذكور بتوسع من جهة تاريخه وحكمه في الجزء الأول من هذه الموسوعة .





الباب الثاني



الرعاية



الفصل الأول

الأمر بالرعاية

رعاية النسل أمر فطرى فى النفوس البشرية ، لا يشذ عنه إلا من فسدت طبيعته ، فالولد قطعة من أبويه ، يريان فى رعايته رعاية لها كرعيتها لبعض أجزاء الجسم بل أشد ، كما قال حطان ابن المعلى الأسدى :

وانما أولادنا بيننا أكبادنا تمشى على الأرض

وكما قال النبى - صلى الله عليه وسلم - عن فاطمة « فاطمة بضعة منى ، يرببنى ماراها ويؤذبنى ما آذاها » (١) ولأن فى رعاية الولد بقاء للنوع الإنسانى ، لأنه يولد عاجزاً عن رعاية نفسه ، فلو ترك مات وانقرض النوع . بخلاف الحيوانات الأخرى التى يولد ولدها قادرا على الاستقلال بالعيش أغلب الأحيان .

أما من فسدت طبائعهم وقست قلوبهم - كمن قدمنا ألواناً منهم - فلا يكون شذوذهم مانعاً من الحكم بأن الطبيعة البشرية فى استقامتها تندفع تلقائياً إلى رعاية النسل ، بل ذلك مراعى فى الحيوانات حين تلد ، فهى تعطف على صغارها وتؤثرها على نفسها فى كثير من الأحيان . بل أن حنان الوالدين على أولادهما يظهر مبكراً حين تكون الفراخ خلقاً مستكنة فى البيض تحضنه الوالدة أو الوالد ، لشعور كل منها بأنه قطعة منه ، يحافظ عليه كما يحافظ على جزئه ، ونرى الأم الحاضنة للبيض تذب عنه من يقترب منه .

(١) رواه البخارى ومسلم عن المسورين مخزومة .

وتقوى عاطفة الأمومة بالذات حين يخرج الصغار، وذلك مشاهد لا يحتاج إلى دليل، فالقطة في الدفاع عن صغارها، واللبؤة في الدفاع عن أشبالها، بل الدجاجة في الدفاع عن فراخها.. تظهر فيها عاطفة الأمومة بشكل واضح، يخشى على من يريد بهذه الصغار سوءاً أن يهلك من غضبة الأم، أو يضر ضرراً كبيراً، وإذا كان ذلك في الحيوان فهو في الإنسان أوضح. انظر حيلة سليمان عليه السلام في اقتراح شق ولد تنازعت امرأتان، حيث تنازلت الأم الحقيقة عنه للأخرى، فحكم لها به.

في الحيوان أن أمر النبي -صلى
ي أمها تحوم حوله، والطائر هو

ونهى النبي -صلى الله عليه وسلم- عن التفريق بين الأم وولدها، وذلك عند السبي، ففي الحديث «من فرق بين والدته وولدها فرق الله بينه وبين أحبته يوم القيامة» رواه الترمذي عن أبي أيوب، وقال: حسن غريب، والحاكم وصححه والدارقطني (٣).

وإذا حدث من بعض الآباء تقصير في الرعاية أو قسوة ملحوظة على بعض الأولاد أحياناً، فذلك ناشئ عن عارض لا يغير من جوهر الحقيقة، وهي عطف الآباء على الأبناء، ويعبر بعض العلماء عن هذه الرعاية بقوله: إن رعاية الآباء للأبناء يدفع إليها خلقان أو عاملان، أحدهما لازم للطبع وهو

، وقد عليه: أي ولدك أحب إليك؟
ن حتى يبرأ، والغائب حتى يقدم. فقال
كلام الحكماء وأنت من قوم حفاة لاحكة
ن البر، قال: هذا العقل من هذا البر، لا من

(٢) الترغيب والترهيب ج ٣ ص ٨١.

(٣) المرجع السابق ج ٢ ص ٢٣١.

(٤) أسد الغابة - ترجمة غيلان بن سلمة.

ومع هذا الشعور الطبيعي برعاية النش حثت الأديان السماوية عليها ،
تأكيداً لهذا الوازع الطبيعي ، وتنبيهاً لذوى الطبائع الفاسدة إلى واجهم نحو
أولادهم ، يقول محمد بن علي : إن الله رضى الآباء للأبناء فحذرهم فتنهم
ولم يوصهم بهم ، ولم يرض الأبناء للآباء فأوصاهم بهم ، وإن شر الأبناء من
دعاه التقصير إلى العقوق ، وشر الآباء من دعاه البر إلى الإفراط (٥) . وقريب
من هذا الكلام ورد عن زيد بن علي بن الحسين لابه يحيى (٦) .

وقد أملى منطق الفطرة على أعرابي أن يقول لأبيه عندما سبه وذكر له
حقه : يا أبت إن عظم حقدك علي لا يذهب بصغير حتى عليك ، وإن الذي
تُمُتُّ به إلتى أمتُّ به إليك ، ولست أزعم أنها سواء ، ولكن لا يحل
الاعتداء (٧) .

وكان للإسلام نصيب كبير في الحث على هذه الرعاية ، من ذلك قوله
تعالى «يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا وقودها الناس
والحجارة» (٨) فهو أمر للأولياء برعاية أهلهم - أزواجهم وأولادهم - وذلك
بتوجيههم إلى الخير حتى لا يقعوا في النار بمعصيتهم ، وقوله «وأمر أهلك
بالصلاة واصطبر عليها» (٩) وهو أمر للنبي - صلى الله عليه وسلم - فهو
للمسلمين عامة لعدم التخصص . وليلتقى المعنى مع معنى الآية الأولى ، وجاء
في الحديث «كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته ، والأمير راع ومسئول عن
رعيته ، والرجل راع في أهل بيته ، والمرأة راعية في بيت زوجها وولده ،
فكلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته» (١٠) . وفي الحديث أيضاً «ولأهلك
عليك حقاً» (١١) وذلك في قصة سلمان وأبي الدرداء ، وجاء فيه أيضاً

(٥) أدب الدنيا والدين ص ١٤٥ .

(٦) عيون الأخبار لابن قتيبة ح ٧ ص ٩٢ .

(٧) محاسن الأديان للأصمعي ح ١ ص ٢٠٥ والمستطرف للأبشي ح ٢ ص ٩ .

(٨) سورة التحريم ٦ .

(٩) سورة طه : ١٣٢ .

(١٠) رواه البخاري ومسلم عن ابن عمر .

(١١) رواه الحارثي ومسلم عن أبي حنيفة .

«إن لولدك عليك حقاً» (١٢). وروى أحمد عن عائشة أن أسامة بن زيد عثر بعثبة الباب فدمى، فجعل النبي -صلى الله عليه وسلم- يَمْصُه ويقول «لو كان أسامه جارية لحليتها ولكسوتها حتى أنفقها» وإسناده صحيح (١٣)، ومعنى «أنفقها» أجعلها رائجة يكثر خاطبوها، وسيجئ حديث «مروا أولادكم بالصلاة...» وسأل رجل النبي -صلى الله عليه وسلم-: «مَنْ أَبْر؟ قال «بر والديك» فقال: ليس لى والدان، فقال «بر ولدك، كما أأ لوالديك عليك حقاً كذلك لولدك عليك حق» ذكره أبو عمر التوقاني في كتاب معاشره الأهلين، من حديث عثمان بن عفان دون قوله «فكما أن لوالديك...» وهذه القطعة رواها الطبراني عن ابن عمر. قال الدارقطني: «إن الأصح وقفه على ابن عمر (١٤) إلى غير ذلك من النصوص التى وردت خاصة بنوع معين من الرعاية كالنفقة والتعليم والإرضاع والحضانة والتسوية والتسمية وغيرها.

وإلى جانب أمر الإسلام بهذه الرعاية رغب فيها وجعل فضلها كبيراً وثوابها عظيماً، من ذلك قول النبي -صلى الله عليه وسلم-: «أفضل دينار ينفقه الرجل دينار ينفقه على عياله، ودينار ينفقه على دابته فى سبيل الله، ودينار ينفقه على أصحابه فى سبيل الله» رواه مسلم عن ثوبان بن بُجْدَد مولى النبي -صلى الله عليه وسلم- قال أبو قلابه راوى الحديث: وبدأ بالعيال، ثم قال أبو قلابه: وأى رجل أعظم أجراً من رجل ينفق على عيال صغار يعفهم أو ينفعهم الله به ويغنيهم؟ وروى مسلم أيضاً عن أبى هريرة قال: قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: «دينار أنفقته فى سبيل الله، ودينار أنفقته فى رقة، ودينار تصدقت به على مسكين، ودينار أنفقته على أهلك، أعظمها أجراً الذى أنفقته على أهلك» قال ابن المبارك المتوفى سنة ١٨١هـ، وهو مع إخوانه فى الغزو، تعلمون عملاً أفضل مما نحن فيه؟ قالوا: ما نعلم ذلك، قال: أنا أعلم، فما هو؟ قال: رجل متعفف ذو

(١٢) رواه مسلم عن عبد الله بن عمرو.

(١٣) الإحياء ج ٢ ص ١٩٤.

(١٤) الإحياء ج ٢ ص ١٩٣.

عائلة قام من الليل فنظّر إلى صبيانه نيامًا منكشفين فسترهم وغطاهم بثوبه، فعمله أفضل مما نحن فيه (١٥) ولعل هذا في الجهاد المندوب، وفيما لو لم يكن للرجل من يعول أولاده ويرعاهم غيره، قياسًا على إذن النبي -صلى الله عليه وسلم- للشاب أن يتخلف عن الغزو لرعاية أبويه، وسيأتي في الجزء الخاص ببر الوالدين.

وقد حذر الإسلام من إهمال رعاية الأولاد، لأن ذلك يؤدي إلى أخطاء تعود على النسل ماديًا وأدبيًا، وبالتالي على الآباء من العقوق والهموم وغيرها، وعلى الأسرة من التفكك والانحلال، وكذلك على المجتمع والوطن الذي كان يود أن يستقبلهم وقد أعدوا إعدادًا صالحًا للنهوض بتبعات الإصلاح والتقدم، يقول النبي -صلى الله عليه وسلم-: «إن الله سائل كل راع عما استرعاه حفظ أم ضيع، حتى يسأل الرجل عن أهل بيته» (١٦) ويقول «كفى بالمرء إثمًا أن يضيع من يقوت» رواه أبو داود وغيره عن عبد الله بن عمرو بن العاص وصححه، ورواه مسلم بلفظ «كفى بالمرء إثمًا أن يجلس عمن يملك قوته. ويقول شوقي:

ليس اليتيم من انتهى أبواه من هذى الحياة وخلفاه ذليلاً
إن اليتيم هو الذى تُلْفَى له أمّا تخلّت أو أبًا مشغولاً

ومن هنا أوجب الإسلام قيام وصيٍّ على الصغير حتى يبلغ أسنده، وكذلك الحجز على السفه حتى لا يضيع ماله ويمسده، قال تعالى «ولا توتوا السفهاء أموالكم التى جعل الله لكم قياماً. وارزقوهم فيها واكسوهم وقولوا لهم قولاً معروفاً. وابتلوا اليتامى حتى إذا بلغوا النكاح فإن آنستم منهم رشداً فادفعوا إليهم أموالهم. ولا تأكلوها إسراقةً ونداراً أن يكبروا. ومن كان غنياً فليستعفف ومن كان فقيراً فليأكل بالمعروف» (١٧). ورد أن السى -صلى الله

(١٥) الاحياء: ج ٢ ص ٢٩.

(١٦) رواه ابن حبان في صحيحه عن أنس بن مالك.

(١٧) سورة النساء: ٥، ٦.

عليه وسلم- قال : « رحم الله والدًا أعان ولده على بره » أى لم يحملهُ على
العقوق بسوء عمله . رواه أبو الشيخ ابن حبان فى كتاب التواب عن علي بن
أبى طالب وابن عمر بسند ضعيف ، ورواه التوقانى من طريق الشعبى
مرسلًا (١٨) .



الفصل الثانى

مدة الرعاية

إن رعاية النسل لا يقتصر التكليف بها على فترة وجوده الحسى المستقل بعيداً عن بطن أمه، بل تمتد إلى الوراء والوراء البعيد، فهى لازمة مدة وجود الجنين حملاً فى بطن أمه، بل قبل أن تحمل به حينما كان مجرد فكرة فى ذهن أبويه عند الإقدام على الزواج، فقد أمر الإسلام بحسن اختيار الزوجين، وتقدير الدين والأخلاق فى كل من الزوج والزوجة.

ومما يدل على أثر الاختيار فى الذرية قول الله تعالى فى شأن الغلامين اللذين حفظ لهما الكنز تحت الجدار الذى أصلحه الخضر «وكان أبوهما صالحاً»^(١). وقد قال المفسرون: إن الأب كان هو الجد السابع، وجاء فى الحديث الذى رواه أحمد عن وهب: أن الرب قال فى بعض ما يقول لبنى اسرائيل «إنى إذا أطعْتُ رَضِيتُ، وإذا رَضِيتُ باركتُ، وليس لبركتى نهاية، وإذا غَضِيتُ غَضِيتُ، وإذا غَضِيتُ لعنتُ، ولعنتى تبلغ السابع من الولد». وفى كتاب «حسن الأسوة» حديث رواه ابن مردويه عن جابر عن النبى - صلى الله عليه وسلم -: «إن الله عز وجل يصلح بصلاح الرجل الصالح ولده وولد ولده وأهل دويرته وأهل دويرات حوله، فما يزالون فى حفظ الله مادام فيهم» وعن ابن عباس مثله. وفى المطالب العالمة لابن حجر^(٢) من كلام محمد بن المنكدر، أخرجه الحميدى فى مسنده.

(١) سورة الكهف: ٨٢.

(٢) ج ٣ ص ١٧٧.

وفي القول المأثور^(٣) : تخيروا لنطفكم فان العرق دساس . أى أن صفات الوالدين تورث وتظهر في الأولاد . وقد قال أبو الأسود الدؤلى لبيه : يا بِنْتِي قد أحسنت إليكم صغارًا وكبارًا وقبل أن تولدوا ، فقالوا : وكيف أحسنت إلينا قبل أن نولد؟ قال : اخترت لكم أمًا لا تُسبُون بها . وقال الرياشي «٢٥٧هـ» :

فأول إحسانى إليكم تخيرى لمأجدة الأعراق بادِ عفافها وسيأتى فى التسمية أن سوء اختيار الزوج لزوجته كان سببًا فى عقوق الولد لأبيه .

وإذا تم الزواج وحدث الحمل وجبت العناية بالحامل نفسياً وطبياً ، لأن أحوالها تؤثر على الجنين ، على ماسيأتى بيانه . ومنع الإسلام إقامة الحد على أمه ما دام جنينًا ، كما حدث مع الجهنية التى وجب عليها حد الزنى بالرجم ، فاخره النبى - صلى الله عليه وسلم - حتى وضعت الحمل ، بل حتى فطم عن الرضاع كما رواه مسلم .

وكذلك حفظ للجنين حقه فى الميراث إذا مات مورثه قبل أن يولد ، وأوجب الدية بالجناية عليه كما سيأتى . وبعد ولادة الولد تكثُر حقوقه ومظاهر رعايته التى سنفصلها فى الأبواب والفصول الآتية . وكذلك إذا مات الولد لأَحَقَّتْ الرعاية أو استمرت الصلة بينه وبين أبويه ، وذلك بوجوب ما يجب لكل ميت ، وما يلزم حيَّالَهُ من الصبر وغيره . فى الحديث «أطفال المؤمنين فى جبل فى الجنة يكفلهم إبراهيم وسارة حتى يردوهم إلى آبائهم يوم القيامة»^(٤) وحديث «من مات له أولاد لم يبلغوا الحنث...» وقد تقدم . وحديث أم سليم مع أبى طلحة عندما مات ولده ولم تخبره حتى قضيا ليلة طيبة ، ودعا لهما النبى - صلى الله عليه وسلم - فولدت وسماه النبى عبدالله وحتكته ، وجاء فى رواية البخارى : قال ابن عيينة : فقال رجل من

١. على أنه حديث وسبق فى بحث اختيار الزوجين ج ١ ص ١٧٩ .

٢. حمد والحاكم عن أبى هريرة وهو صحيح .

الأنصار: فرأيت تسعة أولاد كلهم قد قرءوا القرآن، يعنى من أولاد عبد الله المولود (٥).

وقد نبه العلماء إلى المبادرة بالتربية منذ الصغر، خصوصاً من الناحية العقلية والخلقية، لأن نفوس الأولاد إذ ذاك أعظم ما تكون تهيؤاً لقبول الأدب وتقوم الطبع. ومن قولهم في ذلك: اطبع الطين ما كان رطباً، واعمّر العود ما كان لدناً، ومن أدب ولده صغيراً سرّاً به كبيراً (٦). وقال ابن عباس: من لم يجلس في الصغر حيث يكره لم يجلس في الكبر حيث يحب، وهو في معنى قول الشاعر - وهو المقلوط كما في عيون الأخبار (٧):

إذا المرء أعتته المروءة ناشئاً فطلبها كهلاً عليه عسير
وقال صالح بن عبد القدوس:

وإن من أدبته في المصبا كالعود يُشقى الماء في غرسه
حتى تراه مورقاً نضراً بعد الذي أبصرت من يُبسه
والشيخ لا يترك أخلاقه حتى يوارى في ثرى رمسه
إذا ارعوى عاد له جهله كذى الصبا عاد إلى بأسه
ما يبلغ الأعداء من جاهل ما يبلغ الجاهل من نفسه
وسياتى تعويد الصحابة أولادهم على الصيام منذ الصغر، وإلهاؤهم عن الطعام بكرات الصوف، وكذلك حديث الأمر بالصلاة لسبع سنين.



(٥) رياض الصالحين - باب الصبر.

(٦) العقد الفريد: ج ١ ص ١٩٧.

(٧) ج ١ ص ٣٤٧.

الفصل الثالث

تكامُل الرعاية

مرَّ في الكلام عن فلسفة الإسلام في التربية الإشارة إلى أن رعاية الأولاد لابد أن تكون رعاية شاملة للنواحي المادية والأدبية والجسمية والعقلية والخلقية. لأن كل هذه المظاهر هي التي تتكوّن شخصية الطفل، وكل منها يترك بصمته عليها إن قوية وإن ضعيفة، ومن أهم ماتجب العناية به الناحية الروحية والخلقية، فهي ثمرة التربية الجسمية والعقلية، والإنسان يقاسى بكمالاته النفسية والأدبية قبل الكمالات الجسمية والمادية التي هي موجودة في كثير من الحيوانات ومن الأشخاص الذين ينبذهم المجتمع، ولا يقدرهم الدين. يقول أبو الفتح البستي (٤٠٠هـ):

يا خادماً الجسم كم تشقى لخدمته أتطلب الربح مما فيه خسران
أقبل على النفس واستكمل فضائلها فأنت بالنفس لا بالجسم إنسان^(١)
ويقول شاعر آخر:

ما وهب الله لامرئ هبة أفضل من عقله ومن أدبه
هما حياة الفتى فإن فقداً فأنت فقد الحياة أليق به
جاء في مذكرات الأخلاق^(٢): إن التربية الخلقية والروحية شرط
أساسي من شروط التكيف النفسي، لأنها تجنب الفرد الوقوع في الخطأ،
وتخفف عنه إلى حد كبير من حدة التوتر الذي يسببه تصارع الدوافع

(١) قيل لها للأمير الرازي بالله - حياة الحيوان للدميري - ثعبان.

(٢) حاد المولى وسالم.

والاتجاهات . والأمن النفسى ملاحظ عندما يسلك الإنسان سلوكًا معينًا مشتقًا من قوانين الأخلاق التى تستند خاصة إلى الدين ، لأن السلوك على هذا الأساس يجد له مرجعًا يرجع إليه عند الانطلاق إلى العمل وعند عملية التقويم للسلوك . ولما كانت هذه القيم ثابتة أصيلة كان شعور النفس بالراحة والطمأنينة بالغًا أقصاه . ١ هـ .

لقد بعث المنصور إلى من فى السجن من بنى أمية يقول لهم : ما أشد مامر بكم فى هذا الحبس ؟ فقالوا : ما فقدناه من تأديب أولادنا . وقد اتفقت العقول من قديم الزمان على أهمية الرعاية الأدبية ، وجاءت الأديان مقررة لهذه الحقيقة ، يقول لقمان : ضرب الوالد للولد كمطر السماء للزرع ، ويقول بُزُرْ جَمِهر : ما ورث الآباء للأبناء خيرًا من الأدب ، لأن بالأدب يكسبون المال وبالجهل يُثْلِفُونه (٣) .

وكان للإسلام القِذح المعلن فى التوصية بتربية الأولاد ، وقد مرت بك نصوص كثيرة فى الرعاية العامة من الناحيتين المادية والأدبية ، وفى الرعاية الأدبية خاصة يقول النبى - صلى الله عليه وسلم - : « مانحل والد ولدًا من نُحل أفضل من أدب حسن » رواه الترمذى عن أيوب بن موسى عن أبيه عن جده ، وقال : حديث غريب ، وقال المنذرى : إنه مرسل (٤) ويقول أيضًا « لأن يؤدب الرجل ولده خير له من أن يتصدق بصاع » رواه الترمذى عن جابر بن سمرة وقال : حسن غريب (٥) ويقول « الزموا أولادكم وأحسنوا أدبهم » رواه ابن ماجه عن ابن عباس ، ورواه عن أنس بلفظ « أكرموا أولادكم وأحسنوا أدبهم » وهو ضعيف . وفى البيهقى من حديث مسلم بن ابراهيم عن شداد بن سعيد الجريرى عن أبى سعيد وابن عباس عن النبى - صلى الله عليه وسلم - : « من وُلد له ولد فليحسن اسمه وأدبه ، فاذا بلغ فليزوجه ، فأن بلغ ولم يزوجه فأصاب إثمًا فإثمه على أبيه » (٦) وستأتى أحاديث أخرى فى أنواع خاصة من الرعاية الأدبية . يقول

(٣) العقد المريد ج ١ ص ١٩٢ .

(٤ ، ٥) لترغيب والترهيب ج ٣ ص ٢٠ .

(٦) ذكره اس القيم فى تحفة الدود .

على كرم الله وجهه : أدبوههم وعلموهم . وفي كتاب المحاسن والمساوى للبيهقي ومحاضرات الأدباء للأصبهاني (٧) إن أبا مريم مؤدب الأمين والمأمون ولدى الرشيد ضرب الأمين فخدش ذراعه ، فدعاه أبوه إلى الطعام ، فتعمد أن يحسر الأمين عن ذراعه فرآه الرشيد ، فسأله ، فقال : ضربني أبو مريم ، فبعث الرشيد إليه وسأله عن ضرب الأمين : ما بال محمد يشكوك ؟ فقال : غلبني خبيثاً وعرامة ، فقال الرشيد : اقتله ، فلأن يموت خير من أن يموت . والمؤق هو الحمق والغباء ، والغرام والقرامة القوة والشراسة ، ورجل عارم أي شرير خبيث ، وسياتي مزيد لذلك عند الكلام على مادة التربية .





الباب الثالث



الرعاية المادية



أقصد بالرعاية المادية ما ليست متصلة اتصالاً مباشراً بالرعاية العقلية والخلقية، وهى ما كانت معنّية بتربية الجسم وفموه والمحافظة عليه، وإن كان بعض الموضوعات المذكورة فيها لها صلة بالناحية الأدبية كالتسوية بين الأولاد، وهذا الباب هو فى الواقع فصول تحت الباب السابق، وهو الرعاية، لكن جعلته باباً خاصاً هو وما بعده من أبواب لطول الكلام عليه وأهميته، ولإبرازه بشكل واضح فى مجال الرعاية العامة.



الفصل الأول

الرعاية قبل الولادة

هذه الرعاية تشمل فترتين، الأولى قبل الحمل، والثانية بعده، فأما ما قبل الحمل فتكون الرعاية بحسن اختيار الزوجين كما ذكرت من قبل، والإعداد للحياة الزوجية إعدادًا كاملاً، حتى إذا حدث الحمل وجد من الإمكانيات ما يساعد على نمو الجنين صحيحًا تبعًا لصحة أمه التي تؤثر فيه، وقد تقدم الحديث عنه في اختيار الزوجين. وسيأتى مزيد توضيح له عند الكلام على عامل الوراثة في التربية. وأما ما بعد الحمل فتتمثل رعايته في مظاهر، أهمها ما يأتى:

١- رعاية أمه من الوجهة النفسية والجسمية، وذلك بالغذاء الكافى والراحة اللازمة والعلاج من الأمراض، وإشباع رغباتها النفسية المشروعة وتجنب الإضطرابات النفسية والعصبية وغير ذلك من كل ما يؤثر على الجنين.

ومن مظاهر وصاية الشرع بالأم الحامل جواز فطرها في رمضان إذا خافت على نفسها أو على جنينها من الصيام، فعن أنس أن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - قال «إن الله عز وجل وضع عن المسافر الصيام وشطر الصلاة، وعن الحبلئ والمرضع الصوم» رواه الخمسة. وفي لفظ بعضهم «وعن الحامل والمرضع»^(١) وقد أجازاه الفقهاء، وأوجبته العترة إذا خافت على الجنين والرضيع. وإذا أفطرتا كان عليها القضاء والكفارة، وقال بعضهم: تفطران وتطعمان ولا قضاء عليهما، وإن شاءتا قضتا ولا طعام عليهما.

(١) نيل الاوطار ج ٤ ص ٤٣.

كما قرر الفقهاء إحضار ما تميل إليه نفس الحامل من طعام وغيره ، خصوصاً في فترة الوحم ، وأوجب ذلك الشافعية لأنه من المعاشرة بالمعروف ، ولتأثيره على الجنين . فاجابة رغبها تريخ أعصابها وتهدي نفسها . وثورة الأعصاب والقلق النفسى والانفعالات الحادة على الأخص لها تأثيرها على الجنين . وقد تقدم في الجزء الثالث من هذه الموسوعة توضيحه في حق نفقة الزوجة .

٢- حفظ حق الجنين في الميراث إن مات مورثه قبل ولادته ، وعدم التصرف في التركة بما يضر مصلحته إن كان له حق مع غيره من الوارثين . فإذا تحقق وجوده في بطن أمه عند موت مورثه هل تقسم التركة قبل ولادته أولاً؟ قال المالكية: توقف التركة كلها حتى يولد الحمل أو ينقطع الرجاء فيه . وذهب الشافعية والحنفية والحنابلة إلى أنه أن رضى بقية الورثة بوقف التركة جميعها وقفت حتى يولد أو يحصل الإياس منه ، فإن لم يرضوا بوقفها قسمت ، وإلى هذا رأى مال أشهب من المالكية .

وتقسيم التركة يراعى فيه ما هو أصلح للحمل ، فلا يجحف بحقه ، فيوقف له نصيبه إذا كان وارثاً على تقدير دون تقدير ، ويوقف له خير النصيبين إن كان يختلف على بعض التقديرات ، ويعطى الذين معه من الورثة أقل الحظين .

واختلف العلماء من ذلك في الورثة الذين تنقص أنصباؤهم على فرض كون الحمل متعددًا ، فقال الشافعية : توقف حفظهم حتى يتبين حال الحمل ، وذلك بناء على أنه ليس لعدد الحمل ضابط معين عندهم ، وقال أبو حنيفة وأشهب من المالكية : يوقف للحمل نصيب أربعة من جنسه . وقال الحنابلة ومحمد بن الحسن من الحنفية : يوقف للحمل نصيب اثنين من جنسه فقط . وقال أبو يوسف والليث بن سعد : يوقف للحمل نصيب واحد من جنسه فقط ، ولكن يؤخذ من باقى الورثة كفىل يضمن أنه إذا جاء متعددًا ، أو تبين أنهم أخذوا أكثر مما يستحقون يردون الزائد (٢) ولا داعى

(٢) سرح الرحبية والتعليق عليها ص ١٠٥ ، ١٠٦ .

لإيراد حجج هذه الأقوال، ففى كتب الفقه متسع لها، ولكنى أردت بذكرها بيان مقدار حرص الإسلام على حق الناشئ حتى قبل أن يولد، وهو تأمين لمستقبله مراعى فيه الفروض والاحتمالات.

٣- تحريم قتله بالإجهاض، وقد مر حكم ذلك، أو بأية وسيلة أخرى، فإذا حصل اعتداء عليه ومات وجبت فيه الدية، وهى غرة: عبد أو أمة، إذا كان الجنين حُرًّا مسلمًا، لأن النبی -صلى الله عليه وسلم- قضى فى الجنين بغرة، ففى البخارى عن أبى هريرة: قضى النبی -صلى الله عليه وسلم- فى جنين امرأة من بنى لحيان سقط ميتًا، وقد نبت شعره، بغرة، عبد أو أمة (٣) وشرط ذلك أن ينفصل ميتًا بجناية على أمه مؤثرة فيه، سواء أكانت الجناية بالقول كالتهديد والتخويف المفضى إلى سقوط الجنين، أم بالفعل كالضرب، أم بالدواء أم بغيره كتجويعها وتعطيشها إذا كان ذلك يسقط الجنين. وهذا الحكم ثابت حتى لو كان الحمل من زنى. أما دية الجنين المملوك فهى عشر قيمة أمه.



الفصل الثاني

الرعاية بعد الولادة

مظاهر هذه الرعاية كثيرة، سأقتصر على أهمها فيما يلي:

١ - إحترام نسب المولود

المولود إنسان انفصل عن أمه، وهو منسوب إليها بحكم ولادتها له، لكن الأب، وهو رئيس الأسرة له نصيب في تكون الجنين، وعليه يقوم عبء الرعاية، ما هي الرابطة التي تربط المولود به حتى يحافظ على حقوقه؟ هذه الرابطة هي رابطة النسب.

وقد تقدم بيان طرق إثبات النسب. وإذا نسب المولود إلى والده وجب عليه إحترام هذا النسب، وحرم عليه نفيه. فهو أولاً ضياع لحق الولد الذي كان ثابتاً بالنسب، وثانياً صدمة عنيفة له، إذ كيف يعيش بين الناس في استقرار نفسي ووضع محترم وهو بلا نسب؟ وثالثاً طعن في شرف أمه، فمن أين أتت به إن لم يكن من زوجها؟ وقد تقدم توضيح ذلك.

والطرق التي ينفي بها النسب متعددة، منها إنكار الوالد ولادة هذا الطفل من زوجته وعدم إمكان حدوث الولادة منه لعقم ونحوه، واستحالة حدوثها أثناء الفراش لعدم الاتصال الجنسي، أو الاشتباه في كونه منه أو من غيره، وهو اتهام زوجته بالزنى وطريق نفيه حينئذ هو اللعان. ومن طرق النفي نفي إقراره به، أو نفي البينة التي شهدت على النسب.

وقد حرم الإسلام نفي نسب المولود إن لحقه، على النحو الذي كان معروفاً في الجاهلية باسم «الخلع» وقد تقدم بيانه، كما تقدم أن عمر

رضى الله عنه: قضى بأن من اعترف بولده ساعة ثم أنكره بعد ألحق به، شاء أم أبى، كما تقدم أن مخالفة لون الولد للون أبيه لا تحيز فيه، وأن النبى صلى الله عليه وسلم قال فى ذلك «لعله نزع عرق».

٢- احترام حقه فى الحياة

حفظ حياة المولود أساس كل حقوقه فى الحياة، وحق الحياة مقرر لكل مخلوق، ولذا كان أو غيره، وقتل الأولاد من أشد الجرائم نكراً مهما كان الدافع إليه، وقد مرت صور من معاملة المتوحشين لأولادهم بأقسى مظاهرها وهى القتل، وشوهد ذلك عند سكان استراليا الأصليين وزيلندا الجديدة وجزر فيجي وقدماء اليونان والرومان، كما كان عند عرب الجاهلية، وهو عندهم يرجع إلى أحد أسباب ثلاثة رئيسية وهى: الفقر، التقرب إلى الآلهة، كراهية البنات.

أ- والفقر فى بلاد العرب فرضته الطبيعة الصحراوية وضآلة الدخل من الرعى، واحتكار التجارة فى يد أفراد من السراة، وحياة الشظف التى يعانىها الدهاء وكثرة المجاعات والتنقل لطلب الكلاء، وكان هذا دافعا لبعضهم إلى قتل الأولاد، يشير إلى هذا قول الله تعالى «ولا تقتلوا أولادكم خشية إملاق. نحن نرزقهم وإياكم. إن قتلهم كان خطئاً كبيراً» (١) وقوله «ولا تقتلوا أولادكم من إملاق. نحن نرزقكم وإياهم» (٢) فهاتان الآيتان تنهيان عن قتل الأولاد بسبب الفقر، وهو إما فقر حاصر وإما فقر متوقع، وتبينان أن الرزق بيد الله ذى القوة المتين، قال تعالى «وما من ذابة فى الأرض إلا على الله رزقها» (٣) فكان الأب يتخلص من أولاده بسبب الضائقة الواقعة، لأنه مكلف بالإففاق عليهم ولا يجد ما ينفقه، ولهذا ناسب حاله أن يقول الله للآباء «نحن نرزقكم وإياهم» فى آية الأنعام، بتقديم رزق الوالدين على رزق الأولاد، لأنهم أصحاب الشأن، وأن برزق الوالدين يرزق

(١) سورة الأسراء: ٣١.

(٢) سورة الأنعام: ١٥١.

(٣) سورة هود: ٦.

الأولاد، وآية الإساءة تشير إلى أن سبب القتل هو توقع حدوث الفقر إذا كثر الأولاد،^(٤) وكبرت معهم مطالبهم، وكبر الآباء بالشيخوخة، وعجزوا عن توفية هذه المطالب. ولهذا ناسب أن يقول الله لهم «نحن نرزقهم وإياكم» بتقديم رزق الأبناء على الآباء، لأن الأبناء سيكونون أصحاب الشأن بقدرتهم على العمل والسعى على العيش، وبرزقهم يكون رزق الآباء العاجزين^(٥).

وقتل الأولاد للفقر كان معهودًا عند الأمم السابقة كما تقدم بيانه، وقد حرمه الله تعالى كما ذكر في الآيتين السابقتين، ولقوله تعالى أيضًا «وكذلك زين لكثير من المشركين قتل أولادهم شركاؤهم ليردوهم وليلبسوا عليهم دينهم»^(٦) «قد خسر الذين قتلوا أولادهم سفهاً بغير علم»^(٧) وقوله في معرض الحديث عن أخذ البيعة من النبي للنساء «ولا يقتلن أولادهن»^(٨) وعن عبدالله بن مسعود قال: قلت: يا رسول الله أى الذنب أعظم؟ قال «أن تجعل لله نِدًا وهو خلقك» قلت: ثم أى؟ قال «أن تقتل ولدك خشية أن يطعم معك» قلت: ثم أى؟ قال «أن تزاني حليلة جارك» ثم تلا رسول الله - صلى الله عليه وسلم - «والذين لا يدعون مع الله إلهاً آخر، ولا يقتلون النفس التى حرم الله إلا بالحق ولا يزنون»^(٩). وذلك إلى جانب تحريم الإسلام للاعتداء على حياة الإنسان بالآيات والأحاديث الكثيرة الواردة في تحريم القتل بوجه عام.

وإذا كان قتل الغير جريمة لأنه تعدُّ على حياته وإيلام لوالديه وأولاده وأهله، وتنغيص لحياتهم وإثارة للأحقاد والضغائن بين الأسر وإفلاق للأمن عامة— فان قتل الوالد لولده لا يقل جرمًا عن قتل الغير، ولا يبرره أو يهون من شأنه أنه قتل ما يملكه وما كان سببًا ظاهريًا في إيجاده، فان قتل

(٤) تفسير الشيخ شلتوت ص ٤٢٢.

(٥) سورة الأنعام: ١٣٧.

(٦) سورة الأنعام: ١٤٠.

(٧) سورة الممتحنة: ١٢.

(٨) رواه البخارى ومسلم.

الشخص لفلذة كبده دليل واضح على فساد الطبع وقسوة القلب . وحق لمثل هذا الإنسان الذى صار كالحیوان المتوحش أن ينال أسد العقاب على هذا الجرم . ومن أجل ذلك سوى العلماء المحققون بين قاتل ولده وقتل غيره فى وجوب القصاص ، وذلك لعموم الآيات الواردة فيه ، وقد ورد ذلك عن الإمام مالك . وقول الجمهور بعدم القصاص لا يؤيده دليل قوى ، وغاية ماتمسكوا به آيات الوصية بالوالدين وقالوا : لا ينبغي أن يكون الولد سبباً فى قتل من كان سبباً فى وجوده وهو الأب ، ورد المحققون كذلك بأن الأب يرجم بالزنا بنته فكانت سبباً لعدمه ، كما استدلوا بحديث « لا يقاد والد بولده » لكنه حديث آحاد لا يخصص العموم الوارد فى آيات القصاص ، على أن الشافعى قال فيه : طرق كلها منقطعة . واستند الجمهور أيضاً إلى ما روى أن عمر لم يقتل الوالد بالولد ، مع حضور الصحابة ولم يخالفه أحد . وقد رُدَّ ذلك - إن صح - بأنه ربما كان لشبهة رآها فلم يثبت القتل المتعمد الخالى من الشبهة ، والقصاص حدٌ يدرأ بالشبهات . على أن عمل الصحابي لا يخصص عموم الآيات (٩) .

ب- أما الدافع الدينى لقتل الأولاد فكان معهوداً فى كثير من الشعوب ، حيث كانوا يقدمون أولادهم قربانين للآلهة . وكثير من آيات العهد القديم - التوراة - يدل على شيوع هذا النظام عند العبريين فى أقدم عصورهم . والقرآن نفسه يشير إلى شئ من ذلك فى قصة إبراهيم ومحاولة ذبح ولده إسماعيل ، وذلك مع الفارق الكبير ، حيث كان فعل إبراهيم أمراً من الله ، والله وحده . وتدل بعض القصص المروية عن عرب الجاهلية على شيوع هذا النظام فيهم ، وأنه ظل متبعاً حتى قبيل الإسلام ، وتقدم فى بيان أهمية النسل نذر عبد المطلب أن يذبح أحد أولاده قرباناً إن رزق بعشرة أولاد ذكور ، وقصة فداء عبد الله الذى خرجت عليه القرعة المذكورة فى كتب السيرة تؤكد المعنى الدينى فى ذلك ، وقد أخرج الحاكم عن معاوية بن أبى سفيان أن أعرابياً قال للرسول - صلى الله عليه وسلم - « يا ابن

(٩) تفسير الشيخ شلتوت ص ٤٢٤ .

الذبيحين» فتبسم ولم ينكر عليه ، وسيأتى فى بحث بر الوالدين تحقيق هذا الحديث .

جـ وقتل البنات خاصة كان معروفاً عند الجاهلية ، يدل عليه قوله تعالى « وإذا بشر أحدهم بالأنثى ظل وجهه مسوداً وهو كظيم . يتوارى من القوم من سوء ما بشر به ، أيمسكه على هون أم يدسه فى التراب . ألا ساء ما يحكمون » (١٠) وقوله « وإذا الموءودة سئلت . بأى ذنب قتلت » (١١) . وسيأتى توضيح السبب فى ذلك ، وكيف كانت تعامل البنت فى الجاهلية عند الكلام على التسوية بين الأولاد .

٣ - الإرضاع

إرضاع الطفل أول مبادئ رعايته مادياً فى سبيل المحافظة على حياته . ووضعه الطبيعى فى عدم قدرته على تناول الطعام كالكبار يوجب إرضاعه أو إيصال الغذاء المناسب إليه بالطرق المختلفة .

والإرضاع يكون من أمه أو من مرضعة أخرى ، وتستمر هذه الرضاعة حتى يتمكن الطفل من تناول الأغذية ، بغير ضرر يعود عليه . وهذه المدة تختلف فيها عملاً ، باختلاف الأوساط والبيئات ، وباختلاف بيئة الطفل نفسه وظروف والديه .

وهذا الإرضاع واجب وجوب صحة وجوب خلق وجوب طبع وجوب تدين ، تأثم الأم بتركه إن تعينت ، قال تعالى « والوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين لمن أراد أن يتم الرضاعة ، وعلى المولود له رزقهن وكسوتهن بالمعروف . لا تكلف نفس إلا وسعها . لا تضار والدة بولدها ولا مولود له بولده . وعلى الوارث مثل ذلك . فإن أراد إفصاًلاً عن تراض منها وتشاور فلا جناح عليهما . وإن أردتم أن تسترضعوا أولادكم فلا جناح عليكم إذا سلمتم ما آتيتم بالمعروف » (١٢) .

(١٠) سورة النحل : ٥٨ ، ٥٩ .

(١١) سورة التكاوير : ٨ ، ٩ .

(١٢) سورة البقرة : ٢٣٣ .

فالآية أوحيت على الأم إرضاع ولدها ، وعلى الزوج أن يرعاها رعاية كاملة لتستطيع إرضاع الولد إرضاعاً يفيدته ويحفظ عليه صحته . قال العلماء : إن إرضاع الأم لولدها واجب عليها حال الزوجية ، وهو عرف يلزم إذ صار كالشرط ، إلا أن تكون من بيوت تتنزه عن إرضاع أطفالها ، فينزل عرفها منزلة الشرط ، ويجب عليها أيضاً إذا لم يوجد غيرها أو وجد ولم يقبله الولد ، كما يجب عليها إن كان الزوج معسراً ليس عنده ما يدفعه أجراً لمرضعة . ومحل الوجوب إذا لم يضرها الإرضاع ولم يضر الولد . بأن لم يكن لها لبن أو كان ولكنه يضره ، وقال بعضهم : ليس إرضاع الولد محتماً عليها ، بل يجب على الوالد أن يدبر أمره بإحضار مرضعة له ، أو بإرضاعه صناعياً ، أو قيام الأم بذلك في مقابل أجرة إن تمسكت بها .

وعلى الوالدين إن حصل بينهما خلاف على الرضاعة ونفقاتها ألا يكون الخلاف على حساب الطفل . لا يحتملها الزوج فوق طاقتها ، ولا تطلب هي منه فوق طاقته . ولو أدى الخلاف على ذلك إلى انفصالها بالطلاق وجب حفظ حق الطفل في رضاعته . إما من أمه وإما من مرضعة أخرى تُعْطَى من العناية والأجر ما يساعد على رعاية الطفل رعاية طيبة ، قال تعالى «فإن أرضعن لكم فآتوهن أجورهن وأتفروا بينكم بمعروف . وإن تعاسرتم فسترضع له أخرى» (١٣) .

ويهم في الإرضاع اتباع الفوائد الصحية لسلامة الطفل . وقد قرر الأطباء أن إرضاع الأم اللبأ لولدها يفيدته إفادة كبيرة ، وأوجبه أئمة الشافعية ، كما قرروا أن الرضاعة الطبيعية ومن لبن الأم أفضل من الرضاعة الصناعية ومن الرضاعة من مرضعة أخرى ، وذلك لتناسب التركيب الغذائي أو العضوي بين الأم ولولدها ، بالإضافة إلى أن عملية الإرضاع الطبيعي تنشط الجهاز الهضمي للمرأة وتحمله على الحصول على المواد الغذائية اللازمة لنمو المولود ، وتفيد الجهاز التناسلي بمساعدته على رجوعه إلى وضعه الطبيعي بعد عملية الولادة .

ولسلامة الطفل وتوفير اللبن له أباح الإسلام للأم أن تظفر رمضان إذا كان الجوع يؤثر على لبنها كمأ أو كيفا، وقد تقدم ذلك، كما يهـم توفير الجو النفسي والصحي للأم لتفيد الرضاعة في نمو المولود وهدوئه .

هذا، وقد كان العرب يلتزمون المرضعات لأولادهم غير زوجاتهم، وكانت المرضعات، أو المراضع، في الغالب من البدو، وذلك لأن الزوجة قد تتعرض للحمل فيتغير بذلك لبنها فتسوء حالة الرضيع، والرجل لا يلزم بالامتناع عن قربان زوجته مدة الرضاعة، خشية الحمل حرصاً على مصلحة المولود. وقد تقدم في بحث تحديد النسل الحديث عن الغيل، وهو اللبن الذي ترضعه المرأة لولدها إذا كانت حاملاً، والغيلة هي وطء الحامل والمرضع، وكانت العرب لاتحبه لتأثيره على الولد.

والمرضع في رعايتها للطفل تلقنه نوعاً من التربية التلقائية بالمحاكاة وغيرها، ينطبع ذلك في نفسه، ويستمر معه أمداً طويلاً، ولذا يجب أن تكون المراضع على أحسن ما يكون من الوجهة النفسية والصحية والخلقية، وعلى دراية طيبة بأساليب التربية، خصوصاً في مرحلة الطفولة وفترة الرضاعة. وقد ورد النهى أن تسترضع الحمقى، رواه أبوداود عن زياد بن إسماعيل السهمي، وهو مرسل، وليس لزياد صحة «بلوغ المرام» لابن حجر. وفي روايات أخرى زيادة: وقال إن اللبن يُشبهه عليه (١٤).

تنمة:

كان من عادة العرب أن يحثك المولود عقب ولادته بالتمر، وأقر النبي صلى الله عليه وسلم- ذلك، بل فعله. فعن عائشة أن رسول الله كان يؤتى بالصبيان فيبرك عليهم ويحنكهم (١٥). والتبريك هو الدعاء. وقد حثك بنفسه بعض أولاد الأنصار، منهم: عبدالله بن أبي طلحة زوج أم سليم (١٦)،

(١٤) المطالب العالية لابن حجر ج ٢ ص ٧٩.

(١٥) رواه مسلم.

(١٦) رواه البخاري ومسلم عن أنس— رياض الصالحين، باب الصبر.

وإبراهيم بن أبي موسى الأشعري ، وعبد الله بن الزبير الذي كان أول مولود ولد للمسلمين في المدينة بعد الهجرة ، ولدته أمه أسماء بنت أبي بكر في قباء ، وفرح المسلمون بذلك ، لأن اليهود كانت تقول : سحرنا المسلمين فلا يولد لهم . وكذلك حثك النبي - صلى الله عليه وسلم - المنذر بن أبي أسيد ، وكان التحنيك بالتمر ، يرضعه ثم يمججه في فم الصبي . وقد اتفق الفقهاء على استحبابه بالتمر وما في معناه من كل حلوا ، وأن يكون المحك من الصالحين ومن يتبرك بهم ، رجلاً كان أو امرأة ، فإن لم يكن حاضراً عند المولود حُمِلَ إليه كما يقول النووي في شرح مسلم ولعل الصحابة كانوا يقصدون التبرك بتحنيك رسول الله لأولادهم ، وهو ما يفهم من قول أسماء عن ابنها عبد الله : إن أول شئ دخل جوفه ريق النبي - صلى الله عليه وسلم - .

لقد وردت الأحاديث الصحيحة ، كما في صحيح مسلم (١٧) ، بهذا العمل ، ولا أشك في أن عمله - صلى الله عليه وسلم - ليس فيه ضرر للمولود من الوجهة الصحية بالذات ، لأنه عليه الصلاة والسلام لو علم أن فيه ضرراً لامتنع عنه ، فهو لا يحمل مرضاً معدياً ينتقل بالتحنيك إلى المولود عن طريق الريق ، فالأنبياء لا يمرضون بما ينقر ويؤذى .

أما التحنيك من غيره عليه الصلاة والسلام فالأطباء لا يقرّونه ، خوفاً من العدوى ، ولكن لو ثبت أن المحك خال من مرضٍ مُعْدٍ بقي الأصل على الجواز شرعاً ، وإن كانت بعض النفوس لا تستسيغه من جهة الطبع إذا مضغ التمر بالفم ، أما لو دُقَّ وجُهِزَ صحيحاً بلا خلط بالريق فلا ضرر من التحنيك كإجراء صحي وكإقتداء بالنبي - صلى الله عليه وسلم - .



٤ — التسمية

تسمية الطفل ضرورة اجتماعية تنظيمية لمعرفة الأولاد وتمييز بعضهم من بعض وضمان القيام بالواجب نحوهم على الوجه المطلوب ، وسواء أكانت التسمية للولد من حق الأب لأنه ينسب إليه ، أم من حق الأم والأب معاً لأنه يعرف بهما ، فالولد لابد أن يسمّى . وكان بعض العرب يشترط عند تزويج بنته أن يسمى هو أولادها ، فقد خطب عمرو بن حُجر أمّ إياس بنت عوف بن الشيباني فقال عوف : نعم أزوجكها على أن أسمى بنيا وأزوج بناتها . فقال عمرو : أما بنونا فنسميهم بأسمائنا وأسماء آبائنا وعمومتنا ، وأما بناتنا فننكحهن أكفاءهن من الملوك . ولكنى أضدقها عقاراً في كندة ، فقبل .

والإسلام ندب إلى التسمية وحث على المبادرة بها في أيام الطفولة الأولى ، وفي حديث سيأتى ذكره في العقيقة أن تسمية المولود تُسنُّ يوم السابع ، وليس ذلك تحديداً يلتزم ، فيجوز أن تكون قبل ذلك ، والمهم هو المبادرة .

ولكل إنسان الحرية الكاملة في اختيار الاسم الذى يسمى به ولده ، والطبع يقضى أن يختار الوالد لولده اسماً حسناً ، لأنه منسوب إليه ، وكأنه بذلك يسمى نفسه ، بل سيكتى به ، وهو لاشك سيختار لنفسه ما يسره ويُعزُّر به .

والناظر في اختلاف الأسماء من فرد إلى فرد ، ومن جماعة إلى جماعة ، يرى أن الأسماء تنتزع في الغالب من البيئة . فقد يكون الوالد معجباً باسم عظيم من العظماء يرجو أن يكون ولده مثله ، أو يريد أن يخلد به ذكرى والده أو كبير أسرته ، أو يقصد باسمه هدفاً معيناً في الحياة يستهدفه ، كالذى يشابه بين أسماء أولاده لإخفائهم عن عيون الناس أو نيل مآرب أخرى من وراء هذا الإخفاء ، وقد يغلب الاسم في جماعة أو أمة لها كيائها السياسى أو الحربى أو الاقتصادى المعين ، فتنتزع أسماء أولادها من وحي هذا الكيان كما يحلوهم .

قال ابن القيم^(١) عن العرب : وكانت لهم مذاهب في تسمية أولادهم . فمنهم من سموه بأسماء تفاؤلاً بالظفر على أعدائهم ، نحو غالب وغلاب ، ومالك وظالم وعارم ومنازل ومقاتل ومسهر ومؤرق ومصبح وطارق . ومنهم من يتفاءل بالسلام كتسميتهم بسالم وثابت ونحوه ، ومنهم من تفاءل بنيل الحفظ والسعادة ، كسعيد وسعد وأسعد ومسعود وسعدى وغانم ونحو ذلك . ومنهم من قصد لتسميته بأسماء السباع ترهيباً لأعدائهم ، نحو أسد وليث وذئب وضرغام وشبل ونحوها . ومنهم من قصد التسمية بما غلظ وخشن من الأجسام تفاؤلاً بالقوة ، كحجر وصخر وفهر وجندل ، ومنهم من كان يخرج من منزله وامراته تمخض فيسمى ما تلده باسم أول ما يلقاه كائناً ما كان ، من سبع أو ثعلب أو ضب أو كلب أو ظبي أو حشيش أو غيره ، وكان القوم على ذلك إلى أن جاء الله بالإسلام ومحمد رسوله - صلى الله عليه وسلم - ففرق به بين الهدى والضلال والغي والرشاد ، وبين الحسن والقبح والمحبوب والمكروه والضار والنافع والحق والباطل .

وإذا كان هذا عند العرب فهو عند غيرهم من الناس . ولكل وجهة هو موليها في اختيار الاسم الذي يحلو له ، والبيئات لها دخل ، وتطور الزمن له تأثير في هذا الاختيار . ونرى في عصرنا من يلتزم تسمية أولاده بأسماء تبدأ بحرف هجائي واحد كحرف السين أو الميم ، للذكور منهم والإناث ، أو يجعل أسماء الذكور مبدوءة بأول حرف من اسمه هو ، وأسماء الإناث مبدوءة بأول حرف من اسم الأم ، إلى غير ذلك من الصور والاتجاهات .

والإسلام يبحث على اختيار الاسم الحسن ، فقد ورد في الحديث « إنكم تُدْعَوْنَ يوم القيامة بأسمائكم وأسماء آبائكم ، فحسنوا أسماءكم »^(٢) وورد « من حق الولد على الوالد أن يحسن أدبه ويحسن اسمه » رواه البيهقي عن ابن عباس وعائشة ، وضعفه العراقي^(٣) وورد « من ولد له ولد فليحسن اسمه وأدبه ، فإذا بلغ فليزوجه ، فإن بلغ ولم يزوجه فأصاب إثمًا فإثمه على

(١) مفتاح دار السعادة ج ٢ ص ٢٥٩ .

(٢) رواه أبو داود وابن حبان في صحيحه عن أبي الدرداء - الترغيب ج ٣ ص ١٩ .

(٣) الاحياء ج ٢ ص ١٩٣ .

أبيه» وهو من حديث مسلم بن إبراهيم عن شداد بن سعيد الجريري عن أبي سعيد وابن عباس عن النبي -صلى الله عليه وسلم- كما ذكره ابن القيم في «تحفة الودود» .

وهناك حوادث كثيرة تدل على أن النبي -صلى الله عليه وسلم- كان يستحب الاسم الحسن، فكان يأمر إذا بعثوا إليه بريداً أن يكون حسن الاسم حسن الوجه، وحدث أنه غير عدة أسماء، ونهى عن بعض أسماء لمعانٍ سنيها فيما بعد .

ولكن لماذا يحث الاسلام على اختيار الأسماء الحسنة؟ يقول ابن القيم^(٤): لما كانت الأسماء قوالب للمعاني ودالة عليها اقتضت الحكمة أن يكون بينها وبينها ارتباط وتناسب . وألا يكون معها بمنزلة الأجنبية المحض الذي لا تعلق له بها، فإن حكمة الحكيم تأبى ذلك، والواقع يشهد بخلافه، بل للأسماء تأثير في المسميات، وللمسميات تأثير عن أسمائها في الحسن والقبح والخفة والثقل واللطافة والكثافة، كما قيل:

وقل إن أبصرت عينك ذا لقبٍ إلا ومعناه إن فكرت، في لقبه

والحق أن الشخص يتأثر باسمه في سلوكه الشخصي والاجتماعي، وأن اسمه سلاح ذو حدين، يمكن أن يوجه إلى الخير أو إلى الشر، فلو أنك سميت ولدك باسم «سامي» مثلاً وتعهدت مع ذلك بالتوجيه الحسن كان نداؤه به وعلمه بأنه معروف به بين الناس له تأثير في نفسه وسلوكه، تحذره نفسه بالسمو في تصرفاته وشعوره، ويغريه اسمه بالتعلق بأهداب المثل الرفيعة والتطلع إلى السمو والكمال، فهو يختار نوعاً من العلم يثبت في نفسه هذه المعاني، ويتصرف مع الناس تصرفاً يستحق معه أن يطابق عمله اسمه، ويزيد الناس حباً وإكباراً له، وقد يبحث أيضاً عن سموا من العظاء بهذا الاسم فيحذو حذوهم ويسير على نهجهم، حتى يخلد اسمه كما خلدت أسماؤهم، ولعل ذلك هو السر في ندب النبي -صلى الله عليه وسلم-

(٤) زاد المعاد ج ٢ ص ٥٠ .

أُمته أن تتسمى بأسماء الأنبياء كما سيجئ بعد ، فالاسم يذكّر بمسماه
ويقتضى التعلق بمعناه والتخلق بأخلاقه في أحيان كثيرة .

فإذا لم تتعهد هذا الولد المسمى بهذا الاسم « سامى » بالتربية والتوجيه
الحسن أقر اسمه عليه تأثيراً عكسياً أو مائلاً عن القصد ، فتحذته نفسه
الأمانة بالسوء بأنه صار في منزلة سامية مجرد تسميته بذلك فيدعوه هذا إلى
الغرور والتعالى على الناس ، وقد يقنع بهذا الشعار الزائف فيقعده عن
الأعمال التى تتفق واسمه الذى أراد أبوه أن يعرف له قدره ، فاسمه سلاح
ذو حدين ، وللتربية الطيبة أثر كبير في استعماله على خير الوجه .

كما يلاحظ أن الاسم الحسن يعطى صاحبه شعوراً بالارتياح النفسى
عندما يسمع اسمه يتأدى به كنغم حلوينساب إلى نفسه ، فهذا أعصابه
ويمتلئ قلبه نشوة ، ويكون لذلك أثره البالغ على أجهزته المختلفة ، وبالتالي
يكون له أثره على الصحة العامة وعلى سلوكه أيضاً ، ضرورة الارتباط بينها
إلى حد كبير .

والاسم القبيح له أثره السيئ على نفسية الطفل وعلى مركزه وعلاقته
بالناس عندما يندمج في المجتمع ، ويحس بوجوده وشخصيته ، فهو يتألم إذا
سمع الناس ينادونه به ، حتى لو كان النداء بريئاً لا يصحبه مايجرح
الشعور ، ولا يقصد به إحراج أو تنقيص ، فإذا يكون الحال إذا كان نداؤه به
يصحبه استهزاء أو غمز أو لمز؟ خصوصاً من أطفال وزملاء لا يتورعون عن
المعاكسة ، بل يتمادون فيها عند العناد والضغط . وقد يثيره ذلك فيحتك
بهم ، أو يكظم غيظه فيؤثر العزلة والسلبية ، ويتهيب المجتمع والاختلاط
بأناس ويتبرم بالحياة ، كما يحمله ذلك على تغيير قلبه وشعوره نحو والده ومن
اختار له هذا الاسم القبيح ، فيكون العقوق والتصادم الذى تضطرب به
حياته وحياة أسرته ، وتتكون عنده عقدة نفسية تلازمه مالازمه هذا الاسم
الكريه .

شكا رجل إلى عمر بن الخطاب رضى الله عنه عقوق ولده ، فأحضره
وسأله عن سبب هذا العقوق فقال : لئن كنت عققته فقد عقنى ، قال :
وكيف ذلك ؟ قال : لم يحسن اسمي ، ولم يخر أسمى ، ولم يؤدبنى . سماني

جعمران . وأُمى أمة مجوسية ، وتركنى دون تأديب . فأدان عمر والده ، إذ كيف يطلب حقاً من ولده قبل أن يعطيه حقه ؟ فالحقوق تقابلها واجبات .

ذكر هذه القصة السمرقندى فى كتابه « تنبيه الغافلين » ص ٤٦ بلفظ :
 إن رجلاً جاء إليه -عمر- بابنه فقال : إن ابنى هذا يعقنى ، فقال عمر
 لابن : أما تخاف الله فى عقوق والدك ، فإن من حق الوالد كذا ؟ فقال
 الابن : يا أمير المؤمنين ، أما لابن على والده حق ؟ قال : نعم ، حقه عليه
 أن يستنجب أمه ، ويحسن اسمه ، ويعلمه الكتاب . فقال :
 الابن : فوالله ما استنجب أمى وماهى إلا سيّدية اشتراها بأربعمائة درهم ،
 ولا حسن اسمى ، سمانى جُقلًا ، ولا علمنى من كتاب الله آية واحدة .
 فالتفت عمر إلى الأب وقال : تقول : ابنى يعقنى ؟ فقد عقفته قبل أن
 يعقك ، قم عنى . ١ هـ . وجاء فى الحديث « أعيّنوا أولادكم على البر ، من
 شاء استخرج العقوق من ولده » رواه الطبرانى عن أبى هريرة ، وسنده
 ضعيف .

تذكر كتب الأدب أنه كان لحنظلة النخعي ابن عاق يقال له مرة ،
 فقال له يومًا : يا مرة إنك لمرّ ، فرد عليه : أعجبتنى حلاوتك يا حنظلة .
 فقال له : إنك خبيث كاسمك ، فرد عليه : من شابه أباه فما ظلم ، فقال
 له : ما أحوجك إلى أدب ، فرد عليه : الذى نشأت على يديه أحوج إليه
 منى ، فقال له : عقت أم ولدتك ، فرد عليه : إذ ولدت من مثلك . فقال
 له : لقد كنت مشومًا على إخوتك ، ماتوا كلهم وبقيت أنت . فرد عليه :
 أعجبتنى كثرة عمومتى . فقال له : لا تزدد إلا خبيثًا ، فرد عليه : لا يجتنى
 من الشوك العنب (٥) .

هذا توضيح للجزء الثانى من كلمة ابن القيم ، وهى أن للأسماء تأثيرًا
 فى المسميات ، ويريد بصدر كلمته أن يكون الاسم مطابقًا لحال المسمى ،
 ومتناسبًا مع سلوكه ، فلا يسمى القبيح باسم « جميل » ولا يسمى الإنسان
 باسم « وخسن » أو اسم « شيطان » مثلاً ، حتى لا تكون هناك مفارقة بين

(٥) محاضرات الادباء للأصبهاني ج ١ ص ٢٠٦ .

اسمه وبين ذاته وسلوكه ، وهو يدعو إلى الاجتهاد في تقويم الطفل حتى يكون سلوكه فيما بعد مطابقاً لاسمه الحسن الذى اختاره له ، ولا يكون كما قال القائل :

سَمُّوكَ مِنْ جَهْلِهِمْ «سديداً» وَاللَّهُ مَا فِيكَ مِنْ سَدَادٍ
أَنْتَ الَّذِي كَوْنُهُ فَسَادًا فِي عَالَمِ الْكُونِ وَالْقَسَادِ
وكما قال الآخر:

سَمِيَّتُهُ صَالِحًا فَاغْتَدَى بِضَدِّ اسْمِهِ فِي الْوَرَى سَائِرًا
وظَنَّ أَنَّ اسْمَهُ سَاتِرٌ لِأَوْصَافِهِ فَفَدَا شَاهِرًا
هذا بعض ما يعلل به حكمة استحباب الاسلام اختيار الأسماء الحسنة للأولاد ، ولكن ما هو الاسم الحسن الذى نحقق به الامتثال لأمر الإسلام ؟

ورد عن النبى - صلى الله عليه وسلم- أنه قال « أحب الأسماء إلى الله عبد الله وعبد الرحمن » (٦) يقول السخاوى : وأما ما يذكر على الألسنة من «خير الأسماء ما حُمد وعُبِّد» فما علمته (٧) . وورد عنه أنه قال « تسموا بأسماء الأنبياء . وأحب الأسماء إلى الله عبد الله وعبد الرحمن ، وأصدقها حارث وهَمَام ، وأقبحها مُرَّة وحرب » (٨) . يقول الحافظ المنذرى (٩) : وإنما كان حارث وهَمَام أصدق الأسماء ، لأن الحارث هو الكاسب ، والهَمَام هو الذى يهيم مرة بعد الأخرى ، وكل إنسان لا ينفك عن هذين . روى مسلم عن المغيرة بن شعبة قال : لما قدمْتُ نَجْرَانَ قالوا : إنكم تفرءون « بأخْب هارون » وموسى قبل عيسى بكذا وكذا ، فلما قدمت على النبى - صلى الله عليه وسلم- سألتُه عن ذلك فقال « إنهم كانوا يسمون بأنبيائهم والصالحين قبلهم » (١٠) وثبت عن النبى - صلى الله عليه وسلم- أنه قال « إن أحنع

(٦) رواه مسلم عن ابن عمر .

(٧) الزرقانى على المواهب ج ٣ ص ١٩٢ .

(٨) رواه أبو داود والنسائى عن أبى وهب الجشمى .

(٩) الترغيب ج ٣ ص ١٩ .

(١٠) مسلم ج ١٤ ص ١١٦ .

اسم عند الله رجل تسمى ملك الأملاك» (١١) وفي رواية زيادة «لا ملك إلا الله» وفي رواية مسلم «أغبط رجل على الله يوم القيامة وأخبطه رجل كان يسمى ملك الأملاك، لا ملك إلا الله». قال سفيان: مثل «شاهنشاه» وقال أحمد بن حنبل: سألت أبا عمرو -يعنى الشيباني- عن «أخنع» فقال: أوضع (١٢).

هذا ماصح وروده في أحب الأسماء وأقبحها، وهو يدل على أن أحبا إلى الله ما كان صادف المعنى كحارث وهمام، وما يوحى إلى صاحبه إيجاء طيباً يعلمه الأدب والتواضع، ويغريه بالعبادة والطاعة، كعبد الله وعبد الرحمن، وما يدعوه إلى تقليد الشخصيات البارزة كأسماء الأنبياء، كما أن أقبح الأسماء ما خالف الواقع وكذب معناه كملك الأملاك، ومثله سيد الكل وسيد الناس وسيدهم، فذلك للرسول عليه الصلاة والسلام. ومثله عبد الرسول وعبد الحسين، فالعبودية لله وحده، وكان العرب يسمون: عبد العزى.. وفي تفسير قوله تعالى «فلما آتاها صالحاً جعلاً له شركاء فيما آتاها» (١٣). روى سمرة عن النبي -صلى الله عليه وسلم- قال: لما ولدت حواء طاف بها إبليس، وكان لا يعيش لها ولد، فقال: سمية عبد الحارث. فعاش، فكان ذلك من وحي الشيطان وأمره» أخرجه أحمد والترمذي وحسنه، وأبو يعلى وابن جرير وابن أبي حاتم والرويانى والطبرانى وأبو الشيخ والحاكم وصححه، وابن مردويه. وتوضيح هذا في كتابنا «المصطفون الأخيار». ومن أقبح الأسماء مادعا إلى شر أو أغرى بسوء كحرب ومرة. وتطبيقاً لهذا غير النبي -صلى الله عليه وسلم- بعض الأسماء كما سيجئ بعد.

وفي هذا الإطار ينبغى أن تكون الأسماء التى يختارها الناس لأولادهم، ولا يتحتم اسم معين، فلو أن الجميع تسموا بما ذكر فقط لضاع الغرض من التسمية، وضاق الأفق، وتجمدت الحياة، بل إن بعض الصحابة والتابعين

(١١) رواه البخارى ومسلم عن أبى هريرة.

(١٢) الترغيب ج ٣ ص ١٩.

(١٣) سورة الأعراف: ١٩٠.

كره أن يسمى عبده بعبد الله وعبد الرحمن وعبد الملك . وذلك كراهة أن يعتقدوا عليهم فلا يكونوا عبيدا لهم ، بل لله الملك الرحمن . روى ذلك سعيد بن جبير عن ابن عباس ، الذي كان يدعو غلمانة ، ويكنى عن عبد الله وعبيد الله بقوله : يا غرقاق يا وثاب . وروى ذلك أيضا أبو معاوية عن الأعمش عن إبراهيم (١٤) .

نهي النبي - صلى الله عليه وسلم - عن بعض الأسماء وتغيير بعضها :

١ - روى مسلم عن سمرة بن جندب أن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - قال « لا تسمين غلامك يسارًا ولا رباحًا ولا نجيحًا ولا أفلح ، فإنك تقول : أتم هو؟ فلا يكون فيقول : لا ، إنما هن أربع فلا تزيدن على ذلك » وفي رواية لغير مسلم : نهانا رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أن نسمي رقيقنا أربعة أسماء : أفلح ونافع ورباح ويسار .

٢ - ورد عن عائشة أنها قالت : كان النبي - صلى الله عليه وسلم - يغير الاسم القبيح . رواه الترمذي .

٣ - عن محمد بن عمرو بن عطاء قال : سميت ابنتي برة ، فقالت زينب بنت أبي سلمة : إن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - نهى عن هذا الاسم ، وسميت برة فقال رسول الله « لا تزكوا أنفسكم ، الله أعلم بأهل البر منكم » فقالوا : بم نسميها ؟ قال : سموها زينب » رواه مسلم .

٤ - روى مسلم أن النبي - صلى الله عليه وسلم - غيّر اسم عاصية ، قال « أنت جميلة » وفي رواية الترمذي وابن ماجه - وقال الترمذي : حديث حسن - عن عبد الله بن عمر أن هذه البنت كانت لعمر .

٥ - قال أبو داود : وغير رسول الله - صلى الله عليه وسلم - اسم العاصي وعزيز وعتلة وشيطان والحكم وغباب وحجاب وشهاب ، فسموها : هشامًا وسمى حربًا سلمًا ، والمضطجع المنبعث ، وأرض تسمى عفرة سماها خضرة ، وشعب الضلالة سماه شعب الهدى ، وبني الزينة سماهم

(١٤) مفتاح دار السعادة ج ٢ ص ٢٦٥ .

تسمى الرشدة. وسمى بنى مُغوية بنى رَشْدَة. قال أبوداود: تركت أسانيدها احتصارًا.

وماهى بواعث التغيير؟

تبين من الحديث الأول أن النبی -صلى الله عليه وسلم- نبى عن هذه الأسماء للخدم والموالى، لما يلزم لأسمائها عند النفى من معنى كرية للنفس، والخدم يكثر نداؤهم والسؤال عنهم، فاذا سئل عن أحدهم قيل: ليس هنا نجاح، ليس هنا رباح.. فهو نفى للنجاح والرباح واليسار.. وهذا شئ لا تستريح له النفس.

ويتبين من الحديث الثالث العامل النفسى الذى يحدثه الاسم فى صاحبه، فيخشى منه أن ينحرف به عن القصد، وقد نص عليه الحديث. وكذلك يتبين من الحديث الرابع ما قد يتأثر به المسمى فيميل إلى الانحراف أو ما يكون سلوكه على النقيض من اسمه، فالعاصية قد تعصى وقد تطيع فيتنافى عملها مع اسمها، والحديث الخامس غير فيه اسماء لعدم صدق معناها، كالعزيز والحكم، فلاعزيز إلا الله، لأنه لا يذل، ولا يذل من اعتر به، والحكم هو الذى لا يُرد حكمه، وهو الله وحده: كناه النبی بأبى شريح وكان يدعى أبا الحكم، كما رواه النووى فى الأذكار^(١٥). أو غيرها لقبح معناها وما توحى به إلى النفس، كالعتلة -بفتح العين وسكون التاء-^(١٦) وسماه النبی: عُثْبَة، لأن العتلة معناها الشدة والغلظة. والشيطان هو البعيد عن الخير، والغراب من الغرب وهو البعد، ثم هو حيوان خبيث أمر بقتله، والحباب -بضم الحاء- نوع من الحيات.

وقد غيّر النبی -صلى الله عليه وسلم- اسم الحباب بن المنذر وسماه عبد الرحمن، وقال «الحباب اسم الشيطان» يجوز أن يكون من الحَبَن أو نوعًا من الأفاعى والحيات. والحبن هو عظم البطن والاستسقاء. والأرض العفرة هى التى لاتنبت شيئًا، وكان بعض العرب يسمى بمثل هذه الأسماء

(١٥) ص ٢٨٩.

(١٦) المرجع السابق.

التي توحى بها الحروب وإرادة الشر، ويبعث عليها الفخر والاعتزاز، والنبي -صلى الله عليه وسلم- يريد أن يغير من طباعهم وتفكيرهم واتجاههم، وكان تغيير الأسماء أسلوباً من أساليب التطوير.

وقد كانت للنبي -صلى الله عليه وسلم- حوادث يؤثر فيها صاحب الاسم الحسن، ويقدمه على غيره في مواطن الخير، حتى يكون ذلك إغراء للناس على التسمية الحسنة، فعن يعيش الغفاري قال: دعا النبي -صلى الله عليه وسلم- يوماً بناقة فقال «من يحملها؟» فقال رجل فقال: أنا، فقال «ما اسمك؟» قال: مرة. قال «اقعد» ثم قام آخر فقال «ما اسمك؟» قال: جرة. قال «اقعد» ثم قام رجل فقال «ما اسمك؟» قال: يعيش. قال «احلبها» رواه مالك عن يحيى بن سعيد. وروى نحوه البزار عن بريرة، وفي إسناده ابن لهيعة (١٧).

وإلى جانب بواعث التغيير للأسماء كان -صلى الله عليه وسلم- يحب الفأل الحسن، وتستريح نفسه إلى الأسماء الحسنة والعبارات الجميلة التي تشرح الصدر، وتدخل السرور على النفس، خصوصاً إذا تلاقت الأسماء والعبارات مع معنى يختلج في النفس فيطمئن بها خاطر، ونهدأ الأعصاب، ويستبشر صاحبها بالخير. وليس هذا من التطير أى التشاؤم الذى نهى العرب عنه، فإن التطير يكون عند اعتقاد أن الأشياء لها تأثير وفعل واشتراك في تحصيل المقصود، يتشاءم بها الإنسان فيرجع عن سفر أو عن تنفيذ ما عزم عليه، وهو بهذا قد قرع باب الشرك، بل ووجه وبرئ من التوكل على الله، وفتح على نفسه باب الخوف، وجعل للشيطان سبيلاً عليه، فأفسد بذلك دينه ودنياه. وأين هذا -كما يقول ابن القيم- (١٨) من الفأل الصالح السار للقلوب، المؤيد للأمال، الفاتح باب الرجاء، المسكن للخوف، الرابط للجأش، الباعث على الاستعانة بالله والتوكل عليه، والاستبشار المقوى لأمله السار لنفسه؟

(١٧) مفتاح دار السعادة ج ٢ ص ٢٦١.

(١٨) المرجع السابق ص ٢٦٠.

وقد همَّ عمر أن يتحدث مع النبي -صلى الله عليه وسلم- في موقفه من منع ذوى الأسماء القبيحة من حلب الناقة، فقال له النبي «أظننت يا عمر أنها طيرة؟ ولا طير إلا طيره، ولا خير إلا خيره، ولكن أحب الفأل الحسن» (١٩)، وفي الحديث «لا طيرة وخيرها الفأل» قالوا: وما الفأل يا رسول الله؟ قال «الكلمة الصالحة يسمعها أحدكم» رواه البخاري ومسلم عن أبي هريرة (٢٠) يؤيد هذا ما أخرجه أحمد في مسنده عن عبد الله بن بريدة عن أبيه قال: كان رسول الله -صلى الله عليه وسلم- لا يتطير من شيء، ولكنه إذا أراد أن يأتي أرضاً سأل عن اسمها، فإن كان حسناً رأى ذلك في وجهه. وكان إذا بعث رجلاً سأل عن اسمه، فإن كان حسن الاسم رأى البشر في وجهه، وإن كان قبيحاً رأى ذلك في وجهه.

وركب بريدة في سبعين راكباً من أهل بيته من بنى أسلم، فتلقى النبي -صلى الله عليه وسلم- ليلاً فقال له النبي «من أنت؟» قال: أنا بريدة، أو بنو بريدة، فالتفت إلى أبي بكر وقال «يا أبا بكر برد أمرنا واصلح» ثم قال «ممن؟» قال: من أسلم. قال لأبي بكر «سلمنا» ثم قال «ممن؟» فقال: من بنى سهم. قال «خرج سهمنا» (٢١).

هذا، ولعل من بواعث تغير النبي -صلى الله عليه وسلم- لبعض الأسماء إبطال التشاؤم الذي كان عند أهل الجاهلية، في اعتقاد أن الأسماء هي السبب المؤثر لما ينتاب الإنسان، ولا يردون ذلك إلى الله. أخرج البخاري في صحيحه عن سعيد بن المسيب عن أبيه عن جده حزن أنه أتى النبي -صلى الله عليه وسلم- فقال «ما اسمك؟» قال: حزن. فقال «أنت سهل» قال: لا أغير اسماً سمانيه أبى، فلزمه مسمى اسمه من الحزونة له ولذريته (٢٢). وأتى النبي -صلى الله عليه وسلم- بغلام فقال «ما سميتم

(١٩) المرجع السابق ص ٢٦٢.

(٢٠) المرجع السابق ص ٢٥٨.

(٢١) المرجع السابق ص ٢٦١.

(٢٢) المرجع السابق ص ٢٦٣ والاذكار للموى ص ٢٨٨.

«هذا؟» قالوا: السائب: فقال «لا تسموه السائب. لكن سموه عبد الله» فغلبوا على اسمه ولم يغيروه، فلم يمت حتى ذهب عقله (٢٣).

هل الأمر بالتسمية الحسنة للوجوب أو للندب؟ التسمية الحسنة سنة كما قدمنا وليست واجبة، فالأمر بها للإرشاد والتنبية إلى تربية الذوق الحسن، يريد النبي -صلى الله عليه وسلم- أن ينقل العرب من مذاهبهم القديمة وتفكيرهم الملتوى إلى ما هو أحسن وأجل، مما يؤلف بين القلوب، ويشيع البهجة في النفوس، ولا شك أن للأسماء الحسنة دخلاً كبيراً في ذلك. ويدل على عدم الوجوب للتسمية الحسنة أن النبي -صلى الله عليه وسلم- لم يلزم حَزْنًا ولا أبا السائب بتغيير الاسم الذي ارتضياه، ولم ينكر عليها موقفها، ولا أخبرهما أن ذلك معصية، كما أنه لم يغير اسم غلامه رباح، وكان لأبي أيوب غلام اسمه أفلح، ولعبد الله بن عمر غلام اسمه رباح (٢٤).

وروى مسلم عن جابر قال: أراد النبي -صلى الله عليه وسلم- أن ينهى أن يسمى بَيْغَلَى وبركة وأفلح ويسار ونافع ونحو ذلك، ثم رأيته سكت بعد عنها، فلم يقل شيئاً، ثم قبض ولم ينه عن ذلك. ثم أراد عمر أن ينهى عن ذلك ثم تركه (٢٥).

ولا يقال: إن العقوبة التي حدثت لحزن وأبي السائب دليل على المعصية ووجوب التسمية الحسنة، لأن ذلك كان بتقدير الله لا يتعلق بأسمائهم، وإلا لكان كل من تسمى بهذين الاسمين يحدث له ما حدث لهما. وقد أراد النبي -صلى الله عليه وسلم- بتغيير الاسمين ألا يفتن الناس بعد ذلك عند حدوث المعصية فينسبونها للاسم وشؤمه كما هي عادة الجاهلية. وقد يكون ما حصل لهما جزاء لمخالفة أمر الرسول، ليعتبر غيره ممن يخالفون الله ويخالفون الواجبات. ومثل ذلك ما حدث أن عمر سأل رجلاً عن اسمه فقال: جرة. فقال: واسم أبيك، فقال: شهاب، قال:

(٢٣) مفتاح السعادة ج ٢ ص ٢٦٣.

(٢٤) المرجع السابق.

(٢٥) المرجع السابق ص ٢٦٤.

فنزلك، قال: بحجرة النار. قال: فأين مسكنك؟ قال: بذات لظى. قال: اذهب فقد احترق منزلك. فذهب فوجد الأمر كذلك. رواه مالك عن يحيى بن سعيد. وقد يكون هذا من عمر مبالغة في الإنكار عليه، ولعل قوله كان السبب فيما حدث للرجل فإنه مثلهم، نزل الوحي موافقاً لبعض ما رآه، والنبى - صلى الله عليه وسلم - قال فيه «قد كان في الأمم قبلكم محدثون، فإن يكن في أمتي أحد فعمر بن الخطاب» (٢٦) وفي رواية «لقد كان فيمن قبلكم من بنى إسرائيل رجال يعلمون من غير أن يكونوا أنبياء، فإن يكن في أمتي منهم أحد فعمر» (٢٧).

ومن هنا يمكن أن نقول: إن التسمية الحسنة مندوب إليها، لما لها من الأثر الجميل. وليس هناك أسماء خاصة، والذوق والبيئة والتطور كل أولئك له دخل في اختيار الأسماء الحسنة، ولا يخلو اسم من الأسماء من وجهة نظر، سواء لمن ارتضاه أو لمن رفضه، وأود أن أبين أنه يلزم أدباً ودينياً أن تكون الأسماء موحية بالجدية والرجولة. للذكور، وبالشرف والعفة والإخلاص للبنات، لتتناسب مع مهمة كل من الجنسين، وأن تكون طريقة ندائنا بها لأولادنا طريقة تحمل هذه المعاني، وعلى هذا لا يستغنى نداء التدليل باختزال الأسماء لتكون رقيقة ناعمة، مثل: سوسو، توتو، زيزى، خصوصاً إذا كانت أسماء رجال لا يليق نداؤهم بهذه النبرات غير الجادة مع هذه الرموز الموحية بذلك. أما اختزال الأسماء بمعنى الترخيم أو غيره للاختصار فجائز، فقد رُحِمَ النبى - صلى الله عليه وسلم - أسماء جماعة من الصحابة، كقوله لأبى هريرة: يا أبا هر، ولعائشة: يا عائش، ولأنجشة: يا أنجش. وكلها صحيحة الرواية. وفي كتاب ابن السنى قال النبى - صلى الله عليه وسلم - لأسامة «يا أسيم» وللمقدام «يا قديم» (٢٨).

هذا، ومن الأسماء المشثومة عند العرب «طويس» ولد ليلة وفاة النبى - صلى الله عليه وسلم - وفطم ليلة مات أبوبكر، وبلغ الحلم يوم قتل عمر،

(٢٦) رواه البخارى ومسلم عن عائشة وابى هريرة.

(٢٧) مفتاح دار السعادة ج ٢ ص ٢٦٦.

(٢٨) الأذكار للنووى ص ٢٨٩.

وتزوج يوم قتل عثمان، وولد له في الليلة التي قتل فيها علي، فيقول: يا أهل المدينة، مادمت بين أظهركم فتوقعوا خروج الدجال، فإذا مت فأنتم آمنون (٢٩).

تنمات:

١- الكنية، وهي إضافة لفظ «أبو» أو «أم» إلى الاسم، نوع من التكريم، وكان النبي -صلى الله عليه وسلم- يكنى من ولد له. وكنى بأبى الأولاد، كأبى شريح، واسمه الهانئ الحارثي، كانوا يكنونه بأبى الحكم فغيره النبي -صلى الله عليه وسلم- وكناه بأبى أولاده، لأن الله هو الحكم (٣٠). ولم يثبت عنه أنه نهى عن كنية إلا الكنية بأبى القاسم، فصيح أنه قال «تسموا باسمي، ولا تكنوا بكنيتي» والكنية -بضم الكاف وكسرهما- واحدة الكنى. ويقال كناه -بالتشديد- تكنية. وكناه -بالتخفيف- كناية. وقد كنى -صلى الله عليه وسلم- علياً بأبى تراب عند مغاضبته لفاطمة. فقد روى البخاري ومسلم عن سهل بن سعد قال: جاء رسول الله -صلى الله عليه وسلم- بيت فاطمة رضى الله عنها فلم يجد علياً في البيت فقال «أين ابن عمك؟» قالت: كان بيني وبينه شئ فغاضبني، فخرج فلم يقل عندى. فقال -صلى الله عليه وسلم- لإنسان «انظر أين هو» فجاء فقال: يا رسول الله هو في المسجد راقداً، فجاء رسول الله -صلى الله عليه وسلم- وهو مضطجع قد سقط رداؤه عن شقه وأصابه تراب، فجعل يمسح عنه وهو يقول «قم أبا تراب، قم أبا تراب» واستنبط منه العلماء جواز التكنية بغير الولد. وقال -صلى الله عليه وسلم- لأخى أنس «يا أبا عمير ما فعل التغير؟»

واختلف العلماء في معنى الحديث: هل المنهى عنه مجرد التكنية بكنيته ولو من غير اسم أو مطلقاً، أو أن ذلك جائز مطلقاً، أو النهى كان في أيام النبى فقط؟ يرجع في تفصيل ذلك إلى «زاد المعاد لابن القيم» (٣١)

(٢٩) مفيد العلوم للخوارزمي ص ٢٥٥.

(٣٠) رواه أبو داود والنسائي وغيرهما، الأذكار ص ٢٨٩.

(٣١) ج ٢ ص ٨.

و«الأذكار للنوى» (٣٢) ويرى ابن القيم أن التسمية باسمه جائز، والتكنى بكنيته ممنوع منه، والمنع في حياته أشد، والجمع بينهما ممنوع. وارتضى النووي مذهب مالك في ذلك، وهو جواز التسمية والتكنية بكنيته - صلى الله عليه وسلم - مطلقاً بعد موت النبي، وقد تكنى كثير من الأئمة الأعلام ومن يقتدى بهم بذلك (٣٣).

٢ - يجوز تلقيب الأطفال وتكنيتهم، لحديث «بادروا بكنى أولادكم لاتسبقن إليها ألقاب السوء» ذكره الدميري في حياة الحيوان، مادة النغير، بدون تخريج. وفي الجامع الصغير أنه من رواية الدارقطني في الأفراد، وابن عدى في الكامل. وفي الجامع الكبير رواه الشيرازي.

ويحرم تلقيب الإنسان بما يكره، سواء أكان صفة له كالأعمش والأعرج، أم كان صفة لأبيه أو لأمه أو غير ذلك، وهذا باتفاق، واتفقوا على جواز ذكره بذلك على وجه التعريف لمن لا يعرفه إلا بذلك. ويستحب تلقيب الإنسان بما يحبه، كأبي بكر، واسمه عبدالله بن عثمان، ولقبه عتيق. وعلى يكنى بأبي تراب، والذي كناه بذلك رسول الله كما تقدم، ومثل ذى الديدن، واسمه الخرباق.

ومن الأدب أن يخاطب أهل الفضل ومن قارهم بالكنية، وكذلك إذا كتب إليه برسالة أو روى عنه رواية، فيقال: حدثنا الشيخ أو الإمام أبو فلان، وما أشبهه. وتجوز كنية من لم يولد له وكنية الصغير كما تقدم في أبي عمير. روى البخاري ومسلم (٣٤) عن أنس أنه كان له أخ لأمه يقال له: أبو عمير، وكان النبي إذا جاء يقول «يا أبا عمير ما فعل النغير؟» والنغير طائر كالعصفور كان يلعب به ثم مات. قال الراوى: أحسبه قال: فطيم، أى مفطوم. وفي سنن أبي داود عن عائشة قالت: يا رسول الله، كل صواحبى لهن كنى، قال «فاكتنى بابنك عبدالله» قال الراوى: يعنى

(٣٢) ص ٢٩٢.

(٣٣) الأذكار ص ٢٩٣.

(٣٤) مسلم ج ١٤ ص ١٢٨ - المواهب اللدنية ج ١ ص ٢٩٨.

عبد الله بن الزبير، وهو ابن أختها أسماء، وهذا هو الصحيح. وما روى أنها أسقطت من النبى وكثاها بأمر عبد الله ضعيف^(٣٥). وجاء في كتاب «الأدب المفرد» للبخارى قول النبى لها «تكنى بآبى أختك عبد الله» فكانت تكنى: أم عبد الله.

ومجوز تكنية الكافر والمتبدع والفاسق إذا كان لا يعرف إلا بها، أو خيف من ذكره باسمه فتنة، قال الله في حق عبد العزى «تبت يدا أبى لهب» وكنى النبى - صلى الله عليه وسلم - عبد الله بن أبى بن سلول بأبى حباب عندما تحدث عنه لسعد بن عباد، وأبو طالب اسمه عبد مناف. فإن اختل الشرط فلا ينبغي تكنيتهم. ولا نرق لهم عبارة، ولا نلن لهم قولاً، ولا نظهر لهم وُداً ولا موالفة كما يقول النووى^(٣٦).

٣- الألقاب، وهى الأسماء والصفات التى تضاف إلى الاسم أو يشتهر بها المسمى جائزة، كما لقب أبوبكر بالعتيق أى الجميل، وبالصديق. ولقب عمر بالفاروق، لأنه قال يوم أسلم: لا يعبد الله اليوم سراً، فظهر به الإسلام، وفرق بين الحق والباطل. وابن عباس لقب بالخبر - بكسر الحاء وفتحها - لعلمه، وكان يقال له مرّة: الخبر، ومرة: البحر. والخبر هو العالم والصالح. ونداء الشخص باللقب لا مبالغ منه مالم يقصد به التحقير، إذا تعارف الناس على ذلك وتألّم منه صاحبه، قال تعالى «ولا تنازوا بالألقاب. بشئ الاسم الفسوق بعد الايمان»^(٣٧).

واتفق العلماء على جواز ذلك على وجه التعريف لمن لا يعرف إلا بذلك، كالأعمش والأعرج والأعمى، وقُلّ من المشاهير فى الجاهلية والإسلام من ليس له لقب، غير أنها كانت تطلق على الموسومين المرموقين، أما ما استحسن من تلقيب السفلة بالألقاب العالية حتى زال الفضل وذهب التفاوت وصار النقص والشرف شرعاً واحداً فنكر، وعلى الأخص من ليس له فى الدين

(٣٥) الأذكار ص ٢٩١.

(٣٦) المرجع السابق ص ٢٩٣.

(٣٧) سورة الحرات: ١١.

شئ يذكر^(٣٨) . والسفلة - بكسر الفاء - السُّقَّاط من الناس ، وهو جمع ، وبعض العرب يخفف فيقول : فلان من سيفلة الناس - بكسر السين - وقد جاء في الحديث « لا تقولوا للمنافق سيد ، فإنه إن يكن سيداً فقد أسخطم ربكم عز وجل » رواه أبو داود باسناد صحيح عن بريدة^(٣٩) .

٤ - تسجيل أسماء المولودين في السجلات الرسمية ينبغي أن يحرص عليه ولي الأمر ، ليضمن للمولود حقه في التعليم والتموين وسائر الحقوق التي فرضتها الحكومات للمواطنين ، ويمكنه أن يؤدي واجبه لوطنه في الحرب وغيرها مادام المسؤولون قد تواضعوا على ذلك حفظاً للنظام ، والواجب أن نسمع ونطيع ، فذلك أمر لا معصية فيه ، وإهماله يضيع حقوقاً وواجبات كثيرة .

٥ - لم يتسم أحد من العرب باسم محمد إلا قبيل البعثة ، عندما شاع أن نبياً يبعث اسمه محمد ، ومن هؤلاء : محمد بن البراء البكرى ، وهو صحابي أدرك الإسلام . وذكر صاحب « كشف الغمة »^(٤٠) أسماء أربعة عشر ممن تسموا بمحمد ، وأوصل بعضهم عددهم إلى عشرين ، مع تكرار في بعضهم ووهم في بعضهم الآخر ، ولخص منهم خمسة عشر ، لم يدرك أحد منهم الإسلام إلا محمد بن البراء . أما محمد بن عدى التميمي السعدي ففي سياق الحديث عنه ما يدل على أنه أدرك الإسلام^(٤١) .

وذكر ابن خلكان أنه لا يعرف أحد سمي بمحمد في الجاهلية إلا ثلاثة ، كان أبائهم قد وفدوا على بعض الملوك ، وكان عنده علم من الكتاب الأول ، فأخبرهم بمبعث النبي - صلى الله عليه وسلم - وباسمه ، وكان كل منهم قد خلف زوجته حاملاً ، فنذر كل منهم إن ولد له ذكر أن يسميه محمداً ، ففعلوا ذلك ، وهم : محمد بن سفيان بن مجاشع ، جد الفرزدق .

(٣٨) المستطرف للأبشيبي ج ٢ ص ٣٠ .

(٣٩) رياض الصالحين ص ٦٢٢ .

(٤٠) ج ١ ص ٣٠٠ .

(٤١) المواهب اللدنية ج ١ ص ١٨٧ .

والآخر محمد بن أبي حنيفة بن الجلاح، أخو عبد المطلب لأمه، والآخر محمد بن حمران بن ربيعة، وأما أحمد فلم يتسم به أحد قبله. صلى الله عليه وسلم.. (٤٢).

وفي أيام النبي -صلى الله عليه وسلم- سمي باسم محمد، وأقره الرسول، ومنع الكنية فقط. ففي صحيح مسلم (٤٣) عن جابر قال: ولد لرجل منا غلام فسماه محمداً، فقال له قومه: لا ندعك تسمى باسم رسول الله -صلى الله عليه وسلم- فانطلق بابنه حامله على ظهره، فأتى به النبي فقال: يا رسول الله، ولد لى غلام فسميته محمداً، فقال لى قومي: لا ندعك تسمى باسم رسول الله -صلى الله عليه وسلم- فقال رسول الله «تسموا باسمى، ولا تكنوا بكنيتى، فإنما أنا قاسم أقسم بينكم».

وذهب جماعة إلى تحريم التسمية، لحديث مرفوع «تسمون أولادكم محمداً ثم تلعنونهم، إذا سميت محمداً فلا تضربوه ولا تحرموه» رواه البزار عن أبي رافع، وهو ضعيف، وفي رواية «إذا سميت الولد محمداً فأكرموه وأوسعوا له فى المجلس ولا تقبحوا له وجهاً» رواه الخطيب عن على، وهو ضعيف (٤٤). وكتب عمر إلى الكوفة: لا تسموا أحداً باسم نبي. وأمر جماعة بالمدينة بتغيير أسماء أبنائهم [محمد] حتى ذكر له جماعة أن النبي -صلى الله عليه وسلم- أذن لهم فى ذلك وسماهم به، فتركهم، وقال القاضى عياض: والأشبه أن فعل عمر هذا إعظام لاسم النبي -صلى الله عليه وسلم- لئلا ينتهك الاسم كما سبق فى الحديث «تسمونهم محمداً ثم تلعنونهم» وقيل سبب نهى عمر أنه سمع رجلاً يقول لمحمد بن زيد بن الخطاب: فَعَلَ اللهُ بك يا محمد -يدعو عليه بالضرب- فدعاه عمر فقال: أرى رسول الله يُسَبُّ بك، والله لا تُدْعَى محمداً ما بقيت. وسماه عبد الرحمن (٤٥).

(٤٢) حياة الحيوان الكبرى للدميرى ج ١ ص ١١.

(٤٣) ج ١٣ ص ١١٣.

(٤٤) الجامع الصغير للسيوطى.

(٤٥) النووى على مسلم ج ١٣ ص ١١٣.

٦- أسماء النبي - صلى الله عليه وسلم - كثيرة، وقد أفردها بعض العلماء بمؤلف خاص، مثل ابن دحية في كتابه «المستوفى». وجاء في القرآن من ألقابه وسماته عدد كبير، أوصله بعضهم إلى تسعة وتسعين كأسماء الله الحسنى، وأوصل بعضهم هذه الأسماء إلى أربعمائة، بل إلى ألف. قال عياض: قد خصه الله بأن سماه من أسمائه الحسنى بنحو ثلاثين اسمًا، وأشهر هذه الأسماء محمدًا ويليهِ أحمد، وتسميته بمحمد كانت لرؤيا رآها جده عبدالمطلب، وهى السلسلة الفضية ذات الأطراف فى السماء والأرض والشرق والغرب. وتأويل الكاهنة بأن عقبا يخرج من ٩ هره يتبعه أهل المشرق والمغرب. أو لرؤيا رأتها أمه حين أخبرت بحمله، وأمرها بتسميته محمدًا، لكن ذلك لم يثبت بطريق صحيح.

وجاء فى الصحيحين أنه قال «إن لى خمسة أسماء، أنا محمد وأنا أحمد وأنا الماحى الذى يمحو الله ببى الكفر، وأنا الحاشر الذى يحشر الناس على قدمى - بفتح الميم أو كسرهما، أى على أثره - وأنا العاقب» أى الذى ليس بعده نبى. وجاء فى روايات أخرى عند الترمذى والبخارى فى تاريخه أن من أسمائه: المقتضى - بكسر الفاء، أى المتبع للأنبياء وهو بمعنى العاقب - ونبى الرحمة. وهما فى صحيح مسلم، كما جاء فى صحيح البخارى عندما سأل عطاء عبد الله بن عمرو بن العاص عن صفة النبى - صلى الله عليه وسلم - فى التوراة: سميته المتوكل. ويبدو أن معنى قوله «إن لى خمسة أسماء» أنه اختص بها لم يتسم بها أحد قبله، أو مشهورة فى الأمم السابقة. لأنه أراد الحصر. بدليل ذكر أسماء فى روايات أخرى. وأن من أسمائه فى القرآن: الشاهد والمبشر والنذير المبين والداعى إلى الله والسراج المنير، وقد شرح معنى أسمائه كما ذكر كثيرًا منها ابن القيم فى كتابه «زاد المعاد» والقسطلانى فى «المواهب اللدنية» وشرحها للزرقانى بعنوان خاص فى الفصل الأول من المقصد الثانى.

٥ - العقبة

للناس عادات مختلفة عند الفرح بالمولود، وذلك باختلاف الأسر والبيئات والأمم والعصور، وباختلاف نوع المولود من الذكورة والأنوثة وبغير ذلك من وجوه الاختلاف.

ومن طريف ما يحكى في ذلك أن الصينيين عندما يرزق الرجل منهم بمولود يطلق البخور أمام الدار، ويدثر الطفل بثياب آبائه لمدة شهر لتتسرب إليه فضائله. وبعد شهر يحلق شعره، ويلبس ملابسه الحمراء، ويؤخذ رأى المنجمين في اختيار طالع سعيد. وعند ذلك تقام وليمة بنبيذ وبيض محمر، وترسل بيضة لكل مدعو.

وقد جعل الإسلام من مظاهر الفرح والسرور بالمولود - إلى جانب الحكم الأخرى - ذبح عقبة عنه. والعقبة عند الفقهاء هى الذبيحة على المولود، وقد تطلق على الذبح وهو المصدر، وتطلق على الدعوة إليها. وسميت الذبيحة عقبة باسم الشعر الذى على رأس الصبي حين يولد، لأنه يحلق عند الذبح، وكذلك الحيوان يسمى شعره حين يولد عقبة.

والعقبة عادة قديمة قبل الإسلام، فكان إذا ولد للعربى غلام ذبح شاة ولطخ راسه بدمها، فلما جاء الإسلام أمر بذبح الشاة وحلق رأس المولود وتلطيفه بالزعفران، كما رواه أبو داود عن بريدة بن الحصيب^(١). وهى من ذبائح الجاهلية التى أبطل الإسلام بعضها كالعنزة والفَرَع. والعنزة هى الذبيحة التى كانت تذبح للأصنام، فيصب دمه على رأسها، قاله الخطابى. وتطلق العنزة أيضاً على شاة تذبح في رجب، وكان ذلك في صدر الإسلام ثم نسخ. فإن من عادة الجاهلية أن ينذر أحدهم ويقول: إذا بلغت شأنى كذا فعلى أن أذبح من كل عشرة منها في رجب كذا، وكانوا يسمونها «العتائر»^(٢). والفرع والفرعة - بفتح الراء - أول ما تلد الناقة. كانوا يذبحونه لأهتهم، وقيل: كان الرجل في الجاهلية: إذا تمت إبله مائة

(١) زاد المعاد ج ٢ ص ٢.

(٢) نهاية ابن الأثير - عتر.

قدّم بكراً فنحره لصنمه، وهو الفرع. وكان المسلمون يفعلونه في صدر الإسلام ثم نسخ، كما قال ابن الأثير في النهاية - فرع - وكان اليهود يُعْتَقُونَ عن الغلام ولا يعقون عن الجارية كما ذكره البيهقي. واختلفت آراء الفقهاء في حكم العقيقة - على ثلاثة أقوال:

القول الأول.. أنها مكروهة، لحبر عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده عن النبي - صلى الله عليه وسلم - أنه سئل عن العقيقة فقال «لا أحب العقيق» وقد يقال: إنه كره اسمها ولم يكرها هي. وقالوا: إنها من فعل الجاهلية التي أبطلها الإسلام كالعتيرة والفرع، وقالوا أيضاً: إنها من فعل أهل الكتاب، وروى أحمد من حديث أبي رافع أن الحسن بن علي لما وُلِدَ أرادت فاطمة أمه أن تعق عنه بكشين، فقال الرسول «لا تعق، ولكن احلقى رأسه فتصدقى بوزنه من الورق» «الفضة» ثم ولد الحسين فصنعت مثل ذلك. ورُدَّ هذا بأن الحديث لا يصح، كما ردَّ عليه بأن النبي كره الاسم فقط، وأن عيبه على اليهود كان للتفريق بين الذكر والأنثى في كونهم لا يعقون عنها.

القول الثاني.. أنها سنة، كما قال أهل الحديث، والفقهاء محمد بن الإمام.

وأوردوا في ذلك عدة أحاديث، منها ما أخرجه عقيقة، فأهريقوا عنه دمًا، وأميطوا عنه

وصححه، وصححه ابن دقيق العيد في كتابه «الإمام». ومنها «الغلام مرتين بعقيقته تذبح عنه يوم السابع ويحلق رأسه» رواه أصحاب السنن من حديث سمرة بن جندب، وقال الترمذي: حسن صحيح (٣) ومنها حديث الترمذي: أمر النبي - صلى الله عليه وسلم - بتسمية المولود يوم سابعه ووضع الأذى عنه والعق. ومعنى مرتين بعقيقته أنه لا ينمو نمو مثله، ولا يستبعد أن تكون سبباً لحسن نبات المولود وحفظه من الشيطان. فهي تخليص للمولود من حبسه ومنعه عن السعى في مصالح آخرته. وقيل: إن المعنى إذا لم يعق عنه والده لا يشفع له، كما قاله الإمام أحمد، لكن التفسير الأول أحسن.

القول الثالث.. أنها واجبة، وعليه الليث والحسن وأهل الظاهر، لكن محل سنيها أو وجوبها للميسور، وأن تنفق على الفقراء والمساكين.

وماهى الحكمة فى العقيقة؟ هى قرينة الله يرحى بها نفع المولود بدعاء الفقراء له عندما يطعمون منها، وهى أيضاً شكر الله على نعمة الولد. فالذرية محبوبة طبعاً وشرعاً، بشر الله بها إبراهيم وزكريا كما تقدم ذكره فى النسل وأهميته، وهى أيضاً من ضمن مظاهر الإظهار للمولود ليعرف نسبه على الأقل، وتحفظ حقوقه. وهى كفدية عنه تشبهاً بفداء اسماعيل بالكبش العظيم، كما أن فيها توسعة على الفقراء والمساكين، وفيها تعويد الإنسان البذل شكراً لله على النعمة، وفيها استرجاع حادث إبراهيم مع اسماعيل كأنه يقول: أنا مستعد للتضحية فى سبيل الله بابنى كما فعل إبراهيم، كما أن هذا العمل من الوالد تأكيد لإسلام الطفل وكونه على الحنيفية بارتباطه بأبيه إبراهيم، وبما يعمل من الحلق والذبح، وذلك من شعائر الحج ودعوة إبراهيم. ولعل هذا فى مقابل ما يفعله النصارى من تعميد أولادهم وصبغهم بماء مخصوص ليكون نصرانياً أصيلاً، فكانت العقيقة صبغة المسلمين «صبغة الله ومن أحسن من الله صبغة» (٤)، ذكر ذلك الشيخ يوسف الدجوى (٥).

والسنة أن تذبح العقيقة يوم السابع من ولادة الطفل، فإن لم يتيسر ففى اليوم الرابع عشر، وإلا ففى اليوم الحادى والعشرين، وإلا ففى أى يوم يكون. ففى حديث البيهقى «تذبح لسبع ولأربع عشرة ولإحدى وعشرين» (٦) ومقدارها عن الابن شاتان وعن البنت شاة، لحديث عائشة عن النبى - صلى الله عليه وسلم - كما رواه الترمذى وقال: حسن صحيح (٧).

(٤) سورة البقرة: ١٣٨.

(٥) مجلة الأزهر مجلد ٤ ص ٢٧.

(٦) نيل الأوطار ج ٥ ص ١٤١.

(٧) زاد المعاد ج ٢ ص ٣.

وقال العلماء: إن البنت كانت على النصف من الولد تشبيهاً للعقيقة بالدية، وقالوا: إن أصل العقيقة يتأدى عن الغلام بشاة، لأنه -صلى الله عليه وسلم- علق عن الحسن الذى ولد عام أحد، والحسين الذى ولد بعده بعام، كبشاً كبشاً، والأكمل شاتان للذكر، ففى الموطأ عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده: سُئل رسول الله -صلى الله عليه وسلم- عن العقيقة فقال «لأحب العقوق» وكأنه كره الاسم، قالوا: يا رسول الله يئسك أحدنا عن ولده؟ فقال «من أحب منكم أن ينسك عن ولده فليفعل، عن الغلام شاتان وعن الجارية شاة».

ومن آداب العقيقة أن تقدم للفقراء، وأن توزع مذبوحة، وهو أحسن من التصديق بشمها، للتشبه بذبح إبراهيم لإسماعيل، ويكره كسر عظامها، بل تقطع من المفاصل. ذكر أبو داود فى المراسيل -المرسل ماسقط منه الصحابي- عن جعفر بن محمد عن أبيه أن النبى -صلى الله عليه وسلم- قال فى العقيقة التى عقتها فاطمة عن الحسن والحسين رضى الله عنها «أن ابعثوا إلى بيت القابلة يرجل، وكلوا وأطعموا، ولا تكسروا منها عظماً»^(٨). وتسن معها حلوى تفاعلاً بحلاوة أخلاق المولود، وينبغى أن تعطى منها القابلة.. وقد روى الحاكم ذلك باسناد صحيح. ولا يسن غير ذلك من رش الملح وإيقاد الشموع والدق بالهاون، والكلمات المخصوصة التى ترجع إلى أفكار لا يقرها الدين، ويأبأها الذوق السليم.

ويسن حلق رأس المولود والتصدق بزنة شعره ذهباً أو فضة، يستوى فى ذلك الذكر والأنثى، لحديث البيهقى أن فاطمة رضى الله عنها وزنت شعر الحسن والحسين وزينب وأم كلثوم رضى الله عنهم، فتصدقت بوزنه فضة^(٩). وأما تلطيخ رأسه بدم الذبيحة فباطل، لأن الدم أذى، والنبى قال «أميطوا الأذى» وكان المتبع عند العرب أن تستقبل أوداج الذبيحة بصوفة منها، ثم توضع على يافوخ المولود حتى يسيل منها خبط الدم على رأسه، ثم يغسل رأسه بعد ويحلق. وجاء فى بعض روايات الحديث لفظ

(٨) المرجع السابق ص ٤.

(٩) نيل الأوطار ج ٥ ص ١٤٥.

«ويدمى» وقد طعن المحققون في هذا الحديث من جهة الإسناد، أو من جهة تصحيف كلمة «يسمى» إلى «يدمى». ومن أراد المزيد فليرجع إلى زاد المعاد.

تتمة ١- قال العلماء: يسن الأذان في أذن المولود اليمنى والإقامة في أذنه اليسرى، ففي سنن أبي داود والترمذى وغيرهما عن أبي رافع مولى رسول الله -صلى الله عليه وسلم- قال: رأيت النبي أذن في أذن الحسن بن علي، حين ولدته فاطمة، بالصلاة. قال الترمذى: حديث حسن صحيح^(١٠). وروى ابن السنن ذلك عن الحسين بن علي قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم- «من ولد له مولود فأذن في أذنه اليمنى، وأقام في اليسرى لم تضره أم الصبيان» ورواه أبو يعلى، وضعف البوصيرى سنده، وقال الهيثمى: فيه مروان بن سالم الغفارى وهو متروك^(١١). وقال العراقى في تخريج أحاديث الإحياء: رواه أبو يعلى وابن السنن في «اليوم والليلة» والبيهقى في بعث الإيمان من حديث الحسين بن علي بسند ضعيف. وأم الصبيان هى التابعة من الجن، والحكمة فيه أن يكون إعلامه بالتوحيد أول ما يقرع سمعه عند قدومه إلى الدنيا.

تتمة ٢- يسن التبشير بالمولود والتهنئة به، والبشارة إعلام للعبد بما يسره، والتهنئة دعاء له بالخير فيه بعد أن علم به، ولهذا لما أنزل الله توبة كعب بن مالك ذهب البشير فبشره، فلما دخل المسجد -وكان الناس قد علموا بذلك- جاءوا فهنئوه. قال تعالى «فبشرناها بإسحق ومن وراء إسحق يعقوب»^(١٢). وقال «فبشرناه بغلام حليم»^(١٣) وقال «إنا نبشرك بغلام

(١٠) الأذكار ص ٢٨٣.

(١١) المطالب العالية ج ٢ ص ٢٨٨.

(١٢) سورة هود: ٧١.

(١٣) سورة الصافات: ١٠١.

علم» (١٤) وقال «يا زكريا إنا نبشرك بغلام اسمه يحيى» (١٥) وقال «فنادته الملائكة وهو قائم يصلى فى المحراب أن الله يبشرك بيحيى» (١٦). ولما ولد النبى - صلى الله عليه وسلم - بشرت به ثويبة عمه أباهب مولاها .

فان فانت البشرى استحبت التهئة . قال رجل لآخر قد ولد له غلام : لِيَهْنِكَ الفارس . فقال له الحسن البصرى : ما يدريك فارس هو أو حمار؟ قل له : بورك لك فى الموهوب وشكرت الواهب ، وبلغ رشد ، ورزقت بره (١٧) .

تتمة ٣ - ما يعمل الآن بعض الناس من الفرح بذكرى ميلاد أولادهم لأبأس به شرعاً مادام فى حدود المشروع ، قياساً على الفرح بأصل ولادته وعمل العقيدة . فحكم ذكرى عيد الميلاد حكم العقيدة .

تتمة ٤ - حكم الاحتفال بذكرى مولد النبى - صلى الله عليه وسلم - : لا يعرف المؤرخون أن أحدًا قبل الفاطميين احتفل بذكرى المولد النبوى - كما قال الأستاذ حسن السندوبى - فكانوا يحتفلون بالذكرى فى مصر احتفالاً عظيماً ، ويكثرون من عمل الحلوى وتوزيعها كما قال القلقشندى فى كتابه «صبح الأعشى» .

وكان الفاطميون يحتفلون بعدة موالد لآل البيت ، كما احتفلوا بعيد الميلاد المسيحى ، كما قال المقرئى . ثم توقف الاحتفال بالمولد النبوى سنة ٤٨٨ هـ وكذلك الموالد كلها ، لأن الخليفة المستعلى بالله استوزر الأفضل شاهنشاه بن أمير الجيوش بدر الجمالى . وكان رجلاً قوياً لا يعارض أهل السنة ، كما قال ابن الأثير فى كتابه «الكامل ج ٨ ص ٣٠٢» واستمر الأمر كذلك حتى ولى الوزارة المأمون البطائحي فأصدر مرسومًا باطلاق الصدقات فى ١٣ من ربيع الأول سنة ٥١٧ هـ وتولى توزيعها «سنة الملك» .

(١٤) سورة الحجر: ٣ .

(١٥) سورة مريم: ٧ .

(١٦) سورة آل عمران: ٣٩ .

(١٧) تحفة الودود: ص ١٧ .

ولما جاءت الدولة الأيوبية أبطلت كل ما كان من آثار الفاطميين ، ولكن الأسر كانت تقيم حفلات خاصة بمناسبة المولد النبوى ، ثم صارت رسمية فى مفتتح القرن السابع فى مدينة «إربل» على يد أميرها مظفر الدين أبى سعيد كوكبرى بن زين الدين على بن تبتكتكين ، وهو سنّى ، اهتم بالمولد ، فعمل قباباً من أول صفر ، وزينها بأجل زينة ، فى كل منها الأغاني والقرقوز والملاهى ، ويعطى الناس إجازة للتفرج على هذه المظاهر ، وكانت القباب الخشبية منصوبة من باب القلعة إلى باب الخانقاه ، وكان مظفر الدين ينزل كل يوم بعد صلاة العصر ، ويقف على كل قبة ويسمع الغناء ويرى ما فيها ، وكان يعمل المولد سنة فى ثامن الشهر ، وسنة فى ثانى عشره ، وقبل المولد بيومين يخرج الإبل والبقر والغنم . ويزفها بالطبول لتتحر فى الميدان وتطبخ للناس .

ويقول ابن الحاج أبو عبد الله العبدري : إن الإحتفال كان منتشراً بمصر فى عهده ، ويعيب ما فيه من البدع « المدخل جـ ٢ ص ١١ ، ١٢ » .

وألّفت كتب كثيرة فى المولد النبوى فى القرن السابع ، مثل قصة ابن دحية المتوفى بمصر سنة ٦٣٣هـ ، ومحى الدين بن العربى المتوفى بدمشق سنة ٦٣٨هـ ، وابن طغرليك المتوفى بمصر سنة ٦٧٠هـ ، وأحمد العزلى مع ابنه محمد المتوفى بسبته سنة ٦٧٧هـ .

ولانتشار البدع فى الموالد أنكرها العلماء ، حتى أنكروا أصل إقامة المولد ، ومنهم الفقيه المالكى تاج الدين عمر بن على اللخمى الاسكندرى المعروف بالفاكهانى ، المتوفى سنة ٧٣١هـ . فكتب فى ذلك رسالته « المورد فى الكلام على المولد » أوردها السيوطى بنصها فى كتابه « حسن المقصد » ثم قال الشيخ محمد الفاضل بن عاشور :

وقد أتى القرن التاسع والناس بين مجيز ومانع ، واستحسنه السيوطى وابن حجر العسقلانى . وابن حجر الهيتمى ، مع إنكارهم لما لصق به من البدع . ورأيهم مستمد من آية « وذكرهم بأيام الله » (١٨) أخرج النسائى وعبد الله بن

(١٨) سورة إبراهيم : ٥ .

أحمد في زوائد المسند، والبيهقي في شعب الإيمان عن أبي بن كعب عن النبي -صلى الله عليه وسلم- أنه فسر الأيام بنعم الله وآلائه «روح المعاني للآلوسي» وولادة النبي نعمة كبرى. ١ هـ.

وفي صحيح مسلم عن أبي قتادة الأنصاري قال: وسئل عن صوم الاثنين فقال «ذاك يوم ولد فيه، ويوم بعثت أو أنزل عليّ فيه» - روى عن جابر وابن عباس: ولد رسول الله عام الفيل يوم الاثنين الثاني عشر من ربيع الأول، وفيه بعث وفيه عرج به إلى السماء وفيه هاجر وفيه مات، أي في شهر ربيع الأول - فالرسول -صلى الله عليه وسلم- نص على أن يوم ولادته له مزية على بقية الأيام. وللمؤمن أن يطعم في تعظيم أجره بموافقته ليوم فيه بركة، وتفضيل العمل بمصادفته لأوقات الامتنان الإلهي معلوم قطعاً من الشريعة، ولذا يكون الاحتفال بذلك اليوم، وشكر الله على نعمته علينا بولادة النبي وهدايتنا لشريعته مما تقره الأصول، لكن بشرط ألا يتخذ له رسم مخصوص، بل ينشر المسلم البشر فيما حوله، ويتقرب إلى الله بما شرعه، ويعرف الناس بما فيه من فضل، ولا يخرج بذلك إلى ما هو محرم شرعاً، أما عادات المأكّل فهي مما يدخل تحت قوله تعالى «كلوا من طيبات ما رزقناكم واشكروا لله» (١٩) ١ هـ.

ورأيت أنه لا بأس بذلك في هذا العصر الذي كاد الشباب ينسى فيه دينه وأمجاده، في غمرة الاحتفالات الأخرى التي كادت تغطي على المناسبات الدينية، على أن يكون ذلك بالتفقه في السيرة، وعمل آثار تخلد ذكرى المولد، كبناء مسجد أو معهد أو أى عمل خيري يربط من يشاهده برسول الله وسيرته.

كان ميلاد الرسول في اليوم الثاني عشر من شهر ربيع الأول من عام الفيل موافقاً ٢٠ أبريل سنة ٥٧١ م. وإذا كان الجمهور على أنه -صلى الله عليه وسلم- ولد في شهر ربيع الأول، حتى حكى بعضهم الاتفاق عليه، لكن الخلاف في تعيين ليلة الميلاد من هذا الشهر، والذي رجحه ابن

(١٩) سورة البقرة: ١٧٢.

اسحق أنه ولد لثنتى عشرة ليلة خلت من ربيع الأول، وقد روى ابن أبى شيبة ذلك عن جابر وابن عباس، وحكوا شهرته عند الجمهور، وقد حقق صاحب كتاب «تقوم العرب قبل الإسلام» بالحساب الفلكى الدقيق أنه ولد فى يوم الاثنين التاسع من شهر ربيع الأول الموافق ٢٠ من أبريل سنة ٥٧١ م «ملخص من: الحاوى للفتاوى للسيوطى، من مجلة الهداية الصادرة بتونس فى ربيع الأول سنة ١٣٩٤ هـ ومن كتب أخرى» .



٦ الختان

الختان هو قطع القلفة التى تغطى حشفة الذكر وقطع جزء من البظر وهو الجلدة التى فى أعلى فرج الأنثى. والختان اسم لفعل الختان، ويسمى به موضع الختن أيضاً، ومنه الحديث الشريف «إذا التقى الختانان فقد وجب الغسل» رواه مسلم عن عائشة بلفظ «إذا جلس بين شعبها الأربع ومسّ الختان الختانان فقد وجب الغسل» (١). وقد يطلق الختان على الدعوة إلى وليته. والعرب تسمى ختان الرجل إعداراً، وختان المرأة خفاضاً، ويسمى غير المُعَدَّر أغلف وأقلف. والقلفة -بضم القاف وسكون اللام أو بفتحها- وكذلك العُرلة -بضم الغين- هى الجلدة التى تقطع.

يقول المؤرخون: إنه لا يعرف بالضبط متى بدأت عملية الختان، فهو عادة من العادات التى كانت شائعة قديماً، مثل الوشم والكى وغيرها مما كان موجوداً قبل التاريخ. وقد نشأت هذه العادة إما عن تقليد أو عقيدة. ويرجع كثير من الباحثين أنها نشأت فى وادى النيل. يقول «هيرودوت» المؤرخ الإغريقى: إن الذين زاولوا الختان منذ أقدم العصور هم المصريون والآشوريون والكولشيديون والأحباش. أما غيرهم من الشعوب فقد عرفوه من المصريين (٢). يقول المؤرخ اليونانى «أغاتارشيدس» فى القرن الثالث قبل الميلاد: إن سكان الشواطئ الأتريرية يمارسون عادة الختان. والمرأة بينهم مشاعة لاتقيدها روابط الزواج إلا ما كان ملكاً لزعمائهم (٣).

وقد اكتشف «لوريه» فى مقبرة الأطباء بسقارة رسوماً فيها عمليات جراحية يرجع أنها للختان، كما يتضح من وضع المريضين الشابين (٤) كما وجد نقش كذلك فى معبد الكرنك. وفى الكشف الذى عثر عليه الأثرى

(١) ج ٤ ص ٤١.

(٢) تاريخ الحضارة المصرية ج ١ ص ٥٣٣.

(٣) تاريخ أريتريا تأليف عثمان صالح سبى ص ١٤.

(٤) تاريخ الحضارة المصرية ص ٥٣٣ - ٥٣٥.

أحمد موسى في سفارة في مذبحة التوأمن صُوِّر لعملية الختان منذ أكثر من ٤٥٠٠ سنة (٥).

وكانت العادة تأخير الختان إلى قرب الزواج، ما بين السادسة والثانية عشرة، ويجرى في المعابد، والزواج عندهم كان يتم بمجرد البلوغ. ووجد تمثال كاهن يدعى «أنيساخا» في عهد الأسرة الخامسة، أى منذ ٢٧٠٠ ق.م عارى الجسم محتوناً، وهو محفوظ بالمتحف المصرى، وكذلك تمثال إله الإخصاب.

وكان من المعروف أن يختتن الكهان في دور الطفولة. وروى «أكلميندس» الأسكندري أن «بيتاجور» الكاهن لما قدم مصر سنة ٥٥٠ ق.م نفر منه المصريون لأنه غير محتون، فاختتن. واستمر الختان معروفاً بين المصريين كعادة اختيارية، إلا أنها كانت محتمة على من يقومون بطقوس معينة، ثم قلدهم الإسرائيليون وبالغوا في المحافظة عليه حتى كان عنواناً لطائفتهم. لكن الحق أن الختان كان معروفاً عند الإسرائيليين عن طريق جددهم إبراهيم، كما سيأتى أنه أول من اختتن، فلماذا لا يكون المصريون المقلدين للإسرائيليين، على أنه لا مانع أن يكون هناك توافق في العادات بين بعض الشعوب. ويقال إن الفينيقيين نفلوه عن المصريين.

وهو معروف بين الساميين والهاميين في جنوبى غربى آسيا. ومنتشر في عدة قبائل أفريقية وأمريكية وأسترالية. وقد حاول الرومان تحريمه ولكنهم لم ينجحوا، وكانت البنت تختن في مصر القديمة كما يقول المؤرخ «سترابو» وقد يكون على الطريقة المتبعة في النوبة وبلاد السودان التى يسمونها الختان الفرعونى.

والختان في كثير من القبائل الافريقية يقوم على خرافة فسيولوجية يقصد منها إيجاد حد بين مرحلتى الطفولة والمراهقة، وتميز نوع الطفل إن كان ذكراً أو أنثى. فقبائل «بامبارا» في السودان الفرنسى وأفريقيا الغربية تزعم أن كل إنسان في أصل تكوينه يجمع بين صفتى الذكورة والأنوثة،

فكل من النوعين من خلقة النوع الآخر مادام بعير حتان. والختان هو الذى يميز كل جنس عن الآخر ويحدد طبيعته نهائياً وتقام عندهم عملية الختان لكل من النوعين فى مكان خاص وفى سِنَّ معينة، وتتقدم ذلك حفلات وإعدادات تصحبها طقوس معقدة فيها شئ كثير من العنف. وقد تحدث عن هذه المظاهر فى قبيلتى «المانجا ويوربا» الأستاذ «هوبير ديشان» فى كتابه «الأديان فى أفريقيا السوداء» (٦).

الختان فى الأديان :

ذكر ابن الكلبى أن الختان كان معروفاً من لدن آدم، وأن الله خلقه على هيئة المختون. وذكر أن اثنى عشر نبياً بعده ولدوا كذلك. وذكر أبو الفرج ابن الجوزى عن كعب الأحبار أنهم ثلاثة عشر، وقال محمد بن حبيب الهاشمى: إنهم أربعة عشر. ذكر القرطبى ذلك فى تفسير قوله تعالى من سورة البقرة «واذ ابتلى إبراهيم ربه بكلمات» وزاد غيره عليهم حتى بلغ عددهم سبعة عشر، نظمهم السيوطى فى ثلاثة أبيات، غير أن هذه الأخبار لم تثبت صحتها، والشاب هو أن سيدنا إبراهيم عليه السلام قد اختن، وكانت سنه ١٢٠ عاماً، وعاش بعد ذلك ثمانين سنة، كما رواه مالك فى الموطأ عن أبى هريرة موقوفاً، ورواه الأوزاعى مرفوعاً، وفى الصحيحين من حديث أبى هريرة أيضاً أن إبراهيم اختن وهو ابن ثمانين سنة بالقدم، وهو الصحيح، لأن حديث الموطأ معلول. والقدم -تحفيف الدال وتشديدها- اسم للآلة التى اختن بها، وقيل: اسم لبعض الأمكنة، وقيل: إن الخفف اسم للمكان، والمثقل للآلة، وقيل: العكس. ويروى أنه خن ابنه اسحق لسبعة أيام وخن اسماعيل لثلاث عشرة سنة (٧). ويقال إن أول من اختنت «هاجر» لما حلفت سارة أن تقطع منها ثلاثة أجزاء كما سيأتى.

(٦) ص ١٥ - ١٧.

(٧) زاد المعاد ج ٢ ص ٤.

وفي سفر التكوين^(٨) أن الله فرضه على إبراهيم وعلى جميع ذريته ، وجعله علامة الاتفاق والعهد بينه وبينهم ، وأنه يكون في اليوم الثامن من الولادة كما في سفر الأخبار . وهو مذكور أيضاً في قوانين موسى في سفر اللاويين ، وحرص عليه اليهود حتى تميزوا به ، ونقلوه عن شريعة إبراهيم ، وله عندهم قيمة رمزية ، فهو عبارة عن عهد يبرم بين الله وبين إسرائيل يزكّيه الدم ، وهو تعبير عن طهارة النفس ، وكان أبناؤهم يسمونه طهارة القلب كما في سفر الأخبار ١٢ : ١-٦^(٩) .

وكان الختان متبعاً في أول عهود المسيحية ، ثم نبذه الرسل^(١٠) ولم تأخذ به الكنيسة ، لأن فيه حرجاً على من يريدون الدخول في المسيحية حين يفرض ذلك اتباعاً لنا موسى التوراة ، واكتفى بتحريم الزنا وأكل الدم والمخنوق وما ذبح باسم الأصنام ، وأجل ما وراء ذلك مما حرّمته التوراة من قبل ، من الخمر والربا ولحم الخنزير.. الخ . ولم يبق للختان وجود إلا في الحبشة . ولكن لما دخلها أحد المبشرين الأسبان أمر بتحريمه . ومن جملة أعياد المسيحيين الختان ، ويعمل في يوم ٦ من بؤونة ، ويقولون : إن المسيح ختن في هذا اليوم وهو الثامن من الميلاد^(١١) .

وقد اقتبس العرب هذه السنة من شريعة أبيهم إبراهيم ومن بنى إسرائيل الذين اختلطوا بهم في الجزيرة العربية والبلاد المجاورة . وقد اشتهرت الأخبار أن الرسول عليه الصلاة والسلام ولد مختوناً ، وقيل : ختنه جده عبد المطلب في اليوم السابع من ولادته كما هي عادة العرب في التبكير بالختان قبل البلوغ .

وختان الرسول فيه ثلاثة أقوال ، الأول أنه ولد مختوناً مسروفاً ، وروى في ذلك حديث لا يصح ، كما ذكره أبو الفرج ابن الجوزي في الموضوعات وهو

(٨) إصحاح ١٧ : ٦-١٤ .

(٩) مركز المرأة في قانون حمورابي والمانون الموسوي ص ٣٧ .

(١٠) أعمال الرسل - الأصحاح الخامس عشر .

(١١) بلوغ الأرب ج ١ ص ٣٥٧ .

«من كرامتى على ربي أنى ولدت مختوناً ولم ير سواتى أحد» وليس لهذا القول سند من حديث ثابت، كما أن ولادته مختوناً ليست من خواصه، فإن كثيراً من الناس يولدون كذلك (١٢).

الثانى أنه ختن يوم شق صدره الملائكة عند ظئره -مرضعته- حليلة السعدية، والحديث الوارد فيه غير صحيح.

التالت أن جده عبدالمطلب ختنه يوم سابعه، وصنع له مأدبة، وسماه محمداً. قال أبوعمرا بن عبد البر فى كتابه «التمهيد» فى الموطأ من المعانى والأسايد: «إن الوارد فى ذلك حديث مسند غريب. وقد تفرد به ابن أبى السرى، كما قال أحد رواة، والراجح أن جده ختنه على عادة العرب فى ذلك.

الختان فى الإسلام:

اتفق العلماء على أن الختان مطلوب، بدليل حديث مسلم عن أبى هريرة «خمس من الفطرة، الختان والاستحداد وتقليم الأظافر ونتف الإبط وقص الشارب». والفطرة هى الحنيفة ملة ابراهيم، وهى فطرتان فطرة تتعلق بالقلب، وهى معرفة الله ومحبه وإيثاره على ماسواه وتوحيده. وفطرة عملية، وهى هذه الخصال، فالأولى تزكى الروح وتطهر القلب، والثانية تطهر البدن.

ولكن ماهى درجة الطلب؟ هل هى الوجوب أو الندب؟ اختلفت أنظار العلماء فى تقريرها، وملخص ذلك ينحصر فى ثلاثة أقوال:

القول الأول- أنه سنة فى حق الرجال والنساء. -وذهب إليه مالك فى رواية عنه وأبوحنيفة، وروى عنه، واجب وليس بفرض، كما روى عن مالك أنه فرض. وقال به بعض أصحاب الشافعى.

(١٢) زاد المعاد ج ٢ ص ١٨.

والقول لثاني- أنه واجب في حق الرجال والنساء جميعاً ، وهو مذهب الشافعي وكثير من العلماء . كما أنه مقتضى قول سحنون من المالكية .

والقول الثالث- أنه واجب في حق الرجال سنة في حق النساء . وبه قال بعض أصحاب الشافعي ، وهو مذهب أحمد ، وروى عنه الوجوب فيها . وإليك أدلة كل قول :

أولاً- احتج المجوبون بما يأتي :

١- قوله تعالى « أن اتبع ملة إبراهيم حنيفاً وما كان من المشركين » (١٣) مع انضمام هذه الآية إلى حديث الصحيحين الوارد في إبراهيم أنه اختن ، وقد تقدم . ووضحوا الاستدلال بأن الأمر في الآية للوجوب ، والختان من ملة إبراهيم التي وجب اتباعها ، وهناك نزاع بين الأصوليين في دلالة الأمر بوجه عام ، هل هي الوجوب أو الندب . ويرد هذا الدليل بما يلي :

(أ) أن معنى الآية ، كما ذكره البيضاوي والرازي وغيرهما ، أن اتبع ملة إبراهيم في التوحيد والدعوة إليه برفق ، وإيراد الأدلة مرة بعد أخرى ، والمجادلة مع كل واحد بحسب فهمه ، وليس الأمر بالاتباع شاملاً للفروع الدينية ، وإلا لم يكن النبي صاحب شرع مستقل ، بل داعياً إلى شرع إبراهيم كأنبياء بني إسرائيل الذين كانوا داعين إلى شرع موسى وتوراته ، وهذا خلاف الإجماع على استقلال سيدنا محمد برسالته وشرعه . لكن يقال : إن قصر معنى الآية في الاتباع لملة إبراهيم على ما ذكره كل فريق يعتبر تحكماً لا دليلاً على التزامه ، والأمر لا يعدو أن يكون احتمالاً ، والدليل إذا تطرق إليه الاحتمال سقط به الاستدلال ، أي على وجوب الختان .

(ب) ولو سلمنا أن اتباع ملة إبراهيم يشمل الأصول والفروع فالأمر في الآية ليس للوجوب في كل شئ ، بدليل حديث الفطرة الذي اتفق العلماء على ندب بعض ما فيه ، وحديث أحمد في مسنده والبيهقي « الختان سنة للرجال مكرومة للنساء » .

(١٣) سورة النحل : ١٢٣ .

٢- روى أحمد وأبو داود أن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال للرجل الذي أسلم «ألق عنك شعر الكفر واختن» والأمر هنا للوجوب . ورد هذا الدليل بما يلي :

(أ) أن الحديث ضعيف كما صرح بذلك الحافظ . وقال الذهبي : إنه منقطع ، وقال ابن القطان في رواته مجهولان .

(ب) وعلى فرض صحته فإن الأمر لا يتحتم أن يكون للوجوب ، وذلك لأن أول الحديث محمول على الندب بلا ريب ، وهو إزالة الشعر . وللحديث السابق عن أحمد في أنه سنة ، ومثل هذا الحديث الذي استدلوا به على الوجوب حديث مرسل وهو «من أسلم فليختن وإن كان كبيراً» ورد بأن مرسل الزهري عن النبي من أضعف المراسيل عندهم ، على أن النبي - صلى الله عليه وسلم - أسلم معه الأبيض والأسود والرومي والفارسي والحبشي فما ختن أحداً منهم وما فتش أحداً .

لكن يمكن أن يناقش هذا الرد بأن النبي - صلى الله عليه وسلم - استغنى عن تفتيشهم بما كانوا عليه من الختان ، فإن العرب كانوا يختنون وكذلك اليهود . والنصارى فريقان في ذلك . فكان من أسلم يبادر بعضهم إلى الختان . ومن كان كبيراً ويشق عليه يسقط عنه . يقول أحد مناقشاً للأمر بالاختتان ، وناعياً على من يفتشون من يدخلون الإسلام ليعرفوا إن كانوا محتون أم لا : حدثنا المعتمد عن سالم بن أبي الذبال قال : سمعت الحسن يقول : يا عجباً لهذا الرجل - أمير البصرة - لقي أشياخاً من أهل كسكر - من قرى العراق - فقال : ما دينكم ؟ قالوا : مسلمون . فأمر بهم ففتشوا فوجدوا غير محتون . فختنوا في هذا الشتاء ، وقد بلغني أن بعضهم قد مات ، وقد أسلم مع النبي الفارسي والرومي والحبشي فما فتش أحداً منهم . ذكر ذلك ابن قدامة الحنبلي في المغني (١٤) .

٣- روى البيهقي باسناد ينفرد به أهل البيت عن علي قال : وجدنا في قائم سيف رسول الله في الصحيفة : أن الأقف لا يترك في الإسلام حتى

يختتن ولو بلغ ثمانين سنة . وردّ بأن هذا الخديب لا يعرف ، ولم يروه أهل الحديث .

٤ — سئل النبي - صلى الله عليه وسلم - عن رجل أقلف يحج بيت الله قال « لا حتى يختتن » رواه أبو برزة . وردّ بأن إسناده مجهول ، ومثله حديث ابن عباس أنه قال : الأقلف لا تقبل له صلاة ولا تؤكل ذبيحته . وفي رواية عنه : لا تجوز له شهادة . وردّ بأنه قول صحابي تفرد به . قال أحمد : وكان يشدد فيه وخالفه الحسن البصري . وقد يجاب عنه بأن الأئمة الأربعة احتجوا بأقوال الصحابة ، وبالع شافعي في ذلك فجعل مخالفتها بدعة .

٥ — قالوا : الختان من أظهر الشعائر التي يفرق بها بين المسلم والنصراني ، فوجوبه أظهر من وجوب الوتر وزكاة الخيل وجوب الوضوء على من قهقه في صلاته .. ووجوب الوجوب في الختان أظهر منها في هذه الأمور وأقوى . حتى أن المسلمين لا يكادون يعدون الأقلف منهم . ولهذا ذهبت طائفة إلى وجوبه على الكبير حتى لو أدى إلى تلفه . وردّ بأنه ليس كل ما كان من الشعائر يكون واجباً ، فالشعائر إما واجبة وإما مندوبة ، وقد يجاب عن ذلك بأن هذا الشعار عظيم ولا تتم الطهارة إلا به فيكون من الواجبات .

٦ — وقالوا : إنه قطع شرح لا تؤمن سرايته ، فلم يكن واجباً لما صرح به ، كقطع يد السارق . وردّ بعدم صحة قياس القطع في الختان على قطع يد السارق ، لأن الأول تكريم ، والثاني عقوبة .

٧ — وقالوا : يجوز كشف العورة للختان ، ولو لم يجب لما جاز ، لأن الحرام لا يلزم للمحافظة على المسنون . وردّ بأن الكشف يجوز للمندوب كالطبيب للمداواة وليست واجبة ، وككشف المرأة وجهها للمعاملة وليست واجبة ، وكذلك لتحمل الشهادة .

٨ — قالوا : في الختان لا يستغنى عن ترك واجبين وارتكاب محظورين ، أحدهما كشف العورة في جانب الختون والنظر إلى عورة الأجنبية في جانب الختاتن ، فلم يكن واجباً لكان قد ترك له واجبان وارتكب له محظوران .

ورّد بأنهم جوزوا لغسل الميت حلق عانته ، وذلك يستلزم كشف العورة أو لمسها لغير واجب .

٩- قال الخطابي : إن الختان وإن كان مذكورًا في جملة السنن فإنه عند كثير من العلماء على الوجوب ، لأنه شعار الدين يعرف به المسلم من الكافر ، ولو وجد المختون بين جماعة قتلى غير محتوبين صلى عليه ودفن في مفابر المسلمين . ورّد بأن تعريف المسلم من الكافر بالختان غير مسلم ، لأن بعض الكفار يختنون وهم اليهود . فالختان لا يميز المسلم من الكافر إلا في محل لا يختن فيه إلا المسلمون ، ومع ذلك لا يلزم وجوبه .

١٠- قالوا : إن الختان يؤلم الصبي ويعرضه للتلف بالسراية ، ويخرج من ماله أجرة الخاتن وثمان الدواء ، ولو لم يكن واجبًا لما جاز ذلك ، فإنه لا تجوز إضاعة المال والإيلام والتعريض للتلف بفعل مسنون ، بل بفعل واجب . ورّد بأن ذلك لا يستلزم الوجوب ، فإنه يؤلم بالضرب للتأديب . ويخرج من ماله أجرة المؤدب والمعلم ، وكما يضحى عنه . وذلك كله مندوب . ونوقش بأن التعليم واجبٌ للأمور التي تتوقف عليها صحة العبادة وامتنال الأوامر .

١١- قالوا : لو لم يكن الختان واجبًا لما جاز للختان الإقدام عليه وإن أذن فيه المختون أو وليه . لأن الإقدام على قضاء عنه له . أم الله ورسوله بقطعه ، ولا أوج .
فانه لا يجوز له ذلك . ولا يسقط الإثم عند
ورّد بأنه يجوز الإقدام على قطع السد
والتشريط ، وهو مباح أو مندوب .

١٢- احتج القبّال الشاشي لوجوبه بأن بقاء القلفة يحبس النجاسة ويمنع صحة الصلاة ، فيجب إزالتها ، ورّد بأن هذه النجاسة يلام عليها إن كانت باختياره وقدرته ، وإلا فهو كالسلس والرعاف ، فيفعل ما بقدر عليه ، كما أن القلفة قاصرة على الرجال دون النساء .

١٣- قالوا : إن عدم الختان شعار عبّاد الصليب وعبّاد النار ، ولا تجوز مواقفهم في عدمه لأنه شعارهم . ورّد بأنهم لم يتميزوا عن الخنفاء بمجرد ترك

الختان ، بل بمجموع ما هم عليه من الدين الباطل ، فوافقة المسلم لهم في ترك الختان لا تستلزم موافقتهم في شعار دينهم .

ثانياً - احتج القائلون بسنية الختان بما يأتي :

١ - حديث الفطرة السابق ، لأن النذب هو أقل ما يتحقق به كونه مطلوباً ، ولادليل في الحديث على وجوبه . لأن بعض ما ذكر من سنن الفطرة متفق على ندبه ، فيحتمل أن يكون الختان من ضمن المندوبات . ونوقش بأن دلالة الاقتران لا تعارض أدلة الوجوب ، فالخصال المذكورة منها واجب كفص الظفر إذا طال وتجمعت تحت الوساخة ، لصحة الطهارة .

٢ - حديث أحمد والبيهقي مرفوعاً « الختان سنة للرجال مكرمة للنساء » ودرجة ندبه للنساء أقل من درجته في الرجال ، فهو فيهم أكد . وقد طعن في هذا الحديث بأمرين .

أ - أنه ضعيف كما نص عليه العراقي ولكن يجاب على هذا الطعن بأن للحديث شواهد تفويه ، فقد رواه الطبراني وكذا البيهقي بأسانيد أخرى ليس فيها الحجاج بن أرطاة الذي ضعف الحديث بسببه .

ب - أن السنة في لسان الشرع غيرها في اصطلاح الأصوليين ، ورد هذا بأن مقابلتها بكلمة « مكرمة في حق النساء » يفهم منها المعنى المطلوب .

ثالثاً - احتج القائلون بأن الختان واجب للرجال مندوب للنساء بالآية التي تأمر باتباع ملة إبراهيم ، ومحدث الفطرة . ووجه ذلك : أن حديث اختتان إبراهيم المسبوق بآية اتباع ملته يمكن أن يحتج به على الوجوب في حق الرجال ، لأن ختان إبراهيم قد ثبت بالحديث ، وأمرنا باتباعه في الآية ، أما النساء فلم يثبت بطريق صحيح أنهن كن يختتن في أيام إبراهيم حتى يكون ذلك داخلاً فيما أمر باتباعه ، ولم يعلم حكمه فيهن إلا من حديث الفطرة ، لأن الأمور التي فيه يمكن اشتراك الرجال والنساء فيها ما عدا قص الشارب . فيكون الختان لهن سنة ، مع الاستناد إلى حديث أحمد « الختان سنة للرجال مكرمة للنساء » والسنة هنا تحمل على الوجوب والمكرمة درجة

أقل من درجة السنة المراد بها الواجب ، وهذه الدرجة هي التي تليه مباشرة وهي الندب .

ونوقش بأن حديث « الختان سنة للرجال مكرمة للنساء » ضعيف عن ابن عباس ، وبأن السنة هي الطريفة ، أى أنه مشروع وجوباً أو استحباباً ، فلا يتعن واحد منها ، وبأن الأمر بالشئ يعم الرجال والنساء . وعدم العلم بما كان عليه النساء أيام ابراهيم لا ينفي أنهن كن يختن .

هذا عرض موجز لآراء العلماء في الختان . وقد علمت مبلغ الأدلة وما نوقشت به . ولهذا قال ابن المنذر : ليس في الختان خبر يرجع إليه ولا سنة تتسع . وقد ذكر الشوكاني في بيل الأوطار (١٥) هذه الأحاديث ونفذ العلماء لها ، وقد ظهر أنه ليس هناك دليل صحيح على وجوب الختان للنساء ، فضلاً عن وجوبه في حق الرجال .

يقول الشيخ محمود شلتوت (١٦) : والذي أراه أن حكم الشرع في الختان لا يخضع لنص منقول ، وإنما يخضع في الذكر والأنثى لقاعدة شرعية عامة ، وهي أن إيلام الحى لا يجوز سريعاً إلا لمصالح تعود عليه وتربو على الألم الذى يلحقه . وتوصل من ذلك إلى أن ختان الذكر فيه مصلحة للتخلص من الإفرازات التى تحت الفلفة وما تسببه من أمراض . أما الأنثى فلا فائدة فيه من هذه الناحية . غير أن بعض الأطباء قال : إن ترك البظر يشعل الغريزة الجنسية عند المرأة ، وقد تندفع به إلى ما لا ينبغي ، وبعضهم يرى أن الختان يضعفها جنسياً ، فيحتاج الرجل إلى الاستعانة بالمواد المحرمة ، والحق أن المختونة قد تندفع إلى الرذيلة وأن عدم الختان لا يعلل به استعمال الرجال للمخدرات . فإن إلفهم لها هو الذى يجعلهم يتمسكون بها ، ولا صلة لذلك بالعملية الجنسية ، فهي تعتمد على قوة البدن والأعصاب والهدوء النفسى . ١ هـ .

وعلى هذا فلا بأس على المرأة إذا لم تختن ، فقد سار على ذلك عرف بلاد إسلامية منها تركيا وبلاد المغرب وإيران والهند . وفي رحلة « عليّة

(١٥) ج ١ ص ١٢٦ ، ١٢٧ .

(١٦) الفتاوى ص ٣٠٤ .

حسن حسين الباحثة بمركز البحوث القومي بمصر» أن واحة الفرافرة ليس فيها ختان البنات (١٧). وعلى من تريد الاختتان ألا تبالغ فيه، لأن ذلك يفضل نوعاً من حساسيتها الجنسية المطلوبة، وحتى لا يلجأ الرجال إلى استخدام مواد محرمة تضر بالصحة. والعمل والاقتصاد والأخلاق. وهذا ما يشير إليه حديث رواه أبوداود عن أم عطية - نسيبة بنت الحارث - (١٨) أن امرأة كانت تحت النساء بالمدينة، فقال لها - صلى الله عليه وسلم - : « لا تَنْهَكِي، فان ذلك أحظى للمرأة وأحب للرجل » قال أبوداود: هذا الحديث ضعيف راويه مجهول. وفي رواية ذكرها رزين « ائِمْيَ ولا تَنْهَكِي، فانه أسرى للوجه وأحظى عند الزوج » أو « فانه أنور للوجه وأحظى عند الرجل » وحديث « يانساء الأنصار اختضبن غمساً، واختفضن ولا نهكن، وإياكن وكفران النعم » وفي الجامع الصغير للسوطي « اخفضي ولا تنهكي، فانه أنضر للوجه وأحظى عند الزوج » رواه الطبراني والحاكم عن الضحاك بن قيس، وصححه. وفيه « إذا ختنت فلا تنهكي، فان ذلك أحظى للمرأة وأحب إلى البعل » رواه البيهقي عن أم عطية. وفي رواية الخطيب عن علي « إذا خفضت فأشمي ولا تنهكي، فانه أحسن للوجه وأرضى للزوج » وفي رواية الطبراني عن أنس « فانه أسرى للوجه وأحظى عند الزوج » وكلها حسنة.

والأحاديث على ما فيها تعطينا فكرة عما كان معروفاً في الزمن الأول من الوصية بعدم المبالغة في ختان المرأة لحكمته المذكورة. ومعنى « أشمي » اقطعي قليلاً، شبه ذلك بإشمام الرائحة، والنهك هو المبالغة في القلع، والمراد اقطعي بعض النواة ولا تستأصلها (١٩).

(١٧) الأهرام ٦ / ١١ / ١٩٦٦ م.

(١٨) نسيبة: بضم الون، وقيل بفتحها، واسمها نسيبة بنت كعب. وقيل: بل إن نسيبة بنت كعب الأنصارية هي أم عمارة، وهي أم حبيب وعبد الله ابني زيد ابن عاصم، وهناك أم عطية القوصية.

(١٩) النهاية لابن الأثير.

ومما يدل على أن ختان المرأة كان معروفاً عند العرب حديث البخارى في قتل حمزة: خرج سباع فقال: هل من مبارز؟ فخرج إليه حمزة وقال: يا سباع يا ابن أم أئمار مقطعة البطور (٢٠). كما يدل على أن الإسلام أقره حديث النبی -صلى الله عليه وسلم- عن بعض أحكامه من وجوب الغسل إذا التقى الختانان، وهما ختان الرجل وختان المرأة، جاء في مسلم «ثم مس الختان الختان».

هذا، والدين لا يوافق على ختان المرأة بالطريقة الفرعونية المتبعة في بعض بلاد مصر والنوبة والسودان، من المبالغة في قطع أجزاء حساسة من المرأة، ثم خياطة الفرج، لدرجة أنه لا يترك إلا ثقب صغير للمياه. وعند الاتصال الجنسي والولادة لا بد من توسيع الثقب، ثم تعاد خياطته. وفي هذا إيلاام شديد، ويلجأ إلى ذلك إما بوازع من المحافظة على عفاف المرأة، فلا يقربها غير زوجها الذى يمزق بنفسه هذه الخياطة، وإما بدافع استكمال لذة الرجل:

هل يسقط الختان؟

يسقط الختان إذا ولد المولود بدون قلفة، وذلك بالاتفاق، وإن كان يستحب إمرار موسى على موضع الختان. ولكن قال البعض: إنه مكروه لأنه عبث، كما يسقط إذا ضعف المولود عن احتمالته، وكذلك إذا أسلم الرجل كبيراً وخاف على نفسه، كما يسقط بالموت.

وهذا يعرف أن عملية الختان إذا كانت شاقة مثلاً لا تكون مانعة لأحد من الدخول في الإسلام، وذلك لاختلاف العلماء في أصل وجوبه. وقد تقدم قول الحسن البصرى في ذلك.

رأى الطب - تحدث الأطباء على الختان فجوزوا ختان الرجل كوسيلة من وسائل النظافة والوقاية من الأمراض الخبيثة، وقالوا: إن سرطان

(٢٠) كما يدل على أن الإسلام أقره حديث السى صلى الله عليه وسلم عن بعض أحكامه من وجوب الغسل إذا التقى الختانان، وهما ختان الرجل وختان المرأة، وجاء في مسلم «ثم مس الختان الختان».

القضيب منتشر في الهندوس أكثر من غيرهم ، لأنهم لا يختنون ، وهو ينشأ من تراكم القاذورات بين القلفة والذكر ، ولهذا تسجع عملية الختان زمس الطفولة . وقد أعلنت هيئة الصحة العالمية يوم ١٢/٩/١٩٦٣ في حنيف أن ختان الذكور عند المسلمين يمنع إصابة العضو التناسلي بالسرطان (٢١) .

أما ختان المرأة فقد كثر الجدل حوله . وقد حَبَّه البعض لأنه يطل إلى حد ما من حساسيتها ، وأوصوا بعدم استئصال البظر أو المبالغة في القطع ، حتى لا يُجهد الرجل عند المباشرة ، ولا يحتاج إلى استعمال السموم الضارة . وذكروا أن السرطان المهبلى عند النساء شائع ، ولكن لا علاقة له بالختان ، فهو موجود عند المختونات أيضاً . ورأى الطب يتلاقى مع الشرع في تأكيده في حق الرجال ، والتوصية بعدم النكح في ختان المرأة .

حكمة الختان - الختان مكمل للفطرة ومن تمام الملة الحنيفية ، وعلامة الدخول في الإسلام كالتمعيد عند النصارى : وكانت العرب تدعى أمة الختان . ولهذا جاء في حديث هرقل : إني أجد ملك الختان قد ظهر . فقال أصحابه : لا يهمنك هذا ، فإن اليهود تحتن . فجاء رسول الرسول حاملاً الكتاب ، فكشفوه فوجدوه مختوناً . وكان هشام بن العاصي في وقعة أجنادين يقول : يا معشر المسلمين ، إن هؤلاء القلف لا صبر لهم على السيف .

وفي الختان طهارة ونظافة وتعديل للشهوة ، لأن الأكلف لا يشبع من الجماع والنساء لا تشبع منه . وفيه تزيين بقطع هذه الأشياء الزائدة كالأظافر وشعر العانة . وذكر عن ميمونة أنها قالت للخاتنة : إذا خففت فأشهى . وقيل : أشمى . أي اتركى الموضع أشم أى مرتفعاً ، ولا تنهكى فانه أسرى للوجه وأحظى لها عند زوجها .

وذكروا أن «سارة» لما وهبت هاجر لإبراهيم وحملت غارت ، فحلفت ليقطعن إبراهيم منها ثلاثة أعضاء ، فحلف إبراهيم أن يخلع أنفها ويقطع أذنيها ، فأمر بقب أذنيها وخفاضها . فصار ذلك سنة في النساء بعد ، كما

(٢١) الأهرام ١٠ / ٢ / ١٩٦٣ .

كان السعى سنة هاجر، ورمى الحجار سنة حَصْبِ إسماعيل للشيطان لما ذهب مع أبيه . ولبس لذلك سند صحيح .

هذا ، وقد بدءوا في أمريكا يتجهون إلى ختان الأطفال بعد ولادتهم بمدة من ١٢-٢٤ ساعة (٢٢) .

متى يكون الختان ؟

وقت الختان عند البلوغ ، ولا يجب قبل ذلك . وفي البخارى من حديث سعيد بن جبير قال : سئل ابن عباس : مثل من أنت حين قبض الرسول ؟ فقال : أنا يومئذ محتون ، وكانوا لا يختنون الرجل حتى يدرك . وقد اختلف في سن ابن عباس عند وفاة النبي ، فقليل : ولد قبل الهجرة بثلاث سنين ، وعنه أنه قال : توفي رسول الله وأنا ابن عشر سنين ، وقد قرأت -يعنى المفصل- وعن سعيد بن جبير عن ابن عباس أيضاً أنه قال : توفي رسول الله وأنا ابن خمس عشرة سنة ، قال عبد الله بن الإمام أحمد : قال أبى : هذا هو الصواب . وفي الصحيحين أنه كان راكباً أتاناً فر على الرسول بمنى -وهو يصلى بالناس وقد ناهز الحلم . والذى عليه الأكثر أن سنّه يوم وفاة النبي ثلاث عشرة سنة ، فإنه ولد قبل الهجرة بثلاث سنين بالشعب .

وقيل : يجب على الولي ختان الصبى قبل البلوغ حتى يبلغ محتوناً ، وأما قول ابن عباس : كانوا لا يختنون الرجال حتى يدركوا ، فعناه حتى يقاربوا البلوغ . قال بعضهم : يكره الختان يوم السابع لمخالفة اليهود . واستحبه البعض لخفته على المولود في هذا الحين . وهناك روايات أن إبراهيم ختن اسحق يوم السابع ، وأنه ختن إسماعيل لثلاث عشرة سنة ، وأن فاطمة كانت تختن ولدها يوم السابع . قال ابن المنذر : ليس في هذا الباب نص يثبت ، وليس لوقت وجوب الختان خبر يرجع إليه ولا سنة تستعمل ، والأشياء على الإباحة لا يحظر شئ منها إلا بحجة ، ووقائع الأحوال لا تدل على الوجوب .

(٢٢) الأهرام ٢٧ / ٤ / ١٩٧٦ .

وفي سنن البيهقي «عن الرسول عن الحسن والحسين وخاتنها لسبعة أيام» (٢٣) وقطال الليث بن سعد: يحن ما بين سبع سنين إلى عشر، وقال أحمد: لم أسمع في ذلك شيئاً.

هذا، ولا بأس بعمل طعام بمناسبة الختان، كما كانت تفعل العرب ويسمونهم إعداراً، فهو سكر لله على عمو الطفل ورجاء أن ينبتة نباتاً حسناً، والعقيقة إذا كانت مع الختان كفت، ولعل هذا ما كان يفعله السي - صلى الله عليه وسلم - كما تقدم في رواية البيهقي.



(٢٣) يوم السابع يسمى «سبوعاً» كما يقال «أسبوع» وقيل: إن أصله جمع لمفرد هو «سُبُع» — كما في نهاية ابن الأثير — مادة «سبع».

٧- النفقة

نفقة المولود تشمل نفقة الرضاع والطعام والكسوة والسكن والعلاج والتأديب وما إلى ذلك من كل ما يحفظ عليه حياته ويصلح أمره جسمًا وعقلًا وخلقًا، ووجوب ذلك داخل تحت عموم الرعاية المشار إليها في النصوص السابقة، وهي إلى حاب وجوبها لها فصلها أيضًا، ففي الحديث الشريف «اليد العليا خير من اليد السفلى، وأبدأ بمن تعول» (١). وفي حديث الطبراني عن كعب بن عُجرة في الشاب الذي خرج يسعى لكسب العيش وقد قال الصحابة فيه: لو كان خروجه في سبيل الله، يقول النبي -صلى الله عليه وسلم-: «إن كان خرج يسعى على ولده صغيرًا فهو في سبيل الله» (٢) وتوضيح ذلك في الجزء الثالث في الإنفاق على الزوجة.

وهذه النفقة واجبة للأولاد ما داموا صغارًا محتاجين، فإذا بلغوا لم تجب إذا كانوا قادرين على الكسب. وقيل: لا تجب مطلقًا حتى لو كانوا عاجزين، وهو مذهب الشافعي، والابن والبنات في هذا الحكم سواء.

ومقدار النفقة يحدد بالكفاية لنص حديث هند عندما سألت النبي -صلى الله عليه وسلم- عما تأخذه من مال زوجها أبي سفيان، فقال لها «خذى ما يكفيك ولدك بالمعروف» (٣). وتراعى في ذلك ظروف الوالد من غنى وفقر، وظروف الولد في البيئة التي يعيش فيها، مراعيًا عدم التقدير الذي يعقده نفسه ويحرمه ما يكمل به عقله وجسمه وخلقه، وعدم التبذير الذي يدلّله ويفسده. ولعل هذا ما تشير إليه كلمة المعروف في أخذ الكفاية من النفقة. قال تعالى «لا يكلف الله نفسًا إلا وسعها» (٤) وقال «لينفق ذو سعة من سعته. ومن قدر عليه رزقه فلينفق مما آتاه الله لا يكلف الله نفسًا إلا ما آتاها» (٥).

(١) رواه البخاري ومسلم عن أبي هريرة.

(٢) الترغيب ج ٣ ص ١٥.

(٣) رواه مسلم ج ١٢ ص ٧.

(٤) سورة البقرة: ٢٨٦.

(٥) سورة الطلاق: ٧.

وحكمة الوالدين في إفهام أولادهم ما يناسب الأوضاع لها دخل كبير في منع الأزمات النفسية وانتظام الولد في سلوكه، كما أن اختيارها للبيئة أو المدرسة التي يتعلم فيها والأصدقاء الذين يعاشروهم لابد فيه من الدقة ومراعاة كل الظروف لمواجهة جميع الاحتمالات.

ومما يلحق بالنفقة إخراج زكاة الفطر، لحديث أبي سعيد الخدري قال: كنا نخرج إذ كان فينا رسول الله - صلى الله عليه وسلم - زكاة الفطر عن كل صغير وكبير، حر أو مملوك^(٦). وهذا قول الجمهور. ورأى البعض عدم وجوبها، معللاً ذلك بأنها تطهير، والتطهير لا يحتاج إليه الصبي لعدم أثمه. وأجاب الجمهور بأن التطهير لغالب الناس، ولا يمتنع ألا يوجد التطهير من الذنب، كما أنها تجب على من لا ذنب له كصالح محقق الصلاح، وككافر أسلم قبل غروب الشمس بلحظة - من آخر يوم من رمضان - فأنها تجب عليه مع عدم الأثم. وكما أن القصر في السفر جوّز للمشقة، فلو وجد من لا مشقة عليه فله القصر. ذكره النووي في شرح صحيح مسلم^(٧).

ويوصى الإسلام بأن تكون النفقة من مال حلال حتى يبارك الله في الأولاد، فإن عاقبة الحرام وخيمة، وقد يظهر أثره في الأولاد مع ظهوره في الآباء. إن النبي - صلى الله عليه وسلم - لم يعط فاطمة بنته عبداً من الصدقة - وإن كان هذا ليس نفقة واجبة عليه - وعمر لم يعط حفصة من مال الصدقة لما سألته حق الرحم، حيث قال لها: الرحم في مالي لا في مال المسلمين، غششت أباك، ونصحت لأقربائك، قومي، فقامت تجر ذيلها. وإذا كان هذا مع الكبار حيث لا تجب النفقة فكيف مع الصغار الذين تجب نفقتهم؟^(٨)

وليعلم الوالد العفيف عن الحرام الذي لا يركب المركب الصعب لتحصيل نفقة الأولاد أن له منزلة كبيرة عند الله، ففي الحديث الشريف

(٦) رواه مسلم ج ٧ ص ٦٢.

(٧) ج ٧ ص ٥٩.

(٨) زاد المعاد ج ٤ ص ١٢، الصبان على هامش مشارق الأنوار ص ١٦٣.

«فأما أول ثلاثة يدخلون الجنة فالشهيد، وعبد مملوك أحسن عبادة ربه ونصح لسيده، وعفيف متعفف ذو عيال» رواه ابن خزيمة في صحيحه والترمذي وابن حبان عن أبي هريرة^(٩). وروى مسلم عن عياض عن النبي -صلى الله عليه وسلم- «أهل الجنة ثلاثة، ذو سلطان مفسط موفق، ورجل رحيم رقيق القلب لكل ذي قربى ومسلم، وعفيف متعفف ذو عيال»^(١٠). وروى عن النبي -صلى الله عليه وسلم- أنه قال «يأتى على الناس زمان يكون هلاك الرجل على يد زوجته وأبويه وولده، يعبرونه بالفقر ويكلفونه ما لا يطيق، فدخل المداخل التي يذهب فيها دينه فيهلك» رواه الخطابي عن ابن مسعود، كما رواه البيهقي عن أبي هريرة، وكلا السندين ضعيفان^(١١).

هذا، وقد قرر العلماء أن الأب إذا امتنع عن الإنفاق على ولده كان للولد أن يأخذ من مال أبيه، وله الاستقراض إن لم يجد له مالاً وعجز عن القاضى^(١٢).

إن النفقات التي تلزم للرعاية بنواحيها المختلفة تكون في مال الطفل إن كان له مال خاص به، فإن لم يوجد وجبت على الأب وحده على رأى الجمهور، وقال أبو حنيفة: تجب على الأب والأم. وذكر ابن القيم في «بدائع الفوائد»^(١٣) أن نفقة الولد على أبيه دون أمه فصار إجماعاً، إلا أبا حنيفة فأوجبها عليها. ودليل الجمهور قوله تعالى «وعلى المولود له رزقهن وكسوتهن بالمعروف» فهذه النفقة من أجل الولد، وقوله تعالى «فإن أرضعن لكم فآتوهن أجورهن» وكذلك قول النبي -صلى الله عليه وسلم- لهند في الأخذ من مال زوجها ما يكفيها وولدها، وقد تقدم كل ذلك. وورد أن أم سلمة قالت: يا رسول الله، هل لى في بنى أبى سلمة أجر أن أنفق عليهم

(٩) الترغيب ج ٣ ص ١٤.

(١٠) رياض الصالحين ص ٢٩٣.

(١١) الاحياء ج ٢ ص ٢٢.

(١٢) الخطيب على أبى شجاع ج ٢ ص ١٨٧.

(١٣) ج ٤ ص ١٢٦.

ولست بتاركتهم هكذا ولا هكذا، إنما هم بتئى ؟ فقال « نعم لك أجر ما أنفقت عليهم » (١٤). ووجه الاستدلال أن نفقة الأولاد لو كانت واجبة عليها ما احتاجت إلى استفتاء النبي في ذلك. قال ابن القيم استنباطاً من حديث هند: فيه دليل على تفرد الأب بنفقة أولاده، ولا تشاركه فيها الأم، وهذا إجماع من العلماء إلا قول شاذ لا يلتفت إليه أن على الأم من النفقة بمقدار ميراثها (١٥). فإذا كان الأب فقيراً لا يقدر على نفقة أولاده قيل بوجوبها على الأقارب الذكور كالجد، ولا يجب على الأم شئ، بدليل حديث أم سلمة، يقول ابن القيم (١٦): والصحيح انفراد العصة بالنفقة، وهذا كله كما ينفرد الأب دون الأم بالإنفاق، هذا مقتضى قواعد الشرع، فان العصة تنفرد بحمل العقل «الدية» وولاية النكاح وولاية الموت والميراث بالولاء. وهناك قول لأبي حنيفة بأن نفقة الصغير وإرضاعه على كل ذى رحم محرم ولو لم يكن وارثاً له. فتجب على خاله لا على ابن عمه، وقد رده الجمهور.

وقال ابن القيم (١٧): أما نفقة الأولاد فالرحل مجبر على نفقة ابنه الأدنى حتى يبلغ فقط، وعلى نفقة بنته الدنيا حتى تزوج، ولا يجبر على نفقة ابنه، ولا بنت ابنه وإن سفلاً، ولا تجبر الأم على نفقة ابنها وابنتها ولو كانت في غاية الحاجة والأم في غاية الغنى. والشافعى يقول: إذا بلغ الولد صحيحاً سقطت نفقته ذكرًا كان أو أنثى. وقال الحسن بن زياد اللؤلؤى: نفقة الأولاد على أبويهم بمقدار ميراثهم، وهو مذهب أبي حنيفة.

وهناك أقوال كثيرة في الموضوع مبنية على الاختلاف في تفسير الوارث في قوله تعالى «وعلى الوارث مثل ذلك» يمكن الرجوع إليها في تفسير القرطبي وفي زاد المعاد.

(١٤) رواه البخارى ومسلم — رياض ١٤٦.

(١٥) زاد المعاد ج ٤ ص ١٤٨.

(١٦) المرجع السابق.

(١٧) المرجع السابق ص ١٦٥.

٨- الرعاية الطبية

الاسلام يحث على رعاية الأولاد رعاية طبية تستهدف وقايتهم من الأمراض وعلاجهم منها، إلى جانب تقوية أجسامهم التي هي جزء من الرعاية العامة الشاملة للجسم والعقل والروح والخلق، وقد مرّ بك أن الإسلام راعى هذه الناحية في الجنين قبل أن يولد، ونبه إلى خطر إرضاع الطفل الغيّل، وهو لبن الحامل، لتأثيره السيئ على صحته.

والعناية بنظافة انطفل من أهم مايساعد على حفظ صحته من الأمراض، وعلى تقوية جسمه، وقد روى عن عائشة أنها قالت: أمرنى رسول الله -صلى الله عليه وسلم- مرة أن أغسل وجه أسامة بن زيد، وهو صغير، وما ولدت ولا أعرف كيف أغسل وجه الصبيان، فأخذته فغسلته غسلًا ليس بذاك، فأخذه رسول الله -صلى الله عليه وسلم- فغسل وجهه وقال له «لو كنت جارية لحليتك وأعطيتك وكسوتك»^(١) وسيأتى مثل ذلك في بحث التسوية بين الأولاد.

والنبي -صلى الله عليه وسلم- نهى عن ترك الأطفال يسيرون في الأماكن الموحشة والأوقات التي يظن فيها الخطر عليهم، فقد صح عنه أنه قال «إذا كان جنح الليل أو أمسيت فكفوا صبيانكم، فإن الشيطان ينتشر حينئذ، فإذا ذهب ساعة من الليل فخلوهم» رواه مسلم عن جابر. وفي رواية عنه «لا ترسلوا فواشيكم وصبيانكم إذا غابت الشمس حتى تذهب فحمة العشاء»^(٢). وجنح الليل طائفة منه، كناية عن الظلام. والفواشي جمع فاشية، وهى كل منتشر من المال كالإبل والغنم وسائر البهائم، وسميت بذلك لأنها تفشواى تنشر فى الأرض. وفحمة العشاء ظلمتها، وهى تقال للظلمة التى بين المغرب والعشاء، أما التى بعد العشاء إلى الفجر فيقال لها «عسعة». وقد قيل فى معنى الحديث: إنه على حقيقته، بمعنى أن الشياطين وهم الجن يكثر انتشارهم وإضرارهم للناس فى هذا الوقت، وأن

(١) كشف الغمة ج ١ ص ٥١.

(٢) ج ١٣ ص ١٨٤، ١٨٦.

أسباحهم وصورهم الغريبة قد تخيف الأطفال، فيصيبهم مرض عصبى أو نحوه، والنوى يؤيد أنهم الجن، كما قيل: إنها نوع من الشياطين تسمى «السعالى» جمع سعال، وفسرت بسحرة الجن، وكان يقال عنها الغيلان، جمع غول، وقد ورد فى الحديث «لا عدوى ولا طيرة ولا غول» رواه مسلم عن جابر^(٣). وكانت العرب تزعم أنها نوع من الشياطين، يتراءى للناس ويضلهم عن الطريق، فيما أن يكون النبى أبطل وجودها، وإما أن يكون أبطل أثرها وعملها، ويشهد له حديث آخر «لا غول، ولكن السعالى». وقيل: إن المراد بالشياطين التى تنتشر فى هذا الوقت من أول الليل - الحيات والهوام. ويؤيد هذا ما روى أن النبى - صلى الله عليه وسلم - قال «أقلوا الخروج بعد هدأة الرجل، فإن لله دواب يبشهن فى الأرض فى تلك الساعة»^(٤). والأقرب أن الدواب هى الحيوانات التى تدب على الأرض ولا تشمل الجن. وقيل: إنها أشباح تتراءى فى هذا الوقت، حيث يختلط النور بالظلام فلا تتمكن العين من الرؤية الدقيقة للأشخاص، وقد يظن الأطفال والبسطاء أنها شياطين أو غيلان فيخافون. ومهما يكن من شئ فإن النبى - صلى الله عليه وسلم - يأمر بحماية الأطفال من كل ما يؤثر على أجسامهم وأعصابهم وعقولهم وغيرها.

وأمر الإسلام بتحسين الأطفال بالأمصال المعروفة، لوقايتهم من الأمراض المعدية، نزولاً على عموم قوله تعالى «يا أيها الذين آمنوا خذوا حذركم»^(٥). وقوله «ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة»^(٦). وكما أمر الإسلام بتحسين الأطفال أمر بعلاجهم من الأمراض التى تصيبهم، وليكن العلاج بالطرق الصحيحة المعروفة لأهل الطب والخبرة، والتى يقرها الدين. والحذر من التهاون فى العلاج، أو من عدم المبادرة إليه، يقول النبى - صلى الله عليه وسلم -: «يا عباد الله تداووا، فإن الله لم ينزل داء إلا أنزل له شفاء،

(٣) ج ١٤ ص ٢٤٧.

(٤) كشف الغمة ص ٤٦.

(٥) سورة النساء: ٧١.

(٦) سورة البقرة: ١٩٥.

علمه من علمه وجهله من جهله» (٨) وكذلك الحذر من الالتجاء إلى الطرق غير الصحيحة وغير المشروعة، التي تقوم غالباً على الخرافات والشعوذة، وذلك كتعليق التائم والأحجية غير المشروعة، والودع وما إلى ذلك مما ورثناه عن الجاهلية التي كانت تعتقد أنها تشفى الأمراض، ففي الحديث «من علق تميمة فلا أتم الله له، ومن علق ودعة فلا أودع الله له» رواه أحمد أبو يعلى بإسناد جيد عن عقبة بن عامر، والحاكم وصححه. وفي رواية «من علق فقد أشرك» والتممة خررة كانوا يعلقونها يرون أنها تدفع عنهم الآفات، ولا تسمى تممة إذا علفت بعد السلاء لترفعه، كما صح ذلك عن عائشة (٩).

إن تحصين الأطفال ضد الأمراض يفسر لنا مرونة الإسلام في أخذه بأسباب الحضارة والرقى فيما يفيد، وأنه ليس ديناً منغلطاً جامداً يفى أمام ما يستحسنه العقل مما لا يخالف مبدأ ديناً مفرراً. ذكرت الأخبار أن قرية «ستافورست» بهولندا رفضت تحصين أولادهم ضد مرض سلل الأطفال الذى انتشر فيها بشكل وبائى، وذلك لاعتمادهم أن ذلك مخالف للدين (٩).

هذا، ولما كان العلاج بالأدوية المادية لابد لنجاحه من عدة عوامل، منها عوامل نفسية وروحية قد يكون بعضها فى غير مقدور الطب فلا يفيد العلاج مهما كان من الدقة والبراعة - كان من المفيد أن يلجأ إلى الله ليهب الشفاء للمريض الذى أخذ فى وسائل العلاج، وهذا هو ما يعبر عنه أحياناً بالطب الروحانى، وطريقه الدعاء والتوسل إلى الله بالقرآن وما أثر عن الرسول، وبالعمل الصالح، والجمع بين النوعين من الطب أوقع وأقرب إلى رجاء الشفاء وقد وجدنا أن أمهر الأطباء يقول عندما يشل فى العلاج: هذا أمر الله. فلا بد من العلم بأن الصلة بالله عند العلاج لها دخل كبير فى تمام الشفاء.

(٧) رواه أحمد عن اس مسعود.

(٨) الترغيب ج ٤ ص ٩٦، ٩٨.

(٩) الأهرام ٢٢ / ٣ / ١٩٧١.

وقد اضطرتت إلى التنبيه على العلاج الروحاني لما وحدته من شجون استعماله في معالجة الأطفال. وحرص الآباء والأمهات على تحصين أولادهم وسرعة شفائهم بكل ما يستطيع. وقديماً كان الطب ووسائل العلاج لا يصل إليه المريض بسهولة، فكان يلجأ إلى الروحانيات كاسعاف انتشر حتى كان هو العلاج الكافي في نظر الناس.

ففي مجال الوقاية مما يصيب الطفل من العين - الحسد - رخص الإسلام في عمل أي شئ يصرف عنه عين العائن. وأفتى ابن القيم (١٠) بجواز ستر محاسن من يخاف عليه من العين بما يردّها عنه، كما ذكر البغوي في كتاب شرح السنة: أن عثمان رضي الله عنه رأى صبيّاً ملحقاً فقال: دَسَّمُوا نُونته لئلا تصبه العين. ومعناه: سودوا النفرة الموجودة في ذنبه. وهذا اعتراف بحظر العين، يؤيده قول النبي - صلى الله عليه وسلم -: «العين حق، ولو كان شئ سابق الفدر لسبفته العين» رواه مسلم عن ابن عباس (١١) وروى أبو داود والبخاري بسند رجاله ثقات عن حابر أن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - قال: «جُلُّ من يموت من أمتي بعد قضاء الله وكتابه وفدوره بالأنفس» يعني العين (١٢).

يقول النووي في شرح صحيح مسلم في الرد على من أنكر العين: إن كل معنى ليس مخالفاً في نفسه ولا يؤدي إلى قلب حقيقة ولا إفساد دليل فانه من مجوزات العقول، إذا أخبر الشرع بوقوعه وجب اعتقاده ولا يجوز تكذيبه. وهل من فرق بين تكذيبهم بهذا وتكذيبهم بما يخبرون به من أمور الآخرة؟ وتفصيل هذا الرد مذكور في زاد المعاد (١٣).

وفي صحيح مسلم عن أنس أن النبي - صلى الله عليه وسلم - رخص في الرقية من الحمة والعين والنملة. والحمة ضرر ذوات السموم، والنملة - بكسر

(١٠) زاد المعاد ج ٣ ص ١٢٠.

(١١) ج ٤ ص ١٧١.

(١٢) المطالب العلية ج ٢ ص ٣٥١.

(١٣) ج ٣ ص ١١٧.

الميم- بشور في الجنين يحس معها المريض كأن غملاً يضربه ، وفي الصحيحين عن عائشة: أمر النبي -صلى الله عليه وسلم- أن نسترقى من العين . بل ورد أن رجلاً استأذن النبي في أن يرقى فقال له « من استطاع منكم أن ينفع أخاه فليفعل » .

ومن الرقى المشروعة: الإكثار من قراءة المعوذتين و فاتحة الكتاب وآية الكرسي ، وما أثر عن الرسول ، مثل « أعوذ بكلمات الله التامة من كل شيطان وهامة ومن كل عين لامة » ومثل « أعوذ بكلمات الله التامات التي لا يجاوزهن بر ولا فاجر من شر ما خلق وذراً وبرأ ، ومن شر ما ينزل من السماء ، ومن شر ما يعرج فيها ، ومن شر ما ذرأ في الأرض ، ومن شر ما يخرج منها ، ومن شر فتن الليل والنهار ، ومن شر طوارق الليل والنهار إلا طارقاً يطرق بخير يا رحمن » .

وقد صرح أن جبريل رقى النبي -صلى الله عليه وسلم- فقال « باسم الله أرقيك من كل داء يؤذيك ، من شر كل نفس أو عين حاسد ، الله يشفيك ، باسم الله أرقبك » (١٤) . وورد في الصحيحين حكاية سيد الحى الذى لُدِغَ ورقاه المسلمون بفاتحة الكتاب ، وأخذوا على ذلك أجراً ، وأقرهم النبى عليه ، ويرى ابن القيم أن السر في شفاء المريض بالقرآن مأخوذ من قوله تعالى « ونزل من القرآن ما هو شفاء ورحمة للمؤمنين » (١٥) . والشفاء أعظم من أن يكون شفاء مادياً وشفاء روحياً . ويعمل الشفاء بالرقية فيقول: جعل الله سبحانه لكل داء دواء ، ولكل شئ صدى ، ونفس الراقى تفعل في نفس المرقى فيقع بين نفسيهما فعل وانفعال كما يقع بين الداء والدواء . فتقوى نفس الراقى وقوته بالرقية على ذلك الداء فيدفعه باذن الله ، ومدار تأثير الأدوية والأدواء على الفعل والانفعال (١٦) .

ومما يشهد لأثر الراقى في نفس المرقى أثر العائن في المعيون ، حيث قال الأقدمون: إن الحسد بالعين أساسه بخار- أو قوة- ينفصل من العين والجوف

(١٤) زاد المعاد ج ٣ ص ١١٨ .

(١٥) سورة الإسراء: ٨٢ .

(١٦) زاد المعاد ج ٣ ص ١٢٢ .

فبدخل في المعيون. وهذا كره الأكل بين يدي السباع والكلب والسُّنُور، بل يرمى لها بعض الطعام لتشغل به. وقالوا: ومثل تأثير العائن في المعيون نظر الرجل إلى العين المحمرة فتحمر عينه، والطامث تدنو من إناء اللبن لتسوطه فيفسد (١٧).

وكان النبي -صلى الله عليه وسلم- يعالج الأمراض الحسية بالأدوية الروحانية، ويأمر غيره بالعلاج بها، ففي مسلم (١٨) أن عثمان بن أبي العاص شكاً إلى رسول الله -صلى الله عليه وسلم- وجعاً يجده في جسده منذ أسلم، فقال له رسول الله «ضع يدك على الذي تألم من جسدك وقل: بسم الله «ثلاثاً» وقل سبع مرات: أعوذ بالله وقدره من شر ما أبجد وأحاذر».

ولا يقولن أحد: إن هذه خصوصية للنبي، أو هي نافعة في أشخاص معينين، فإن النبي قال في حديث سابق «من استطاع منكم أن ينفع أخاه فليفعل» قال النووي في الجمع بين الأحاديث المجوزة للرقى والناحية عنها: إن المنهي عنه هو الرقية بكلام الكفار والرقى المجهولة والتي بغير العربية وما لا يعرف معناها، فهي مذمومة لاحتمال أن معناها كفر أو قريب منه أو مكروه. وأما الرقى بآيات القرآن وبالأذكار المعروفة فلا نهى عنه، بل هو سنة (١٩). وقد أجمع العلماء على جواز الرقى بالآيات وأذكار الله تعالى، والواجب هو عدم اعتقاد أنها نافعة بنفسها كما كانت تعتقد الجاهلية، فكل شفاء بأمر الله.

هذا، وقد كره مالك رقية أهل الكتاب لجواز أن يكون فيها كفر، وأجازها جماعة، منهم أبو بكر الصديق، ما لم يكن فيها شرك كما ورد في صحيح مسلم (٢٠) عن عوف بن مالك الأشجعي قال: كنا نرقى في

(١٧) عاظرت الأدباء للأصبهاني ج ١ ص ٢٠٠.

(١٨) ج ١٤ ص ١٨٩.

(١٩) صحيح مسلم ج ١٤ ص ١٩٦.

(٢٠) ج ١٤ ص ١٨٧.

الجاهلية، فقلنا: يا رسول الله كيف ترى في ذلك؟ فقال «اعرضوا على رعاكم، لا بأس بالرقى ما لم يكن فيها شرك» قال ابن حجر في «فتح الباري»: أجمع العلماء على جواز الرقية عند اجتماع ثلاثة شروط: أن يكون بكلام الله أو بأسمائه أو صفاته، وباللسان العربي أو بما يعرف معناه من غيره، وأن يعتقد أن الرقية لا تؤثر بذاتها بل بتقدير الله (٢١).



(٢١) نفحات صدر المكذوقرة عين المسعد لشرح ثلاثيات مسند الإمام أحمد. للسفاريين الحنبلي ج ٢ ص ٦٤٢.

٩ - التربية الرياضية

من تمام الرعاية للنشء تمكينه من ممارسة الرياضات المختلفة وأخذها بها، لأنها توفر للجسم قوته، وتدفع عنه أمراضاً، وتداوى عللاً، وتزيل عنه مخلفات بطريقة طبيعية هي أحسن الطرق في هذا المجال كما يقول المختصون. ذكر ابن القيم في «زاد المعاد» عند الكلام على الرياضة أن الحركة هي عماد الرياضة، وهي تخلص الجسم من رواسب وفضلات بشكل طبيعي، وتعود البدن الخفة والنشاط، وتجعله قابلاً للغذاء. وتصلب المفاصل، وتقوى الأوتار والرباطات، وتؤمن جمع الأمراض المادية وأكثر الأمراض المزاجية إذا استعمل القدر المعتدل منها في دقة، وكان يأتي التدبير صواباً. وقال: كل عضوله رياضة خاصة يقوى بها، وأما ركوب الخيل ورمي النشاب والصراع والمسابقة على الأقدام فرياضة للبدن كله، وهي قالة لأمراض مزمنة.

والإسلام يريد للنشء أن يكون قوياً في جسمه كما يكون قوياً في عقله وخلقه وروحه، لأنه يجد القوة بمعناها العام، ففي الحديث الشريف «المؤمن القوى خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف»^(١) والجسم القوى أقدر على أداء التكاليف الدينية والدنيوية، ومن هنا لفت الإسلام الأنظار إلى العناية بالأبدان وعدم الغفلة عنها في غمرة العناية بالأرواح. وقد تقدم أن النبي -صلى الله عليه وسلم- قال لعبد الله بن عمرو بن العاص «إن لبدنك عليك حقاً».

والناس من قديم الزمان لهم طرق وأساليب في تقوية البدن بالرياضة، وكل أمة أخذت من الوسائل ما يناسب وضعها ويتصل بأهدافها، فالأمة الحربية تعنى بالرياضات المتصلة بالحرب، كاللعب بالسلاح والرمي وحمل الأثقال، والأمة الساحلية تعنى بالسباحة، والأمة الصحراوية تعنى بالعدو وركوب الخيل^(٢).

(١) رواه مسلم عن أبي هريرة.

(٢) يشتهر بين الناس في هذه الأيام اسم الألعاب الأولمبية، وهي لقاءات تتم كل أربع سنوات بين الرياضيين من جميع أنحاء العالم، واسمها منسوب إلى «أولمبيا» وهو واد في اليونان. حيث أقيمت أول الألعاب سنة ٧٧٦ ق.م وكان للإغريق المقام الأول في تنظيمها ■

وكانت للعرب، كغيرهم من الأمم، رياضات أملت عليها ظروف معيشتهم التي تعتمد على الرحلات والصد والغارات والثارات، وحاء الإسلام وأقر الصالح منها وسجعه، كما جذت في المجتمع الإسلامي رياضات مبتكرة أو منقولة عن مجتمعات أخرى، وهي كلها في دائرة المشروع إذا كانت تستهدف غرضاً صحيحاً، وروعت فيها الآداب الشرعية، ولم تُلْهِ عن واجب ديني أو دنيوي أهم.

والتكاليف الإسلامية نفسها يشتمل كثير منها على رياضات للأعضاء، إلى جانب إفادتها قوة الروح واستقامة السلوك. فالصلاة بما فيها من طهارة وحركات لمعظم أعضاء الجسم، والحج ومناسكه، والزيارات والرحلات والجهاد والمشى إلى المساجد وأنواع النشاط الاجتماعي كلها تمرين لأعضاء الجسم وتقوية له ما دامت في الحد المعقول. وإليك بعض مظاهر الرياضة وحكم الدين فيها:

١- العَدُو: وهو تدريب على سرعة المشى، لازم للأسفار من أجل ابتغاء الرزق والجهاد ونشر الدعوة وغير ذلك. ولعلنا ندرك قمته من الدور الذي قام به «فيديبس» العداء اليوناني المشهور، من قرية «ماراتون» حين أرسله «ملتادس» قائد قوات أثينا لطلب نجدة من أسبرطة وغيرها، لصد هجمات الجيش الفارسي الذي رابط قرب هذه القرية في سبتمبر سنة ٤٩٠ ق.م ثم عاد من مهمته بسرعة واشترك في الحرب وانتصر جيشه،

■ ونشروها. وكانت عندهم عقيدة دينية وسياسية، والوسيلة لقوة الجسم في نظر السعب، وللوصول إلى الحكم في نظر الزعماء. وطلب تمام من سنة ٧٧٦ ق.م حتى عام ٣٩٣ بعد الميلاد. حيث ألفها الأباطور «تيودوس الأكبر» بقرار، بعد أن بلغ عدد الدورات التي أقيمت ٢٩٢ دورة، وكانت لهذه الألعاب قداسها، وكانت الحروب توقف أثناء إقامتها، ويحترمها كل الشعب، ويعاقب من يخرج على شعارها.

ثم بدأت تخرج إلى الوجود مرة أخرى عندما اكتشف الاستاد الأولمبي القديم و وادي أولمبيا، وتبني البارون «كوبرتارني» مشروع إحياء هذه الألعاب في مؤتمر سنة ١٨٩٢ م. وتقرر إقامة أول دورة حديثة سنة ١٨٩٦ م في أثينا، فهذا الاسم «أولمبيا» يطلق على كل دورة من الألعاب الأولمبية الصيفية كل أربع سواب من الأولمبياد الأول سنة ١٨٩٦ م [دائرة معارف الشعب مجلدا ص ٦٣٤ ومجلة مسر الإسلام سعبان ١٣٨٨ هـ].

وجرى مسرعاً إلى بلده يحمل للناس أخبار الانتصار، ومات عقب إبلاغهم الخبر، وخلّد ذكره بعد ذلك بسباق ماراتون المعروف (٣).

والعدو داخل تحت الأمر العام بالمسارعة إلى الخير، فهي مسارعة روحية وبدنية. وروى أحمد وأبوداود أن النبي - صلى الله عليه وسلم - سابق عائشة فسبقته، ثم سابقها بعد ذلك فسبقها، فقال « هذه بتلك » وجاء في بعض الروايات أن سبقه لها في المرة الثانية كان لثقل جسمها وسمنتها، وروى الطبراني عن أبي الدرداء أن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال « من مشى بين الغرضين كان له بكل خطوة حسنة » والغرضان علامتان يحدّ بهما مجال السباق.

وقد اشتهر من العرب في سرعة العدو سلمة بن الأكوع. ففي غزوة الغابة أدرك القوم وهو على رجليه، فجعل يرميهم بالنبل ويقول: خذها وأنا ابن الأكوع، واليوم يوم الرضع. حتى انتهى بهم إلى ذى قرد، وقد استنقذ منهم جميع اللقاح، وجاء في الإصابة لابن حجر في ترجمته: كان من الشجعان، ويسبق الفرس عدوّاً، توفي بالمدينة سنة أربع وسبعين على الصحيح. وقبل أربع وستين (٤).

ومن العدائين المشهورين حذيفة بن بدر، وكان قد أغار على هجائن النعمان بن المنذر ماء السماء، وسار في ليلة مسير ثمان، فقال قيس بن الحطيم:

هممنا بالإقامة ثم سرنا كسير حذيفة الخير بن بدر

وكذلك ذكوان مولى آل عمر بن الخطاب، فقد سار من مكة إلى المدينة في يوم وليلة. ولما قدم على أبي هريرة خليفة مروان على المدينة وصلى العتمة قال له أبوهريرة: حاج غير مقبول منه. فقال: ولم؟ قال: لأنك نفرت قبل الزوال. فأخرج كتاب مروان بعد الزوال وقال:

ألم ترني كلفتهم سير ليلة من آل منى نصاً إلى آل يثرب

(٣) قصة الجنس البشري للدكتور هندريك فان لون ج ١ ص ٣٨.

(٤) الزرقاني على المواهب ج ١ ص ١٥١.

فأقسمت لا تنفك ماعشت سيرتى حديثاً لمن وافى بجمع المحصب
ذكرهما ابن قتيبة فى عبون الأخبار^(٥) . ومنهم مُلِّك بن سَلَكَة ، وهو
تبعى من بنى سعد . وسلَكة هى أمه ، وكانت سوداء^(٦) .

٢- ركوب الخيل والمسابقة عليها . والعرب من قديم الزمان بحكم ظروف
البيئة مشهورون بالفروسية . وحيوهم مشهورة فى العالم . وكان الناشئ منهم
لا يصل إلى الثامنة حتى يحكم عليه أن يتعلم ركوب الخيل . والله سبحانه
قد نوّه بها فى قوله تعالى «والعاديات ضبحاً . فالمريرات قدحاً . فالمغيرات
صبحاً . فائرن به نفعا . فوسطن به جفعا»^(٧) . ذلك لأنها أهم أدوات
الحرب . ونوّه بها أيضاً فى السلم فقال «والخيل والبغال والحمير لتركبوها
وزينة»^(٨) . وأوصى بالعناية بها وبركوبها فقال «وأعدوا لهم ما استطعتم من
قوة ومن رباط الخيل»^(٩) . ورباط الخيل تمهدها وجعلها مستعدة لما يطلب
منها من غزو وغره .

وقد ورد أن النبى - صلى الله عليه وسلم - سابق بين الخيل التى قد
أضمرت فأرسلها من الحَفَيَاء ، وكان أمدّها ثنية الوداع ، والمسافة نحو ستة
أمال أو سبعة . وسابق بين الخيل التى لم تضر ، فأرسلها من ثنية الوداع
إلى مسجد بنى زريق ، والمسافة نحو ميل . وابن عمر شهد هذا السباق
واشترك فيه^(١٠) . ومعنى تضمير الخيل أن يعلفها القوت بعد السمن ،
وكانت عادة العرب أن تعلق الفرس حتى يسمن ، ثم ترده إلى القوت أى
الأكل العادى . كما يقال : إن تضمير الخيل يكون بأن تشد عليها سروجها ،
وتجّلل بالأجلة حتى تعرق تحتها ، فيذهب رَهْلُها ويشد لحمها ، ويحمل عليها

(٥) ج ١ ص ١٣٨ .

(٦) حياة الحيوان للدميرى - سلك .

(٧) سورة العاديات : ١ - ٥ .

(٨) سورة النحل : ٨ .

(٩) سورة الأنفال : ٦٠ .

(١٠) رواه البخارى ومسلم .

غلمان خفاف يجرونها ولا يعنفون بها . فإذا فعل ذلك بها أُمِنَ عليها البُهر الشديد عند حُضْرها ولم يقطعها الشد(١١) . والبُهر ما يعتري الإنسان أو الحيوان عند الجرى الشديد من النهج وتتابع النَّفس . والحُضر هو العَدُو . والرَّهْل استرخاء اللحم .

ومن كلام النّبي - صلى الله عليه وسلم - يوم حنين « يا خيل الله اركبي » (١٢) . ومعناه على حذف مضاف ، أى يا فرسان خيل الله اركبي . وقال « اركبوا الخيل فانها ميراث أبيكم اسماعيل » (١٣) . وهناك حديث آخر سبأتي في الرمي .

وقد سابق النبي أيضاً على الجمال ، فسابق على ناقته العضاء . وكانت لا تُسبق ، فجاء أعرابي على قعودٍ له فسبقها ، فشق ذلك على المسلمين ، فقال « إن حقاً على الله ألا يرفع من الدنيا شيئاً إلا وضعه » رواه البخاري عن أنس (١٤) . وذكر الجاحظ في « البيان والتبيين » أن عمر بن الخطاب أرسل كتاباً إلى الأمصار يقول فيه : علموا أولادكم السباحة والفروسية . وفي رواية : ومروهم يشبوا على الخيل وثبا . ورؤوهم ماسار من المثل وحسن من الشعر (١٥) .

٣- الرماية ، أى إصابة الهدف برمي السهام والنبل . فعن عقبة بن عامر : سمعت رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وهو على المنبر ، يقول « وأعدو لهم ما استطعتم من قوة » . ألا إن القوة الرمي ، ألا إن القوة الرمي (١٦) . وعن سلمة بن الأكوع أن النبي مرّ بنفر من أسلم ينتضلون بالسوق فقال « ارموا بني إسماعيل فان أباكم كان رامياً ، ارموا وأنا مع

(١١) لسان العرب ونهاية ابن الأثير .

(١٢) رواه مسلم .

(١٣) ذكره الدميري في حياة الحيوان .

(١٤) الزرقاني عل المواهب ج ٣ ص ٣٩١ وزاد المعاد - دواب الرسول .

(١٥) ج ٢ ص ٩٢ .

(١٦) رواه مسلم .

بنى فلان» فأمسك أحد الفريقين بأيديهم ، فقال رسول الله « ما لكم لا ترمون؟ » فقلنا : كيف نرمي وأنت معهم ؟ فقال « ارموا وأنا معكم كلكم » (١٧). وفي بعض الروايات لغير البخاري « ارموا وأنا مع ابن الأدرع » وهو سلمة بن ذكوان بن الأدرع . وعن عقبة أيضاً : سمعت رسول الله يقول « إن الله يُدخل بالسهم الواحد ثلاثة نفر الجنة ، صانعه يحتسب في صنعته الخير ، والرامي به ، ومنيّله ، وارموا واركبوا ، وأن ترموا أحب إليّ من أن تركبوا ، ومن ترك الرمي بعدما علمه رغبة عنه فأنها نعمة تركها » أو قال « كفرها » رواه أبو داود والنسائي والحاكم وصححه ، وفي رواية أن فقيها اللخمي قال لعقبة : تختلف بين هذين الغرضين وأنت كبير يشق عليك ؟ فقال عقبة : لولا كلام سمعته من رسول الله - صلى الله عليه وسلم - لم أعانه . والكلام الذي سمعه هو « من علم الرمي ثم تركه فليس مني ، أو فقد عصى » رواه مسلم (١٨) .

٤- اللعب بالسلاح ، وكان معروفاً عند العرب بإسم « النفاق » يقال : ناقف نقافاً ومناقفة ، وهي المضاربة بالسيوف على الرؤوس . وكانوا يقولون : لا يكون إلا الوقاف ثم النفاق ثم الانصراف . أي الموافقة في الحرب ثم المناجزة بالسيوف ثم الانصراف عنها « لسان العرب » وكان منه رقص الحبشة الذي شاهده النبي منهم في المسجد ، فكان عبارة عن حركات رياضية تصاحبها السهام . روى البخاري عن عائشة أن النساء كان دسا الحبشة وهم يلعبون في المسجد وهي متكئة على منكبيه . وفي رواية عن أبي سلمة ويحيى بن عبد الرحمن بن حاطب : أن الحبشة كانوا يزفنون ويلعبون بحراهم يتلقونها . وعن الشعبي يرفعه : أنه - صلى الله عليه وسلم - مرّ على أصحاب « الدّرَكَلَة » فقال « خذوا يا بني أرفدة ، ليعلم اليهود والنصارى أن في ديننا فسحة » قال : فبينما هم كذلك إذ جاء عمر ، فلما رأوه ابتدعروا ، أي تفرقوا . هذا حديث مرسل - أي سقط منه الصحابي - ورواه الحميدي مسنداً عن عائشة وليس فيه أنه مرّ على أصحاب الدركلة ، ولكنه منقطع

(١٧) رواه البخاري وغيره .

(١٨) ج ٣ ص ٦٥ .

أى سقط من سنده واحد- وروى بغير زيادة « ليعلم اليهود... » كما في المطالب العالبة (١٩).

والدركلة لعبة للصبيان يجوز أن تكون حبشية ، وقيل : هي الرقص . وضبطها بكسر الدال وفتح الراء وسكون الكاف ، وبكسر الدال وسكون الراء وكسر الكاف . وقد تقدم في الجزء الثالث في حقوق الزوجة .

وكانت المبارزة تتقدم الحروب في الجاهلية ، وحدث ذلك في غزوات الرسول كبدور والأحزاب ، ومن أشهر المبارزين على بن أبى طالب . وموقفه في بدر والخندق معروف . والتحطيب المعروف عندهم باسم « اللبحة » يشبه اللعب بالسيوف ، لأنه يقوم على مهاجمة بالة ومدافعتها ، واللبخ هو الضرب والقتل . ويقال للاحتيال للأخذ . واللبخ - بالباء والجيم - هو الرمي في الأرض والصرع . يقال : لبخ به الأرض أى رماه (٢٠) .

٥- المصارعة - ومثلها الملاكمة .. وقد صارع النبی - صلى الله عليه وسلم - جماعة ، منهم رُكَّانة بن عبدیزید بن هاشم بن عبدالمطلب ، وكان بمكة ويحسن الصراع ، ويأتيه الناس من البلاد فيصرعهم ، « توفي سنة ٤١ هـ في خلافة معاوية ، وقيل في عهد عثمان » قال ابن اسحق : لقيه النبي في شعب من شعاب مكة فقال له « ياركانة ألا تتقى الله وتقبل ما أدعوك إليه ؟ » فقال : يا محمد هل لك من شاهد يدل على صدقك ؟ فقال « رأيت إن صرعتك أتؤمن بالله ورسوله » ؟ قال : نعم - وقال البلاذري : إن السائل للمصارعة هو ركانة - فقال له « تهبأت للمصارعة » ؟ فقال : تهبأت - فدنا منه رسول الله فأخذه ثم صرعه . فتعجب من ذلك ركانة ، ثم سأله الإقالة بما توافقا عليه ، وهو الإيمان . وليس على قطع من الغنم ، لأن المعاقدة على الغنم كانت مع ابنه يزيد حين صارعه النبي أيضاً فصرعه ، وطلب منه العودة إلى المصارعة ففعل النبي به ذلك ثانياً وثالثاً . فوقف ركانة متعجباً وقال : إن شأنك لعجيب ، وأسلم عقبها ، وقيل : أسلم في فتح مكة . روى الحديث الحاكم في المستدرک وأبوداود والترمذی .

(١٩) ج ٣ ص ٣٠ .

(٢٠) نهاية ابن الأثير .

كما صارع النبی -صلى الله عليه وسلم- ابن ركانة واسمه يزيد . فقد جاء إلى النبی ومعه ثلثمائة من الغنم ، فقال : يا محمد هل لك أن تصارعني ؟ فقال « وما تجعل لي أن صرعتك » ؟ قال : مائة من الغنم . فصارعه فصرعه . ثم قال : هل لك في العود ؟ قال « وما تجعل لي » ؟ قال : مائة أخرى . فصارعه فصرعه . وذكر الثالثة ، فقال : يا محمد ما وضع جنبي في الأرض أحد قبلك . ثم أسلم وردة عليه غنمه . روى أنه قال : ماذا أقول لأهلي ؟ شاة افترسها الذئب ، وشاة شذت عني ، فإذا أقول في الثالثة ؟ فقال لي النبی « ما كنا لنجمع عليك فنصرعك فنغرمك ، خذ غنمك وانصرف » ذكره الزرقاني على المواهب (٢١) . وجاء في كف الرعاع للهيتمي أن الحديث رواه أبوداود في مراسيله عن سعيد بن جبیر ، والإسناد صحيح إلى سعيد ، لكنه لم يدرك ركانة ، وقد جاء موصولاً من طريق أخرى بسند ضعيف . ورواه عبد الرزاق عن عبد الله بن الحرث . والصواب أنه ركانة لا أبوركانة (٢٢) . وكذلك صارع النبی أبا الأسود الجمحي ، وكان رجلاً شديداً ، بلغ من قوته أنه كان يقف على جلد البقرة ويتجاذب أطرافه عشرة لينزعوه من تحت قدميه فيتفري الجلد ولم يتزحزح عنه .

وكان من المشهورين بالمصارعة في الإسلام محمد بن الحنفية . جلس كالجبل يحركه رسول الروم لمعاوية يتحدى به أقوياءه ، فأقر رسول الروم بقوته . ثم رفعه محمد مرات وجلد به الأرض .

٦- رفع الأثقال . ومثله ألعاب الموى ، وكان يعرف عند العرب باسم « الرُّبْع » وهو أن يشال الحجر باليد ، يفعل ذلك لتعرف شدة الرجل . والريبعة والمربوع هو الحجر الذي يرفع ، وفي الحديث : مرَّ النبی بفوم يربعون حجراً أو يتربعون ، فقال « عمال الله أقوى من هؤلاء » ذكره لسان العرب . وأول من فكر في تلك اللعبة جابر بن عبد الله الأنصاري ، وكان مشهوراً بقوته البدنية ، لكن يؤخذ من مادة « لسان العرب » أنها معروفة قبل الإسلام ،

(٢١) ج ٤ ص ٢٩٣ .

(٢٢) ص ٣٣٤ .

ولعل جابرا عرفها في الجاهلية واشتهر بالقوة البدنية على بن أبي طالب ، ففى غزوة خيبر ضاع ثُرُثُه ، فأمسك بباب كان عند الحصن ففترس به عن نفسه ، وكان سبعة نفر ينوءون بحمله ، ذكره السهيلي في «الروض الأنف» (٢٣) .

٧- القفز أو الوثب العالى . وكان يعرف عند العرب باسم «الفقيزى» كانت توضع عارضة خشبية يتفافزون عليها .

٨- الكرة والصولجان . وهى تشبه لعبة «البولو» فى هذه الأيام . وقد وضعوا لها آداباً مذكورة فى كتب الأدب (٢٤) . قال الحارثة بن رافع ، كنت ألاعب الحسن والحسين بالمداخى ، وهى عبارة عن حجارة كشكل القرصة ، تحفر حفيرة فترسل تلك القرصة نحوها ، فن وقعت قرصته فيها فهو الغالب . وهى تشبه «الجولف» عند الأوروبيين . وفى نهاية ابن الأثير: اللّخُو هو رمى اللاعب بالحجر والجوز وغيره . وسئل ابن المسيب عن الدحو بالحجارة فقال : لا بأس به ، أى المراماة والمسابقة .

٩- السباحة .. عن عطاء بن أبى رباح قال : رأيت جابر بن عبد الله وجابر بن عمير الأنصارى يرميان ، فَمَلَّ أحدهما المجلس فقال له الآخر: كسلت ؟ سمعت رسول الله يقول « كل شئ ليس من ذكر الله عز وجل فهو لهو أو سهو ، إلا أربع خصال : مشى الرجل بين الغرضين ، وتأديبه لفرسه ، وملاعبته أهله ، وتعليم السباحة » رواه الطبرانى فى الكبير بإسناد جيد . وروى البيهقى بسند ضعيف من حديث أبى رافع « حق الولد على الوالد أن يعلمه الكتابة والسباحة والرمى » ذكره الشوكانى فى نيل الأوطار (٢٥) . وزاد فى الجامع الصغير (٢٦) . « وألا يرزقه إلا طيباً » . وكتب عمر إلى أبى عبيدة : علموا غلمانكم العوم . وتقدم خير الجاحظ فى ذلك أيضاً . وعن ابن عباس قال : ربما قال لى عمر بن الخطاب : تعال

(٢٣) ج ٢ ص ٢٣٩ .

(٢٤) عيون الأخبار لابن قتيبة ج ١ ص ١٣٣ .

(٢٥) ج ٨ ص ٨٩ .

(٢٦) ج ١ ص ٢٥٥ .

أباقيك في الماء أينما أطول نفسا ونحن محرمون^(٢٧) . وذكر ابن تيمية في «الجواب الصحيح»^(٢٨) أن الزبير عندما كان مع المهاجرين إلى الحبشة الذين عرضوا على النجاشي مساعدته في حرب عدوه فلم يقبل ، عبّر النيل ساجحاً على قربة ليرى المعركة وينقل أخبارها للعرب . وكان الزبير من أحدث القوم سنًا . وفي أيام تغلب معز الدولة أحمد بن بويه على بغداد شجع السباحة والمصارعة ، حتى كان السباح يحمل الموقد عليه القدر باللحم إلى أن ينضج . ذكره السيوطي في تاريخ الأمراء^(٢٩) . وروى أن النبي -صلى الله عليه وسلم- سبح وهو صغير عندما زارت به أمه أخواله في المدينة ، فانه لما هاجر ونظر إلى «دار التابعة» حيث دفن أبوه قال «ههنا نزلت بي أُمِّي وأحسنّت العوم في بئر بني عدى بن النجار ، واستدل به السيوطي على أنه -صلى الله عليه وسلم- عام . وذكر السيوطي أنه : روى أبو القاسم البغوي وغيره عن ابن عباس أن النبي سبح هو وأصحابه في غدير ، فقال «ليسبح كل رجل إلى صاحبه» فسيح -صلى الله عليه وسلم- إلى أبي بكر حتى عانقه وقال «أنا وصاحبي ، أنا وصاحبي» ذكره الزرقاني على المواهب^(٣٠) .

هذه نماذج من التربية الرياضية أقرها الإسلام وشجع عليها ، نعرف بها مدى مبرونة الإسلام وشمول هدايته لكل مظاهر التقدم والرقى في الإطار المعتدل الذي وضعه للمصلحة . وأنه إلى أن الرياضة لا تثمر ثمرتها إلا إذا صاحبها الرياضة الروحية والخلقية . وإذا كانت هناك مباريات يجب أن يحافظ على آدابها التي من أهمها عدم التعصب الممقوت ، فإذا حدث انتصار للفرد أو الفريق وكان الفرح بذلك يجب أن يكون في أدب ولباقة وذوق ، فالقدر يخفى للإنسان أشياء كثيرة ربما لا تسره ، وقد تكون الجولات المستقبلية

(٢٧) صفوة التصوف للمقدسي المتوفى سنة ٥٠٧ هـ .

(٢٨) ج ١ ص ٨٦ .

(٢٩) ص ٢٦٤ .

(٣٠) ج ١ ص ١٦٤ .

في غير مصالح الفرج المفرور، وهو لا يجب أن يشمت به منافسه، فيجب أن يحب للناس ما يحبه لنفسه، ويكره لهم ما يكرهه لنفسه كما في الحديث الشريف .

وقد سبق الأعرابي على قعوده ناقة النبي التي لا تسبق، ولما شق ذلك على المسلمين تمثلت الروح الرياضية الصحيحة - كما يعبر المحدثون- عند النبي -صلى الله عليه وسلم- فقال «إن حفا على الله ألا يرفع من الدنيا شيئاً إلا وضعه» وذلك لهدئ من ثائرة المسلمين، وهم الفريق المناصر له . وقد سبق ذلك كما سبق أنه قال لعائشة لما سبقها في المرة الثانية «هذه بتلك» .

والأدب الإسلامي عند الخصومة يحتم عدم نسيان الشرف والذوق، وعدم الفجور في الخصومة، فذلك من صفات المنافقين . جاء في الحديث «أربع من كن فيه كان منافقاً خالصاً، ومن كانت فيه خصلة منهن كانت فيه خصلة من النفاق حتى يدعها، إذا حدث كذب، وإذا وعد أخلف، وإذا عاهد غدر، وإذا خاصم فجر» (٣١) .

والإسلام لا يرضى الانحراف عن هذه الآداب في ممارسة الرياضة في المباريات :

أ- لا يرضى أن يلهو الشباب بالرياضة إلى حد نسيان الواجب عليهم ديناً ووطناً ..

ب- لا يرضى أن يمارس الرياضة بشكل يؤذي الناس، كمن يلعبون الكرة في الشوارع الضيقة والأماكن التي يفترض فيها الهدوء . والدين يحرم الضرر والضرار .

ج- لا يحب التحرب الممقوت من المتحمسين لفريق أو لشخص، ذلك التحزب الذي جعل قوات الأمن والمسؤولين في الدولة تعمل له الحساب، والذي تسمع فيه كلمات نابية وتعليقات لاذعة أثناء المباراة وبعدها، كما تحدث مراهنات وتصرفات غير لائقة .

(٣١) رواه البخاري ومسلم عن عبد الله بن عمرو بن العاص .

د- كذلك لا يجب الإسلام بعض اللعبات الجماعية التي يشترك فيها الجنسان ، وتقتضى كشف العورات والتلامس غير الشريف .

هـ - كذلك لا يرضى عن رياضة مثيرة للشهوات أو كاشفة للعورات كالرقص النسائي عامة .

و- ويمقت كل المقت أن يزاول أحد الجنسين لعبة تخص الجنس الآخر أو تناسبه ، فللرجل ألعاب القوى والملاكمة مثلاً ، وللمرأة الرماية والعدو والسباحة في مأمن عن أنظار الرجال ، وإن كان ذلك متعذر التطبيق في هذه الأيام ، وليس للرجل أن يمارس الرقص على النحو الذى يخل برجولته ، ويذهب فيه معانى الكرامة والجد .

وذلك كله على أساس أن الإسلام لا يبيع شيئاً فيه ضرر، خصوصاً إذا زاد ضرره على الخير الذى يرجى منه . وعلى أساس المحافظة على الآداب الإسلامية ، والتنسيق بين الواجبات ورعاية الحدود المشروعة .



٢٠ - الحضانة

الحضانة تربية من لا يستقل بأموره بما يصلحه و يقيه ما يضره ولو كان كبيراً مجنوناً. وحديثنا هنا عن الطفل الذى ينفصل أبواه بعضهما عن بعض، فعند من يكون ليشرف على تربيته؟ إنه يحتاج إلى دفء الأم وحنانها، كما يحتاج إلى ولاية الأب لتوجيهه والإنفاق عليه، يقول ابن القيم: والولاية على الطفل نوعان، نوع يقدم فيه الأب على الأم ومن في جهتها، وهى ولاية المال والنكاح، ونوع تقدم فيه الأم على الأب، وهى ولاية الحضانة والرضاع، وقدم كل من الأبوين فيما جعل له من ذلك لتتام مصلحة الولد، وتوقف مصلحته على من يلى ذلك من أبويه، وتحصل به كفايته. ولما كان النساء أعرف بالتربية وأقدر عليها، وأصبر وأرأف وأفرغ لها، قدمت الأم فيها على الأب. ولما كان الرجال أقوم بتحصيل مصلحة الولد، والاحتياط له في البضع قدم الأب فيها على الأم، فتقديم الأم في الحضانة من محاسن الشريعة، والاحتياط للأطفال والنظر إليهم، وتقديم الأب في ولاية المال والتزويج كذلك.. ١ هـ.

ورد أن امرأة قالت: يا رسول الله، إن ابني هذا كان بطنى له وعاء، وثديى له سقاء، وحجرى له حواء، وإن أباه طلقنى فأراد أن ينزعه منى، فقال لها رسول الله - صلى الله عليه وسلم -: «أنت أحق به من ما لم تنكحى» رواه أبو داود في سننه عن عبد الله بن عمرو. وورد في الصحيحين من حديث البراء بن عازب أن ابنة حمزة اختصم فيها على وجعفر وزيد، فقال على: أنا أحق بها وهى ابنة عمى، وقال جعفر: ابنة عمى وخالتها عندى. وقال زيد: ابنة أختى. فقضى بها رسول الله - صلى الله عليه وسلم - لخالتها وقال «الخالة بمنزلة الأم». وكانت هذه الحادثة عقب فراغ النبى من عمرة القضية عندما خرجوا من مكة عائدين إلى المدينة، فتبعتهم ابنة حمزة تنادى: يا عم يا عم. فأخذ على بيدها ثم حدث التنازع فيها.

وفى بعض الروايات أن النبى - صلى الله عليه وسلم - عندما قضى في تنازعهم أرضاهم جميعاً، وخص كلاً منهم بمزية طيبت خاطره. فقال لزيد «أما أنت يا زيد فولأى ومولاهما» قال: رضيت يا رسول الله، قال «وأما

أنت يا جعفر فأشبهت خُلقي وخُلقي وأنت من شجرتي التي خلقت منها» قال: رضيت يا رسول الله. قال «وأما أنت يا علي قَصِّفِي وأميني» وقيل «أنت مني وأنا منك» قال: رضيت يا رسول الله. قال «وأما الجارية فقد قضيت بها لجعفر تكون مع خالتها والحالة أم» قالوا: سلمنا يا رسول الله»^(١). وهذه طريقة حكيمة أو أسلوب دبلوماسي ينبغي أن يتخذ عند الفصل في النزاع، وهو تطيب خاطر كل طرف بما يمهّد للرضا بالحكم مع ذكر مبرراته.

وزيد المذكور هو زيد بن حارثة، وهو أخو حمزة بالمؤاخاة التي عقدها النبي بينها. وكان وصي حمزة بعد موته. وكانت المؤاخاة توجب التوارث. فظن زيد أنه أحق ببنت حمزة.

وروى أهل السنن من حديث أبي هريرة أن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - خيّر غلاماً بين أبيه وأمه. وصححه الترمذي. وروى أهل السنن أيضاً عنه أن امرأة جاءت فقالت: يا رسول الله، إن زوجي يريد أن يذهب بابني وقد سقاني من بئر أبي عتبة وقد نفعتني، فقال رسول الله «إشْتَهَمَا عَلَيْهِ» فقال زوجها: من يحاقتني في ولدي؟ فقال رسول الله «هذا أبوك وهذه أمك خذ بيد أيهما شئت» فأخذ بيد أمه فانطلقت به. قال الترمذي: حديث حسن صحيح. وجاء في «عيون الأخبار»^(٢) أن أبا الأسود الدؤلي تحاكم هو وامرأته أم عوف إلى زياد^(٣) في ولد بينهما، فقالت أمه: حملته ووضعته وأرضعته. فقال أبوه: حملته قبل أن تحمله، ووضعته قبل أن تضعه، وغذيته قبل أن تغذيه. فقالت: نعم حمله خفّاً وحملته ثقلاً. ووضعته شهوةً ووضعته كرهاً، وغذاه من ماله وغذيته من دمي. فحكم لها. وجاء في الحديث «من فرق بين والدته وولدها فرق الله بينه وبين أحبته يوم القيامة» ذكره في زاد المعاد^(٤).

(١) المطالب العاليه ج ٢ ص ٥٦.

(٢) ج ٤ ص ١٢٢ والأمالى للقالى ج ٢ ص ١٥ - المنبر ربيع آخر ١٤١٠.

(٣) في كتاب «أعلام النساء» لمر كحالة في ترجمة أم عوف أن التحاكم كان إلى معاوية بن أبي سفيان.

(٤) ج ٢ ص ٦٨.

وفي سنن النسائي عن عبد الحميد بن جعفر الأنصاري عن جده ؛ أن جده أسلم وأبت امرأته أن تسلم ، فجاء بابن له صغير لم يبلغ . قال : فأجلس النبي - صلى الله عليه وسلم - الأب ههنا والأم ههنا ، ثم قال « خَرُ » يعنى اختر . وقال « اللهم اهده » فذهب إلى أبيه . ورواه أبو داود عنه وقال : أخبرني جدي رافع بن سنان أنه أسلم وأبت امرأته أن تسلم ، فأتت النبي - صلى الله عليه وسلم - فقالت : ابنتي ، وهي فطيم أو شبهه . وقال رافع : ابنتي . فقال له رسول الله « أقعد ناحية » وقال لها « أقعدى ناحية » فأقعد الصبية بنها ثم قال « ادعواها » فالت إلى أمها . فقال النبي - صلى الله عليه وسلم - : « اللهم اهدها » فالت إلى أبيها ، فأخذها . ضعف هذا الحديث يحيى بن سعيد . وسفيان الداودي وابن المنذر ، وفيه اضطراب في الخبر ، فذكر أنه ولد ، وذكر أنه بنت .

يدل الحديث الأول على أن الزوجين إذا افترقا وبينهما ولد فالأم أحق به من الأب ، للعلل التي ساقها المرأة واختصت بها وليست عند الرجل . ودل على أنها أحق به إن لم يقم بها مانع . أو يوجد بالولد وصف يقتضى تخييره بين أبويه . قضى النبي بذلك وقضى به أبو بكر على عمر عندما فارق زوجته جميلة بنت عاصم بن ثابت بن أبي الأفلح الأنصاري ، وكان قد ولد له منها عاصم . فجاء قباء وأخذه عنده عندما رآه يلعب بفناء المسجد ، ووضعه بين يديه على الدابة ، فأدركته جدة عاصم - وذلك بعد أن ماتت أمه المطلقة - (*) فنازعته إياه حتى أتيا أبا بكر ، فحكم عليه بأن يخليه لها ، فما راجعه عمر الكلام . وجاء في رواية ابن عباس أن أبا بكر قال لعمر : ريحها وفرادها وحرها خير له منك حتى يشب ويختار لنفسه . وفي رواية أنه قال له : الأم أعطف والطف وأرحم وأحنى وأخبر وأرأف . هي أحق بولد ما لم تتزوج ، هذا إذا كانت الأم موجودة وصالحة للحضانة ، فإن لم توجد أو قام بها مانع يسقط حقها فيها . والفقهاء خلاف فيمن يلى أمره من نساء أبيه وأمه يرجع إليه في كتب الفقه .

والحضانة حق لا واجب على الصحيح، فلها أن تتنازل عنها إلى غيرها برضا والده. ولا يجب عليها خدمة الولد أيام حضانته إلا بأجر حتى لو كانت غنة. ولا تكون الحضانة واجبة إلا عند حاجة الطفل إليها ولم يوجد غيرها. وعلى هذا يجب عليها خدمته دون مقابل مالم تكن فقيرة.

وقد اختلف الفقهاء في سقوط حضانة المرأة بالزواج، فحكم بسقوطها به مطلقاً الأئمة الأربعة، وهو ما تدل عليه النصوص السابقة، وما قضى به أبو بكر وعمر واتفاق الصحابة عليه. وذهب ابن حزم إلى عدم سقوطها مطلقاً بالزواج، وحكى ذلك عن الحسن البصري. وفي رواية عن أحمد سقوطها إذا كان المحضون ذكراً، أما البنت فتكون مع أمها إلى سن السابعة أو إلى البلوغ على خلاف في ذلك. وقيل: لا يسقط حق المرأة في الحضانة إذا تزوجت بقريب له، على اختلاف في تحديد درجة القرابة. وحجة أصحاب هذه الأقوال الثلاثة قصة بنت حمزة التي قضى النبي بحضانتها لخالتها، وهى مزوجة لجعفر ابن عمها، ولا خلاف في أنه إذا لم توجد امرأة تحضنه غيرها فهى أحق به ولو كانت متزوجة.

هذا، وقد اشترطوا في الحاضن أن يكون مسلماً، حتى لا ينشئ الكافر الطفل على دينه، تحقيقاً لحديث «كل مولود يولد على الفطرة، وأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه» (٦) ولأن الله قطع الموالاة بين المسلمين والكفار. وجعل المسلمين بعضهم أولياء بعض، والكافرين بعضهم أولياء بعض. والحضانة من أقوى أسباب الموالاة التى قطعها الله بين الفريقين.

ولم يشترطوا في الحاضن العدالة، لأنها نادرة التحقق. ولو اشترطت لضاع الأطفال الذين لا يجدون عُدولاً يحضنونهم. ولأن الفاسق يندر أن ينشئ ولده على الفسق. فهو حريص على خيره.

واشترطوا في الحاضن أن يكون عاقلاً، لأن المجنون والمعتوه والأطفال في حاجة إلى من يحضنهم هم. وأما اشتراط إقامة الحاضن في بلد المحضون ففيه كلام. والأصح مراعاة مصلحة الطفل. فيفضل في حضانته من هو أنفع

(٦) رواه البخارى ومسلم عن ابى هريرة.

وأرعى وأحفظ له ، ولا تأثير لإقامته أو نقله في ذلك ، ما لم يرد الأب أو الأم بالنقطة مضارة الآخر وانتزاع الولد منه ، فلا يجاب إلى طلبه .

والحكم للأم بالحضانة محلة في السنوات التي قبل تمييز الطفل ، فإن ميز خَيْرَ بين أبويه ، أيها اختار ذهب إليه ، وليس لسن التمييز حد معين ، وقد قال مالك : إنه البلوغ في الغلام ، وفي الجارية إلى النكاح . والخلاف كبير في تحديد سن التمييز وفي التمييز هل يكون للولد والبنت على السواء ، أو يفرق فيه بينهما ، فيرجع إليه في كتب الفروع^(٧) وهناك اتفاق على مراعاة مصلحة الطفل وإن اختلفوا في تحديدها ووسائل تحفيها . وقد أعطوا عناية كبيرة للبنت لأنها تحتاج إلى صيانة أكثر من الولد ، والتشريع راعى ذلك في أحكام كل منها .^(٨) وقد قيل ، إن الطفل هو المعتمد عليه في التمييز ، فقد يؤثر دفع الأم وحنانها على مال الأب وخصبه وهو الغالب . وقد ورد أن عمر قال لبيم اختار أمه على عمه : إن لطف أمك خير من خصب عمك . هذا ، وقد يكون لتطور الزمن واختلاف الظروف العامة والخاصة دخل كبير في تحديد سن التمييز ، وفي مبدأ التخيير واختلاف الحكم فيه بين الولد والبنت ، فيترك ذلك لأولى الأمر ليحكموا فيه بما فيه المصلحة ، على شرط أن يكون ذلك في نطاق الدين ، لا يخالف نصا صريحا أو أصلا من الأصول المقررة .

هذا هو حكم حضانة الطفل عند أقاربه ، أما دور الحضانة التي أنشأتها الحكومات والمبثات لإيواء اللاجئين والبتامى ، أو من شغلت أمهاتهم عن رعايتهم بسبب ظروف العمل وغيرها فليست من هذا الباب ، وإنما هي وضع آخر قصد به رعاية الطفولة سنتحدث عنه فيما بعد .



(٧) زاد المعاد ج ٤ ص ١٣٤ .

(٨) المرجع السابق ص ١٣٧ .

١١ - التسوية بين الذكور والإناث

التسوية بين الأولاد فيما تستطيع فيه التسوية، من نحو عطف وحنو وتعليم وهدايا وغيرها من المعاملات، أمر يقتضيه العدل الذى أمرنا الله به، ضرورة تساويهم في أنهم جميعاً أولادنا، إلا فى بعض حالات تَفَاوُتًا في المعاملة، سنشير إليها فيما بعد، وكذلك التسوية وسيلة من وسائل الاستقرار النفسى للأولاد وللأسرة، في محبة الأولاد بعضهم لبعض، وفي محبتهم للوالدين، وينعكس أثر ذلك على علاقاتهم بالناس عامة في المجتمع الكبير خارج نطاق الأسرة.

والتسوية ذات شقين، الشق الأول تسوية بين الذكور والإناث، أى تسوية بين الأولاد بصرف النظر عن نوعهم، والشق الثانى تسوية بين الأولاد كأخوة ينتمون إلى أب واحد. وكلامنا هنا عن الشق الأول.

لا ينبغي التفريق أبداً في المعاملة بين الذكور والإناث من الأولاد، فيفضل الذكر بالحنو الزائد والهدايا والفرح والاستبشار، ويكون نصيب الأنثى الكراهية والقسوة والحرمان، وما إلى ذلك مما يوجد هوة سحيقة بين الإخوة، ويكون عقداً عند الإناث بالنسبة للذكور يعانى منها المجتمع كثيراً.

إن المشاهد أن كثيراً من الناس يميل إلى الذكور من أولاده، ويظهر أثر ذلك الميل واضحاً من أول يوم وضع فيه المولود. وهذا الشعور الغالب قديم جداً، وظاهرة معروفة في أغلب الأوساط وفي كل العصور. ويراجع في ذلك النصوص المذكورة في فضل الذرية، وكيف أن الله بشّر بالولد إبراهيم، وبشّر به زكريا، وبشّر به مريم، ولما وجدت القافلة يوسف في الجب قالت «يا بشرى هذا غلام»^(١).

وقد يكون الدافع إلى هذا الشعور ما كانت عليه البداوة في حياتها القائمة على الكفاح في سبيل العيش وتوقى الأخطار والدفاع عن النفس، الأمر الذى تلزمه القوة والتحمل. ولا شك أن الذكر في هذه الناحية أقوى طبيعياً من

(١) سورة يوسف: ١٩.

الأنثى التى كانوا يرونها لضعفها : آكلة غير كاسبة ، تحمّلهم عبء الدفاع عنها إلى جانب الجهد المضنى فى تحصيل العيش .

ونظرا للاهتمام البالغ بانحجاب الذكور سألنى نظرة خاطفة على مدى هذا الاهتمام ، وعلى الجهود التى بذلت وتبذل فى هذا السبيل .

لقد شغلت قضية الذكر والأنثى الإنسان من قديم الزمان ، كما حكى القرآن الكريم فيما سبق ، وكان الانشغال فى مجالين ، الأول التحكم فى نوع الجنين قبل الحمل به ، والثانى فى معرفته بعد حدوث الحمل وقبل الولادة .

ففى المجال الأول كان بعض قدماء اليونان يعتقدون أن المبيض الأيمن للمرأة ينتج الذكور، فإذا نامت على جنبها الأيمن ضمنت أن يكون المولود ذكراً، وأثر عن سقراط المتوفى سنة ٣٩٩ قبل الميلاد أنه قال : الصيف هو الوقت المناسب لانحجاب الذكور، أما الشتاء فهو فصل انحجاب الإناث، وقال أيضاً : طالب الذكر ينبغي أن ينتظر ريثا تهب ريح الشمال ، وطالب الأنثى ينتظر هبوب ريح الجنوب .

وفى العصور الوسطى كان الألمان يحرصون على لبس الحذاء ذى الرقبة «البوت» عند النوم لانحجاب الذكور، وفى إيطاليا كانت المرأة تعض أذن زوجها اليمنى للغرض نفسه. وفى أوروبا الحديثة فى بعض القرى لا يخلع الفلاح حذاه قبل النوم إذا أراد ذكراً، وفى أمريكا يعلق الزوج بنظونه إلى يمين السرير لأجل هذا الغرض ، وإذا أراد أنثى يعلقه على يسار السرير .

وفى القرن الثامن عشر صدر كتابان للعالم «بروك كوبو» يحلل الأول فنَّ انحجاب الذكور، وفى الثانى يبين كيف تنجب الإناث . وحول هذا الموضوع انعقد فى «ميدريد» خلال شهر أبريل سنة ١٩٧٦م المؤتمر الطبى الأوروبى السادس ، وكان الإنحجاب إلى أن الرجل هو المسئول بطبيعته عن انحجاب الذكور والإناث ، لأنه هو الذى يملك الحيوان المنوى الذى ينقسم إلى نوعين أطلق عليها العلماء اسم (الكروموسوم س . والكروموسوم هـ) رمز إليها بالحرفين (واى وإكس) . وأما الأنثى فلا تملك فى البويضة سوى (ص) فقط (اكس) فإذا تقابل (س) مع (ص) تكون هناك فرصة لانحجاب الذكور .

وقد حدد الأطباء نسبة قليلة جدًا من الرجال لا تتعدى ٩٪ لا تملك سوى (س) أو (ص) فقط، وهذه النسبة هي التي تنتج نوعًا واحدًا. وعن مهمة مبيض الأنثى يقول الدكتور عزيز أحمد خطاب^(٢): إن غالبية الآراء العلمية تكتفى باعتبار المبيض مسئولاً فقط عن إفراز الهورمونات الجنسية الأنثوية، وهي هورمون «الإيستروجين» وهورمون «البروجسترين» والأول يفرز طوال الشهر من المبايض. ووظيفته مع العوامل السيكلوجية بعث الرغبة الجنسية، وهو المسئول عن صفات الأنثى الجسمية والعقلية والعاطفية ونمو الأعضاء التناسلية وغيرها. والثاني لا يفرز إلا في المرحلة الثانية من نشاط المبيض الشهري. وهو الأيام الأربعة عشر التالية. وأهم وظائفه استمرار الحمل وسلامته.

ثم تحدث عن تأثير المخ والعاطفة على المبايض، وذكر أنه ليس حقيقة أن المبيض الأيمن يفرز بويضة الذكر، والأيسر بويضة الأنثى. بل هما يعملان كجهاز واحد، ويفرزان بويضة واحدة كل شهر، ولو استؤصل أحدهما قام الآخر بعملهما معًا.

والبويضة الناضجة تفوق زميلاتها وتقضى عليها، وحجمها ١٠، ١٠ من الملليمتر، ولا ترى بالعين المجردة، ولا تنتظر في نشاطها أكثر من ١٢—٢٤ ساعة، ثم تتلاشى وتموت. وبناء على هذه الاكتشافات قام العلماء بتطبيقها عملياً. وكانت لهم جهود في هذا المجال. منها ما يقوم على نوع التغذية، ومنها ما يعتمد على عامل الزمن. ومنها ما يقوم على الفصل بين خلايا الذكورة والأنوثة، ولهم في هذا الفصل عدة طرق:

١— فعن التغذية جاء في تقويم الهلال سنة ١٩٣٣م ص ١٠٧ أن الدكتور «سندرس» ألقى في مؤتمر التوليد الذي عقد في «روتتردام» هذا العام خطاباً عن التحكم في جنس الجنين، جاء فيه أن الأمهات اللاتي يملن أثناء الحمل إلى تعاطي كربونات الصودا يضعن ذكوراً، بخلاف اللاتي يتعاطين الحامض اللبنى «أسيدلاكتيك» فأن نسلهن يجرى إنثاءً.

(٢) مجلة طبيبك الخاص يناير ١٩٧٠.

وجاء في مجلة روز اليوسف ١٩٧٩/١١/٢٦ وجريدة الأهرام ١٩٧٦/٤/٤: أن الدكتور «جوزيف ستولكوويسكى» أستاذ الفيزيولوجيا بكلية العلوم بباريس، والدكتور «لورين» بمستشفى القلب المقدس في مونتريال بكندا- بدأ في ١٩٧٢ التجارب على الإنسان لمعرفة أثر الغذاء في نوع الجنين. ونجح الدكتور الكندي في ٨١% من الحالات. وحدد الآخر نظاماً خاصاً بالزوجة التي تريد إنجاب أنثى. ومن الناحية النفسية يكون الزوج مثلها في هذا النظام، وهو يتبع لمدة شهر على الأقل قبل الإخصاب. أى بعد شهر ونصف من الحيض. ومن ضمن ما وضع لإنجاب الذكور: يجب الإكثار من الملح والتقليل من الكالسيوم والمغنسيوم، والامتناع عن الألبان ومستخرجاتها، وعن الحلوى التي فيها اللبن. وعن الجمبرى والكابوريا والجندوفلى، والسلطة الخضراء والفاصوليا الخضراء والسبانخ والمكسرات كالبندق ونحوه. ويسمح بتناول اللحوم والأسماك والخبز والأرز والبطاطس والبقدونس والعدس والفواكه والعسل والمربى والزبدة.

ولإنجاب الإناث يجب منع الملح من الطعام لتقليل البوتاسيوم في الجسم، وتجب زيادة الكالسيوم والمغنسيوم بتناول اللبن ومستخرجاته ما عدا اللبن المملح، كالزبادى. والامتناع عن الخبز واللحوم المحفوظة والمشروبات كالشاي وعصير الفواكه والمنتجات الفوارة والمياه المعدنية والخضر الغنية بالبوتاسيوم كالخرشوف والسبانخ والكرفس.

٢- وعن عامل الزمن قالوا: إن اليوم الرابع عشر للدورة الشهرية موعد تصل فيه الخصوبة الأنثوية أقصى درجة وعندها تنجب الذكور، وتقول سلوى حبيب في أهرام ١٩٧٢/٧/٧: إنه ظهر كتابان، أحدهما للعالم النمساوى «د. أوجست بوروسينى» والآخر لمجموعة علماء من أمريكا ذكروا فيه أن تجاربهم نجحت بنسبة ٨٠% على التحكم في نوع الجنين. وأكدوا أن فترة الإخصاب عند المرأة هي أضمن الفترات لإنجاب الذكور [اليوم الخامس عشر قبل الدورة]. ويمكن التعرف عليها بالارتفاع الطفيف لدرجة الحرارة. أو بارتفاع نسبة السكر في المهبلي. ١ هـ. كما قيل: إن المرأة في

السن ما بين ١٨ ، ٢٥ تلد ذكوراً بنسبة ٨٠ % ثم تهبط إلى ٤٠ % ما بين ٢٥ ، ٣٠ ثم تنعكس النسبة فيلدن ٨٠ % بنين بين ٣٠ ، ٤٠ (٣) .

٣- وعن فصل الخلايا حدثت عدة طرق ، منها :

أ- نظرية العالم الهندى الدكتور « بهيراب بهاتا أكاريا » وهى أن السائل المنوى إذا وضع فى أنبوبة اختبار فإن الخلايا التى تحتوى على عناصر الذكورة تطفو على السطح ، أما الخلايا الأنثوية فتترسب فى القاع . وعلى هذه النظرية يقوم « معهد علم وظائف الأعضاء الحيوانى التابع لمجلس البحوث الزراعية » بتجارب على الأبقار لتلقيحها صناعياً بالسائل المنوى الذى ينتج نوعاً خاصاً (٤) .

ب- الدش المهبلى ، قرر الطبيب السويدى « لاندورم شيتلز » بعد عدة تجارب أن الدش المهبلى بمحلول قلوى من بيكربونات الصودا يقتل الحيوانات المنوية التى تلقح البويضة بالأنوثة « اكس اكس » أو يقلل منها ، ويدع فرصة لحيوانات الذكورة « اكس ، واى » لتلقيح البويضة ، أو عمل دش من محلول حمضى من الخل ليعمل عملاً عكسياً ، وذلك فى الفترة التى تستعد فيها البويضة للتلقيح فى اليوم الرابع عشر من الدورة الحيضية ، ويقول : إن تجربته نجحت بنسبة ٨٠ % على ألف سيدة (٥) .

وجاء فى اهرام ١٩٧٢/٧/٧ : أنه منذ ٤٠ سنة اكتشف الطبيب الألمانى « د. فيليكس انتربرجر » أن الرجل وإن كان مسئولاً بالذات عن نوع الجنين إلا أنه لابد من اعتبار دور المرأة فى ذلك ، فإن رجها إن كان حمضياً ساعد على انجاب البنات ، وإن كان قلوياً ساعد على انجاب الذكور ، وأوصى الراغبات فى إنجاب الذكور بعمل غسول مكون من ٢ % من محلول بيكربونات الصودا ، والراغبات فى الإناث يكون الغسول من عصير الليمون أو حامض اللبنيك . ومثل ذلك تحضير سائل لا تسبح فيه الا حيوانات

(٣) مجلة النهضة بالكويت ٢١ / ٨ / ١٩٧٦ .

(٤) الأهرام ٤ / ٧ / ١٩٦٨ فى برقية من كمبريدج فى ٣ منه .

(٥) أخبار اليوم ١١ / ٧ / ١٩٧٠ .

معينة. كالذي قام به العلماء «د. ج. أريكسون، س. ن. لانجفين، م. نيشينو» بناء على نتائج الباحث البريطاني «د. أ. م. روبرتس» في التفاوت بين حجم ووزن كل من النوعين^(٦).

جـ- الفصل بالتيار الكهربائي، حيث تجربته الطبية الروسية «د. فيراشرويدر» وشاهدت أن الخلايا الأنثوية تتجمع حول القطب الموجب للتيار، والذكرية حول السالب. وقد نجحت تجربتها بنسبة ٦٤% لإنجاب الذكور، ٧١% لإنجاب الإناث^(٧).

د- الفصل باستخدام القوة الطاردة المركزية، حيث شاهد الأمريكيان «جون ماكلويد، إدموند نيوتن هارفي» بجامعة برينستون أن خلايا الأنوثة أكبر حجمًا وأثقل وزنًا، أما الذكورة فهي أصغر وأخف^(٨).

هـ- عمل حاجز رقيق للمهبل يساعد على مرور الخلايا حسب الطلب.

و- استعمال أقراص تؤدي هذا الغرض، والطريقتان هما اقتراحان تقدم بهما بعض علماء واشنطن^(٩).

ز- المصل المضاد المبيد لنوع من الحيوانات المنوية. وقد قام به العالم «ادمار بويس» والعائلة «درويتا بنيت» في جامعة كورنيل، لإبادة فصيلة «واي» وجرب على الفئران^(١٠).

هذه بعض محاولات للتحكم في نوع الجنين، رأينا منها أن القائمين بها كانت نسبة نجاحهم ٨٠% أو نحوًا من ذلك. وأن للعوامل العقلية والنفسية دخلًا كبيرًا في صلتها بالأجهزة التي تفرز مادة الجنس، وللظروف المحلية في الزوجين وغيرها كذلك دخل في تكوين الجنين وتحديد نوعه بل في أصل الحمل. وهذا يدك على أن جهودهم ليست صحيحة ١٠٠% في نتائجها، مما يؤكد أن قدرة الله سبحانه هي المؤثر الأول والمتحكم بثقة في نوعية الجنين، مصداقًا لقوله سبحانه «الله ملك السموات والأرض يخلق ما يشاء. يهب لمن

(٦، ١٠) مجلة الرائد الكويتية ١٥ / ٨ / ١٩٧٤ ترجمة لطيف م. دمياطي.

(٧، ٨، ٩). الأهرام ٧ / ٧ / ١٩٧٢.

يشاء إنثاءً وهب لمن يشاء الذكور. أو يزوجهم ذكراً وإنثاءً. ويعمل من يشاء عقيماً. إنه علم قدير» (١١).

وعلى الرغم من تقرير الإسلام لذلك فإن هناك تطلعات بين المسلمين تحاول بها أن يرزقهم الله نوعاً من المواليد وهو الذكور غالباً، وأكثر هذه المحاولات أدعية وأذكار في أوقات معينة، ونحن لانشك في أن الدعاء من وسائل تحقيق الرغبات إذا تمت شروطه المعروفة، ولكن بعض الأدعية الخاصة بأنجاب الذكور موضوعة لا أصل لها، حيث لا يدل عليها قرآن ولا سنة، ومنها ما هو موجود في الكتب الطبية أو كتب الخواص ونحوها، مثل ما جاء في كتاب «مفيد العلوم ومبيد الهموم» للخوارزمي «ص ٨٥» أن من أراد الولد فليقرأ عند الجماع «قل هو الله أحد» ثم يقول «اللهم ارزقني من هذا الجماع ولداً أسميه محمداً أو أحمد» يرزقه الله ولداً، وقد جرب ذلك كثيرون فرزقهم الله أولاداً ١٠ هـ هذا، وقد ورد في صحيح مسلم عن ثوبان أن يهودياً جاء يسأل النبي صلى الله عليه وسلم عن الولد، فقال له، ماء الرجل أبيض وماء المرأة أصفر، فإذا اجتمعا فَعَلَا مَنِيَّ الرجل مَنِيَّ المرأة أَذْكَرُ بَأْذَنَ الله، وإذا علا مَنِيَّ المرأة مَنِيَّ الرجل أَنثَى بَأْذَنَ الله» فقال اليهودي: صدقت وإنك نبي.

وقد بيّن ابن القيم في كتابه «أقسام القرآن» (١٢) كيفية تخلق الجنين من ماء الرجل والمرأة، واستشكل في كتابه «تحفة الودود» الإذكار والإيناث لمن علا مأؤه، لأن ذلك ليس له سبب طبيعي، بل هو مستند إلى مشيئة الله، ولهذا قال في الحديث الصحيح «فيقول المَلَكُ: يارب ذكر؟ يارب أنثى؟..» ويقول: وأما حديث ثوبان فانفرد به مسلم. وهو صحيح لكن في القلب من ذكر الإناث والإذكار فيه شئ، هل حفظت هذه اللفظة أوهى غير محفوظة، والمذكور إنما هو الشبه كما ذكر في سائر الأحاديث المتفق عليها. ١٠ هـ (١٣).

(١١) سورة الشورى: ٤٩، ٥٠.

(١٢) ص ٢٠٥ — ٢١٠.

(١٣) ثلاثيات أحمد ج ٢ ص ٧٣، ٧٤.

لكن على ضوء ما ذكر من احتواء نطفة الرجل على عناصر التذكير والتأنث واقتصار بويضة الأنثى على عنصر التأنث — ألا يمكن أن يفسر علو ماء أحدهما على الآخر بسبق حامل عنصر التذكير في النطفة إلى تلقيح البويضة، فيمكن أن يكون المولود ذكراً، وبغلبة عنصر الأنوثة في المرأة إذا لقحت بويضتها بعنصر الأنوثة في منى الرجل؟ وعلى كل حال فإن الحديث لم ينس أن يذكر مع ذلك كلمة «بإذن الله» كالدلالة على أن المتحكم الحقيقي هو الله سبحانه (١٤).

هذا كله في الإجراءات التي تتخذ من ناحية الإنسان للتحكم في نوع الجنين قبل تخلقه، أما في المجال الثاني من شغل الإنسان بقضية الذكورة والأنوثة، وهو محاولة معرفة نوع الجنين بعد الحمل قبل أن يولد، فلها مظاهر في القديم والحديث، منها:

١- في مصر قديماً بل وحديثاً — كانت الحامل تبول على حبات القمح وحبات الشعير، فإذا نبتت حبة القمح قبل حبة الشعير دل ذلك على أنها حامل بذكر، وإلا فأنتى. وإذا لم تنبت إحداها فهي غير حامل.

٢- في الصين .. كانوا يأخذون رقم ٤٩ ويضيفون إليه رقم الشهر الذى تم فيه الحمل «يناير = ١ وفبراير = ٢ وهكذا» ثم بعد ذلك يطرح من المجموع عمر المرأة، ثم يطرح منه أيضاً الأرقام من ١ — ٩ فإن كان الرقم الباقي زوجياً كان الجنين أنثى. وفي بكين اتبعوا طريقة أسهل، وهى إضافة رقم ١٩ إلى شهر الحمل، فإذا كان المجموع زوجياً فالحمل أنثى. وعندهم طريقة قياس النبض للذراعين، فإن تساويا فالحمل توأم، وإن زاد نبض اليسرى فهو ذكر.

(١٤) في مجلة منبر الإسلام عدد شوال ١٤٠٦ هـ توضيح علمى للكروموسومات في كل من الذكر والأنثى. ويقول المختصون إن حجم البويضة ٠,١٠ من المليمتر ولا ترى بالعين المجردة، وتتحرك في قناة فالوب بعد أفراسها من سطح المبيض، وتستعد للأخصاب في الثلث الخارج منها ولا تنتظر في نشاطها أكثر من ١٢ — ٢٤ ساعة ثم تتلاشى بعده وتموت، ويشير إلى تحكم الحيوان المنوى بشكل قوى في نوع المولود قوله تعالى «وأنه خلق الزوجين الذكر والأنثى من نطفة إذا تمنى» سورة النجم: ٤٥، ٤٦.

٣- بعض القابلات يعرفن النوع من استدارة البطن ولون الجلد ولون الثدي .

٤- الأم الحامل تعرف ذلك من نوع حركة الجنين ، فإذا كثرت رفساته فهو أنثى ، أما الذكر فهو يقفز فقط ولا يرفس . وفي حياة الحيوان الكبرى للدَمِيرِي : لو حلب من لبن حامل على قلة في كف إنسان فإن خرجت فالحمل أنثى (ج ٢ ص ٢٠٦) *

٥- وقد يعرف من سيولد قبل الحمل به بتفحص رأس المولود الأخير ومركز توزيع الاتجاه لشعره ، إن كان في الجانب الأيمن منها أو الأيسر . أو بتفحص « العنقود » النازل مع المشيمة وما فيه من درنات مدورة أو مستطيلة يعرف بها نوع الحمل التالي . وأكثر هذه الأمور - غير ما ذكر عن الصين في الأرقام بالذات - ظني لا يتصدّق دائماً .

٦- توجد حالياً طريقة علمية ، وهى إدخال إبرة في البطن لأخذ عينة من السائل الأمينوسى المحيط بالجنين . ولكنها طريقة خطيرة . فقد تضر الإبرة الجنين إذا كان في الأشهر الأولى .

هذا ، وقد توجد طرق أخرى لمعرفة نوع الجنين ، ولكنها - وإن لم تكن ظنية - لا تقدر في علم الله بما في الأرحام ، ولا تتعارض مع قوله سبحانه « هو الذى يصوركم فى الأرحام كيف يشاء » (١٥) وقوله « الله يعلم ما تحمل كل أنثى وما تغيض الأرحام وما تزداد » (١٦) لأن علمه شامل للنوع والمستقبله من العمر الطويل أو القصير ، ومن السعادة والشقاء ونحو ذلك ، حتى الملائكة لا تعلم هذه الأمور إلا بعلم الله كما ورد في الحديث الصحيح (١٧) « إن أحدكم يجمع خلقه فى بطن أمه أربعين يوماً نطفة ، ثم يكون علقة مثل ذلك ، ثم يكون مضغة مثل ذلك ، ثم يبعث الله ملكاً فيؤمر بأربع كلمات ويقال له : اكتب عمله ووزقه وأجله وشقى أو سعيد ، ثم ينفخ فيه

(١٥) سورة آل عمران : ٦ .

(١٦) سورة الرعد : ٨ .

(١٧) رواه البخارى ومسلم .

الروح...» وفي رواية أخرى «إن الله عز وجل وكل بالرحم ملكًا يقول : يارب نطفة ، يارب علقه ، يارب مضغة ، فإذا أراد أن يقضى خلقه قال : أذكر أم أنتى ، شفى أم سعبد ، فما الرزق والأجل ؟ فيكتب فى بطن أمه . هذا فى مجال التحكم فى نوع الجنين قبل تخلقه ، وفى محاولة معرفته بعد تخلقه ، أما تحويله بعد تخلقه من نوع إلى نوع فسبأتى الحديث عنه بعد .

وقد ذكر علماء الاجتماع والتاريخ أن احتقار البنت كان موجودًا عند اليونان والرومان القدماء ، فكان اليونان لا يورثون المرأة حتى لو لم يكن للميت ذكر ، فانهم يعطون الميراث كله لأرشد الذكور من أقاربه أو أقارب امرأته . وكان للرومانى حق إلقاء ولده فى الطريق عند ولادته . ولما حُرم القانون ذلك أبقوا عليه بالنسبة للبنت التى تكون أول مولود للرجل من الإناث ، وذكر المقرئى أن اليهود كانوا يبيعون البنات ، وذلك عند الإعسار للوفاء بالدين ، كما تدل عليه الفقرات من ٧ — ١٢ إصحاح ٢١ من سفر الخروج . كما حرموها من الميراث .

وفى القرن الثامن قبل الميلاد كان مركز البنت فى الشعب العبرانى معادلًا إلى حد ما لمركزها عن الكلدانيين فى عهد حمورابى . فكانت فى مركز منحط عن الفتى ، تتلقى حين ولادتها بغير ارتياح ولا عطف ، بينما كانت ولادة الذكر مبعث فخر وبركة ، (١٨) وقد نذرت حنّة نذرا وقالت : يارب الجنود إن أنت نظرت إلى عناء أمتك ورزقت مولودا ذكرا أحرره للرب كل أيام حياته ولا تغل رأسه موسى (١٩) .

ونحن نرى فى القرآن الكريم قوله تعالى فى حق امرأة عمران « وليس الذكر كالأنثى » (٢٠) . كذلك عند اليهود تظل الأم نجسة بعد الولادة ١٥ يوما إن وضعت أنثى ، فأن وضعت ذكرا فدتها ٨ أيام (٢١) وكانت

(١٨) سفر التكوين إصحاح ٢٩ : ٢٢ وما بعدها .

(١٩) مركز المرأة فى قانون حمورابى ص ٣٦ .

(٢٠) سورة آل عمران : ٣٦ .

(٢١) سفر الأخبار : ١٢ : ١ — ٦ .

البنات عند المسيحيين أقل شأنًا من الذكر حسب نظرهم العامة إلى المرأة، كما هو موضح في الجزء الثاني من موسوعة الأسرة الخاص بالحجاب .

وبتقدم أن سكان زيلندة الجديدة لا يحب رجالها أن تكثر لديهم البنات، فهم يعمدون إلى قتلهن ساعة الميلاد، كما تقدم أن بعض عرب الجاهلية كانوا يكرهون البنات أيضا، ويظهر ذلك من قوله تعالى «واذا بشر أحدهم بالأنثى ظل وجهه مسودا وهو كظيم . يتوراى من القوم من سوء ما بشر به ، أيمسكه على هون أم يدسه في التراب ، ألاساء مايمحكون» (٢٢) . ومن ضمن إمساكها على هون حرمانها من الميراث . وقد أبطل الله ذلك بقوله «للرجال نصيب مما ترك الوالدان والأقربون وللنساء نصيب مما ترك الوالدان والأقربون مما قل منه أو كثر نصيبا مفروضا» (٢٣) .

وما يزال هذا المعنى — وهو كراهية البنات — موجودا عند أكثر الأمم حتى وقتنا الحاضر . فهو قديم متوارث . وربما كان الدافع القديم عليه غير موجود الآن ، غير أن الشعور يورث تلقائيا دون تعقل أو نظر أحيانا ، كما أن الدافع عليه ربما يكون ضعف المرأة وعجزها عن الكفاح في الحياة ، بل تمليه عقيدة دينية مثلا .

يذكر الرحالة والباحثون أن اليابانيين ، حتى القرن التاسع عشر ، كان من قوانينهم التي وضعها «إيباسو» مؤسس أسرة شواجن طوكو جاوا (١٦٠٠ — ١٨٦٨م) أن ابن الزوجة هو الوارث ولا ترث البنات ، وإن لم يعقب الرجل إلا إنثا تبغى أحد أفراد عائلة أخرى . وكان موت الابن الوحيد كارثة كبرى على الأسرة ، وذلك لعدم وجود من يهدى للآلهة الهدايا بعد موت الرجل ومن يؤدي شعائر الجنازة ، لأن البنات لا تصلح لذلك . ولعل هذا من الأسباب التي دعتهن إلى تبني غيرهم ، وكان بيع البنات ليكن خادومات أو عاهرات جائزا ، وبقيت هذه العادة إلى القرن التاسع عشر ، وشاهدها بنفسه الرحالة الإنجليزي «متفورا» . ويذكر الرحالة

(٢٢) سورة النحل : ٥٨ ، ٥٩ .

(٢٣) سورة النساء : ٧ .

محمد ثابت : ان اليابان أخيرا لا يكرهون البنات . فعند ولادة البنت يعلن بعض أهلها عنها للأقارب والأصحاب ليقدّموا الهدايا ، و يقيمون حفلا لل ميلاد يوم الخامس من مايو من كل عام ، وللبنت يوم الثالث من مارس ، وهى أمتع الحفلات التى يراها السائحون .

جاء فى أهرام ٤ / ٩ / ١٩٦٦ : هناك عند اليابانيين سنة تسمى سنة « الحصان النارى » وكذلك عند الكوريين ، وهى سنة شؤم على النساء بالنسبة للزواج والإنجاب ، وهى تأتى من اتحاد برج الحصان الذى يأتى كل ١٢ سنة مع برج النار الذى يأتى كل ٦٠ سنة [كان آخر مرة ١٩٠٦ ثم ١٩٦٦] وانتهت فى شهر مارس ، ارتفعت نسبة الإجهاض قبل حلول هذا الموعد حتى لا تولد بنات ، ويتشاءم منه الموظفون وأصحاب المشاريع .

كما يقول الرحالة والباحثون أيضا : إن البنت فى هونج كونج بالصين محترقة ، وإذا ولدت المرأة يسأل زوجها عن المولود بقوله : درة أم طينة ؟ والنساء عندهم لا يرثن إلا إذا أوصى الأب بذلك . والزوجة لا يتحسن مركزها عند زوجها وعند أمه إلا إذا ولدت ذكرا ، والويل لها إن ولدت أنثى . ولهذا يبعن الإناث كنوع من الرق للتخلص منهن ، وبقيت عادة سيئه إلى ما بعد منتصف القرن التاسع عشر . والطبقات الفقيرة التى لا تستطيع كفاية الذرية تتخلص من البنات . فهناك خارج القرية يوجد شبه برج على ربوة ، يضع الرجل فوقه طفله ويتركها ، حتى يجىء آخر فيلقى بها إلى داخل البرج فتموت ، ويضع هو طفله فى مكانها ، وبذلك لا يقتل الرجل بنته ، وقد اعتاد الخيرون من أصحاب الملاجئ نقل هؤلاء الأطفال إلى الأديرة لتربيتهن ، كما لم يكن للبنات أن تدخل المدارس حتى سنة ١٩٢٤ م .

جاء فى أهرام ٢٢ / ٣ / ١٩٨٤ م : يصل عدد البنات التى يتم قتلهن سنويا فى الصين إلى عشرات الألوف ، كما جاء فى آخر التقارير التى تنشر عن السكان ، وهو أول تقرير شامل عن تعداد السكان تنشره الصين . ويوضح التقرير أن قتل المواليد من آثار الماضى الإقطاعى ، حيث يتم إغراق

الفتيات عقب ولادتهن . وقد وصل عدد الفتيات المقتولات في العام الماضي ٦٠ ألف مولودة وتزيد هذه النسبة في المناطق الريفية .

ومثل هذه المعاملة موجود في كثير من أقطار العالم . غير أن أنواع المعاملة هو القتل أو الوأد وهى حية ، وقد تقدم أن قتل البنت كان موجودا عند سكان نيوزلندا من الماؤرى ، وظل موجودا إلى عهد قريب ، وتقدم أن « أليسين » كانت تقتل البنت إذا كانت أول مولود ، وما يزالون يقتلون كل بنت تأتي بعدها حتى تلد المرأة ذكرا .

وكان وأد البنات موجودا عند بعض العشائر العربية في الجاهلية ، وبخاصة ربعة وكندة وطبئ وتميم (٢٤) والذي يدفع إليه ثلاثة أمور :

١- الوأد خشية الفقر، وهذا العامل تشترك فيه البنت مع الولد كما تقدمت الإشارة إليه ، ويتأكد وأد البنت للعوامل الأخرى الآتية ، وقد جاء في صحيح البخارى أن زيد بن عمرو بن نفيل كان يحبى الموءودة . فعن أساء بنت أبى بكر قالت : رأيت زيد بن عمرو بن نفيل قائما مسندا ظهره إلى الكعبة يقول : يا معشر قريش ، والله ما منكم على دين إبراهيم غيرى . وكان يحبى الموءودة ، يقول للرجل إذا أراد أن يقتل بنته : أنا أكفيك مؤنتها فيأخذها ، فإذا ترعرت قال لأبيها : إن شئت دفعتها إليك ، وإن شئت كفيتك مؤنتها . (٢٥)

وكان صعصعة بن ناجية جد الفرزدق يشتري البنت ممن يريد وأدها للإملاق ، فأحيا ستا وتسعين إلى زمن النبى صلى الله عليه وسلم ، وقيل : ثلثمائة . وورد فيه أنه سأل النبى صلى الله عليه وسلم عن إحياء ثلثمائة وستين موءودة ، يشتري كلا منهن بناتين غشراؤيتين وجمل ، هل له من أجر؟ فقال « نعم ، إذ من الله عليك بالإسلام » رواه الطبرانى (٢٦) .

(٢٤) الأسرة والمجتمع د . على وافى ص ١١٩ .

(٢٥) ج ٥ ص ٥١ طبعة الشعب . والروض الأنف ج ١ ص ١٤٧ .

(٢٦) بلوغ الأرب في معرفة أحوال العرب للسيد محمود شكرى الآلوسى البغدادى ج ٢ ص ٤٦ .

٢- الوأد للبننت القبيحة، فكانوا يثدون من كانت زرقاء أو شياء أوبرشاء أو كسحاء، ومنهن سودة بنت زهرة بن كلاب الكاهنة، كان أبوها يريد وأدها فسمع هاتفا يمنعه فامتنع. ذكر السهيلي في «الروض الأنف» أن أباهأ أرسلها إلى الحجون لتدفن هناك، فلما حفر لها الحافر وأراد دفنها سمع هاتفا يقول: لاتند الصبية، وخلّها في البرية، فالتفت فلم ير شيئاً، فعاد لدفنها فسمع الهاتف يهتف بسجع آخر في المعنى، فرجع إلى أبيها فأخبره بما سمع، فقال: إن لها شأنأ، وتركها، فكانت كاهنة قريش، قالت يوماً لبنى زهرة: إن فيكم نذيرة أوتلد نذيراً، فاعرضوا علّى بناتكم، فعرضن عليها، فقالت في كل واحدة منهن قولاً ظهر بعد حين، حتى عرضت عليها أمانة بنت وهب فقالت: هذه النذيرة أوتلد النذير. وهو خبر طويل (٢٧). أما إذا ولد لرجل بنت جميلة. قيل له: هنيئاً لك النافجة، أى التى ستجلب الخير لوالدها من الإبل الكثيرة عند زواجها.

٣- كراهية البنات، ولكن ما هو منشأ كراهيتهن؟

أ- قال بعضهم: منشؤها ضعف الأنثى، الذى يلزمه أمور كثيرة، منها:

١- عدم قدرتها على الحرب والغارات التى كانت من العادات المتأصلة فى العرب، كمورد من موارد الرزق أو للأخذ بالثأر أو لإظهار القوة والبطش الذى يمثله قوله قائلهم:

وأحياناً على بكر أخينا إذا مالم نجد إلا أحنانا
أوللدفاع عن الحمى والحرمت، وحراسة القوافل والتجارات والأموال إلى غير ذلك من الأغراض.

٢- عدم قدرتها على الكفاح فى سبيل العيش كالذكر، والكفاح يقتضى حركة ونشاطاً وتنقلاً وأسفاراً ومخاطرات، وطبيعة الأنثى لاتساعد على ذلك، وهى بهذا الوصف لاتضيف للأسرة كشيأ يعتد به فى نظرهم، ولعل هذا من

أسرار امتنان الله على عباده بأعطائهم بنين لابنات ، كما تقدمت الإشارة إليه .

ب- ومن أسباب كراهيتها أنها عورة تحتاج إلى رعاية وعناية وصيانة ، فهي تضيف إلى أبيها وأسررتها عبءا فوق أعباء الحروب وتحصيل العيش ، فالبنت بطبيعتها تحب صيانتها وحمايتها لحفظ عفافها ، فلا تقرب إلا بالطرق المشروعة ، وهي ليست في وجوب صيانتها كالذكر ، الذي لا يخاف عليه من الزلل خوف الناس على البنت ، لأن الذكر إذا وقع في الفاحشة — خصوصا إذا كانت سرا — لا تظهر لزلته علامات حسية عليه أبدا ، تستمر زمنا يعرف الناس منها هذا السلوك . لكن البنت إذا زلت — ولو سرا — ظهر الأثر ولازمها ، وهو فض بكارتها أو حملها ، والبكارة لا بد أن تعرف ، على الأقل عند زواجها وقربان زوجها لأول مرة لها ، فإن لم تظهر عفتها كان عار الأبد لها ولأسررتها وذوها ، كذلك الحمل سيظهر حتما إن حدث ، وإذا فكر في إسقاطه ستكون له إجراءات قل أن تخفى على الناس .

ج- ومنها أنها إذا تزوجت كان مهنؤها وخير ما فيها — على قدر نظرهم — لغير أبيها وغير أسرتها من الأفراد والأسر الأخرى ، فهو يجب من يجلب له المكاسب بأكبر قدر مستطاع ، ولا يجب من يحمل متاعب أو يسبب له خسارة ، ولعل مما يوضح هذا المعنى ما ذكرته كتب الأدب ، من أن الأحنف بشر ببنت فبكى ، فليل له في ذلك ، فقال : كيف لا تأخذني العبرة وهي عورة ، هديتها سرقة — إما من بيت زوجها وإما من غيره بالاختلاس — لا بالكفاح والقتال وسلاحها — البكاء — عند الغارة على قومها — ومهنؤها لغيري — إذا تزوجت — فزوجها هو الذي يتمتع بها . (٢٨)

د- ومنها — في نظرهم — أنها إذا تزوجت في قبيلة أخرى معادية ، ولدت لها وكثر أعداء أبيها وأسررتها ، ويكون هذا الزواج أيضا قاضيا على العداء المستحكم المتوارث بين القبيلتين ، وهم يرون لذة في هذا العداء ، لأنه يثير استعدادهم للحرب ، ويظهر شجاعتهم فيها ، وهم قوم يحبون الكر

(٢٨) محاضرات الأدباء للأصفهاني ج ١ ص ٢٠٤ .

والفر، ويتمتعون به كما يحبون الطعام والبتع الأخرى . ولكن قد يقال : هل البنات ستتزوج من القبيلة المعادية رغم إرادة ذويها ؟ إن ولى أمرها هو صاحب الكلمة الأولى في هذا الموضوع .

هـ— وقد يكون زواجها سببا في التفريق بين الأسر المتحابّة ، لما يشهده سوء عشرتها في غير بيت أبيها من ضغائن ، دخل عمرو بن العاص على معاوية ، وبين يديه بنته عائشة ، فقال : من هذه ؟ فقال : هذه تفاحة القلب . قال : انبذها عنك فوالله إنهن ليلدن الأعداء ، ويقربن البعداء ، ويورثن الضغائن . قال : لاتقل هذا يا عمرو ، فوالله ما مرض المرضى ، ولاندب الموتى ، ولا أعان على الأحران مثلهن ، ورُبَّ ابن أخت قد نفع خاله . (٢٩) وفي بعض الأخبار : ولا أعان على الزمان ، ولا أذهب الأحران مثلهن ، وإنك لو اجد خالاً قد نفعه بنو أخته ، وأباً قد رفعه نسل بنته . فقال عمرو : دخلت عليك يا معاوية وما على الأرض شيء أبغض إلى منهن ، وإنى لأخرج من عندك وما عليها شيء أحب إلى منهن .

ومما يدل على شدة كراهيتهم للبنات قول البحتري في ابنة لأحد بني حميد (٣٠) :

لَيْسَيْنِ مَنَى زِيْفَةَ الْحَيَاةِ تَمَعَدَ	الله منها الأموال والأبناء
قَدْ وَلَدْنَ الْأَعْدَاءَ قَدِماً وَوَرَثْنَ	البلاد الأقاصى البعداء
لَمْ يَشُدَّ كُفْرَهُنَّ قَيْسُ تَمِيمٍ	عِلَّةٌ بَلْ حِمِيَةٌ وَإِبَاءُ
وَتَغَشَى مَهْلَهْلُ الذَّلِّ فِيهِنَّ	وَقَدْ أَعْطَى الْأَرْمَ جَبَاءُ
وَشَقِيقُ بَنِّ فَاتِكٍ حَذَرَ الْعَارِ	عَلِيهِنَّ فَأَرْقُ الدَّهْنَاءُ
وَعَلَى غَيْرِهِنَّ أَحْزَنُ يَعْقُوبُ	وَقَدْ جَاءَهُ بَنُوهُ عِشَاءُ
وَشَعِيبُ مَنْ أَجْلَهِنَّ رَأَى الْوَحْدَةَ	ضَغْفاً فَاسْتَأْجَرَ الْأَنْبِيَاءُ
وَتَلَفَتْ إِلَى الْقَبَائِلِ فَانْظُرْ	أَمْهَاتٍ يَنْسِبْنَ أُمَّ آبَاءِ

(٢٩) العقد الفريد ج ٦ ص ١٩٧ .

(٣٠) العقد الفريد ج ٢ ص ٢٠ .

فاستزل الشيطان آدم في الجنة لما أغرى به حواء
ولعمري ما العجز عندي إلا أن تبیت الرجال تبكى النساء
و- ومن دوافع كراهيتها الخوف على عرضها إذا سبیت في القتال،
فيتمتع بها العدو أسيرة، وهذا أشد ما يكون من العقاب للمهزوم في الحرب،
وأشد منه وقعا على نفسه إذا رضيت الأسيرة أن تعيش في كنف المنتصر،
فهى ضربة أليمة لشرف زوجها وأهلها، يؤثرن عليه الموت.

وهذا المعنى موجود عند بنى تميم وكندة وآخرين، وقيل: أول من وأد
لهذا الغرض ربیعة (٣١). ولعل هذا كان من أقوى الأسباب لكراهية
البنات بعد حادث الحرب بين تميم والنعمان بن المنذر ملك الحيرة، وذلك
قبيل الإسلام، فعندما منع بنو تميم الجزية التي كانوا يؤدونها إلى النعمان
غزاهم، فأخذ أموالهم وسبى ذرارهم ونسائهم. فكبر ذلك على التميميين،
فطلبوا منه رد أموالهم وأسراهم فأبى، فألحوا عليه في طلب النساء فقال
لهم: اننا سنخيرهن بين الذهاب أو البقاء، ويومئذ أطلق مناديه يقول:
ما تريد أن تختار أباهها فهى له، وما تريد أن تختار صاحبها فهى له،
فاختارت كل واحدة منهن أباهها فسلمت إليه إلا بنت قيس بن عاصم
المنقرى (٣٢) فلم تختار إلا صاحبها عمرو بن المشرج، وبقيت عنده، فغضب
والدها ونذر ألا تولد ابنة إلا قتلها، فوآد بضع عشرة بنتا، وتبعه في ذلك
بعض أهله وقبيلته. ولم يدم الوآد طويلا حتى قبض الله للبنات صمصعة بن
ناجية وأخذ على نفسه فداءهن.

ذكر صاحب محاضرات الأدباء (٣٣) ان قيس بن عاصم دخل على
النبي صلى الله عليه وسلم فقال: إني وأدت اثنتى عشرة بنتا فما أصنع؟
قال «أعتق عن كل موءودة نسمة» فقال أبو بكر: فما الذى حملك على هذا

(٣١) بلوغ الأرب ج ١ ص ١٤٠.

(٣٢) قيل: هى ابنة أخيه، واسمها رم بنت حندل. وفي كتاب «أعلام النساء» لعمر كحالة
أن اسمها رم بنت أحمد بن حندل السعدى، وهى أخت قيس.

(٣٣) ج ١ ص ٢٠٥.

وَأنت أكثر العرب مالا؟ قال: مخافة أن ينكحهن مثلك. فتبسم النبي صلى الله عليه وسلم وقال «هذا سيد أهل الوبر» (٣٤) كما ذكر المصدر السابق أن قيسا هذا قال للنبي صلى الله عليه وسلم: ما ولدت لى ابنة إلا وأدتها، سوى بنية ولدتها أمها وأنا فى سفر، فلما عدت ذكرت أنها ولدت ابنة ميتة، فأودعتها أخوالها حتى كبرت، فأدخلتها بيتى متزينة، فاستحسنها فقلت: من هذه؟ فقالت: ابنتك، وقد أخبرتك أنها ولدت ميتة فأخذتها ودفنتها حية وهى تصيح وتقول: أترككنى هكذا؟ فلم أعرج عليها، فقال النبي صلى الله عليه وسلم «من لا يرحم لا يُرحم». وذكر صاحب «كشف الغمة» (٣٥) انه قال: يارسول الله، إنى وأدت ثمان بنات فى الجاهلية، فما علىّ فى ذلك؟ قال «أعتق عن كل واحدة رقبة» فقلت: إنى صاحب إبل، فقال «فأهد عن كل واحدة بدنة إن شئت». قال صاحب «حسن الأسوة»: أخرجه البزار والحاكم فى الكنى، والبيهقى فى سننه.

وفى «أسد الغابة» لابن الأثير المتوفى سنة ٦٣٠ هـ فى ترجمة جبير مولى كبيرة، وكذلك سعيد مولى كبيرة: أن كبيرة بنت سفيان كانت من المبايعات لرسول الله صلى الله عليه وسلم وقد قالت له: إنى وأدت أربع بنات فى الجاهلية، فقال لها «أعتق رقبا» أخرجه ابن مندة وأبونعيم، وقيل أيضا: إن غمّر وأد بنتا له وكانت تنفض التراب عن لحيته وهو يحفر لها.

ز— يقول الماوردى فى كتابه «أدب الدنيا والدين» (٣٦): إن العرب تكره البنات، لأن زواجها قد يكون لغرض اللذة. فعندما تنتهى لذة الزوج منها ينبذها أو يطلقها، وهى مهانة لأبيها.

ح— وقيل: إن كراهية البنت عند العرب سببها دينى، فهم يعتقدون أن البنات من خلق الله، والذكور من خلق الأصنام، فهم يفضلونهم

(٣٤) أسد الغابة وسيرة ابن هشام.

(٣٥) ج ٢ ص ١٦٦.

(٣٦) ص ١٥٤.

عليهن ، ويتخلصون من البنات لأنهن رجس ، وذلك بالوآد . ولم يكن التخلص منهن بقتلهن حتى لا تنتشر دماؤهن فينتشر معها ما يحملن من دنس ورجس . وكما كانوا ينسبون الذكور من الناس إلى الأصنام كانوا ينسبون ذكور الحيوانات ، وكذلك جعلوا في زروعهم نصيبا للأصنام ، بل تعدّوا عالم الأرض إلى عالم السماء ، فنسبوا الملائكة إلى الله ، اعتقادا أنهم إناث ، وهن من خلقه ، ذكر ذلك الرأى المدكتور على وافى (٣٧) واستدل بآية « وجعلوا لله مما ذرأ من الحرث والأنعام نصيبا ، فقالوا : هذا لله بزعمهم وهذا لشركائنا ، فما كان لشركائهم فلا يصل إلى الله ، وما كان لله فهو يصل إلى شركائهم ، ساء ما يحكمون » (٣٨) وآية « ويجعلون لما لا يعلمون — الأصنام — نصيبا مما رزقناهم — الزروع والأنعام فالله لشأ لنا عما كنتم تفترون . ويجعلون لله البنات ، سبحانه ، ولهم آلهتهم — ما يشتهون — البنين — وإذا بشر أحدهم بالأنثى ظل وجهه مسودا وهو كظيم » (٣٩) . وقال تعالى ناعيا على قتلهم الأولاد وحرمان بعضهم من خير الله « قد خسر الذين قتلوا أولادهم سفهاً بغير علم وحرموا ما رزقهم الله افتراء على الله ، قد ضلوا وما كانوا مهتدين » (٤٠) .

ولا مانع أن يكون هذا أحد أسباب الكراهية للبنات ، لكنه لو صح لكان الوآد شائعا عند العرب جميعا ، لأنهم يعبدون الأصنام . غير أن المحققين حصروا وآد البنات في عدة قبائل ، فالظاهر أن هذا السبب ليس بالقوى .

وكان الوآد يتم عندهم بأن تلبس البنت ملابس خشنة عند بلوغها السادسة ، ويخرج بها أبوها لإلقائها في حفرة يُعدّها لذلك ، وقيل : تحفر الحفرة ويؤتى بالوالدة فتجلس بجوارها ، فإذا ظهر أن المولود أنثى قذف بها حية عقب ولادتها مباشرة في هذه الحفرة ، وأهيل عليها التراب ، ومن هنا سميت موءودة ، أى مثقلة بالتراب ، وبعضهم كان يلجأ إلى وآد بناته في

(٣٧) الأسرة والمجتمع ص ١٢٠ .

(٣٨) سورة الأنعام : ١٣٦ .

(٣٩) سورة النحل : ٥٦ — ٥٨ .

(٤٠) سورة الأنعام : ١٤٠ .

أمكنة خاصة بعيدة عن المنازل ، وأشهر مكان اختير لذلك جبل أبى ولادة . (٤١)

والى جانب وحشية بعض القبائل كانت هناك قبائل تحب البنات ، لما يجلبن لهم من المهور ، وتعطف عليهن لضعفهن ، وبعض شعوب أفريقيا تحبهن جدا لأنهن سبب الزيادة فى ثروتهن ، بما يدفع إليهم من المهور ، وهى عادة من البقر . ومهر البنت هناك يساوى ثلاثين بقرة ، والبقر محور اعتزازهم من الناحية الاقتصادية ، يذكر الرحالة محمد ثابت : أن قبائل « الماساى » فى كينيا تحب البنات لقبض مهورهن . والرجل لا يرغب فى الطلاق خوفاً من ضياع ما دفعه من البقر مهراً . فالبقرة عندهم أهم من المرأة ، وكذلك تحبهن قبائل البجة .

وفى جزر « سان بلاس » شمالى « بنا » يحبون البنات لأن أزواجهن يقيمون عند أهلهم لخدمتهم . والبنت هى التى تطلق ، وهى التى تغازل قبل الزواج ، والبيئات الصناعية التى يعمل فيها الجنسان على السواء مع إعطاء الحرية الكاملة للمرأة لم تعد فيها مكان لكرهية البنت بالقدر الذى كان عليه من قبل . فهى كاسبة غير متعطلة ، ومعنى صيانتها والدفاع عنها لم تعد له القدسية كالأيام الأولى .

وعند عرب الجاهلية كان هناك بعض الآباء يعطف على بناته ، دخلت أم الحكم على أبيها الزبير بن عبد المطلب فتهش لها وقال :

يا حبيذا أم الحكم كأنها ريم أجم
يا بعلها ماذا يشم ساهم فيها فسهم
أجم = ليس له قرنان . يشم = يختبر . سهم = غلب .

ومن كان يحبهن معن بن أوس ، وكان له ثلاث بنات يفتنهن ، وقال فيهن :

رأيت رجالا يكرهون بناتهم وفيهن — لا تكذب — نساء صوالح
وفيهن — والأيام يعثرن بالفتى — عوائد لا يُمْلِلُنَّ ونوائح

(٤١) الأسرة والمجتمع ص ١١٦ .

وكان الرجل إذا خطبت ابنته أوصى زوجها بإكرامها، كقول عامرين
الظرب لصعصعة بن معاوية لما خطب ابنته: إنك أتيتني تشتري مني
كبدى، وأرحم ولدى عندي. وكان لقيط بن زرارة يستشير بنته
«دَحْتَنُوس» ويصحبها معه في حروبه، ويرجع إلى رآيها. (٤٢) وإذا
أجارت البنت رجلاً نفذ أبوها إجارتها، كجُماعة بنت عوف الشيباني،
أجارت مروان بن زبناغ من مطارديه، فحماء أبوها منهم:
وكان بعض الرجال يكنى باسم بنته، فكُنِيَ ربيعة والد زهير بأبي
سلمى. وكنى والد حنظلة الطائي بأبي عفراء، والناطقة الذبياني كان
يكنى بأبي أمامة. (٤٣)

جاء الإسلام فأبطل ما كان عليه الجاهلية من كراهية البنات، وحرم
المعاملة السيئة التي كانت تعامل بها. كعدم توريثها. وفي ذلك قوله تعالى
«للرجال نصيب مما ترك الوالدان والأقربون، وللنساء نصيب مما ترك
الوالدان والأقربون مما قلّ منه أو كثر نصيباً مفروضاً» (٤٤) جاء في أسد
الغابة في ترجمة «عُرْفُطَة الأنصاري» أن اسمها أم «أم كُجَّة» والكجة لعبة
من خِرَق كالكرة، يلعب بها الصبيان كما في نهاية ابن الأثير، وكذلك
أسماء أم كجة في تفسير القرطبي ج ٥ ص ٤٦. قال الخطيب: روى أن
أوس بن ثابت الأنصاري توفي وترك امرأته أم كجة وثلاث بنات له منها،
فقام رجلان هما ابن عم الميت وَوَصِيَّاهُ، وهما سويد وعرفجة (٤٥) فأخذوا
ماله ولم يعطيا امرأته ولا بناته شيئاً. وكان أهل الجاهلية لا يورثون النساء
ولا الصغار وإن كان الصغير ذكراً، وإنما كانوا يورثون الرجال ويقولون:
لا يعطى إلا من قاتل وحاز الغنيمة، فجاءت أم كجة إلى رسول الله صلى الله
عليه وسلم في مسجد الفضيل — موضع بالمدينة — (٤٦) فشكت إليه وقالت:

(٤٢) دَحْتَنُوس مشار إليها في ص ٣٢١ من بحث الحجاب ..

(٤٣) المرأة في الشعر الجاهلي للدكتور أحمد الحوفي.

(٤٤) سورة النساء: ٧.

(٤٥) في أسد الغابة: قتادة وعُرْفُطَة.

(٤٦) الفضيل شراب يتخذ من البُشْر وحده من غير أن تمسه النار، والبسر هو البلع قبل أن يكون
رطباً.

يارسول الله ، إن أوس بن ثابت مات وترك لى ثلاث بنات وأنا امرأته ، وليس عندى ما أنفق عليهن ، وقد ترك أبوهن مالا حسنا ، وهو عند سويد وعرفجة ، لم يعطينى ولا بناته شيئا ، وهن فى حجرى لا يطعمن ولا يسقين . فدعاهما رسول الله فقالا : يارسول الله أولادها لا يركبن فرسا ، ولا يحملن كلاً ، ولا يتكئين عدوا ، فنزلت هذه الآية ، فأثبتت لهن الميراث ، فقال رسول الله : لا تقربا من مال أوس شيئا ، فإن الله جعل لبناته نصيبا مما ترك ، ولم يبيّن كم هو حتى أنظر ما ينزل فيهن ، فأنزل الله تعالى «يوصيكم الله فى أولادكم...» فأعطى النبى صلى الله عليه وسلم أم كجة الثمن ، والبنات الثلثين ، والباقى لابنى العم . وروى الترمذى وأبو داود وابن ماجه والدارقطنى عن جابر بن عبد الله أن امرأة سعد بن الربيع قالت : يارسول الله إن سعدا هلك وترك بنتين وأخاه ، فعمد أخوه فقبض ما ترك سعد ، وإنما تنكح النساء على أموالهن ، فلم يجيبها فى مجلسها ذلك ، ثم جاءته فقالت : يارسول الله ، ابنتا سعد . فقال رسول الله : ادع لى أخاه ، فجاء فقال له : ادفع لى ابنتيه الثلثين ، وإلى امرأته الثمن ، ولك مابقى . وفى رواية : فنزلت آية المواريث . فقال الترمذى : هذا حديث صحيح . وقيل : نزلت آية المواريث فى بنات عبد الرحمن بن ثابت أخى حسان . ١ هـ . (٤٧)

كما حرم الإسلام حرمان البنت من نتاج الحيوان ، وهو مايشير إليه قوله تعالى «وقالوا ما فى بطون هذه الأنعام خالصة لذكورنا ومحرم على أزواجنا ، وإن يكن ميتة فهم فيه شركاء» (٤٨) أى كان عليها الغُرم وليس لها الغُرم ، فقال تعالى «قد خسر الذين قتلوا أولادهم سفها بغير علم وحرّموا ما رزقهم الله افتراء على الله ، قد ضلوا وما كانوا مهتدين» (٤٩) .

كرم الإسلام المرأة عموما ومنع الاضطهاد ، الذى كان يقع عليها من قبل ، وقد مرت نصوص كثيرة فى هذا الموضوع . وجاء فى الحديث الشريف «إن الله حرم عليكم عقوق الأمهات ، ومنع وهات ، ووأد البنات ، وكره

(٤٧) تفسير القرطبى ج ٥ ص ٥٨ .

(٤٨) سورة الأنعام : ١٣٩ .

(٤٩) سورة الأنعام : ١٤٠ .

لکم قیل وقال ، وكثرة السؤال ، وإضاعة المال » (٥٠) . وأوصى النبي صلى الله عليه وسلم باكرام البنات والحنو عليهن ليمحو الأثر السيئ الذي تنطوي عليه نفسها ، ويتضح ذلك فيما يلي :

أ- عن عائشة رضى الله عنها قالت : دخلت على امرأة ومعها بنتان لها تسأل ، فلم تجد عندي شيئا غير تمر واحدة ، فأعطيتهما إياها ، فقسمتهما بين ابنتيها ولم تأكل منها ، ثم قامت فخرجت ، فدخل النبي صلى الله عليه وسلم علينا فأخبرته ، فقال « من ابتلى من هذه البنات بشيء فأحسن إليهن كن له سترا من النار » (٥١) وفي رواية لمسلم عنها : جاءتنى مسكينة تحمل ابنتين لها ، فأطعمتهما ثلاث تمرات ، فأعطت كل واحدة منهما تمرة ، ورفعت إلى فيها تمرة لتأكلها ، فاستطعمتها ابتهاها ، فشقت التمرة التي كانت تريد أن تأكلها بينهما ، فأعجبني شأنها ، فذكرت الذي صنعت للرسول فقال « إن الله قد أوجب لها الجنة ، وأعتقها بها من النار » .

ب- عن أنس عن النبي صلى الله عليه وسلم قال « من عال جاريتين حتى تبلغا جاء يوم القيامة أنا وهو » وضم أصابعه . (٥٢)

ج- عن ابن عباس قال ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم « من كانت له أنثى فلم يئدها ولم يهتها ولم يؤثر ولده - يعنى الذكور - عليها أدخله الله الجنة » (٥٣)

د- عن جابر عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال « من كن له ثلاث بنات يؤويهن ويكرهن ويكفلهن وجبت له الجنة ألبته » قيل : يا رسول الله فإن كانتا اثنتين ؟ قال « وإن كانتا اثنتين » قال : فرأى بعض القوم أن لو قال : واحدة لقال واحدة . (٥٤) وعن أبي هريرة عن النبي صلى الله عليه وسلم قال « من كن له ثلاث بنات فصبر على لأوائهن

(٥٠) رواه البخارى عن المغيرة بن شعبه .

(٥١) رواه البخارى ومسلم .

(٥٢) رواه مسلم .

(٥٣) رواه أبو داود والحاكم وصححه .

(٥٤) رواه أحمد بأسناد جيد .

وضرائهن وسرائهن أدخله الله الجنة برحمته إياهن» فقال رجل : واثنتان يارسول الله ؟ قال « واثنتان » قال رجل : يارسول الله واحدة ؟ قال « واحدة » (٥٥) .

وعن أبى سعيد الخدرى رضى الله عنه قال . قال رسول الله صلى الله عليه وسلم « من كان له ثلاث بنات أو ثلاث أخوات أو بنتان أو أختان فأحسن صحبتهن واتقى الله فيهن فله الجنة » (٥٦) وفى رواية « فأدبين وأحسن إليهن وزوجهن فله الجنة » (٥٧)

هـ - دخل أوس بن ساعدة الأنصارى على رسول الله - صلى الله عليه وسلم - فرأى فى وجهه الكراهية فقال « يا ابن ساعدة ما هذه الكراهية التى أراها فى وجهك » ؟ قال : يارسول الله إن لى بنات وأنا أدعو عليهن بالموت ، فقال « يا ابن ساعدة ، لاتدع ، فأن البركة فى البنات ، هن المحمّلات عند النعمة ، والتعيّيات عند المصيبة » وروى من وجه آخر وزاد فيه « والممرضات عند الشدة ، ثقلهن على الأرض ، ورزقهن على الله عز وجل » أخرجه أبو موسى (٥٨) .

وقيل : إن مما يدل على عناية الله بهن أنه قدّمهن على الأولاد فى قوله تعالى « يهب لمن يشاء إناثاً ويهب لمن يشاء الذكور » (٥٩) حيث بدأ بذكر الإناث جبراً لمن لأجل استقبال الوالدين لمكانها . وقيل : إنما قدمن لأن سياق الكلام أنه فاعل ما يشاء لا ما يشاء الأبوان ، فان الأبوين لا يريدان إلا الذكور غالباً ، وهو سبحانه قد أخبر أنه يخلق ما يشاء ، فبدأ بذكر الصنف الذى يشاءه ولا يريد الأبوان . وقيل : قدم الله ما كانت تؤخره الجاهلية من أمر البنات ، حتى كأن الغرض من ذلك : هذا النوع المؤخر

(٥٥) رواه الحاكم وصححه .

(٥٦) رواه الترمذى .

(٥٧) رواه أبو دود وابن حبان فى صحيحه - الترغيب ج ٣ ص ١٨ .

(٥٨) أسد الغابة رقم ٣٠٣ .

(٥٩) سورة الشورى : ٤٩ .

الحقير عندك مقدم عندى فى الذكر، ونكّر الإنات وعرف المذکور فحرق نمص الأنوثة بالتقديم وجبر نقص التأخير بالتعريف، فالتعريف نزيه كأنه قال: يهب لمن يشاء الفرسان الأعلام المذكورين الذين لا يخفون عليكم. ثم لما ذكر الصنميين معاً قدم الذكور، إعطاء لكل من الجنسيتين حقه من التقديم والتأخير، ذكره ابن القيم (٦٠) وبمناسبة هذا أخرج ابن مردويه وابن عساكر عن وائلة بن الأسقع عن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال «من بركة المرأة ابتكارها بالأثني، لأن الله قال «هب لمن يشاء إناثاً....» (٦١).

وفى الطبراني «إن الله يحب أن تعدلوا بين أولادكم حتى فى القبل. سوا بين أولادكم فى العطية. فلو كنت مفضلاً أحداً لفضلت النساء على الرجال» رواه ابن النجار عن الثُّعْمَانِ بنِ بَشِيرٍ. وهو ضعيف كما فى تخريج أحاديث الجامع الصغير (٦٢) وقد مرَّ بك أن أسامة بن زيد لما عثر قال النبي - صلى الله عليه وسلم - «لو كان أسامة جارية لحليتها وكسوتها حتى أنفقها» أى حتى يروج سوقها وتزوج.

تنبيه:

يجوز ثقب أذن البنت للزينة، فقد كان للنساء أقراط زمن النبي - صلى الله عليه وسلم - وتصدقن بها أمامه، ولم ينكر خرق الأذن. ولا يعترض عليه بأن الشيطان قال «ولأمرهم فليبتكن آذان الأنعام» (٦٣) لأن ذلك نص فى البهائم، فكانوا إذا ولدت لهم الناقة خمسة أبطن وكان السادس ذكراً شقوا أذن الناقة، وحرّموا ركوبها والابتضاع بها، ولا تطرد من ماء أو مرعى، وسموها «بجيرة».

(٦٠) تحفة الودود ص ١٢.

(٦١) حسن الأسوة.

(٦٢) فى فتح البارى لابن حجر. رواه سعيد بن منصور والبيهقى عن طريقه، وإسناده حسن «التأليف بين مختلف الحديث للشيخ محمد رشاد خليفة ص ٨٤».

(٦٣) سورة النساء: ١١٩.

هذه هي وصية الإسلام بالبنات إلى جانب وصته بالمرأة والضعفاء عامة، وقد ذكر ذلك في حديث «ابغونى فى الضعفاء، فأما تنصرون وترزقون بضعفائكم» (٦٤). وأما ما روى عنه أنه قال وهو بعزى فى استة رقية عام بدر «الحمد لله، دفن البنات من المكرمات» فقد رواه عن ابن عباس الطبرانى فى الكبير والأوسط، والبزار وابن عدى والقضاعى، كلهم بسند ضعيف (٦٥) وعلى فرض صحته فقد قال العلماء: إنه ورد مورد التسليه عن المصيبة، وحاساه أن يقول ذلك كراهه للبنات كما ينظره الجهلاء.

وعلى الرغم من أن الإسلام نهى عن كراهه البنات وعن تفصيل الذكر عليها، من حيث إنه ذكر، لم تستطع هذه الإرشادات أن تنتزع من النفوس تمامًا عدم التسوية بين الجنسين فى الحب والمعاملة، ولا يؤمل أن يقضى كليةً على هذا الشعور المتوارث. ويلاحظ أن طبعة المراه تحتاج إلى رعاية وصيانة وشدة محافظة عليها، خصوصًا من جهة العرض والشرف كما قدمنا. وهناك قلق على مصيرها فى الزواج، وربما لا تستريح فى بيت الزوجية ولا يمكن تخليصها مما هى فيه إلا بجهد ومشقة، لأن الطلاق بيد الزوج، ولا يمكن إرغامه عليه، ولهذا عدَّ النبى - صلى الله عليه وسلم وجود البنات ابتلاء، فسره بعضهم بمعنى البلاء لا بمعنى الاختبار. وقد مر هذا الحديث «من ابتلى من هذه البنات بشئ...» ويشرح هذا التفسير قول الحديث «فصبر على لأوائهن وضرائهن....» والصبر غالباً يكون فى الشدائد والمتاعب.

نرى بالرغم من هذه الإرشادات أن الشعور القديم ما يزال له ظل كبير معها تقدم الزمن، ومن طريف ما يحكى أن ابن حجة الحموى المتوفى سنة ٨٣٧هـ ذكر فى كتابه «ثمرات الأوراق» عن الشهاب محمود المتوفى سنة ٧٢٥هـ قال: كان الشيخ تقى الدين السروجى المتوفى سنة ٦٩٣هـ مع دينه وورعه، يكره مكانًا فيه امرأة، كنا يومًا فى دعوة، فلما أحضر لنا صاحبها شواء وأمر بإدخاله إلى النساء ليجعلنه فى صحون، فلما

(٦٤) رواه أبوداود بأسناد جيد عن أبى الدرداء.

(٦٥) الزرقانى على المواهب ج ٣ ص ١٩٩.

أحضر تقرّف منه الشيخ تقى الدين وقال: كيف آكل منه وقد مَسَسْتُهُ بأيديهن؟ (٦٦). ولكن لعل هذا شعور شخصي، أو لشئ رآه بنفسه تقرز منه، بقطع النظر عن مساس النساء له، وهل عاش هذا الشيخ بعيدًا كل البعد عن النساء طول حياته؟ فلنطرح هذه الحادثة جانبًا، ولنورد مظاهر عامة لكراهية البنات عند الناس، منها:

١- ما يبدو على بعض الرجال من التبرم والضيق عند ولادة الأنثى، ويتعدى ذلك التبرم إلى الوالدة نفسها، فلا يَبَشُّ لها ولا يلبي طلباتها، ولا يهيئ لها ما تحتاجه النفساء، ويظل على اشمئزاه وانطوائه مدة طويلة، حتى إن هذا الشعور ومعه تلك المعاملة قد يفضي أحيانًا إلى تهديدها بالطلاق أوغيره إن ولدت أنثى بعد ذلك. وهذا امتداد لما كان عند الجاهلية كما حكاه القرآن الكريم.

في مجلس أعراب ذكر الأولاد وفوائدهم أمام أحد الحاضرين، ويكنى بأحزمة الضَّبِّي، فقال لهم: زوّجوني امرأة أولدها ولدًا أعلمه الفروسية، حتى يجرى الرهان والنزع عن القوس، حتى يصيب القدح ورواية الشعر، حتى يفحم الفحول. فزوجوه امرأة اسمها رباب، فولدت له بنتًا فقال فيها شعرًا من الرجز لا أحب أن أذكره، ثم ولدت أخرى فهجأها وهجأ أمها بشعر غير عفيف ثم ولدت له أخرى فهجر فراشها، وكان يأتي جيرانه يقيّل عندهم - يستريح ظهرًا - ويبيت، فريومًا بخبائها فاذا بامرأته ترقص ابنها وهي تقول:

ما لأبى حمزة لا يأتينا · يظل في البيت الذى يلينا
غضبنا ألا نلد البنينا · تالله ما ذلك في أيدينا
وإنما نأخذ ما أعطينا · ونحن كالأرض لزارعينا
ننبت ماقد زرعوه فينا
فألانه قولها ورجع إليها (٦٧).

(٦٦) مرآة النساء: ص ٥٤.

(٦٧) المقد الفريد ج ٢ ص ٨٧.

٢- ومن المظاهر إهمال الوالد لبنته منذ ولادتها، فلا يفرح لها ولا يحضر لها الملابس والهدايا، ولا يقيم لها ما يقام للولد من الأمور المعتادة.

٣- يستثقل وجودها ويتمنى موتها، مؤثراً فقدانها على حياتها وعلى زواجها، يقول عبدالله بن عبدالله بن طاهر:

لكل أبى بنت يُرَجَّى بهاؤها ثلاثة أصهار إذا ذكر الصهر
فبيت يغطيها وبعل يصونها وقبر يوارها وخيرهم القبر (٦٨)
وذكرها الماوردي عن عبد الله بن طاهر كالآتي:

لكل أبى بنت يراعى شئونها ثلاثة أصهار إذا حمد الصهر
فبعل يراعيها وخدر يكنها وقبر يوارها وأفضلها القبر (٦٩)
وقال عقيل بن عُلفة - وكان أغير العرب - عندما خطبت ابنته الجرباء:

إنى وإن سيق إلى المهر ألف وعُبدًاك ودؤدؤ عشر
أحب أصهارى إلى القبر

وقال ابن الرومي يعزى على بن يحيى المنجم في بنته:

لا تبعدن كريمة أودعتها صهرا من الأصهار لا يخزيكا
إنى لأرجو أن يكون صداقها من جنة الفردوس ما يرضيكا
لا تسأسئ لها فقد زوجها كفاء وضئت الصداق مليكا (٧٠)
ويقول عبد العزيز الدريني:

أحب بنيتى وودت أئى دفنت بنيتى فى قاع لحد
وما بى أن تهون على لكن مخافة أن تذوق الذل بعدى
فان زوجها رجلاً فقيراً أراها عنده والهـم عندى
وان زوجها رجلاً غنياً سيلطم خدها ويسب جدى
سألت الله يأخذها قريباً ولو كانت أحب الناس عندى (٧١)

(٦٨) زهر الآداب للحصرى على هامش العقد ج ٢ ص ٨٦.

(٦٩، ٧٠) أدب الدنيا والدين ص ١٥٤.

(٧١) المستطرف للأبشيى ج ٢ ص ٩.

وزاد البيهقي في المحاسن بعد البيت الثالث :

خاففة أن تصير إلى لئيم فيفضح والدى ويشين جدى (٧٢)
وزاد في آخر الآيات :

فتستر عورتى وتكون أجراً إذا قدمتها وكتمت وجدى
هثببع بعد ذاك بأم صدق فتؤنس بنتها وأعيش وحدى
وقال آخر:

ولا البنية لم أجزع من العدم ولم أجب في الليالى جئدس الظلم
زاد في رغبة في العيش معرفتى أن اليتيمة يجفوها ذوو الرحم
وى بقائى وأهوى موتها شفقا والمسوت أكرم نزال على الحرم
حافة الفقر يوماً أن يلهم بها فيكشف الدهر عن لحم على وضم
إذا تذكرت بنتى حين تندبنى فاضت لرحمة بنتى عبرتى بدم (٧٣)

وقل من رثى بنتاً له أو أية امرأة حتى لو كانت أمّاً أو زوجة ، أما
البكاء والحزن العميق على الولد وقول المراثيات فيه فأنثوره عن العرب كثير.
ومن قولهم عن الولد: موت الولد صدع في الكبد لا ينجر آخر الأبد (٧٤)
ومارثى به أبو الحسن التهامي «توفى سنة ٤١٦ هـ» ولده ، وقد تقدم بعضها ،
وجاء فيها :

حكم المنية في البرية جار ما هذه الدنيا بدار قرار
يا كوكبا ما كان أقصر عمره وكذلك عمر كواكب الأسحار
وهلال أيام مضى لم يستدر بدرا ولم يمهل لوقت سرار
عجل الخسوف عليه قبل أوانه فحاه قبل مظنة الإبدار

(٧٢) المحاسن والمساوى ج ٢ ص ٢٠٢ .

(٧٣) المرجع السابق . وفي الحصري على هامش المقد ج ٢ ص ٨٧: قال المبرد: دخل علينا ابن
خلف البهراني فأنشدنا: لولا أمية.... وكانت بنت أخيه وقد تبتاها - وفي كتاب
«الإسلام والمرأة» لسعيد الأفغانى أن اسمه اسحق بن خلف .

(٧٤) المقد الفريد ج ١ ص ١٩٧ .

واستل من أتربه ولداته كالمقلة استلت من الأشفار
فكان قلبى قبره وكأبه فى طيه سر من الأسرار

وذكر البيهقى فى المحاسن والأضداد (٧٥) أن المأمون غضب على قائد له ،
وكان شيخاً فانياً ، فاستصفى ضياعه وكل ما يملك ، ولم يكن له إلا بنية
صغيرة ، فعزم على تركها ليطلب من فضل الله فى الأرض ، فبكت
واستغاثت حتى رضى بالمقام ، وقال :

تقول ابنتى لما أردت وداعها وقد حضرتنى نية ورحيل
لعل المنايا فى رحابك تنبرى لنفسك ختلاً أو تغولك غول
فتتركنى أُدعى اليتيمة بعد ما تَيسرُ وعزى بعد ذاك ذليل
أفى طلب الدنيا وربك بالذى تسير له راع عليك كفيل
أليس ضعيف القوم يأتية رزقه يساق إليه والبلاد محول
ويحرم جمع المال من قد يرومه يكد عليه رحله ويجول
فلو كنت فى طود على رأس هضبة لها نجف فيه الوعول ثقيل
مصعدة لا استطاع ارتقاؤها ولا لنزول استطاع سبيل
إذا لأتاك الرزق يحدوه سائق حثيث ويهديه إليك دليل
فلما علم المأمون بخبره عفا عنه وأكرمه .

وفى مقابل ذلك ما قالته « أم الهنا بنت عبد الحق بن عطية » لأبيها لما
جاءه الأمر بتعيينه على قضاء « المُرِّيَّة » فبكى وَجداً لمفارقة وطنه ،
فأنشدته :

جاء الكتاب من الحبيب بأنه سيزورنى فاستعبرت أجفانى
غلب السرور على حتى إنه من فرط ما قد سرنى أبكاني
يا عين قد صار البكا لك عادة تبكين من فرح ومن أحزان
فاستقبلنى بالبشر يوم لقائه ودعى الدموع لليلة المجران (٧٦)

(٧٥) ص ٢٠١ .

(٧٦) أعلام النساء لعمر كحالة .

٤- ومن مظاهر كراهية البنت حرمانها من الميراث كما كان العرب يفعلون، ورد الله عليهم بما سبق ذكره، وكذلك الإقلال من هديتها، وسيأتى ذلك عند الكلام على التسوية فى المعاملة.

٥- معايرة الضرائر بعضهن لبعض بولادة البنات، ومن طريف ما يحكى فى ذلك أن أعرابياً كانت له زوجتان، ولدت إحداهما جارية والأخرى غلاماً، فكانت ترقصه على مسمع من ضربها وتقول:

الحمد لله الحميد العالى أنقذنى اليوم من الجوالى
من كل شوهاء كَسَنُ بال لا تدفع الضيم عن العيال
فأخذت ضربتها ترقص بنتها وتقول:

وما علىّ أن يكون جاريه نحفظ ستى وترد العاريه
تمسّط رأسى وتكون الفاليه وخمّل الفاضل من خاريه
حتى إذا ما بلغت ثمانه وزينت بنفبه يمانيه
زوجتها مروان أو معاويه أزواج صدق بمهور غاليه

فسمعتها مروان فزوجها على مائة ألف متقال، وقال: إن أمها حفبةٌ ألا يكذب ظنها، ولا يخان عهدها. فقال معاوية: لولا مروان سبقنا إليها لأضعفنا إليها المهر، ولكن لا تُحرّم الصلة، فبعث إليها بمائتى ألف درهم (٣٧).

٦- التباهى بولادة الولد، وإظهار حبه له -عند الناس، ومحاولة التعبير عن ذلك بكل ما أمكن. كالأعرابية التى كانت ترقص ولدها وتقول:

يا حبذا ريح الولد ريح الخزامى فى البلد
أهكذا كل ولد أم لم يلد قبلى أحد

(٧٧) المستطرف ج ٢ ص ١٠، المحاسن والمساوى للبيهقى ج ٢ ص ٢٠٠.

وقال رجل وهو يرقص ولده :

أحبه حب الشحيح ماله قد كان ذاق الفقر ثم ناله
إذا أراد بذله بداله (٧٨) .

٧- أستحياء بعض الناس الذين لا يلدون الذكور من نظرة الناس
إليهم . وكانوا يسمون الرجل الذى لا يلد إلا الإناث « مشائًا » .

بعد هذه المظاهر نقول للذين يكرهون البنات ، وتحدث منهم هذه
التصرفات وغيرها :

١- كل شئ بيد الله سبحانه ، فهو الذى يخلق الذكر والأنثى ، فعدم
الرضا طعن فى قضاء الله يؤدى إلى الكفر أحيانًا ، قال تعالى « الله يعلم
ما تحمل كل أنثى وما تفيض الأرحام وما تزداد . وكل شئ عنده بمقدار » (٧٩)
وقال « الله ملك السموات والأرض يخلق ما يشاء . يهب لمن يشاء إناثًا ويهب لمن
يشاء الذكور . أو يزوجهم ذكرانًا وإناثًا ويجعل من يشاء عقيمًا . إنه عليم
قدير » (٨٠) . وقال « هو الذى يصوركم فى الأرحام كيف يشاء » (٨١) .

ولماذا يسخط الإنسان على ما منح الله ، هل دفع عربون ذكر فأعطاه الله
أنثى ؟ يجب أن يهدأ هذا الثائر ويفكر فى عاقبة ظنه ونهاية انفعاله .

٢- لا تدرى أيها الساخط فى أى الجنسين يكون الخير ، فربما كان الولد
سبب شقائك ونكبتك ، بالعقوق والكيد لك وتمتئ موتك ليتمتع بخيرك
ومجلس مجلسك . وبسوء سلوكه الذى يسبب لك المتاعب ، وربما كانت
البنات مفتاح الخير لك . وقل أن تفكر هى فى سوء أهلها ، لضعفها وحاجتها
إليهم ، فهى تهتم بهم وتتمنى لهم الخير ، وتدفع عنهم الضرر ، خصوصًا قبل أن
تستغنى عن رعايتهم بالزواج .

(٧٨) العقد الفريد ج ١ ص ١٩٧ .

(٧٩) سورة الرعد : ٨ .

(٨٠) سورة الشورى : ٤٩ ، ٥٠ .

(٨١) سورة آل عمران : ٥ .

ولتعتبر بابنتى شعيب عليه السلام، وبفاطمة بنت محمد عليه الصلاة والسلام فقد تزوجت بنت شعيب رسولاً هو موسى عليه السلام، فكان لها ولأبيها شأن، بأن أصهر إلى نبي، إلى جانب أنه خدم أباهما عدة سنوات كمهر لها، فكان نعم القوى الأمين. وشبيه بهذا خدمة يعقوب لخاله «لابان» سبع سنين من أجل تزوج بته «راحيل»^(٨٢).

وكانت فاطمة بنت محمد عليه الصلاة والسلام أساس هذه السلسلة المباركة من آل البيت الذين تشرفوا - عن طريقها - بنسبتهم إلى النبي - صلى الله عليه وسلم -. وكانت مريم - وقد تمت أمها أن تكون ذكراً لتخدم المسجد - أمّاً لرسول كريم هو عيسى عليه السلام، وقال الله فيها «واذ قالت الملائكة يا مريم إن الله اصطفاك وطهرك واصطفاك على نساء العالمين»^(٨٣) وكم نبغ من الإخوة بنات وفشل بنون، وكم وكم إلى أمثلة كثيرة وعثا بطون الكتب وسجلها التاريخ. وقد تقدمت حكاية الموءودة التى أنقذت، فصارت بعد كاهنة.

يهنئ ابن المقفع رجلاً ولدت له جارية فيقول: بارك الله لك فى الابنة المستفادة، وجعلها لكم زينا، وأجرى لكم عليها خيراً: فلا تكرههن فانهن الأمهات والأخوات والعمات والخالات، ومنهن الباقيات الصالحات، ورب غلام ساء أهله يعد موتهم، ورب جارية فرحت أهلها بعد مساءتهم.

ويقول الثعالبي «المتوفى سنة ٤٢٩ هـ» فى كتابه «سحر البلاغة»: الدنيا مؤنثة والناس يخدمونها، والنار مؤنثة والذكور يعبدونها، والأرض مؤنثة ومنها خلقت البرية، وفيها كشرت الذرية، والسماء مؤنثة وقد حليت بالكواكب، وزينت بالنجوم الثواقب، والنفوس مؤنثة وهى قوام الأبدان بملاك الحيوان، والحياة مؤنثة ولولاها لم تتصرف الأجسام. ولا عرف تحرك الأنام، والجنة مؤنثة وبها وعد المتقون، وفيها ينعم المرسلون.

(٨٢) سفر التكوين إصحاح ٢٩ : ٢١ والمعارف لابن قتيبة.

(٨٣) سورة آل عمران: ٤٢.

وقد أورد الحصرى هذه القطعة^(٨٤) وذكر قبلها :

إن الله تعالى بدأ بهن في الترتيب فقال جَلَّ من قائل «يهب لمن يشاء
إنثاءً ويهب لمن يشاء الذكور»^(٨٥) وما سماه هبة فهو بالشكر أولى، وبحسن
التقبل أخرى، أهلاً وسهلاً بعقيلة النساء وأم الأبناء وجالبة الأضرار،
والمبشرة بأخوة يتناسقون ونجباء يتلاحقون :

فلو كان النساء كمثّل هذى لفضلت النساء على الرجال
فما التأنيث لاسم الشمس عيب ولا التذكير فخر للهلال
وهناك قطع أخرى على نسق هذه القطعة تشيد بذكر البنت وترفع من
قدرها، وقال شاعر:

أحب البنات وحب البنات فرض على كل نفس كريمة
فإن شعيباً من أجل ابنتيه أخدمه الله موسى كليمه
ومما جاء في الإشادة بها تهنئة لأبى المكارم بن عبد السلام^(٨٦) : هذا
شعيب النبی، بابنته صفوراء استأجر موسى كليم الله، وهذا سيد المرسلين،
أبقى الله بفاطمة ابنته نسله إلى يوم الدين، وهذه أم الكتاب، سميت
الفاتحة، وهى لأبواب مناجاة الرحمن فاتحة، وهذه محكمات القرآن، بها ثبتت
شرائع الإيمان، وهذه سورة النساء، سميت بهن وهى من الطوال، ولا ضرورة
من القصار سميت بالرجال، على أن الدنيا بأسرها مؤنثة، والملوك من
خدامها، والشمس مؤنثة والضياء والبهاء من تمامها، والنفس تؤنث وبها
فضّل الناس، والحياة تؤنث وهى أساس الحواس، والعين تؤنث وبها يتوسل
إلى علم الحقائق، واليد تؤنث وهى المتصدية لتحجير الأشياء، والعصم تؤنث
وبها استعانة سائر الأعضاء، والسماء تؤنث وبها وعد الأبرار الأخيار، والعين
أعنى الذهب- تؤنث وبها يدفع الهلك، والقوس تؤنث وبها عز الملك .

(٨٤) هامش المقدج ١ ص ٢٨٠

(٨٥) سورة الشورى : ٤٩ .

(٨٦) مجلة الأزهر- المجلد الأول ص ١٩٧ .

لا ينبغي التبرم بما أعطى الله فهو أعلم بالخير لك «وعسى أن تكرهوا شيئاً وهو خير لكم. وعسى أن تحبوا شيئاً وهو شر لكم. والله يعلم وأنتم لا تعلمون» (٨٧) وقال سبحانه «فإن كرهتموهن فعسى أن تكرهوا شيئاً ويجعل الله فيه خيراً كثيراً» (٨٨).

٣- ثم ما ذنب الأم المسكينة تعامل هذه المعاملة القاسية من أجل أنها ولدت بنتاً، ولو كانت تستطيع أن تسرك لسرتك فولدت لك ذكراً؟ قف أنت مكانها، هل تستطيع أن تصنع لنفسك ما تريد من الذكور؟ تدبر قول امرأة حمزة الضبي:

ونحن كالأرض لزارعينا ننبت ماقد زرعوه فينا
فإن بذرت بذرة ذكر أنبت المرأة ذكراً، فهل تتحكم أنت في ذلك، إنك في هذا المجال مشول إلى حد كبير، كما قرر العلم الحديث.

٤- ثم احذر، كما يقول بعض العلماء، أن يعاقبك الله على كراهيتك للبنات فيكثرهن لك، فهل تستطيع أن تحارب الله بعنادك وبيده كل شيء؟ يقول الشاعر في أمثال هؤلاء:

سخطت بنية عما قبل تسرُّ بها عيون الناظرات
فبارك في فطيمة رب موسى وأنبتها نبات الصالحات
وزادك عاجلاً أخرى سواها لسخطك إذ سُخطت على البنات (٨٩)

٥- واعتقد أن الله يرزقك إكراماً لها فهي ضعيفة، والنبي - صلى الله عليه وسلم - قال كما تقدم «ابغوني في الضعفاء، فإنما تنصرون وترزقون بضعفائكم».

٦- ثم اعلم أنك لست الوحيد الذي رزق البنات، فقد رزقهن من هو أكرم منك عند الله، مثل لوط وشعيب. ولم يعيش للنبي - صلى الله عليه وسلم - ولد، وبارك في فاطمة وذريتها، فافرض بما قسم الله لك واشكره على

(٨٧) سورة البقرة: ٢١٦.

(٨٨) سورة النساء: ١٩.

(٨٩) المحاسن والمساوي ج ٢ ص ٢٠٠.

نعيمته ، ولا تكن من الجاهلين ، ولا تيأس فقد يأتيك الله بما تريد ولو بعد حين . هذا ، ولا يقال : كيف يذم الله من يفضل الذكور على الإناث وهو سبحانه قد فاضل بين النوعين في التشريع ، في الميراث والشهادة ورياسة البيت والطلاق وصلاة الجمعة والجماعة والجهاد .. لا يقال ذلك لأن هذا التمييز ليس أساسه قائماً على حب وبغض ولا على تحيز وظلم ، بل تلك معاملة تتناسب وطبيعة كل نوع وظروفه ، ولا بد من مراعاة ذلك لتوازن الحياة . وقد بين العلماء حكمة التشريع في هذا التفاضل فقالوا مثلاً : إن مجرد اشتراك البنت مع الابن في الميراث عدل وتسوية بعد حرمانها أصلاً . وتمييز الرجل عليها لأنه يتحمل تبعات الأسرة حتى لو كانت الزوجة غنية ، على أنها قد تتساوى مع الرجل في بعض مسائل الميراث بل تفوقه ، كالبنت مع الأعمام ، لها النصف وللأعمام جميعاً النصف ، وشهادتها روعى فيها عواطفها واستعداداتها الفطرية ، كما قال سبحانه « أن تفضل إحداها فتذكر إحداها الأخرى » (٩٠) . ورياسة البيت للرجل لكفايته واستعداداته وتحمله التبعات ، وفي الطلاق هو الذي يتحمل تبعاته ، ويقدر نتائج ما أقدم عليه ، ويتصرف بحكمة . وقد مر توضيح ذلك في الجزء الثاني من هذه الموسوعة .

تكملة :

شاع في السنوات الأخيرة أن رجلاً تحول إلى امرأة وبالعكس ، أو صحح وضعه كما يحتم القول بذلك الأطباء المختصون ، وذلك بعد إجراء عملية جراحية . وحدثت عدة حوادث لا مجال للشك فيها ، فما رأى الشرع فيه ؟

غالب ما عرف من هذه الحالات أن الإنسان كان فيه أعضاء الذكورة والأنوثة الظاهرية مع ظهور إحداها أكثر من الأخرى . وعند المرحلة التي تنشط فيها الخلايا الجنسية « المراهقة » تظهر التصرفات من وحي الأعضاء الكامنة الداخلية لا تطابق ما يبدو من ظاهر هذا المخلوق ، وهنا تعالج أعضاؤه جراحياً بحيث يظهر واضحاً ما يدك على حقيقة أعضائه الباطنة .

(٩٠) سورة البقرة : ٢٨٢ .

غير أن الغريب - إلى حد ما - أن صحفياً بريطانياً اسمه «جيمس موريس» كان ضابط مخابرات أثناء الحرب العالمية الثانية تزوج وأنجب أربعة أولاد، ثم عملت له عملية في المغرب صار بها أنثى وسمى بعدها «جان موريس» ويحكى عن نفسه في كتابه «اللغز» أنه كان يحس وهو في الرابعة من عمره أنه بنت، ولكنه كان يرتدى ملابس الذكور، وأنه كانت تريده بنتاً لكنها لم تعامله كالبنت، ولما كبر أحس أنه غريب على عالم الرجال (٩١).

لعل جيمس كان له عضو تذكير أمكن به أن يجامع زوجته، وأن له خلايا تفرز الحيوانات المنوية ليتمكن أن يكون له أولاد، لكن كيف كان يحس بالأنوثة وتحول أخيراً إلى أنثى؟ هل له أيضاً رحم ومبايض فيها استعداد للحمل بعد أن تعطل جهاز الذكورة فيه؟ أو الجهازان باقيان يعملان فهو صالح لأن يكون ذكراً وأنثى في وقت واحد؟ إن الإنسان يشك في إنجاب هؤلاء الأولاد وفي نسبتهم له، اللهم إلا إذا كانت حالته النفسية هي التي كانت أنثوية فقط مع أنه في الحقيقة رجل.. ولعله يظل صالحاً لإنجاب الأولاد إن كان له عضو يتصل به مع أنثى. ولكن هل له أجهزة أنثوية مع ذلك، أو أنها من الضمور بحيث تكون كالمعدومة؟ إن الأمر يحتاج إلى بحث أكثر.

وظهرت مؤخراً حالة طالب مُقَبَّد بالصف الخامس بكلية طب الأزهر يدعى: سيد محمد عبدالله، ظهرت عليه منذ سنوات أعراض الأنوثة مع أن له أعضاء ذكورة كاملة، ولشدة رغبته في أن يكون أنثى تعاطى عقاقير تساعد على ذلك، ثم قام طبيب ببيتز عضو الذكورة منه وعمل له فتحة تشبه فرج المرأة، وقد حقق مع هذا الطبيب، حيث إن الولد لا يمكنه أن يشبع رغبته الجنسية الأنثوية من هذه الفتحة، ولعدم وجود رحم ولا مبايض لهذا المخلوق الذي سنى نفسه بعد ذلك سالى.

(٩١) مجلة آخر ساعة ١٥ / ٥ / ١٩٧٤.

نشر في أهرام ١٩٨٨/١٢/٢٩ أن المحامى العام لنسابات الجيزة «المستشار محمد البططى» استبعد شبهة الجناية في الدعوى المقامة ضد الدكتور عزت عشم الله الذى أجرى هذه العملية، بناء على مذكرة أعدها «أيسر فؤاد» وكبل أول النيابة، من أن هذه العملية مشروعة إذا ما كان لها دواع طبية عضوية أو نفسية، لأن الطالب كان يعالج نفسياً منذ عام ٨٢ حتى ١٩٨٥ وفشل العلاج، وأخذ الطبيب منه ومن أسرته موافقة كتابية على إجراء العملية التحويلية، فأجراها في ١٩٨٨/١/٢٩ وبرئ المريض من حالته المرضية. بناء على أن العلاج الجراحى هو الحل الوحيد، لأن العلاج النفسى لا يفيد بعد سن البلوغ كما قرر الطبيبان: أحمد عكاشة بمصلحة الطب الشرعى، محمد شعلان رئيس قسم الأمراض العصبية والنفسية بكلية طب الأزهر. واعتبر أنشئ على الرغم من عدم وجود أعضاء الأنوثة، وبناء على فتوى دار الإفتاء المصرية بإباحة هذه العملية للعلّة النفسية، كما تباح للعلّة الطبعية.

وقد صدرت فتوى رسمية نشرت بالتفصيل فى الجزء الثانى من «ببان للناس من الأزهر الشريف» خلاصتها أن المبول النفسية المصطنعة محرمة، فقد لعن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - المخنثين من الرجال والمترجلات من النساء، وإذا كانت المبول غالبية واضطرابية يجب أن يعالج منها بقدر المستطاع، ويفهم من ذلك أن المبول النفسية إذا لم تكن مصطنعة يباح العلاج بما يمنع هذه المبول.

هذا، إذا كانت الأعضاء المحددة للجنس واضحة، أما إذا كانت مشكلة يجب العلاج بإجراء عملية جراحية تبرز الأعضاء الحقيقية.

وقد تحدث الفقهاء عن صورة افتراضية من قديم الزمان فقالوا: إذا تغلبت على شخص صفات الذكورة وتزوج امرأة وأنجب ولداً، ثم تحول وتغلبت عليه صفات الأنوثة وتزوج برجل وأنجب ولداً، قالوا: هذان الولدان لا يتوارثان بالأخوة، لأنها لم يجتمعا فى ظهر رجل واحد ولا فى رحم أنثى واحدة.

هذا، وجاء في الأهرام ١٩٨١/١٢/٥ م أن يوجين براون تزوج الشقراء «آن جوسون» وأنجبا طفلة تبلغ حالياً عامها الثالث، ثم شعر كل منهما بتغيرات فسيولوجية أحس كل منهما بأنه ينتمى إلى جنس آخر.

والطريف أن الزوجة كانت قد أملت شروطها على الزوج قبل الوضع بأنها لا ترضع طفلها، حيث لا تشعر بهذه الغريزة، في الوقت الذي شعر فيه الزوج برغبة في الاعتناء بالطفل. وأخيراً أجريت لهما عملية جراحية تحول كل منهما إلى الجنس الآخر، وسرت بذلك الزوجة، وظهرت عليها سريعاً صفات الرجولة، وأصبح الأب أمًا والأم أبًا للطفل الصغير، وتم ذلك في بريطانيا.



١٢ - التسوية بين الأولاد عموماً

لقد مر الكلام عن التسوية بين الأولاد من حيث الذكورة والأنوثة، والحديث هنا عن التسوية في المعاملة من حيث إنهم إخوة متساوون في نسبتهم لأبيهم وأمهم. وهذه التسوية ضرورية لأنها تقتضى حسن الرعاية، والإهمال فيها يحدث آثاراً سيئة في نفوس الأولاد، تنعكس على معاملاتهم بعضهم لبعض، وعلى معاملاتهم للأباء، إلى جانب عقد نفسية تضر بالصحة وتنحرف بالسلوك الشخصى والاجتماعى.

والذى يدعو إلى التفريق في المعاملة بين الأولاد يكون في الغالب واحداً من أمور أهمها:

- ١ - أن يكون الولد المفضل جيلًا، فيحبه والداه أكثر من غيره.
- ٢ - أن يكون نجيبًا، عقلاً أو خلقاً أو عملاً.
- ٣ - أن يكون جديداً على الأسرة، فيفرح به الوالدان لجِدِّته، وذلك شأن كل جديد.
- ٤ - أن يكون ابن زوجة يحبها الأب أكثر من حبه لضرته، فيحب ولدها لحبه لها.
- ٥ - أن يفيد الأسرة فائدة واضحة خصوصاً من الناحية الاقتصادية.
- ٦ - أن يكون عاجزاً ومريضاً يستدر العطف، ويقتضى إثاره بشئ يعوض ما فاته.

وكان العرب في الجاهلية لا يورثون الصغير ولو كان ذكراً، بل يورثون الكبير فقط كما تقدم ذكره، والتسوية المطلوبة هي فيما يستطيع من الماديات كالمأكل والملبس والهدايا والتعليم ونحو ذلك. وكذلك المعنويات كالتقبيل والمدح وغيره.

ومما ورد في هذه التسوية حديث النعمان بن بشير، وملخصه كما يؤخذ من عدة روايات لمسلم يكمل بعضها بعضاً: أن عُمَرَة بنت رَوَاحَة أم

النعمان بن بشير سألت أباه أن يهبه بعض ماله (١)، فالتوى بها سنة، أى تباطأ، ثم بدا له أن يفعل، فوهبه غلاماً، فقالت: لا أرضى حتى تُشهد رسول الله - صلى الله عليه وسلم - على ما وهبت لابنى، فأخذ بيده. وكان يومئذ غلاماً، فأتى رسول الله - صلى الله عليه وسلم - فقال له: يا رسول الله، إن أم هذا بنت رواح أعجبها أن أشهدك على الذئ وهبت لابنها، فقال له رسول الله - صلى الله عليه وسلم -: «يا بشير ألك ولد سوى هذا؟ قال: نعم، فقال «أكلهم له مثل هذا؟ قال: لا، قال «لا يصح هذا، أشهد على هذا غيرى، فأنى لا أشهد على جور، اتقوا الله واعدلوا في أولادكم، ألا يسرك أن يكونوا لك في البر سواء؟ قال: بلى، قال «فأنى لا أشهد».

وروى مسلم وغيره عن عبد الله بن عمرو بن العاص عن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال «إن المقسطين عند الله على منابر من نور عن يمين الرحمن، وكلتا يديه يمين، الذين يعدلون في حكمهم وأهليهم وما ولوا» (٢) وروى عن النبي - صلى الله عليه وسلم - أنه قال «إن الله يحب أن تعدلوا بين أولادكم في القبل، سوا بين أولادكم في العطية، فلو كنت مفضلاً أحداً لفضلت النساء على الرجال» رواه الطبراني وسنده ضعيف كما تقدم لكن قال عنه ابن حجر في فتح الباري: رواه سعيد بن منصور والبيهقي عن طريقه، وإسناده حسن (٣).

قال النووي في شرح مسلم (٤): فلو فضل بعضهم أو وهب لبعضهم دون بعض فذهب الشافعى ومالك وأبى حنيفة أنه مكروه وليس بحرام، والهبة صحيحة. وقال طاووس وعروة ومجاهد والثوري وأحمد وإسحق وداود: هو حرام. واحتجوا برواية «لا أشهد على جور» وبغيرها من ألفاظ الحديث. واحتج الشافعى وموافقه بقوله - صلى الله عليه وسلم -: «فأشهد

(١) ج ١٠ ص ٦٥.

(٢) الترغيب والترهيب ج ٣ ص ١٤.

(٣) التأليف بين مختلف الحديث للشيخ محمد رشاد خليفة ص ٨٤.

(٤) ج ١١ ص ٦٦.

على هذا غيرى» قالوا: ولو كان حراماً أو باطلاً لما قال هذا الكلام، فإن قيل: قاله تهديداً، قلنا: الأصل في كلام الشارع غير هذا... ثم قال: وأما قوله - صلى الله عليه وسلم -: «لا أشهد على جور» فليس فيه أنه حرام، لأن الجور هو الميل عن الاستواء والاعتدال. وكل ما خرج عن الاعتدال فهو جور، سواء أكان حراماً أم مكروهاً، وارتضى النووي أنه مكروه كراهة تنزيه، وكما قال أصحاب الشافعى: يستحب له أن يهب الباقيين مثل الأول، فإن لم يفعل استحب رد الأول.

قال العلماء: ومحل الحرمة أو الكراهة في التفضيل إن لم يكن لسبب شرعى، فلو كان أحدهم مريضاً أو مديناً لا يستطيع الكسب ولا الوفاء وحده بما يلزم فذلك جائز، ويحمل على هذا ما ورد من تفضيل الصحابة بعض أولادهم على بعض، لأن أبا بكر فضل عائشة على غيرها من أولاده، وفضل عمر ابنه عاصماً بشئ، وفضل عبد الله بن عمر بعض أولاده على بعض (°).

جاء في معجم الفقه الحنبلى لابن قدامة (٦): يجب على الإنسان التسوية بين أولاده في العطية إذا لم يختص أحدهم بمعنى يبيح التفضيل: فإن خص أحدهم أو فاضل بينهم أثم، ووجبت عليه التسوية، إما برد ما فضل به البعض، وإما بإتمام نصيب الآخر. أما التسوية في الميراث فهي كما شرع الله، للذكر مثل حظ الأنثيين.

وإن خص بعض أولاده بعطية لمعنى يقتضى التخصيص كزمانة أو كثرة عائلة أو انشغاله بنعلم، أو صرف عطيته عن بعضهم لفسقه أو بدعته أو لاستعانتته بذلك على معصية جاز ذلك، وقيل: لا بد من التسوية ويمنع التفاضل، والأول أصح.

وإذا أراد أن يقسم ماله قبل موته بين أولاده فألولى أن يترك ذلك لفرائض الله، فلعله يولد له بعد القسمة، فإن ولد فأعجب إلى أن يرجع

(٥) الإقناع في حل ألفاظ أبى شجاع ج ٢ ص ٨٩.

(٦) ص ٧٢٠.

فيسوى بينهم ، فان ولد الولد بعد موت أبيه لم يكن له الرجوع على إخوته ، وفي رواية يحق له ذلك . ولا خلاف أنه يستحب لأخوته أن يساوه في هذه العطية ، ولو فاضل بين أولاده في العطية وهو في صحته ثم مات قبل أن يسترده ثبت ذلك للموهوب له ولزم ، وليس لبقية الورثة الرجوع . وفي رواية : لسائر الورثة أن يرتجئوا ما وهبه . ١ هـ .

وتراجع فتوى للشيخ طه حبيب في مجلة الأزهر - المجلد الرابع ص ٩٩ فهي قيمة في الهدايا والوصية لوارث . وكذلك فتوى الشيخ جاد الحق على جاد الحق في « الفتاوى الاسلامية » (٧) .

والتسوية المطلوبة - كما تقدم - تكون في الأمور المستطاعة . وقد روى البيهقي أن رجلاً كان جالساً مع النبي - صلى الله عليه وسلم - فجاء بُنَيُّ له فقبله وأجلسه في حجره ، ثم جاءت بنته فأجلسها إلى جنبه ، فقال النبي - صلى الله عليه وسلم - : « فما عدلت بينهما » . أما نحو الحب والمعاني النفسية الباطنة فرما لا يستطيع الوالد التسوية بين أولاده فيها ، فالطبيعة البشرية تميل إلى الوسيم عن الدميم ، وتعطف على الصغير الجديد أكثر من الكبير المتقدم عليه في السن . وتحترم المجد الذكي عن الخامل البليد ، ولكن لا ينبغي أن يتعدى ذلك إلى المظاهر المؤلفة لبعض الأولاد .

ومعلوم أن النبي - صلى الله عليه وسلم - كان يعدل بين زوجاته في القسم ، بالمبيت والنفقة ، لكن لم يستطع أن يوزع حبه عليهن جميعاً بالتساوى . وقال في ذلك « اللهم هذا قسمي فيما أملك ، فلا تلمني فيما تملك ولا أملك » (٨) . وعليه يحمل قوله تعالى « ولن تستطيعوا أن تعدلوا بين النساء ولو حرصتم . فلا تميلوا كل الميل فتذروها كالمعلقة » (٩) . وقياساً على هذا لا تجب التسوية بين الأولاد في الحب والمواطف القلبية التي لا يملكها الإنسان .

(٧) المجلد ١٠ ص ٣٤٩٤ .

(٨) رواه أصحاب السنن عن عائشة .

(٩) سورة النساء : ١٢٩ .

هذا، وقد يكون من بواعث التفضيل بين الأولاد سبب يقدمه الولد باختياره، كطاعته لوالديه واستقامة سلوكه مع الناس وجده في عمله. وهذا بغير شك لا ينكر أحد جوازه، فتكون هناك مفاضلة في المعاملة كهدية أو قبلة أو كلمة مدح يشجع بها الولد المطيع المستقيم المجد في عمله. لأن ذلك يغرى غيره من إخوته على أن يكونوا مثله في السلوك، حتى ينالوا مثل هذا التكريم. والتفضيل بهذه النية علامة من علامات حب الوالد لكل أولاده، لأنه يعينهم بهذه الطريقة على السلوك المستقيم.

ومثل هذا الباعث باعث العجز والمرض ونحوهما مما لا اختيار فيه للولد. فهو يقتضى العطف والرحمة ومزيداً من العناية، لا ينبغي أن ينكرها الإخوة على أبيهم. إذ هي مظهر من مظاهر المشاركة الوجدانية التي يجب أن يتحلى بها. الإخوة بعضهم نحو بعض. بل نحو غيرهم ممن يحتاجون إلى هذه المشاركة، وهو أسلوب في الأدب لا ينكره أثره.

وهناك ظاهرة يجب التنبيه لها، وهي أن كثيراً ممن يتزوجون أكثر من واحدة يميلون إلى أولادهم من الزوجة الجديدة أو ممن تنال حظوته. وهذا خطأ كبير، لأن الإخوة من العائلات - وهم من أمهاتهم شتى وأبوهما واحد - يشعرون إلى حد ما بالجفوة لاختلاف أمهاتهم، ذلك إلى ما يرونه من كراهية والدة كل منهم لامرأة أبيهم، وماتؤكد به الأم هذه الكراهية في قلوب أولادها، بكلام أو تصرفات ذات طابع خاص. فلو جاء الأب وفضل أولاد إحداهن على أولاد الأخرى زادت الجفوة واشتد الحقد والتفكير في انتقام بعضهم من بعض، إلى جانب الجفوة بينهم وبين أبيهم، فتعيش الأسرة في قلق واضطراب ومشكلات متلاحقة.

وإذا كان الوالد يحب من أولاده جميعاً - كما يقول الحديث الشريف - أن يكونوا في برهم له سواء، فالواجب أن يكون بره لهم سواء، لأن ذلك يعينهم على تحقيق أمله فيهم من بره، وهل جزاء الإحسان إلا الإحسان. عامل الناس بما تحب أن يعاملوك به. وناهيك بما فعل إخوة يوسف معه، فإنه دخل في نفوسهم شئ منه، لأنه هو وأخاه «بنيامين» من زوجة أخرى. وكان جميلاً يحبه أبوه ويعطف عليه، كما يقول القرآن الكريم على

لسان إخوته «إذ قالوا ليوسف وأخوه أحب إلى أبينا منا ونحن عصبة» (١٠). ولعل ذلك كان لصغر يوسف وجاله، أو لأن أمه توفيت وهو صغير أثناء ولادتها بنيامين كما في سفر التكوين (١١). وفيه أيضاً (١٢) أنه أحبه لأنه ابن شيخوخته. فلم يطق إخوته الكبار صبراً، فدبروا له مذبحاً، مما ورد في قصته المذكورة في القرآن الكريم. وجاء في تفسير أبي السعود: أن يعقوب أنجب سبعة من زوجته «لَيَّا» بنت خاله، وأربعة من سريتين «زلفة وبلهة» وأما بنيامين وأخوه يوسف فن «راحيل» التي تزوجها بعد وفاة أختها «ليا» أو في حياتها.

ويذكر المؤرخون أن الرشيد لما عهد بالخلافة للأمين بن زبيدة قبل المأمون ابن الجارية كان ذلك سبب اضطراب الملك. وقد نَحَّى الرشيد المعتصم من الخلافة لأنه أمي، فساقها الله إليه وجعل الخلفاء بعده كلهم من ذريته. ولم يجعل من نسل غيره من أولاد الرشيد خليفة (١٣).

وقد تكون هناك غيرة طبيعية بين الأولاد تظهر بوضوح في غيرة الولد السابق من الولد اللاحق، لما يراه من انصراف والديه عنه، أو زيادة حبهما للجديد، وكان يود هو أن يظل مستأثراً بهذا الحب لا يزحه فيه غيره. والواجب على الوالدين إزاء هذه الغيرة أن يظهروا للكبير أنهم ما يزالون يحبونه، وينبغي أن يوكِّد ذلك بعمل إيجابي يحس به وجود هذا الحب ودوامه. وهو على كل حال أولى بهذه المعاملة. لأنه يعرف ويفهم ويفسر التصرفات أكثر من الوليد الجديد، وليس من الصواب أن تعالج الغيرة بحمل الكبير على حب الصغير، فذلك خارج عن الطور، ولا يستطيعه الكبير فكيف بالصغار.

هذا، ويروى الرحالة محمد ثابت أن الولد البكر ممقوت في «كانو» بني جيريا ولا تعنى به أمه ولا يقابل أبويه إذا كبر، ولا يجلس معها على

(١٠) سورة يوسف : ٨ .

(١١) الإصحاح ٣٥ : ١٩ .

(١٢) الإصحاح ٣٧ : ٣ .

(١٣) تاريخ السيوطي س ١٩٣ .

مائدة الطعام ، ويحار الإنسان في تعليل ذلك ، وقد قيل : إن السبب هو أن عهد الجهالة الأولى القائم على إشباع الغريزة الجنسية في شهر العسل يجعل الأبوين ينظران إلى ثمرة اتصاهما بازدراء .

تنبيهان :

١ - قد يكون في رعاية الإنسان ولد متبنئاً على الوجه المبين في التبنى ، أو ولد يتيم أو مضاف إليه بطريقة من الطرق . والواجب في هذه الحالة أن يحافظ على شعور أمثال هؤلاء ، وأن يبعد ، بقدر الإمكان ، عنهم ما يسبب عقداً نفسية عندهم ، وأن يحملهم بعطفه ومساواته على أن يحسوا بالمعاني الاجتماعية نحو غيرهم من الناس ، كأنهم جميعاً آباؤه وإخوته ، وقد تقدم أنه روى عن عائشة أنها قالت : قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يوماً « اغسلي وجه أسامة » فجعلت أغسله وأنا آنفة فضرب يدي ثم أخذه فغسل وجهه ثم قبله ، ثم قال « قد أحسن بنا إذ لم يكن جارية » (١٤) . كما مر أنه قال « لو كان أسامة جارية لحليتها وكسوتها حتى أنفقها » ولا بأس من بيان وضع هؤلاء لهم إذا وصلوا إلى سنٍ ينبغي أن يعرفوا فيه مكانهم في المجتمع ، على أن يكون ذلك بلباقة وكياسة تمنع المضاعفات .

٢ - هل التسوية في الهدية للأولاد تقتضى التسوية بين الذكور والإناث ، أو تكون على أساس أن للذكر مثل حظ الأنثيين ؟ يقول النووي مانصه : وفي هذا الحديث أنه ينبغي أن يسوى بين أولاده في الهبة ، وهب لكل واحد منهم مثل الآخر ولا يفضل ، ويسوى بين الذكر والأنثى ، وقال بعض أصحابنا : يكون للذكر مثل حظ الأنثيين . والصحيح المشهور أنه يسوى بينهما لظاهر الحديث (١٥) .

(١٤) الإحياء ج ٢ ص ١٩٤ .

(١٥) شرح صحيح مسلم ج ١١ ص ٦٦ .



الباب الرابع



في الرعاية الأدبية





أقصد بالرعاية الأدبية تثقيف العقول وتطهير الأرواح وتهذيب الأخلاق ،
ويعبر عنها أحياناً بالتربية والتعليم . والتربية هى التأثير الذى يحدثه الوالدان
وغيرهما من الكبار قسداً فى نفس الصغير ، وقد يقصد بها نفس الأثر
الحادث بهذه الوسيلة ، على حد التعبير المألوف . إما أن يراد بها المعنى
المصدرى . وإما أن يراد بها المعنى الحاصل بالمصدر . والتعليم يراد به التثقيف
العقلى إذا ذكر فى مقابل التربية أو معها ، ويراد ما يراد بالتربية إذا
انفصلا عن بعضهما . ومهما يكن من شئ فإن التأثير الذى يحدث فى نفس
الصغير قد يكون فى مجال تهذيب الفرائز والعواطف لتعويد الطفل الأخلاق
الطيبة والسلوك المستقيم ، وقد يكون فى مجال تنمية مداركه وتوسيع أفقه
العلمى بما يكسبه الخبرة والمران على الحياة . وكل من هذين التأثيرين يعتمد
أحدهما على الآخر ، ولا يمكن الفصل بينهما تماماً ، فالأخلاق والسلوك
يتأثران بالعلم والمعرفة ، والعلم والمعرفة يتسع مجاهما ليشمل الأخلاق
والسلوك ، بل قد تطلق التربية على ما يشمل رعاية الجسم مادياً إلى جانب
رعايته عقلياً وروحياً وخلقياً ، وللإصطلاح دخل كبير فى تحديد المراد من
هذه الألفاظ .

والرعاية الأدبية، بمعنى التربية والتعليم في عرفنا الحديث، لها مناهج متعددة ما بين قديم وحديث، وما بين شرقي وغربي، وما بين ديني ودنيوي. والنظريات والأبحاث والآراء في هذا المجال كثيرة متنوعة إلى حد كبير، يفوق ما هو حاصل بالنسبة للرعاية المادية بكثير، لأنها تتعلق بأحوال النفس، وهي من العمق والغموض بقدر يجعل مهمة المربين شاقة تحتاج إلى جهد كبير. ولانستطيع الآن أن نلّم بكل هذه المناهج، ففد عنى بها المختصون في الوزارات والهيئات المشرفة والقائمة على هذا النوع من التربية، وحسبنا أن نطرق بعض المسائل التي عاجلها المربون وأوشكت أن تكون حقائق، ونبين ما في الإسلام من صور تحدد منهج هذه التربية، وما أوصى به علماء الإسلام بناء على تجاربهم ومعارفهم وابتكاراتهم في هذا الموضوع.



الفصل الأول

في العوامل المؤثرة في السلوك

هناك عوامل كثيرة تؤثر في سلوك الناشئ ومداركه ونفسيته يمكن تركيزها في عاملين أساسيين هما: الوراثة والبيئة. وهذان العاملان مشتركان في الرعاية، ولكل منها أهميته، ولا يجوز أن يهمل أحدهما عند تقويم السلوك ومعالجة الانحراف عند الأحداث والكبار، وإليك كلمة عن كل منها:

الوراثة:

الوراثة هي انتقال الآثار من الأصول إلى الفروع والتشابه بينها، وهذا التشابه ليس خاصاً بالإنسان، فهو مشاهد في الحيوان بل في النبات، لأنه سنة من سنن الله الكونية، آمنت بها العقول وتحدثت عنها كل الأجيال.

وقد ورد في كلام العرب ما يدل عليها، من ذلك قولهم في النبات: وهل ينبت الخطى إلا وشيجه وتُفَرَسُ إلا في منابتها النخل

وقولهم: إن العصا من هذه العصية، وليس يجنى من الشوك العنب ولا من الكرم الحنظل، بل شبهوا طالب المستحيل بطالب الزبيب من الحنظل، وقالوا في الحيوان: إن هذا السيل من ذاك الأسد. وفي الإنسان: بأبه اقتدى عدى في الكرم ومن يشابه أبه فما ظلم

والله سبحانه وتعالى يقول في ذلك على لسان اليهود «فأتب به قومها تحمله . قالوا يا مريم لقد جئت شيئا فريا . يا أخت هارون ما كان أبوك امرأ سوء وما كانت أمك بغيا» (١) .

والمتشاهد أن الطفل يرث خصائص والديه واستعداداتها وخصائص أصوله التي انحدر منها على تفاوت في هذا الميراث . وهو بهذا أشبه بالغصن الصغير في فرع شجرة كبيرة ، يحمل خصائصها ومميزاتها ، ضرورة ارتباطه بها ، وكثيرا ما يشاهد أثر هذه الوراثة في أسر يغلب عليها طابع معين يمتد إلى عدة أجيال . وقد تكون الموروثات آتية إلى الطفل من قبل الأب فقط ، أو الأم فقط ، ولكل منها استعدادات خاصة ، وقد يرث طفل خصائص أبيه ، ويرث أخوه خصائص أمه .

ويقال : إن حانما الطائي ورت الكرم عن أمه « غيثه ننت عصف بن عمرو بن عبد القيس . وقد لامها قومها على سخائها ، ثم حجروا عليها مدة لا يدفعون لها شيئا ، حتى إذا وجدوا أنها نألت نعثوا إليها (صرمة) من إبلها فأعطتها امرأة جاءت بسأها وقالت لها : دونك هذه الصرمة فخذها ، ففند . والله ، مسنى من ألم الجوع ما آلبت معه ألا أمنع الدهر سائلا شيئا (٢) .

ويتم هذا التوارث بطريقه لم يدرك سرها الحقيقى أحد ، وإن كانت هناك محاولات في هذا المجال . ولعل من الخير أن نورد هنا حديثا يكون منطلقا للأطباء وذوى الاختصاص في بحوثهم حول الوراثة لمعرفة كيف يكون الجنين شبيها - بأحد أبويه . ورد في الصحيحين عن النبى - صلى الله عليه وسلم - أن أم سلمة رضى الله عنها سألته عن الاحتلام ، وهل يكون للمرأة ماء ، فقال لها «نعم ، فمن أين يكون الشبه ؟ إن ماء الرجل غلظ أبيض وماء المرأة رقيق أصفر ، فمن أيها علا أو سبق يكون منه الشبه » وفي رواية «إذا علا ماء الرجل أنسبه الولد أخواله ، وإذا علا ماء الرجل

(١) سورة مريم : ٢٧ ، ٢٨ ، .

(٢) أعلام النساء لعمر كحالة .

ماءها أسبه أعمامه» وفي رواية: أن يهوديًا سأله عن الولد، فقال له النبي -صلى الله عليه وسلم- «ماء الرجل أبض وماء المرأة أصفر، فإذا اجتمعا فَعَلَا مَيَّي الرجل مني المرأة أذكرًا بإذن الله -أى جاء الولد ذكرًا- وإذا غَلَا مَيَّي المرأة مني الرجل آتَنًا بإذن الله» أى جاء الولد أنثى. فهم بعض الشراح من مثل هذه الرواية أن هناك علوًا وسفًا، ولكل منهما أثره، فالعلو يتسبب عنه نوع المولود -ذكرًا أو أنثى- والسف يتسبب عنه النسب لأبيه أو لأمه في الخلقة أو الطبع، ولكن ذلك لم يثبت بطريقة علمية قاطعة، والعلو والسف شئ واحد، والشك من الراوى فى أى اللفظين سمعه من النبي -صلى الله عليه وسلم- على أن السبق أو العلومما يصعب التحكم فيه ودخوله تحت الاختبار، فلا ينبغى الاعتماد عليه فى التحكم فى نوع الجنين. لكن تقدم تفسير لذلك باحتواء ماء الرجل على عنصرى الذكورة والأنوثة، واحتواء بويضة الأنثى على عنصر الأنوثة فقط، فالعلو أو السف يمكن حمله على غلبة عناصر الذكورة والأنوثة. وكل ذلك بإذن الله.

وفيدنا هذا الحديث عدة مسائل:

- ١- كيف يشبه الولد أحد أبويه.
- ٢- كيف يتحدد نوع المولود.
- ٣- أن الموروثات يجوز ألا تكون من الأب والأم المباشرين، بل تكون من الجد الذى انتقلت صفاته إلى أولاده، فظهرت فى بعضهم وهم أعمام الطفل أو أخواله، واستكثت فى والده حتى ظهرت فيه، وقد قرر العلماء أن صفات الأصل يحتل ألا توجد آثارها فى الفرع مباشرة، ولكنها تظهر فى فروعه بعد جيل أو أجيال. وكان أحد ولدى فاطمة بنت النبي -صلى الله عليه وسلم- «الحسن والحسين» يشبه النبي أكثر مما يشبه أباه عليًا، فكانت أمه ترقصه وتقول:

إن بُنِيَ شبه النبي لس نسبها بعلى

- ٤- أن هذا الشبه أو قانون الوراثة لس حتميًا، وليس أمرًا طَخيًا مَظَرَدًا، بل إن ذلك متوقف على عوامل أهمها إرادة الله سبحانه، وهو سر قول الحديث «أذكرًا بإذن الله». فَعَلُو ماء أحد الزوجين أو غلبته على

الآخر - المذكور في الحديث - لم يحدد النبي - صلى الله عليه وسلم - كيفته ، وترك للعقول والأبحاث المجال لمعرفة ، ولللأطباء والمختصين كلام في هذا الموضوع عن الوسائط التي تنقل الموروثات . وهي الكروموسومات ، يرجع إليه في كتبهم ، وقد ذكروا أن الحيوان المنوي فيه ٢٣ صبغاً « كروموسومات » وهي مسجل عليها نحو ٥٠ ٪ من صفات الجنين الذي ستكون بعد . والبويضة هي الأخرى لها ٢٣ صبغاً مسجلاً عليها صفات ٥٠ ٪ من الأم تورثها الجنين .

هذا هو طريق انتقال صفات الأصل إلى الفرع ، وهو طريق فسولوجي ، ومن الطريف أن نذكر أن من طرق الوراثة عند العنبيين — كما تقدم — أن المرأة تدثر طفلها بعد ولادته بشاب أبيه مدة شهر لتتسرب إليه فضائله ، كما ذكره الرحالة محمد ثابت .

وهذه الموروثات كما تكون في التكوين المادي والتركيب العضوي تكون في الأمور النفسية والمعنوية ، وقد عنى الباحثون بدراسة قوانين الوراثة وأثرها ، وأفادت منها التربة في عالم الإنسان والحيوان والنبات ، وكما اشتهر القسيس النمساوي « مندل » المولود سنة ١٨٢٢م والمتوفى سنة ١٨٨٤م في دراسة الوراثة في النبات والحيوان ، اشتهر العالم الفرنسي « ريبو » المولود سنة ١٨٣٩م والمتوفى سنة ١٩١٦ ، بدراسة الوراثة النفسية في الإنسان ، وأثبت أن الصفات العقلية والخلقة لا تنتقل هي نفسها إلى الجنين ، وإنما ينتقل إليه ما تعتمد عليه من دعائم في التكوين الجسمي والعصبي ، أي أن الصفات العقلية والخلقية لا تنتقل بطريق مباشر ، بل تنشأ عن وراثة لبعض أوضاع مادية في الجسم والغدد والجهاز العصبي . ولكن المهم أن صفات الأصل تشاهد في الفرع ، ولا يهنا في بحثنا هذا كيف تم ذلك .

وهناك كلام فيما يورث من الصفات ، هل هو الصفات الطبيعية فقط ، أو يجوز أن تورث أيضاً الصفات المكتسبة ، فأصحاب مذهب النشوء والارتقاء مثل : دارون ولا مارك وسبنسر ، يقولون : إن الصفات المكتسبة تورث . أما وايزمان وبيرسون فلا يقولون بوراثتها ، والرأي السديد عند

الباحثين المنصفين أن الصفات المكتسبة تورث إذا أثرت في الجهاز العصبي ونغلغلت في خلاياه .

ويجب أن يلاحظ أن الصفات لا تورث كما هي ، بل ولا ينتقل الاستعداد لتلك الصفات بخصوصها ، فكل ما يقال : أن الوالدين حافظا بفضائلهما على صحة الطفل جسماً ونفساً ، فولد وهو قوى قوة تمكّنه من مقاومة كثير من الأمراض الجسمية والعقلية ، أى فيه استعداد عام للفضائل ، لا استعداد خاص لفضائل أبه وأمه . فكل ما يمكن هو تقليد آبائه فيها بسهولة . وعلى هذا يمكن أن يقال : إن الصفات المكتسبة لا تورث ولكن تورث آثارها . وهذا هو رأى « ريبو » .

وقد فطن العرب في الجاهلية إلى الوراثة - كما تقدمت الإشارة إليه - وحرصوا على الإفادة منها . ويتضح ذلك في محيط الأسرة من صورة نكاح الاستبضاع ، حيث كان العربي يأمر زوجته إذا طهرت من الحيض أن ترسل إلى بعض الرجال المشهورين ليتصل بها ، ويعتزلها زوجها ولا يمسه حتى يتبين حملها من هذا الرجل ، فان حملت اتصل بها إذا أراد . تقول السيدة عائشة في تعليل ذلك وإنما يفعل ذلك رغبة في نجابة الولد (٣) .

ولعل مما يوضح إيمانهم بعامل الوراثة ما جاء في كتاب « محاضرات الأدباء ومحاورات الشعراء » للراغب الأصبهاني (٤) : أن « جحرق » أتى بنساء ، فطلبن منه أن يعفو عنهن فأبى ، فقالت امرأة منهن : أطال الله سهادك ، وأخذ رمادك ، فما قتلت إلا نساء أعلاهن ندي ، وأسفلهن دمي ، ما أدركت من قتلنا ثأراً ، ولا محوت عن نفسك به عاراً . فأمر باخلاء سيبلهن ، إلا هذه المرأة ، وقال : أخشى أن تلد مثلها .

وتقدم أن العرب كانوا يحكمون بالوراثة في تحقيق نسب المولود إلى أبيه . فكانت البغي تلحق ولدها بأحد من اتصلوا بها إذا لم يدعه . واحد منهم ، وذلك باستشارة القافة . وهم خبراء القبافة ، وكانوا يحكمون بأقارم الأقدام على

(٣) رواه البخارى .

(٤) ج ١ ص ١٤٩

أصحابها الذين كانوا يختلفون إلى البغى لعرفوهم . ولعل هذا كان من بين الأمور التي كانت تدعو من يغشون منازل المومسات ، إلى أن يجروا أطراف مآزرهم وراءهم لتطمس آثار أقدامهم على الرمال ، حتى لا يكونوا عرضة لأن يلتحق بنسبهم من تجبى به البغى أو المظلمة ، كما كانوا يسمونها ، لأن سافلة الناس وسوقتهم كانوا يختلفون إلى البغايا في الظلام ، وكانوا يجرون أطراف مآزرهم وراءهم ، ولذلك جاء من جوامع كلمهم في المدح : فلان لا يرخى لمظلمة إزاره (٥) .

وتقدم في حديث الملائنة إشارة إلى ذلك ، في الغلام الذي تنازعه عبد بن زمعة وسعد بن أبي وقاص ، وكان شبيهاً بعتبة أخى سعد ، كما ورد في حديث من اتهم زوجته بشريك بن سحاء قول الرسول عليه الصلاة والسلام «فان جاءت به أكحل العينين سابغ الأليتين خدج الساقين فهو لشريك بن سحاء» فجاءت به كذلك . فقال النبي «لولا ما مضى من كتاب الله لكان لى ولها شأن» (٦) والذي مضى في كتاب الله هو الأيمان التي أقسمتها كما في رواية أبى داود . ومعنى خدج عظيم . وتقدم أيضاً ارتياح النبي - صلى الله عليه وسلم - لسه أسامة بأبيه زيد .

وقد عرف العرب الورثة الجسمية المادية والورثة الخلقية قبل أن يبين لهم الإسلام ذلك ، ويظهر هذا في موضوع خطبة هند بنت عتبة بن ربيعة إلى سهيل بن عمرو وأبى سفيان . فقد قيل لها : إن سهيلاً في ثروة وسعة من العيش ، إن تابعته تابعك ، وإن ملت عنه حط إليك ، تحكين عليه في أهله وماله ، فقالت عنه : مضياح للحره ، فما عشت أن تلين بعد إبانها ، وتضيع تحت جناحه ، إذا تابعها بعلها فاشترت ، وخافها أهلها فأمنت ، فساء عند ذلك حالها ، وقبح عند ذلك دلالها ، فإن جاءت بولد أحقت ، وإن أنجبت فعن خطأ ما أنجبت ، وفضلت عليه أباسفيان (٧) . واعترف الإسلام بالورثة

(٥) د . على وافى - مجلة الأزهر مجلد ٣٦ ص ٥٦٥ .

(٦) رواه البخارى .

(٧) تقدم في الجزء الأول من هذه الموسوعة ص ٢٢٧ وما بعدها .

في موضوع النسب كما ذكر وفي غيره، فحث على اختيار الزوجات، لأن
العرق دساس، روى ابن ماجه من حديث عائشة «تزوجوا في الحجز
الصالح» ولم يذكر عبارة «فأن العرق دساس» والحجز - بضم الحاء
وكسرهما - هو الأصل والمنبت. وروى بلفظ «انظر في أى شئ تضع ولدك
فأن العرق دساس» وهما حديثان ضعيفان. وروى التحذير من زواج
خضراء الدمن، وهى المرأة الحساء في المنبت السوء. والحديث رواه
الدارقطنى والعسكرى عن أبى سعيد الخدرى، وضعفه العراقى. وقد قيل:
إن جعفر بن سليمان بن على عاب يوماً على أولاده وأنهم ليسوا كما يحب،
فقال ولده أحمد: إنك عمدت إلى فأسفى مكة والمدينة واماء الحجاز،
فأوعيت فيهم بضعتك ثم تريد أن ينجبوا، هلا فعلت في ولدك ما فعل أبوك
فيك، حين اختار لك عقيلة قومها، وصدق الشاعر الذى يقول:

لا تنكحن سوى كريمة معشر فالعرق دساس من الطرفين
أوما ترى أن النتائج كلها تبع الأخس من المقدمتين
وقد نصحت العرب بالاعتراب في الزواج مخافة الضوى غالباً، كما يقول
الشاعر:

فتى لم تلده بنت عم قريبة فيضوى، وقد يضوى رديد الغرائب
وقال الرياشى المتوفى سنة ٢٥٧ هـ:

فأول إحسانى إليكم تخيرى لماجدة الأعراق بادٍ عنصافها
وقال رجل لأبى عمرو بن العلاء: لا أتزوج امرأة حتى أنظر إلى ولدى
منها، بالنظر إلى أبيها وأمها، فإنها تجر بأحدهما. وما يدل على أن بعض
خصائص الأصل قد تكمن في الفرع، ولا تظهر إلا بعد أجيال. ما تقدم في
بحث ثبوت النسب بالفراش، من شك رجل في نسبه ولده له، لأنه أسود،
وسؤال النبى - صلى الله عليه وسلم - عن ألوان إبله واختلاف لون واحد
منها، وقول الرجل في سبب ذلك، لعله نزعه عرق، وإقرار النبى له فيه.
وسيأتى بيان دور المربى إزاء هذه الموروثات. وقد تقدم أن الله يصلح
بصلاح الرجل ولده وولد ولده وأهل دويرته وأهل دويرات حوله.

البيئة :

البيئة هي كل ما يحيط بالإنسان و يؤثر فيه تأثيرًا ماديًا أو معنويًا ، في بدنه ونفسه وعقله وخلقه . ولا ينكر أحد أن كل كائن حي يتأثر بالجو الذي يعيش فيه والظواهر التي تحيط به ، مثله في ذلك مثل النباتات التي تتأثر ببيئتها . والإنسان ككل كائن حي يتأثر بالبيئة التي يعيش فيها حتى عندما يكون جنينًا في بطن أمه . فبصرف النظر عن الصحة الجسمية للأم وأثرها العضوي على تكوين الجنين نرى أن العوامل النفسية والعصبية التي تتعرض لها يتأثر بها الجنين أيضًا ، كما قرره المختصون وأيدته الملاحظة ، ولا يقتصر هذا على الناحية الجسمية بل يتعداه إلى مجال النفس والعقل .

ومما هو مشاهد أن الحامل إذا توحمت على شئ ظهر أثره في تكوين الجنين بصور مختلفة ، بل إنها إذا توحمت عليه أثناء رضاعة الطفل ظهر الأثر أيضًا ، وقد أنكر كثير من الباحثين ذلك ، لكن شهود أن بعض النساء تأتي بمولود فيه شبه بأحد الناس أو بأحد الحيوانات ، دون أن يكون هناك اتصال جنسى بينها ، أو اتصال بنسب ينحدر منه هذا الشبه ، ولا يظهر في هذه الحالة أنه نزعه عرق^(٨) . فهل يمكن أن يقال : إن التأثيرات النفسية والعصبية قد تكون بمثابة رسل أو وسائط توصل هذه الانطباعات إلى جسم الجنين أو الرضيع عن طريق اللبن ؟ رأيت في سفر التكوين^(٩) ما يبين قدم هذه الظاهرة ومحاولة استغلالها ، وهي أن يعقوب وضع قضبانًا من فروع الشجر مخططة في مساقى الغنم ، لتتوحم عليها وتلد أغنامًا مخططة . فليتأمل . وهذا يؤيد الرأي القائل إن الصفات المكتسبة تورث إذا أثرت تأثيرًا عميقًا في الأعصاب والأحاسيس . وفي ذيل تذكرة داود «ص ٣١» أن شبه الولد بوالديه قد يكون من التخيلات والأوهام ساعة الاتصال الجنسي ، أو من تخيلات الحامل زمن تخلق الجنين . وتحدث العلماء عن حمل الغيرة ، وقالوا : قد تمكث امرأة سنوات دون حمل مع عدم وجود موانع ، ثم إذا جاءت ضرة

(٨) في مختار الحبerty «ج ١ ص ١٠٧» أن امرأة ولدت ولدا يشبه الفيل ، وكان الفيل قد حضر لأول مرة «ص ١٠١» .

(٩) إصحاح ٣٠ .

حملت هذه المرأة، أو حملت لأن إحدى المقربات إليها حملت، وهذا يسمى حمل الغيرة، يقول الدكتور اسماعيل صبرى رئيس قسم العقم وتنظيم الأسرة بمستشفى الجلاء التعليمى بمصر: إن الغيرة هى تمنى النعم التى ينعم بها الآخرون، أما الحنفد فهو تمنى زواها [فى عرف علماء الشرع أن الحالة الأولى تسمى الغبطة وهى محمودية، والثانية تسمى الحسد وهى مذمومة] والغيرة تؤدى إلى الحمل، لأنها عبارة عن انفعال عصبى شديد يؤدى إلى حدوث انفعالات فى خلايا المخ تؤثر بدورها على جزء منه يسمى «الهيپوتالاس» فتزداد إنسارته العصبية الموجهة إلى الغدة النخامية فيزداد بالتالى إفرازها للهرمونات التى تساعد على حدوث التبويض (١٠).

كما تحدثوا عن الحمل الكاذب وأثره فى تغيرات الجسم، يقول الدكتور أحمد زكى: إن المرأة شديدة الرغبة فى الحمل أو شديدة الخوف منه تحدث لها أعراض الحمل وليس بها حمل، فينقطع حيضها ويثقل ثدياها، وتعرض لها فترة من الوحم والقئ ويكبر بطنها رويدًا رويدًا، كأن فيه جنينًا ينمو شهرًا بعد شهر، ولو استمر ذلك الأمر حتى تبلغ أشهر الحمل لجاءها مخاض كاذب، بل استدماء وطلق كالولادة، غير أنها لاتلد شيئًا، كل هذا دليل على ما للحالة النفسية من أثر، لاعلى العقل الواعى فحسب، ولكن حتى فيما لا إرادة فيه ولا وعى كهذه الأعراض (١١).

ويقول ابن القيم: الحجام يرى الخُراج فيشمز منه فيخرج له مثله، ومداوى رَمَدٍ يقشعر فيحصل له مثله، كالتثاؤب لمن يرى متاثبًا (١٢).

إن الطفل بعد ولادته يتعرض للتأثر بما يتأثر به كل إنسان من هذه البيئات، سواء منها الطبيعية والاجتماعية والسياسية وغيرها. فالبيئة الصحراوية غير البحرية، والزراعية غير الصناعية، والحارة غير الباردة،

(١٠) الأهرام ٢٧ / ١٢ / ١٩٨١.

(١١) مجلة العربى يونية ١٩٦٨ ص ١٣٩.

(١٢) زاد المعاد - الاستفراغ بالقيء.

والديموقراطية غير الديكتاتورية ، وكل ذلك له أثره الواضح على الطفل وعلى كل كائن حي . يقول ابن خلدون في مقدمته :

إن سكان الأقاليم المعتدلة هم أعدل البشر ألوانًا وأجسامًا وأخلاقًا وأدبًا ، ومن أجل ذلك اختصهم الله بالنبوات . وسكان الأقاليم غير المعتدلة يبعدون عن الإنسانية بمقدار قرهم من الحيوان الأعجم في أمزجتهم وأخلاقهم ، فلا يعرفون نبوة ولا يدينون بشريعة ، إلا من قرب منهم من جوانب الاعتدال . وهانحن أولاء نرى أهل السودان على العموم متصفين بالخفة والطيش ، ولعينَ بالرقص على كل توقيع ونغمة ، وليس لذلك من سبب إلا أنهم لما سكنوا الأقاليم الحارة دهورًا طويلة استولى الحر على أمزجتهم وفي أصل تكوينهم ، فأصبحت نفوسهم تكاد تكون أبدًا منتشية فرحًا وسرورًا ، بحكم انتشار الروح الحيوانى فيهم .. إلى أن قال : إن الأقاليم الخصبة العيش لكثرة الزرع والضرع والأدم والفواكه يتصف أهلها بالبلادة في أذهانهم والخشونة في أجسامهم ، وإن المقلين المقتصرين على الألبان وخفيف الأغذية أحسن حالاً في أجسامهم وأخلاقهم من المنغمسين في بحار الترف والبذخ ، فألوانهم أصفى ، وأبدانهم أنقى ، وأشكالهم أتم وأحسن ، وأخلاقهم أبعد من الانحراف ، وأذهانهم أثقب في المعارف والإدراكات . أضف إلى ذلك أن المتجافين عن اللذات في البادية والحاضرة أحسن دينًا وإقبالاً على العبادة وأقوم أخلاقًا وأمتن مذهبًا من أهل الترف والرفاهية الذين قست قلوبهم وطمست بصائرهم . ١ هـ (١٣) .

إن مجال هذه التأثيرات يظهر في تحديد الهدف من التربية ، واختيار ما يلائمها من مواد وما يتخذها من وسائل ، واليونان القديمة التى عاشت على الحروب كانت تعد أولادها لهذه المهمة ، فتربيهم على نظام قاس سنتعرض له بعد ، وعند سكان استراليا الأصليين إذا شب الغلام خضع لصنوف من التعذيب لمدة أربعة عشر أسبوعًا ، يرمى بعدها فوق نار يزداد لهيبها تدريجيًا

وهو يتلوى فوقها بسرعة لكي يتجنب خطرهما ، فإن استمر فوقها عشر دقائق
عُدَّ رجلاً ، وزُيِّن بأسرطة من جلود الكانجرو(١٤)

والطفل في البيئات المتعصبة والقبائل المتمسكة بالثأر التي تعتمد على
البطش والسلاح ، تربي أولادها وتُعيدُّهم إعداداً خاصاً لهذه المهمة ،
ويبكرون برحولتهم ليرهبوا بهم أعداءهم ، وقد ينصرفون بالولد عن تعليمه
وتثقيفه ، مؤثرين توجيهه هذه الوجهة ، لأنها هي التي سيطرت على أعصابهم
ومشاعرهم ، وتوارثتها أجيالهم وانعقدت عليها نفوسهم .

لقد رأى رجل هندياً زوجة إلى أبي سفيان ترقص ولدها معاوية فقال :
إن هذا الولد إذا كبر سسود قومه ، ولكس أُنَّه التي يؤهده لأكبر من ذلك لم
ترض بهذا القول ، بل قالت : ثكلته إن لم يسد غير قومه ، وقال الكاتب
المشهور « واشنطون إيرنج » : إن كان في طبعي لطف ودماثة فلأن أُمِّي
نشأت على ضفاف بحر « إطسُن » إذ كنت وأنا حدث أعتمد أن بهذا الهر
روحاً يقوم به ، وأنه قد طوى على الحرية والنسجاعة والصدق والاستقامة ،
لا يعرف المصانعة والمحاذقة والخداع ، خلصت نيته وطهر قلبه واستقام مجراه ،
وعلته السكينة وخيمت عليه السعادة ، فاستمد عقله منه ، واستضاء خيالي
بنوره(١٥) .

وقد أدرك العرب أثر البيئة على الطفل فالتمسوا لأولاهم المراضع في
الصحراء ، لينعموا بهوائها ولينشئوا على الخشونة والرجولة ، وليتعلموا اللغة
العربية الفصحى والعادات العربية الأصيلة ، التي تحافظ عليها حياة
البدواة ، بعيدة عن الحضرمعرض للتأثيرات الكثيرة .

وإذا كان الكبير يتأثر بالبيئة في أخلاقه وسلوكه فكيف بالصغير وهو
أقوى استعداداً للتأثر ، وأحرص على التعليد ، لأنه يندفع إليه بغريزته
وعواطفه ، غير عابئ بحكم العمل ، لأنه لم يضحج بعد حتى يقاوم الغرائز
ويقف أمام العواطف . لقد كان نساء قریش لا يستطعن التطاول على

(١٤) حولة في ربيع الشرق لمحمد ثابت سنة ١٩٣٢

(١٥) مذكرات الأحلاي لحاد المولى وسالمات ص ١٠٠ .

أزواجهن . فلما هاجرن إلى المدينة تعلمن من نساها اللاتى يغلبن أزواجهن ، كما قرر ذلك عمر بن الخطاب فى حديث إيلاء النبى - صلى الله عليه وسلم - من زوجاته . روى مسلم أن عمر لما دخل على النبى بعد أن علم أنه آلى منهن قال له : الله أكبر ، والله لو رأيتنا يا رسول الله وكنا معشر قريش قومًا نغلب النساء ، فلما قدمنا المدينة وجدنا أقوامًا تغلبهم نساؤهم ، فطفقن نساؤنا يتعلمن من نساؤهم (١٦) ...

ولما اندمج العرب عن طريق الفتوح والهجرات فى الأوساط والبيئات الأخرى تأثروا بها فى عاداتهم وسلوكهم ، ولعل مما يشير إلى ذلك أن عمر لما زار معاوية بالشام ورأى أبهة الملك التى لم تعهد من قبل أجاب معاوية على تساؤله بقوله : إنا فى بلاد غمتنع فيها من جواسيس العدو ، فلا بد لهم مما يرهبهم من هيئة السلطان ، فتركه وشأنه (١٧) .

وللتنبية على خطر البيئة حذر الإسلام من صداقة من يخشى من أخلاقهم العدوى ، فأن الطبع سراق . وقد قال النبى - صلى الله عليه وسلم « المرء على دين خليله ، فلينظر أحدكم من يخالل » (١٨) . وقال الشاعر :

واحذر مصاحبة اللئيم فإنها تعدى كما يعدى الصحيح الأجرب
وأخطر البيئات تأثيرًا على الناشئ بيئة الأسرة والمدرسة ، وفى الأسرة يتأثر بسلوك كل أعضائها ، من الوالدين والإخوة والخدم ، ومعانى الحنو والعطف والرحمة والتعاون والشعور بالمسؤولية والتقليد وغيرها ... كل ذلك يعرفه الطفل ويتعوده أول ما يعرف ويتعود من السلوك . وسيظل متأثرًا بهذه الصور التى انطبعت فى نفسه منذ الصغر لتظهر على سلوكه عند الكبر ، فمن شب على شئ شاب عليه ، والأسر مختلفة فى معان كثيرة ، منها المحافظة وغير المحافظة ، ومنها المستقرة الوادعة والمضطربة المتنازعة ، ومنها الغنية والفقيرة ، وهكذا . ولكل من ذلك أثره على الناشئ ، ويتحكم فى تحديد الهدف من تربيته ، والوسيلة التى يربى عليها ، والمادة التى يتلقاها .

(١٦) صحيح مسلم ج ٣ ص ٨٥ .

(١٧) العقد الفريد ج ٢ ص ٢١٢ .

(١٨) رواه أبو داود والترمذى عن أبى هريرة ، وحسنه .

والمدرسة تتلقى الطفل بعد سنوات قضاها في أحضان والديه ، فهو يعيش فيها في مجتمع أكبر نسبياً من مجتمع الأسرة ، والمعلم يحل محل والديه ، والتلاميذ محل إخوته ، والمعاني الاجتماعية التي تفتحت عليها عينه في البيت تكبر وتنضج في المدرسة ، وقد تتشكل بشكل آخر ، أو تستبدل بها معانٍ أخرى ، ذلك أن المعلم ليس كأبيه في كل شيء ، فالرحمة والعطف والحنو والتسامح والتدليل أشياء يفتقدها الطفل ، أو يفتقد كثيراً منها في المدرسة ، وطباع التلاميذ ، وهم كثيرون ، مختلفة ، قد يصادف ، بل سيصادف حتماً ، منها ما لم يصادفه في إخوته ، والصفات التي يفلد فيها معلمه وزملاءه تختلف ، ولو إلى حد ما ، عن التي كان يجدها في الأسرة ، والمدرسة مرحلة انتقال يتأهل بها الناشئ لمواجهة المجتمع الأكبر في الإقليم والوطن والعالم كله ، بعد أن كان محصوراً بين جدران البيت ومحيط الأسرة ، والمدرسة تتلقى الطفل في سن مبكرة يكون فيها ما يزال قابلاً بسهولة للتأثر بمن حوله ، بل إن هذا التأثر يزداد قوة ، لأن العواطف عند الجماعة أقوى من العاطفة الفردية ، والتقليد فيها أسرع من التقليد الفردي ، وللمدرسة قوانينها ونظمها الصارمة التي يجب احترامها ويقل التسامح في مخالفتها ، كل ذلك لابد من التنبيه له لبيان مدى تأثير المدرسة على حياة النشء .

وفي المجتمع الواسع بعد البيت والمدرسة يتأثر الناشئ بالإذاعة المرئية وغير المرئية ، وبالصحافة والمسرح ودور اللهو ، وبالمكتبات العامة وقاعات المحاضرات ، وبالمعارض والأسواق وأماكن السياحة ومراكز الثقافة المختلفة ودور العبادة والوسائل الأخرى ، وكذلك يتأثر طوعاً أو كرهاً بالقوانين التي تحكمه . وكل ذلك على اختلاف ألوانه لابد من مراعاته في التربية ، وفي الحكم على سلوك الطفل .

ويتلخص أثر البيئة ، كما يقول المربون ، في الإنسان في أمرين ، أولهما إيجابى ، وهو إيقاظ ما كمن في الكائن الحي من صفاته الوراثية ، وثانيهما سلبى ، وهو إضعاف وتعجيز صفة يسلب الفرصة التي كانت تنميها وتقويها (١٩) .

(١٩) المجتمع العربى للمدارس الثانوية - ثابته طبعه ١٩٦٦ ص ٣٩ .

الفصل الثانى

فى المربى

أقصد بالمربى الشخص الذى يتولى تربية الناشئ ليهدب غرائزه ويتمى مواهبه ويقوم فكره وخلقه . وأظهر هؤلاء الأشخاص فى هذا الميدان هم الوالدون والمعلمون فى معاهد التعليم ، إلى جانب المشرفين على أنواع النشاط الثقافى فى الأجهزة المختلفة ، كما أشرنا إلى ذلك فى البيئة .

ويشرف على هؤلاء جميعاً أولو الأمر، وتيسر لهم السبل ، وتتولى رعاية من يعجز عنها هؤلاء ، كما قال ابن حزم فى كتابه « الإحكام » فى مسئولية الدولة عن ضمان التعليم لكل فرد حيث يقول : يجبر الإمام أزواج النساء وسادات الأرقاء على تعليمهم ما ذكرنا « الحلال والحرام » إما بأنفسهم وإما بالإباحة لهم لقاء من يعلمهم . وفرض على الإمام أن يأخذ الناس بذلك ، وأن يرتب أقواماً لتعليم الجاهل . وقال القاضى من أئمة الحنابلة : يجب على الإمام أن يتعاهد المعلم والمتعلم لذلك « تعليم الشريعة » ويرزقها من بيت المال ، لأن فى ذلك قواماً للدين . ١ هـ . فترية الأولاد مهمة جماعية لابد أن يتضافر عليها كل فرد وهيئة فى المجتمع ، ولابد أن يتخذ لذلك منهج يودى إلى الغرض المطلوب ، وألا يقصر فى واجبه أحد . وسبأتى توضيح ذلك .

إن الحكومات لابد أن تتدخل بشكل قوى فى تربية الناشئ ، فهى نائبة عن الأمم فى رعاية مصالحها والقيام بما لا يستطيع الأفراد القيام به ، وقديماً كان للحكومات هذا التدخل ، حتى فى داخل المنازل . ففى إسبرطة كانت الأم تربي طفلها حتى السابعة من عمره تحت إشراف الحكومة ، وبعدها

تنتزعه من أبيه وتتولى رعايته من جميع النواحي ، وتدخل أولو الأمر في الاسلام في التعليم أحياناً لمصلحة الجماعة أو لخدمة العهد القائم ، فقد عيّن معاوية قصاصاً يجلس للناس بعد صلاة الفجر وبين صلاتي المغرب والعشاء ليدعوه ولأهل السام بواسطة القصص . وعندما شيد العباسيون دار الحكمة في بغداد عيّنوا لها جُلّة العلماء ورتبوا لهم الأجور . وكان لهم كامل الحق في توجيه أمورها كما يريدون . وكما فعل الفاطميون في الجامع الأزهر لنشر المذهب الشيعي . وحدث مثل ذلك في المدارس ، فنظام الملك كان يحارب بمدارسه المذهب الشيعي الذي كان منتشرًا في عهد البوهيين ، وأمر بأن يبعد عن المدارس كل من يعتنق هذا المذهب ، وكل الأمم الحديثة تتدخل حكومتها في التربية ، وبعض المجتمعات القديمة كان يحتم على الآباء إهمال الأولاد أو إعدامهم في حالات خاصة ، فكانت اسبرطة تحتم على الآباء إعدام أولادهم الضعاف أو المشوهين أو المرضى عقب ولادتهم ، أو تركهم في القفار طعاماً للوحوش والطيور ، وكانت الأم تلجأ إلى مختلف الوسائل لتحقيق هذه الغاية . وللتأكد من صلاحية ولدها للحياة كانت تغمره في دُج من النيبذ وتركه مغموساً وقتاً ما ، فإن عاش بعد ذلك دل هذا على قوة بنيته واستحقاقه للتربية ، وإن مات تخلص المجتمع من كائن ضعيف . وكان هذا النظام أو مثله سائداً في أثينا وروما . وأقره فلاسفة اليونان وعلى رأسهم أفلاطون وأرسطو . ولكن أهم من يتولى تربية النشء هم الوالدون والمعلمون .

الوالدان :

الوالدان هما أول من يتلقى الطفل بالتربية الجسمية والخلقية معاً ، ودورهما كبير جداً في هذه الناحية . وأخطر من دور المعلم ، ذلك أن الطفل يولد عجينة طرية في يد والديه ، يستطيعان أن يتشكّلا منه ما يشاءان ، وذلك بهتذيب غرائزه واكتشاف ميوله ووضعها على الخط الذي يرسمانه ، وقلبه الطاهر - كما يقول الإمام الغزالي - حوهرة نفيسة وساذجة خالية من كل نقش وصورة ، وهو قابل لكل ما ينقش عليه ومائل إلى كل ما يميل به إليه .

والطفل في البيت يقضى أكثر أوقاته بين والديه ، والجزء الذى يفضيه في المدرسة ، مهما طال ، لا يقارن بالجزء الكبير الذى يصرفه في البيت . ومن هنا يكون ما يتلقاه فيه أكبر مما يتلقاه في المدرسة وأقوى من جهة الانطباعات النفسية والاتجاهات الخلقية على الأخص ، والحرص على تربية الطفل والاتحلاص في تنشئته لا يوجد في غير الأسرة كما يوجد فيها ، فالوالدان يُعَدَّانه قطعة منها ، ويضحيان بأعز ما يملكانه في سبيل راحته وسعادته ، وهذا يؤدي إلى الإخلاص في تربيته . وفي البيت تكون الدراسة الأولى للغرائز واكتشاف الميول ، وهذه الدراسة أول تحقيق علمي يعمل عن الطفل يساعد على تعيين الطريق الصحيح لتربيته . ومنه يستطيع المعلم أن يواصل مهمته ، يقول النبي - صلى الله عليه وسلم - في بيان خطر الوالدين على الطفل « كل مولود يولد على الفطرة ، وإنما أنواه يهودانه أو ينصرانه أو مجسانه » (١) . وفي التعبير بالتهويد والتنصير والتمجيس ما يدل على تكلف ومشمة في حمل الطفل على شئ من هذه الأديان . لكن الإسلام ، لما فيه من اليسر والبساطة والوضوح بالقياس إليها ، لا يحتاج إلى هذه المسمة ، لملاءمته للفطرة السليمة ، وقد تقدم الحديث عن الفطرة .

والأم بالذات لها دورها الخطير في هذه التربية ، وقد أقر ذلك علماء التربية والاجتماع ، وشهدت بذلك وقائع التاريخ . ومن قول العطاء في ذلك ما قاله شوقي :

قم ابن الأمهات على أساس ولا تبني الحصون ولا القلاع
فهن يلدن للقصب المذاكى وهن يلدن للغاب السباعا
والمذاكى هي الخسل التي قد أتى عليها بعد قروحها سنة أو سنتان ،
والواحد مُذَكَّ ، ذكره القرطبي في تفسيره (٢) . والقصب مفردا قصبة ، وهي ما يركز عند أقصى الغاية في مجرى السباق ، فن سبق إليها . أخذها واستحق الخطر ، فلذلك يقال : حاز قصب السبق واستولى على الأمد ، والقصبه هي

(١) رواه البخارى ومسلم عن أبى هريرة .

(٢) ج ٤ ص ٣٠٨ .

ما استطالت من الجوهر في تجويف . فمن سبق إليها فاز بها كما في نهاية ابن الأثير . -وقول حافظ :

• الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق
الأم روض إن تعهده الحيا بالرى أوزق أيما إراق
الأم أستاذ الأساتذة الأولى شغلت مآثرهم مدى الآفاق
وقول نابليون : إن المرأة التي تهز المهدي بيمينها تهز العالم بشمالها . وقوله
عندما سئل عن أهم حصن تحتمى به فرنسا ويخافه العدو : هو الأم الصالحة .
التي تحسن القيام على أولادها ، فتقدم للوطن رجالاً ، الواجب دينهم .
والوطن هدفهم ، ونصرته دينهم الذي يعتنقون . وقول هتلر عند أمره
بالاستعداد للحرب مبيناً دور المرأة فيها : خير خدمة للبلاد قراركن في
البيوت واجتهادكن في تنظيم الجيل الجديد (٣) .

جاء في مقال للكاتب الفرنسي «إيتن لامي» منشور بمجلة العالم
الفرنسية عدد سبتمبر ١٩٠١م عند الحديث على مفاومة الإسلام عن طريق
تربية أولادهم في المدارس المسيحية : إن تربية بنات المسلمين تربية مسحة
توجد للإسلام في داخل حصنه المنيع عدواً لئدوئاً لا يمكن للرجل قهره ، ومتى
تغلبت المرأة تغير نظام الأسرة بالمرّة ، وأصبح في قبضة تصرفها ، ومن السهل
على المرأة والحالة هذه أن تؤثر على إحساس زوجها وعقيدته ، فتبعده عن
الإسلام وتربي أولادها على غير دين أبيهم ، وفي اليوم الذي تغدى الأم
أبناءها بلبان هذه التربية تكون هذه المرأة قد تغلبت على الإسلام
نفسه . ١هـ (٤) .

(٣) حجة الأثر شعبان ١٣٦٩ هـ .

(٤) ممن تأثروا بأهانتهم من العرب حاتم الطائي ، وقد تقدم ، ومن الأجانب :

- ١- جية : تعلم من أمه صوغ الخيال في صورة حية .
- ٢- كرومويل : كانت أمه معروفة بالنشاط والذكاء الحاد ومواجهة النكبات بالصبر
والتدبير ، أهدت إلى بناتها الخمس ما ساعدهن على الزواج من رجال أكفاء ، وذلك من كد
يدها ، ولازمت ابنتها كرومويل تراقه في صعود الخطر لسلم المجد الذي قفز إليه .
- ٣- ليتسيا : أم نابليون ، اعترفت بأن سلطانها عليه كان شديداً ، تعلم منها الطاعة
والكبرياء والاقتصاد ، لشدة ما عانت من الفقر ، وكانت تمسك لأولادها العصا وتؤدبهم ، =

وخطورة الأم على الأولاد لا تقتصر على مرحلة الطفولة ، بل تصاحبهم عند
الكبر ، ونحن نعرف أثر ذلك واضحاً في تنجيع أسماء بنت أبي بكر لابنها
عبد الله بن الزبير في مقاومة حصار الحجاج لمكة ، حيث قالت له : عش
كرماً ومث كرمياً . ولما قال لها : أخاف أن يمتلوا بى قالت : وما يضر الشاة
سلخها بعد ذبحها ؟ لقد كانت هي نفسها على تمكن من الشجاعة سرت في
دماء ابنها منها ، فعن أبي نوفل في حديث أيام ابن الزبير : ثم أرسل - يعنى
الحجاج الثقفى - إلى أمه أسماء بنت أبي بكر رضى الله عنها فأبى أن تأتيه ،
فأعاد عليها الرسول : لتأتينى أو لأبعثن إليك من يسحبك بقرونك ، فأبى
وقالت : والله لا آتى إليك حتى تبعث من يسحبني بقروني . فقال : ايتوني
بسيبتي ، أو بشتي ، فأخذ نعليه ثم انطلق يتوذف - يتبختر - حتى دخل
عليها فقال : كيف رأيتني صنعت بعدو الله ؟ يعنى ابنها ، قالت : رأيت
أفسدت عليه دنياه وأفسد عليك آخرتك ، بلغنى أنك تقول : يا ابن ذات
النطاقين ، أنا والله ذات النطاقين ، أما أحدهما فكنت أرفع به طعام رسول
الله - صلى الله عليه وسلم - وطعام أبى ، وأما الآخر فنطاق المرأة التى
لا تستغنى عنه ، أما إن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - حدثنا أن في
ثقيف كذاباً ومبيراً ، أما الكذاب فقد رأيناه ، وأما المبير فلا إخالك إلا
إياه ، فقام ولم يراجعها . رواه مسلم^(٥) وزاد رزين : أن الحجاج قال :
دخلت عليها لأحزنها فأحزنتنى . والسبتان : النعلان ، وأصله من السبت
- بكسر السين - وهى جلود البقر المدبوعة بالقرظ يعمل منها النعال ، فالتسمية
على الاتساع . والسبتتان نسبة إليها . وقيل من السبت - بفتح السين - وهو
حلق الشعر ، لأن شعور الجلود ترمى عنها ، ثم تعمل منها النعال .

= وضربت نابليون بالسياط عارياً لأنه استهزأ من عجز دخلت على أمه ، وشجعت أمه على
الفرار من منفاه في جزيرة «ألبا» إلى فرنسا بكلمات كلها حساسة . وكذلك أم جورج
واشنطن ، ربت أولادها الخمسة بعد موت أبيهم ، وكان جورج في الحادية عشر من عمره .
ويعترف «أديسون» المخترع الأمريكى الكبير بأن أمه سبب عظمته ، وأم دوق ويلنجتون
بطل معركة «واترلو» قريبة الشبه بأم نابليون خلقاً وخلقا . ولويد جورج السياسى
الإنجليزى يدين لوالدته بنبوغه ، ومثله الجنرال «بوث» واللورد «بركنهد» الوزير الإنجليزى
[من محاضرة لمحمد صبرى أبو علم].

(٥) ج ١٦ ص ٩١ .

والمجير= المهلك. وأسَاء كان سها إء ذاك مائة سنة. وكف بصرها، كما ذكره ابن عبد ربه فى العقد الفرید.

وكذلك الخنساء فى تنسجیع أولادها يوم الفادسية حیت قالت لهم: اعلموا أن الدار الآخرة خير من الدار الفانية، اصبروا وصابروا وربطوا واتقوا الله لعلكم تفلحون، فإذا رأيتم الحرب قد سمرت عن ساقها، وجللت نارًا على أرواقها، فتيمنوا وطيسها، وجالدوا رسيسها تظفروا بالغنم والكرامة. فى دار الخلد والمقامة، ولما استشهدوا جميعًا قالت: الحمد لله الذى شرفنى بقتلهم، وأرجو أن يجمعنى ربه بهم فى مستقر رحمته. والرئيس = أول مس الحمى.

وكذلك وصية أم عمارة بالجهاد يوم أحد، ووصية أروى لابنها، كما فى الطبقات الكبرى لابن سعد، ولاننسى «هاجر» ورعايتها لإسماعيل فى وحدتها، وتكرم الله لها تكريمًا خالداً على مدى التاريخ. والذى يجعل للمرأة هذه الخطورة أمور، منها:

١- ملازمة الطفل لها أكثر من ملازمة أبيه له، لانشغاله بالعراك فى ميدان الحياة الواسع.

٢- شدة حنو الأم على ولدها، لإحساسها بأنه قطعة منها، فهى أشد به التصاقًا، وهو إليها أشد مبالًا، كما أنه لسماع توجيهاتها أكثر استجابة، ومن هنا كانت لها الحضانة كما تقدم ذكره.

٣- ما جبلت عليه المرأة من الصبر الشديد ومناسبة ذلك لخدمة الطفل والسهر عليه، والرجل فى هذا المجال يقل عن المرأة. يقول أبوحیان التوحيدى فى «المقابسات»: الأم شأنها فى الجى أعظم، وتديرها فى المباشرة أظهر، وشفقتها بحسب ضعف قوتها أكثر، والأب هو الفاعل الحسى أيضًا. ولكن لا مباشرة له متصلة، ولا ولاية له متمادية، وأما هو أول فقط، والأم حاملة واضعة، وفاطمة ومرضعة، وحاضنة ومربية، فالكلفة عليها أغلظ، وحسها للولد آنف، وهو بها أشغف^(٦).

(٦) أبوحبان- أعلام العرب ص ١٧، ١٨.

وإذا كان دور الأم بهذه الخطورة وجب عليها أن تتبع القواعد الصحيحة للتربية ، وتتنبه إلى أى شئ يصدر منها ، فهو مؤثر على الطفل حتماً ، فمرحلة الطفولة مرحلة تقليد خالص ، كما أن نداء الطفل بالأسماء المدللة يؤثر على شخصيته كما تقدم ، والأغاني التى ترددها أمامه إذا كانت ترقصه مثلاً وسيلة فعالة من وسائل التربية وتخطيط السلوك . كانت هند بنت عتبة ترقص ولدها معاوية بقولها :

إن بنى مُفريق كرم محبب فى أهله حلیم
ليس بفحاش ولا لثیم ولا بطخروور ولا سثوم
صخر بنى فھر به زعيم لا يخلف الظن ولا يخيم

المعرق = أصيل الشرف ، الطخروور = من لا جلد عنده ولا ثبات ، ومعنى لا يخيم لا يمين . ومثل هذه الأقوال التى تقرع أذن الطفل فى وقت مبكر سعدت فيه صفات الرجولة ، وتعلقه بهدف سام كبير . وقد مرّ أنها كانت تعدّه لبسود غير قومه لا لسود فومه فقط . وجاء فى أمالى الفالى^(٧) أن أم الفضل بن الحارث الهلالية كانت ترقص ابنها عبدالله بن العباس وتقول :

ثكلت نفسى وثكلت بكرى إن لم يسد فهرا وغير فھر
بالحسب العبد وبذل الوفر حتى يوارى فى ضريح القبر

ومن هنا تظهر قيمة الأم المتعلمة الفاهمة الواعية ، والأم المتدينة التى تنشئ ولدها على شاكلتها ، والمرأة العربية كانت تجد تربية أطفالها وتكليفهم حسب البيئة التى يعيشون فيها والمهام التى تنتظرهم . وكانت لها فى ذلك وصايا وقواعد منتزعة من واقع الحياة . يقول العفاد فى كتابه «الصدبقة بنت الصديق» : إن المرأة العربية برعت فى أحوال الحمل والوضع ، فقد سئلت فاطمة بنت الخُرثب - رويت عن أميمة أم تأبط شراً - : أى بنيك أفضل ؟ فقالت : والله لا أدرى ، إنى ما حملت واحداً منهم تُضَعَمَا ، ولا ولدته يَتَنَّا ، ولا أرضعته غَبْلًا ، ولا منعته قَتْلًا ، ولا أئتمته تَيْدًا ، ولا سقته هَدَبْدًا ، ولا أطعمته قبل رثة كبدًا ، ولا أبنته على ماقة . وروى مثل

(٧) ج ٢ ص ١١٨ .

هذا الكلام عن ليلي بنت عبد الله بن الرحال بن شداد الأخله ، لما سألها الحجاج عن ولدها^(٨) .

تضعاً = عقب الحيض ، ومثله الوُضْع . والتَّضْع بسكون الضاد ، والحمل على أثر الحيض مكروه عند العرب خشية تلوث النطفة بالدم في رأيهم — ومعنى يَتَنَّا منعكساً ، فولادة المنعكس عسيرة ، وقد تصاب عظامه ، ومثله الأَتْن والوَتْن ، كما في كتاب « كنز الحفاظ في كتاب تهذيب الألفاظ » لأبي يوسف يعقوب بن اسحق السكيت . ومعنى غيلاً : زمن الحمل ، فإن اللبن يكون غير جيد ، ومعنى قبلاً عند القلوله ، فارضاع الطفل حينئذ ينقع غلته ، ولا يعرضه لأذى الإرواء بالماء ، وهو في البادية قبل الصفاء . ومعنى تشدا أن يكون في موضع صعب أو وخم يؤرقه ويؤذيه وخامة هوائه . ومعنى هدبدا اللبن المتكبد ، الذي تجمد معظمه ولان بعضه ، وهو دليل فساد ، وإطعام الرثة والكبد صعب الهضم على معدة الطفل ، والمبيت على ماقه أى غضب وكمد ، وهو ضار بالرجال فضلاً عن الأطفال .

وكانت . هذه العناية بالتربية نبعاً من تجارها ، يقول النبي - صلى الله عليه وسلم - : « نساء قريش خير نساء ركب الأبل ، أحناء على طفل وأرعاه على زوج في ذات يده »^(٩) وقد انسهر في العرب نساء أنجبن أبطالاً وضرب بهن المثل ، ومنهن :

١- ماوية بنت عبد مناة بن مالك ، من تميم . وهى أم لقظ وحاجب وعلقة ومعبد بنى زرارة بن عدس ، وكلهم سادة .

٢- فاطمة بنت الخُرْشُب الأُمَارية ، فقد ولدت لزياد العيسى الكَمَلَة ، وهم : ربيع وقيس وأنس وعمارة ، وكل منهم ساد في الجاهلية ، وقد سئلت : أى بنيك أفضل ؟ فقالت : الربيع بل قس بل أنس بل عمارة ، ثم قالت : ثكلتهم إن كنت أعلم أيهم أفضل ، هم كالحلقة المفرغة لا يدرى أين طرفاها .

(٨) أعلام النساء لعمر كحالة .

(٩) رواه مسلم عن أبي هريرة ج ١٦ ص ٨٠ .

٣- أم البنين، وهى ابنة عمرو بن عامر الفارس البطل، ولدت مالكا ملاعب الأسنة، وطفيلاً الفارس، وربعة الكرم، الذى كان يسمى رسع المقترين، وسَلَمِيّاً البطل المخاطر، ومعاوية الحكيم الحليم. وهى التى افتخر بها حفيدها الشاعر لبدين ربعة أمام ملك الحرة العمان بن المنذر فى قوله: نحن بنو أم البنين الأربعة ومن خسار عامر بن صعصعة [هم خمسة، لكن أخاه كان متاً حين افتخر]

٤- عاتكة بنت هلال بن مرة، ولدت لعبد مناف بن قصي. هانما وعبد شمس والمطلب، وهم سادة قريش.

٥- خبيثة بنت رباح بن الأشل الغنوية، ولدت لجعفر بن كلاب، خالداً ومالكا وربعة^(١٠).

هذه هى قسمة الأم وأثرها فى تربية النش؛ فالواجب عليها أن نلها بنفسها أو تشرف عليها بصدق، ولا تكلها إلى غيرها من خد أو أمارب ونحوهم، فإن الأم أخلص فى التربية وأدق. وأوعى بما يحب للأطفال وما يصلح لهم، وصاحبة الحنان الذى لا يعوض. ذلك إلى جانب حماته السن من الصور الشاذة التى تنطبع فى أذهانهم من الخادمة وغيرها ممن لا يحسون فيها رحمة، كمن تحاول إسكاتهم بالمزعجات والصور الخرافة والبصص الكاذب. ومهما كانت الخادم من الثقافة، ومهما كانت دور الحصانه من الإعداد فإن الحنان مفقود أو قاصر، وهو دف لعاطفة الولد فى أسد الحاجه إله فى هذه السن. يقول «أندريه موروا» فى كتابه «فن الحاة» الأم بالنسبة لطفلها بمثابة بعض الملائكة، وإذا سهرت عليه فأنها تكون منبع كل المسرات وكل الحاة. وإذا عننت به مجرد عناية فأنها تظل الشخص الذى يحو الأم ويمنح الغبطة. فهى الملجأ الأعظم الذى يجلب الدف والراحة والصبر والحب، وطفل الأم بالنسبة إليها بمثابة إله.... ثم الطفل إذا أسعده حظه بأم هى أم حقيقبة تعلم منها فى باكورة حياته كفى يمكن أن يكون الحب كاملاً، وغير أنانى، وحب الأمومة يدل الطفل على أن الدنيا ليست

(١٠) كتاب المرأة فى الشعر الجاهلى - للدكتور أحمد الحوفى.

في جملتها وتفصيلها بالمنطوية على العدا، وأن من الممكن العثور دائماً على الحنان والعطف، وأن في الدنيا أناساً يمكن منحهم الثقة التامة في سذاجة وعدم تحفظ، ويمنحون كل شئ دون أن يطلبوا شيئاً في مقابل ما يمنحون، ومن أعظم الأمور بدء الحياة في مثل هذا الجو «ص ٣٦، ٣٧».

المعلمون:

إن والدين يرعان ولدهما في السنوات الأولى، ثم يسلمانه إلى المعلم المؤدب بلغة العصر القديم، بعد أن يكون قد استقل إلى حد ما في مظاهر الرعاية الجسمانية. وإذا كان الوالدان ممن يحسنان مهنة التعليم كان تعالجه استمراراً لرعايته حتى يشب ويصير رجلاً، فالمعلم هو الذي يتابع مهمته الوالدين، ويتعهد الغرس الذي غرساه، فعمله مكمل لعملهما، غير أن مهمته تكون أكبر في ناحية العلم والمعرفة، وأثره يظهر فيها أوضح من ظهوره في ناحية الخلق والسلوك. ومهما يكن من شئ فلا بد من التعاون لأكمل كلُّ نقص الآخر.

والمعلم في المدرسة يعلم النشء ويطور الثقافة ويربى الجسم أيضاً كما يربى عقله، ويربى خلقاً بالقودة والإرشاد، وذلك عن طريق الدروس الدينية والنشاط الاجتماعي والديني في المناسبات، وبغير ذلك من الوسائل. والذين باشرُوا تربية النشء في صدر الإسلام فريقان، فريق خاص لا يتعهد الطفل ضمن مجموعة من التلاميذ في المدرسة أو في مكان آخر، ولكن يربيه في منزل أبه بمفرده أو مع إخوته. وكان الأغنياء هم الذين يستطيعون إحضار المربي لتربية أولادهم، وفريق عام يشرف على تربية أفراد في المساجد والكتاتيب والمدارس. وكان يطلق على المربي الخاص اسم المؤدب، أخذاً من الأدب وهو الخلق أو المعرفة بثقافة العرب وغيرهم، ولا تتولى هذا العمل إلا المشهورون الذين يستحقون أن يُقَسَّوا قصور السلاطين والعظماء، ويكونون كأعضاء الأسرة في التشريف والتكريم.

المعلم يقوم بمهمة سامية كبيرة، وهي واجبة على كل من يستطيع ذلك، وقد حرّم الدين الامتناع عنها نظراً لأهمية العلم والخلق في تكوين المجتمع

الصالح . قال تعالى « فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين ولينذروا قومهم إذا رجعوا إليهم لعلهم يحذرون » (١١) . وقال « واذ أخذ الله ميثاق الذين أوتوا الكتاب لتبيننه للناس ولا تكتمونه » (١٢) . وقال « وإن فريفتا منهم ليكتمون الحق وهم يعلمون » (١٣) . وقال « إن الذين يكتُمون ما أنزلنا من البينات والهدى من بعد ما بيناه للناس في الكتاب أولئك يلعنهم الله ويلعنهم اللاعنون » (١٤) .

ومع وجوب التعليم رغب فيه ، وجعل للمعلمين شرفاً وفضلاً كبيراً ، يقول النبي - صلى الله عليه وسلم - : « لا حسد إلا في اثنتين ، رجل آتاه الله مالاً فسلطه على هلكته في الحق ، ورجل آتاه الله الحكمة ، فهو يقضي بها ويعلمها » (١٥) . ويقول « من دل على خير فله مثل أجر فاعله » (١٦) إلى غير ذلك من الأحاديث . وكان المربون موضع احترام الناس لشرفهم وشرف مهمتهم ، وحظى بذلك على الأخص من قاموا بالتعليم حسبة لله في المساجد . وقد نُصِّح أحد الخلفاء برسالة هامة جاء فيها : واعلم أن مواقع العلماء من ملكك مواقع السُّرج المتألقة والمصابيح المعلقة . وعلى قدر تعاهدك تبذل من الضياء ، وتجلو بنورها الأشياء ، وقال يحيى بن أكثم : قال لي الرشيد : ما أنبل المراتب ؟ قلت : ما أنت فيه يا أمير المؤمنين . قال : فتعرف أجل منى ؟ قلت : لا ، قال : لكنى أعرفه ، رجل في حلقة يقول : حدثنا فلان عن فلان عن رسول الله . قلت : يا أمير المؤمنين هذا خير منك وأنت ابن عم رسول الله وولى عهد المسلمين ؟ قال : نعم ، وذلك خير منى ، لأن اسمه مقترون باسم رسول الله لا يموت أبداً ، ونحن نموت ونفنى ، والعلماء باقون ما بقى الدهر (١٧) .

(١١) سورة التوبة : ١٢٢ .

(١٢) سورة آل عمران : ١٨٧ .

(١٣) سورة البقرة : ١٤٦ .

(١٤) سورة البقرة : ١٥٩ .

(١٥) رواه البخارى ومسلم عن ابن مسعود .

(١٦) رواه مسلم عن أبى مسعود البدرى .

(١٧) الآداب الشرعية لابن مفلح الحنبلى المتوفى سنة ٧٦٢ هـ ج ١ .

وكانت منزلة المؤدبين في أعلى منزلة خصوصاً إذا علّموا حسبة الله، كما قدمنا، لأنهم يعلّمون لوجه الله في عفة وزهد وكرامة. لقد اجتمع علماء ماوراء النهر وأقاموا مأتم العلم، عندما بلغهم خبر بناء المدرسة النظامية في بغداد، وقالوا: كان يشتغل بالعلم أرباب المهتم العلية والأنفس الزكية الذين يقصدون العلم لشرفه والكمال به، وإذا صار عليه أجرة تدانى إليه الأخسّاء وأرباب الكسل، فيكون ذلك سبباً لمهاتته وضعفه^(١٨). غير أن بعض العلماء كان يزهد في هذه الوظيفة بُعْداً عن المناصب، وشكاً في أموال السلاطين، ومنهم الخليل بن أحمد.

ومن المؤدبين المشهورين على بن الحسن الأحمر المتوفى سنة ١٩٤ هـ مؤدب الأمين بن الرشيد، وعامر الشعبي والضحاك بن مزاحم المتوفى سنة ١٠٥ هـ مؤدب أولاد عبد الملك بن مروان، ومحمد بن هشام الزهري مؤدب ابن هشام بن عبد الملك، ويحيى بن خالد البرمكي والكسائي مؤدبا الرشيد وابنه الأمين.

أما معلمو الكتاتيب فكانوا في منزلة أقل، وقد عزف كثير عن تولى هذه المهمة وأصبحت عبارة «معلم صبيان» مثلاً يضرب للضعة والامتهان، غير أن منهم من كان موضع التقدير والاحترام كالكميت بن زيد وعبد الحميد الكاتب وقيس بن سعد^(١٩).

ومن طرائف الأخبار عن معلّمي الكتاتيب ما يقوله الجاحظ: مررت بمعلم صبيان وعنده عصا قصيرة وعصا طويلة وصولجان وكرة وطبل وبوق. فقلت له: ماهذا؟ فقال: عندي صغار أوباش، أقول لأحدهم: اقرأ لوحك، فيصفر لي، فأضربه بالعصا القصيرة، فيتأخر فأضربه بالعصا الطويلة، فيفر من بين يدي فأضع الكرة في الصولجان وأضربه فأشجّه، فيقوم إلى الصغار كلهم بالألواح، فأجعل الطبل في عنقي والبوق في فمي، وأضرب الطبل وأنفخ في البوق، فيسمع أهل الدرب ذلك فيسارعون إليّ

(١٨) كشف الظنون ج ١ ص ١٥.

(١٩) تاريخ التربية ص ٢٠٠.

وخلصوننى منهم(٢٠). لكن أمثال هذه الأخبار قد يكون مبالغاً فيها لتتويه صورة المعلمين للأولاد. وفي كتب الأدب والفكاهة كثير من هذه الافتراءات.

وكما تقدم كان المعلمون في المساحد يؤدون واجبهم حسبة لله، وكانوا يكسبون من عمل يدهم، وذهبت طائفة من الفقهاء كالحنفية جميعهم وأحمد بن حنبل وسفيان الثوري إلى أنه لا يجوز أن يأخذ المعلم أجراً على تعليم القرآن والحديث(٢١) وقد رفض الحارث بن محمد أن يأخذ الرزق الذي رتبه له عمر بن عبد العزيز حينما أرسله لعلم الناس بالبادية. والضحاك بن مزاحم المتوفى سنة ١٠٥ هـ وعبدالله بن الحرث كانا معلمى أطفال ولا يأخذان أجراً، ولم يرتب للمعلمين أجر إلا عند ما كانوا يكلفون بذلك، إما كمؤدبين في البيوت وإما كمدرسين في المساحد لنشر مذهب معين أو للتحدث في موضوع يهم الوالى - كما سبق بيانه في عمل معاوية مع القصاص - وعندما أنشئت المدارس كالمدارس النظامية، ومع ذلك كان بعضهم يتعفف عن هذا العمل على الرغم من سخاء المكافأة.

وكانت الحالة المالية لمعلمى الكتاتيب سيئة، نظراً لزهادة بعضهم في الأجر، أو لعدم الإقبال عليهم، لِمَا كان يشاع عن بعضهم من أقاويل تزهد الناس فيهم، أما المؤدبون لأولاد العطاء فكانت حالتهم المالية حسنة جداً. وحسبك أن تعلم أن على بن الحسن الأحمر كان معلماً للأمين بن هارون الرشيد، فلما دخل فرش له البيت بفرس حسن، وكان الخلفاء إذا ادخلوا مؤدباً إلى أولادهم فجلس في أول يوم أمرؤا بعد قيامه بحمل كل ما في المجلس إلى منزله، مع ما يوصل به من الدواب ويوهب له، فلما أراد الأحمر أن ينصرف إلى منزله دُعِيَ من يحمل له ذلك، فقال الأحمر: والله ما يسع بيتى هذا، فما لى إلا غرفة لا يدخلها غيرى، فأمر الرشيد بشراء

(٢٠) مجلة الوعى الإسلامى صفر ١٣٩٤ هـ.

(٢١) سيأتى توضيح ذلك.

دار له وجارية، وحمل على دابة ووهب له غلام. يقول محمد بن الجهم:
 كنا إذا أتبنا الأحمر تلقانا الخدم، فندخل قصرًا من قصور الملوك، ونخرج
 علينا الأحمر وعليه ثياب الملوك (٢٢).



الفصل الثالث

في عمل المربي

هناك ثلاثة آراء في طبيعة الطفل ، هل هي خيرة أو شريرة أو قابلة للخيرية والشرية ، الرأي الأول يقول : إن طبيعة الإنسان خيرة ، وعليه سقراط وكذلك زينون الرواقى الذى يقول إن الطبيعة العامة خيرة لصدورها عن الله وهو خير ، ولا يصدر عنه إلا الخير ، فالإنسان - وهو أثر من آثار الطبيعة - كذلك خير ، ومثل هؤلاء جاك جاك روسو الفرنسى الذى كان يردد مثل هذا القول فى القرن الثامن عشر ، ويرى أن يترك المربي الطفل حراً طليقاً^(١) .

والرأى الثانى يقول : إن طبيعة الإنسان شريرة ، فتجب مصادرة ميوله ومعارضة نزعاته ، بالحرمان من اللذة الدنيوية . وعلى هذا رأى البراهمة والبوذيون ، بناء على مذهبهم العام فى الزهد والاجتهاد فى التخلص من الحياة . وعليه أفلوطين وأبو العلاء المعرى الذى كان يردد ذلك كثيراً فى شعره ، ومنه :

فظن بسائر الإخوان شراً ولا تأمن على سر فسؤادا
فلو خبرتهم الجوزاء خُبرى لما طلعت مخافة أن تكادا
وقال أيضاً :

وفضيلة النوم الخروج بأهله عن عالم هو بالأذى مجبول

(١) الأخلاق لجاد المولى وسلمان ص ٦٧ .

ومنه قول الآخر:

عوى الذئب فاستأنست بالذئب إذ عوى وصوت إنسان فكدت أظير
والرأى الثالث يقول: إن الطفل يولد وهو قابل للخيرية والشرية. وهذا
هو الرأى السديد الذى مال إليه الغزالي كما تقدم. وبناء على رأيه قال في
معرض كلامه عن رياضة الصبيان: فإن الطفل بجوهره خلق قابلاً للخير
والشر، وإنما أنواه بميلان به إلى أحد الجانبين. وعلى هذا الرأى ابن خلدون،
وإن كان يرى أن ميل الطفل إلى الخير أكثر من ميله إلى الشر، وقد نص
على ذلك عند كلامه على أن من علامات الملك التنافس في الخلال الحميدة
وبالعكس، فقال: لما كان الملك طبيعياً للإنسان لما فيه من طبيعة
الاجتماع وكان الإنسان أقرب إلى خلال الخير منه إلى خلال الشر بأصل
فطرته وقوته الناطقة العاقلة، لأن الشر إنما جاءه من قبل القوة الحيوانية التى
فيه، وأما من حيث هو إنسان فهو إلى الخير وخلاله أقرب... ١ هـ.

ويتؤيد هذا الرأى المختار قول الله تعالى «ألم نجعل له عينين. ولساناً
وشفتين. وهديناه النجدين» (٢). وقوله «نفس وما سواها. فألهمها فجورها
وتقواها» (٣). وقوله «إنا هديناه السبيل إما شاكراً وإما كفوراً» (٤).

إن عمل المربي يتناول، ما يتأثر به الطفل من الوراثة والبيئة معا، أى
المجال الذاتى الباطنى، والمجال الخارجى الظاهر، وأساس عمله هو اكتشاف
هذه المواهب الموروثة ومراقبة المؤثرات التى تؤثر فيه، ومحاولة الانتفاع بذلك
في توجيهه نحو الخير. كالبستاني الذى لا يترك له في خروج النبات من البذور
ونمائه، فتلك مهمة قوة أخرى خارجة عن إرادته، وإنما كل ما يستطيعه هو
وقايته مثلاً من العاصفة أن تكسره، ومن حرارة الشمس أن تجففه، ومن
الحشرات والأيدى العابثة أن تمتد إليه.

(٢) سورة البلد: ٨ — ١٠.

(٣) سورة الشمس: ٧، ٨.

(٤) سورة الإنسان: ٣.

إن مهمة المربي حيال المجال الباطنى صعبة ، لأن الطفل كما قدمنا عُصْنٌ فى شجرة معمرة يحمل خصائصها ويتوارثها ، وكل ما يستطيعه هو اكتشاف مواهبه واستعداداته ليستفيد منها ويوجهها الوجهة الصالحة ، ويتجنب ما يعوق دفعها القوى الذى لا يغالب . ذلك أن بعض الموروثات تكون من الشدة والقوة بحيث لا تفيد تربيتها ، خصوصا إذا كانت بطريق الكبت والعنف . وهو ما يعنيه قول بعضهم : الطبع يغلب التطبع . وما رواه البيهقى فى شعبه عن الأصمعى قال : دخلت البادية فأذا بعجوز بين يديها شاة مقتولة وجرو ذئب مُثْقَع ، فنظرت إليها فقالت : أتدرى ما هذا ؟ قلت : لا ، قالت : جرو ذئب أخذناه وأدخلناه بيتنا ، فلما كبر قتل شاتنا ، وقلت فى ذلك ، قلت : ما هو ؟ فأنشدت :

أكلت شوهتى وفجعت قلبى وأنت لشاتنا ولد ربيب
غذيت بدرها وربيت فينا فن أنباك أن أباك ذيب
إذا كان الطباع طباع سوء فلا أدب يفيد ولا أديب

ومهمة المربي حيال المجال الظاهر فى البيئة سهلة بالنسبة إلى المجال الباطنى ، فهو يستطيع أن يعرف أى نوع من الناس والأشياء ينبغى أن يتأثر به ، وإن كان ذلك يحتاج إلى جهد كبير ، ذلك أن منابع التأثير ربما لا يتحكم فيها المربي أو يستطيع علمها ، فهل يستطيع الوالد مثلا أن يحيط بكل ما يتأثر به ولده ، محادثات مع زملائه فى المدرسة ، أو بما يطرق سمعه من أحاديث الناس فى الشوارع . أو ما يراه من صور معروضة فى الطرق والصحف وغيرها ؟ وهل المعلم يستطيع أن يعلم كل شئ يؤثر فى الطفل وهو فى بيت أبيه ؟ ولكن مهما يكن من صعوبة الأمر فلا ينبغى أن يقعدنا ذلك عن القيام بواجبنا بقدر المستطاع . وسواء أكان الطفل يولد أميل إلى الخير أم إلى الشر أم هو إليها على حد سواء ، فإن المربي تقوم مهمته على الاستفادة من غرائزه وميوله ، وتكيفه بالبيئة على وجه يسلم به إلى الخير ، ولا ينبغى أبداً أن نهمل عامل الوراثة فى التربية ونلقى الحمل كله على المربي ، ومن قال : إن الطفل عجينة فجة فى يد والديه يستطيعان أن يشكلاه ويميلان به إلى حيث

يريدان - لا ينسى أبدا عامل الوراثة في التحكم في سلوك الطفل . وحديث ولادته على الفطرة لا يلغى أثر الوراثة ، بل يبين أهمية البيئة والدور الذى يقوم به المربي ، أو يراد به الاهتمام بغرس العقيدة في نفسه منذ الصغر ، حتى تثبت في نفسه ويشب عليها ، والمربي قادر مع كل هذه الاعتبارات على خلق صورة وشكل لمادة لها خصائصها المعينة التى لا يَد له فيها .



الفصل الرابع

في واجبات المربي

واجبات المربي كثيرة نقتصر على بعض منها فيما يلي :

١- لا يستطيع المربي أن ينجح في مهمته إلا إذا كان عالماً بأصول التربية، مُلمّاً بقواعدها الفنية، التي تهديه إلى وضع الشئ في موضعه، واختيار الأسلوب المناسب، والمادة التي تحملها طاقة الناشئ، على ضوء اكتشاف المواهب وترويض المؤثرات، لاستخدامها في التوجيه المطلوب.

والدراسات النفسية والتربوية، والإلمام بقواعد الصحة، ومعرفة العلاقة بين التأثيرات النفسية والجسمية والعقلية لابد منها لبلوغ الغاية المرجوة من التربية.

والتربية - كما يقول ابن عبدون - صناعة تحتاج إلى معرفة ودربة ولطف، فهي كالرياضة للمهر الصعب الذي يحتاج إلى سياسة ولطف وتأنيس حتى يرتاض ويقبل التعليم - والمربي الفنى - كما يقول الغزالي - لا يشرك التلميذ الذكى مع الغبى في التلقى فهو تقصير في الذكى وإرهاق للغبى، وهو الذى يوجه التلميذ إلى العلم الذى يناسبه بعد اختباره ومراقبته، كما يذكر ابن جماعة (١). وقد أرشد محمد بن الحسن تلميذه الإمام البخارى إلى أن يتعلم الحديث بدل الفقه، لأنه أليق به فصار فيه مقدماً (٢).

(١) تذكرة السامع ص ٥٧.

(٢) تاريخ التربية ص ١٩٠، ٢٨٧، ٢٨٨.

يقول الماوردي في كتابه «أدب الدنيا والدين» (٣): وينبغي أن يكون للعالم فراسة يتوسم بها المتعلم ليعرف مبلغ طاقته وقدر استحقاقه، ليعطيه ما يتحمله بذكائه أو يضعف عنه ببلادته. فانه أروح للعالم وأنجح للمتعلم. ١ هـ.

ومما يدل على لزوم هذه الفنية للمعلم واهتمام الأولين بها، نصيحة الرشيد للأصمعي قبل أن يباشر عمله معه كمعلم أو جليس، قال: يا أبا عبد الملك، أنت أعلم منا ونحن أعقل منك، فلا تعلنا في ملا، ولا تسرع إلى تركيز في خلا، واتركنا حتى نبتدئك بالسؤال، فأذا بلغت من الجواب قدر الاستحقاق فلا تزدد، إلا أن نستدعي ذلك منك، وانظر إلى ما هو أطف في التأديب وأنصف في التعليم، وأبلغ بأوجز لفظ غاية التقويم. (٤)

إن الجاهل بالقواعد الصحيحة للتربية لا يوفق في مهمته، فقد يريد أن ينفع فيضر من حيث لا يدري، والعقد النفسية والاضطرابات العصبية واتجاهات السلوك يرجع كثير منها إلى آثار انفعالات حصلت في أيام الطفولة، نتيجة الجهل بأساليب التربية الصحيحة.

وإذا كان للمربين في المدارس دراسات خاصة في هذا المجال فالواجب أن يكون للآباء والأمهات قدر كبير منها، ووجوب ذلك في حقهم أكد، وذلك لخطورة المرحلة التي يعيش فيها الناشء بين أبويه، فهي الأساس الذي يقام عليه بناء التربية، لا بد أن يوضع على قواعد علمية متينة حتى يُظْمَأ إلى ما يُشَاد فوقه من طوابق.

قرأت من فنية التربية أن تلميذا لم ينهض من فراشه صباحا ليذهب إلى المدرسة كعادته، فسألته أمه عن السبب فقال: إنى مريض، فلم تعنقه، ولكنها أظهرت له اهتمامها بمرضه وألزمته الفراش، ولما انتهى موعد الذهاب إلى المدرسة فطن أن أمه لن تؤاخذ على هذا الادعاء، فنهض من سريره، فأعادته أمه إليه لأن المرض يستلزم ملازمة الفراش، وكلما هم بالنهوض

(٣) ص ٧٤.

(٤) أدب الدنيا والدين ص ٧٥.

أعادته، حتى انتهى اليوم، فأحسّ التلميذ بشدة الضيق وكان يريد أن يمضى هذا اليوم في اللعب، فلما كان الصباح التالي بكرّ ناهضاً وذهب إلى المدرسة من تلقاء نفسه، لأن المدرسة على ما فيها أهون من ملازمة السرير.

ولحرص العقلاء المقدرين لخطورة هذه المرحلة على مصلحة أولادهم باشرروا تربيتهم بأنفسهم ولم يسلموهم إلى الخدم، فأن لم تسعفهم الظروف للقيام بذلك أستعانوا بهربيات متخصصات في هذا الفن، أعددن إعداداً مناسباً في معاهد أنشئت لهذا الغرض. وهؤلاء المربيات في المنزل الأدبية والمادية قد يَفْقَهْنَ غيرهن بكثير، والواجب أن تدرس مبادئ التربية للجنسين معا قبل إقدامهما على الزواج.

٢- المربي — وبخاصة المعلم — لابد أن يكون ذا مقدرة علمية في النوع الذي يعلمه للأولاد. على الأقل، — إلى جانب خبرته الفنية — متمكناً من كل ما يريد أن ينقله إليهم من علم ويعطيهم من توجيه، وأن يكون مستعداً للإجابة على الأسئلة الموجهة إليه، وما أكثرها لدى الأطفال والمراهقين المولعين بالاستطلاع، على أن هناك مسائل شائكة كالتى تتعلق بالجنس، واللباقة هنا عليها معول كبير. وإذا كان السؤال يمس حكماً شرعياً بهم المراهقين والمراهقات فلا بد من الإجابة الصحيحة بالأسلوب الحكيم، ولا حياء في الدين كما قررتة السنة الصحيحة. فعن عائشة قالت: نعم النساء نساء الأنصار لم يكن يمنعهن الحياء أن يتفقهن في الدين. (٥)

والمعلم بهذا يجب أن يكون على ثقافة واسعة لمواجهة الاسئلة التى يلح الناشئ في طلب الجواب عنها، وعلى المعلم إذا لم يستطع الإجابة الشافية أن يقول في صراحة: لا أدري، فذلك أولى من تضليل السائل بالأجوبة الخطأ، لأن وقوفه عند حد علمه يربى في الناشئ خلق الأمانة، ويعوده الدقة، ويكسبه ثقة في معلمه. تلك الثقة التى تفقد حتماً لوتلقى جواباً ظهر له بطلانه بعد، والثقة من أهم العوامل في استجابة المتعلم إلى معلمه. وقد سئل النبی صلی الله عليه وسلم عن خير البقاع في الأرض وشرها فقال:

(٥) رواه البخارى ومسلم.

لا أدري حتى نزل جبريل فسأله فقال : لا أدري إلى أن علمه من الله عز وجل أن خير البفاح المساجد وشرها الأسواف ، رواه أحمد وأبو يعلى والبخاري والحاكم وصححه من حديث ابن عمر . (٦) وروى عنه أنه قال « العلم ثلاثة ، كتاب ناطق وسنة قائمة ولا أدري » رواه مالك موقفا على ابن عمر . ورواه أبو داود وابن ماجه مرفوعا . (٧) وورد عنه أنه قال : « ما أدري أعزير نبي أولا ، وما أدري أثبّع ملعون أم لا ، وما أدري ذوالقرنين نبي أم لا » رواه أبو داود والحاكم وصححه من حديث أبي هريرة ، وروى عن الإمام على أنه قال : وما أبردها على القلب إذا سئل أحدكم فيما لا يعلم أن يقول : الله أعلم (٨) وكتب سليمان إلى أبي الدرداء — وقد آخى النبي بينهما — يا أخى بلغنا أنك قعدت طبيا تداوى المرضى ، فانظر إن كنت طبيا فتكلم ، فإن كلامك شفاء ، وإن كنت متطببا فالله لا تقتل مسلما . وقال ابن مسعود : جنة العالم لا أدري ، فإن أخطأها فقد أصيبت مقاتله ، ومن الفقهاء والأئمة من كان يقول : لا أدري ، أكثر من قوله : أدري ، منهم سفيان الثوري ومالك وأحمد بن حنبل والفضيل بن عياض وبشر بن الحارث . (٩)

٣ — وأقوى طريق يصل إلى نفس الناشئ هو القدوة من الوالد والمعلم ، لأن النفوس جبلت على تقليد الصغير للكبير والضعيف للقوى ، والناشئ يرى في مربيه المثل الأعلى ، وهو في سنه المبكرة أسرع إلى التقليد ، وأقوى استجابة لما يوحى به المربي ، كما أن ما يتلقاه عن هذا الطريق يكون أرسخ في ذهنه ونفسه ، لأنه تسرب إليه بطريقة تلقائية ، ولإيمان الصغير بصدق ما يعمل به المربي وصحته وفائدته ، لأنه يمارسه ويرتضيه ، وكثيرا ما يكون الصغير صورة مصغرة لأبيه وعنوانا واضحا على سلوكه . ومن قول الحكماء في ذلك . الولد سر أبيه ، ومن يشابه أبه فما ظلم ، وما أشبه حجل الجبال بألوان صخرها .

(٦) الإحياء ج ١ ص ٦٢ .

(٧) المصدر السابق ص ٦١ .

(٨) أدب الدنيا والدين ص ٦٦ .

(٩) الإحياء ج ١ ص ٦١ ، ٦٢ .

رَأَيْتَ صَلاَحَ الْمَرْءِ يَصْلُحُ أَهْلَهُ وَيُفْسِدُهُمْ رَبُّ الْفَسَادِ إِذَا فَسَدَ (١٠)

وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم أعظم قدوة في العلم والخلق، لأن علمه من الله وخلق القرآن، وهو هدى الله، قال تعالى: «لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ» (١١). وقد أدرك الأولون خطر القدوة ودور المعلم فيها فأوصوا أن يختار المربي من النماذج الطيبة علما وخلقا، وإذا كانت الثقة أغلى ما يحرص عليه المربي وأقوى عامل في التأثير على الناشئ كان الواجب أن يحرص عليها، فيضم إلى متانة العلم متانة الخلق، كما يجب أن يعلم الوالد أن تدينه يورث البركة له ولأولاده حتى تبلغ السابعة منهم، وذلك إما مكافأة من الله. له أن يرى أثر تدينه في أولاده. وإما بتقليد الأولاد له ونشوتهم على مثاله، فيأتيهم الخير والبركة بكسبهم وسلوكهم. قال تعالى في شأن الغلامين الذين أقام الخضر جدارهما ليحفظ لهما الكنز «وَكَانَ أَبُوهُمَا صَالِحًا» (١٢). وذكر المفسرون أنه كان الجرد السابع، وأخرج الإمام أحمد عن وهب أن الرب قال في بعض ما يقوله لبنى إسرائيل: إني إذا أطعته رضيت، وإذا رضيت باركت، وليس لبركتي نهاية، وإذا عصيت غضبت، وإذا غضبت لعنت، ولعنتي تبلغ السابع من الولد. (١٣)

إن العلماء لم يرتضوا أن يكون سلوك المربي متناقضا مع علمه، لأن ذلك يشكك المتعلم في قيمة ما يعلمه إياه، قال تعالى: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ. كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ» (١٤) وقال «أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ، أَفَلَا تَعْقِلُونَ» (١٥) وقال تعالى إخبارا عن شعيب «وَمَا أَرِيدُ أَنْ أُخَالِفَكُمْ إِلَى مَا أَنْهَاكُمْ

(١٠) العقد الفريد ج ١ ص ١٩٣، ٢٤٩.

(١١) سورة الأحزاب: ٢١.

(١٢) سورة الكهف: ٨٢.

(١٣) الزواجر لابن حجر الهيتمي ص ١٤.

(١٤) سورة الصف: ٢، ٣.

(١٥) سورة البقرة: ٤٤.

عنه» (١٦) وورد عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال «يؤتى بالرجل يوم القيامة فيلقى في النار فتندلق أقتاب بطنه فيدور بها كما يدور الحمار في الرحا، فيجتمع إليه أهل النار فيقولون: يا فلان مالك؟ ألم تكن تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر؟ فيقول: بلى، كنت آمر بالمعروف ولا آتية، وأنهى عن المنكر وآتية» (١٧). والأقتاب هي الأمعاء، واحدها قثب، ومعنى تندلق تخرج، وقال «مررت ليلة أسرى بى بأقوام تقرض شفاهم بمفاريض من نار، فضلت: من أنتم؟ فقالوا: كنا نأمر بالخير ولا نأتية، ونهى عن الشر ونأتية» (١٨).

ويقول الحسن: لا تكن ممن يجمع علم العلماء وطرائف الحكماء ويجرى في العمل مجرى السفهاء. ويقول ابن المقفع: معلم نفسه أحق بالتفضيل من معلم الناس. وقال عمرو بن عتبة لمعلم ولده: ليكن أول إصلاحك لولدى إصلاحك لنفسك، فأن أعينهم معقودة بعينك، فالحسن عندهم ما استحسنت، والقيح لديهم ما تركت [نسب مثلها في عيون الأخبار لابن قتيبة ج ٢ ص ١٦٦ إلى عتبة بن أبي سفيان] وقال مالك بن دينار: إن العالم إذا لم يعمل بعلمه زلت موعظته عن القلوب كما يزل المطر عن الصفا، وقال الشاعر:

يا واعظ الناس قد أصبحت متها إذ عبت مثم أمورا أنت تأتيا
أصبحت تنصحهم بالوعظ مجتهدا والموبقات لعمري أنت جانيا
تعيب دنيا وناسا راغبين لها وأنت أكثر منهم رغبة فيها

وقال أبو الأسود الدؤلى «المتوفى سنة ٦٩ هـ»:

بأيها الرجل المعلم غيره هلا لنفسك كان ذا التعليم
تصف الدواء لذى السقام وذى الصنى كيا يصح به وأنت سقيم

(١٦) سورة هود: ٨٨.

(١٧) رواه البخارى ومسلم عن أسامة بن زيد بن حارثة.

(١٨) رواه ابن حبان عن أنس.

مازلت تلقح بالرشاد عقولنا عظة وأنت من الرشاد عقيم
 ابدأ بنفسك فانها عن غيها فأذا انتهت عنه فأنت حكيم
 فهناك يقبل ما تقول ويفتدى بالقول منك وينفع التعليم
 لآتته عن خلق وتأتى مثله عار عليك إذا فعلت عظيم (١٩)
 وقد قرر العلماء أن وزر العالم في معاصيه أكبر من وزر الجاهل . إذ يزل
 بزلته عالم كثير، وفي الحديث الشريف «ومن سنَّ سنة سيئة كان عليه
 وزرها ووزر من عمل بها من غير أن ينقص من أوزارهم شيء» (٢٠) .
 ولذلك يقول على رضى الله عنه : قصم ظهري رجلاً ، عالم مهتك وجاهل
 متنسك ، فالجاهل يغر الناس بتنسكه ، والعالم يفرهم بهتكه ، وإذا ارتضى
 بعض الناس قول القائل :

اعمل بعلمي ولا تنظر إلى عملي ينفعك علمي ولا يضررك تقصيري
 فلا ينبغي أن يكون ذلك إلا للكبار العقلاء الذين يفرقون بين الحق
 والباطل والخير والشر ، وبين القول وقائله ، وأما الأطفال فليست عندهم هذه
 المقدرة ، فهم يحسبون بل يعتقدون أن عمل المربي خير وصواب على طول
 الخط . على أن الأكثرية من المربين رفضوا هذا القول وقالوا : من قال
 ولا يعمل فقد مكر ، ومن أمر بما لا ياتمر فقد خدع ، ومن أسر غير ما يظهر فقد
 نافق ، والمكر والخديعة والنفاق ، رذائل نهى عنها الدين .

وقد نبه العلماء إلى خطورة انتقاش ما يصدر عن الوالدين عامة في أذهان
 الأولاد وتقليدهم فيه ونشأتهم عليه ، فعن عبدالله بن عامر قال : دعنتني أمي
 يوماً ورسول الله صلى الله عليه وسلم بقاعد في بيتنا ، فقالت : ها ، تعال
 أعطيك ، فقال لها رسول الله « ما أردت أن تعطيه » ؟ فقالت : أردت أن
 أعطيه تمراً ، فقال لها « أما إنك لو لم تعطيه شيئاً كتبت عليك كذبة »
 (٢١) . ولهذا يجب على المربي أن يتجنب الألفاظ القبيحة ، فإن ذلك يسقط

(١٩) سراج الملوك للطروشى ص ٢١٧ والإحياء ج ١ ص ٥٦ .

(٢٠) رواه مسلم عن جرير .

(٢١) رواه أحمد وأبو داود والبيهقي وهو حسن .

هيبته ، كما أن الطفل يتعوّدها ويستحسنها ، لأن مربيه استحسنها . يقول
عمر بن الخطاب رضى الله عنه ، بثّسوا عن البيوت لا تُظمّ امرأة أوصى
يسمع كلامكم . فهو يأمر المتحدثين المتشاجرين أن يتعدوا عن البيوت
حتى لا يتأثر النساء والصبية بما يسمعون من لغو ورفث . ومعنى لا تطم
لا تزأغ ولا تغلب بكلمة تسمعها من الرفث ، وأصله من طمّ الشئ اذا عظم ،
وطم الماء إذا كثر « نهاية ابن الأثير » .

وليكن المربي غفيف النفس إلى جانب عفة القول ، قائما بالعدل محافظا
على كرامته ، منظما في عمله ، ليكسب احترام تلاميذه ، يعجبني في هذا قول
ابن عبد العزيز القاضى :

يقولون لى فيك انقباض وإنما	رأوا رجلا عن موقف الذل أحجبا
ارى الناس من دانا هو هان عندهم	ومن أكرمته عزة النفس أكرما
ولم أقض حق العلم إن كان كلما	بدا طمع صيرته لى سلما
وما كل برق لاح لى يستفزنى	ولا كل من لاقيت أرضاه منما
إذا قيل هذا منهل قلت قد أرى	ولكن نفس الحر تحتمل الظما
انهنها عن بعض ما لا يشينها	مخافة أقوال العدا : فيم أولما
ولم أبتذل فى خدمة العلم مهجتي	لأخدم من لاقيت لكن لأخدما
أأشقى به غرسا وأجنيه ذلة	إذا فاتباع الجهل قد كان أحزما
ولو أن أهل العلم صانوه صانهم	ولو عظموه فى النفوس لعظما
ولكن أهانوه فهان ودنسوا	محياه بالأطماع حتى تجهما (٢٢)
وهناك واجبات أخرى تخص المربي	ستأتى فى الحديث عن أسلوب
التربية .	

(٢٢) أدب الدنيا والدين ص ٧٦ ، ونسبها السفاريني فى غذاء الألباب ج ١ ص ٤١ للفاضى أبى
الحسن الجرجاني .

الفصل الخامس

في مادة التربية

قدمنا أن التربية تقوم على دعامتين أساسيتين ، هما تقوم الفكر وتقوم خلق ، ومهمة الوالدين تظهر بوضوح في تهذيب الخلق ، كما أن مهمة المعلم تظهر فيما يقوم الفكر ، وقد عقد الغزالي في كتابه الإحياء (١) فصلا خاصا رعاية الصبيان يقوم معظمه على الآداب والأخلاق ، وعقد في كتاب العلم من الإحياء (٢) بابا لأنواع العلوم التي يجب تعلمها ودرجة هذا الوجوب لطرق الصحيحة لتعليمها . وهذان النوعان من التربية في حاجة إلى مضهما ، ولا يمكن الفصل بين ميدانيهما فصلا تاما . والتفريق في نوع منها قص كبير في التربية . فالعلم تكبح الأخلاق من جاحه ، والضمير يعصم علم من الانزلاق ، وكان النسي صلى الله عليه وسلم يعلم أصحابه العلم لخلق بالقول والعمل ، وكان لهم أسوة حسنة في كلا الأمرين .

ومما يدل على صلة العلم بالخلق وعدم استغناء أحدهما عن الآخر حرص مسلمين الأولين على تعليمها لأولادهم معا ، والتركيز بنوع خاص على تقوم لخلق فهو الثمرة الممتازة للعلم . أوصى هشام بن عبد الملك سليمان الكلبي لما أخذه مؤدبا لولده فقال له : إن ابني هذا هو جلدة ما بين عيني ، وقد وليتك أديبه ، فعليك بتقوى الله وأداء الأمانة فيه بخلال ، أولها أنك مؤتمن عليه ، الثانية أنا إمام ترجوني وتخافني ، والثالثة كلما ارتقى الغلام في الأمور درجة

(١) ج ٣ ص ٦٢ .

(٢) ج ١ ص ١٣ .

ارتقيت معه ، وفي هذه الخلال ما يرغبك فيا أوصيك به . إن أول ما أمرك به أن تأخذه بكتاب الله ، وتقرئه في كل يوم عشا ، يحفظ حفظ رجل يريد التكسب به ، ورؤّه من الشعر أحسنه ، ثم تخلل به في أحياء العرب فخذ من صالح شعرهم هجاء ومدحاً ، وبصره طرفاً من الحلال والحرام والخطب والمغازي ثم أجلسه كل يوم للناس ليتذكر . (٣)

وأوصى عبد الملك بن مروان مؤدب بنيه بقوله : علمهم الصدق كما تعلمهم القرآن ، وجتّبهم السفلة فأنهم أسوأ الناس رِعةً — ورعاً — وأقلهم أدباً ، وجنبهم الحشم فأنهم لهم مفسدة ، وأخف شعورهم تلفظ رقابهم ، وأطعمهم اللحم يثوّوا . وعلمهم الشعر يمجّدوا وينجّدوا ، ومرهم أن يستاكوا عرضاً ، ويمصوا الماء مصاً ، ولا يعبّوه عبا ، وإذا احتجت إلى أن تنالهم بأدب فليكن ذلك في سر لا يعلم به أحد من الفاشية فيهنوا عليه . (٤)

ووصى الرشيد الأحمر مؤدب ولده الأمين فقال : يا أحمر ، إن أمير المؤمنين قد دفع اليك مهجة نفسه وثمره قلبه ، فصير يدك عليه مبسوطه ، وطاعته لك واجبة ، فكن له حيث وضعك أمير المؤمنين ، أقرئه القرآن ، وعرفه الأخبار ، وروه الأشعار ، وعلمه السنن ، وبصره بمواقع الكلام وبدنه ، وامنعه من الضحك الا في أوقاته ، وخذه بتعظيم مشايخ بني هاشم إذا دخلوا عليه ، ورفع مجالس القواد إذا حضروا ومجلسه ، ولا تمرّ بك ساعة إلا وأنت مفتنم فائدة تفيده إياها ، من غير أن تحزنه فتميت ذهنه ، ولا تمنع في مسامحته فيستحلى الفراغ ويألفه ، وقوّمه ما استطعت بالقرب والملاينة ، فإن أباهما فعليك بالشدة والغلظة . (٥)

وقال عمرو بن عتبة لمؤدب ولده : ليكن أول إصلاحك لولدى إصلاحك لنفسك ، فإن عيونهم معقودة بك ، والحسن عندهم ما صنعت ، والقبیح عندهم ما تركت . علمهم كتاب الله ولا تملّهم منه فيتركوه ، ولا تتركهم منه

(٣) محاضرات الأدباء للأصبهاني ج ١ ص ٢٩ .

(٤) مقدمة ابن خلدون ص ٣٩٩ تاريخ التربية ص ٣٧ .

(٥) المحاسن والمساوي للبيهقي ج ٢ ص ٢١٣ ومقدمة ابن خلدون ص ٣٩٩ وتاريخ التربية ص ٣٩ .

فيهجروه، رؤّهم من الحديث أشرفه، ومن الشعر أعفه، ولا تنقلهم من علم إلى علم حتى يحكموه، فأن ازدحام الكلام في القلب مشغلة للفهم، وعلمهم سنن الحكماء، وجنبهم محادثة النساء، ولا تتكل على عذر منى لك فقد اتكلت على كفاية منك. (٦). ونسبت هذه الوصية في النجوم الزاهرة (٧) وعيون الأخبار ومحاضرات الأدباء إلى عتبة بن أبي سفيان، وهو أخو معاوية ولاء مصر بعد موت عمرو بن العاص.

والآداب التي يلقيها الناشئ كثيرة، وهي تتناول قوله وفعله وعقيدته وحاله، في ظاهره وباطنه، ومأكله وملبسه ومسكنه وحركته وسكونه، في أخلاقه الشخصية وسلوكه الاجتماعي، في علاقته بربه وعلاقته بالناس، في الأسرة والمدرسة والمجتمع. وبالجمل في كل شأن من شئون حياته. ولا يمكن حصر هذه المواد لكثرتها، ولا يمكن ضبطها لاختلافها باختلاف البيئات والعصور. وأكبر كمية من هذه الآداب يتلقاها الطفل عن أبويه وأعضاء الأسرة، والباقي يتلقاه من المدرسة والمجتمع بمؤثراته المختلفة. والنبى صلى الله عليه وسلم كان يربى أولاده ومن تحت رعايته ومن يحضر مجلسه ومن كلف بتبليغ الرسالة إليهم عامة، بالقول والعمل معا، يروى البخارى ومسلم عن عمر بن أبى سلمة قال: كنت غلاما في حجر رسول الله صلى الله عليه وسلم، فكانت يدى تطيش في الصحيفة، فقال لى رسول الله «يا غلام، سم الله تعالى وكل بيمينك وكل مما يليك» وورد أن الحسن أخذ تمره من الصدقة فجعلها في فيه، فقال رسول الله له بالفارسية «كخ كخ، ارم بها أما علمت أنا لا نأكل الصدقة» (٨). كلمة «كخ» بفتح الكاف وكسرهما، وتسكن الخاء ويجوز كسرهما مع التنوين، وهى كلمة يزجر بها الصبيان عن المستقذرات. قال الداودى: هى عجمية معربة. (٩)

(٦) العهد الفريد ج ١ ص ١٩٦ وتاريخ التربية ص ٣٨.

(٧) ج ١ ص ١٢٣.

(٨) رواه البخارى ومسلم عن أبى هريرة.

(٩) النووى عل مسلم ج ٧ ص ١٧٥.

وهمنا أن نذكر المربي بالاهتمام في تربية الناشئ بما يؤهله لرسالته في الحياة التي تتطلب أخلاق الرجولة والتحمل والمغامرة والروح الاجتماعية . وفي تربية البنت بما يتناسب مع مهمتها كأم وزوجة تسهم بعملها في توريد الجيل الذي يضطلع بأعباء الهوص بالمجتمع ، وأن يأخذ الأولاد بالتربية الدينية منذ نعومة أظافرهم ليستبوا عليها آتسين إليها متعشفين لها كما سيأتي في حديث « مروا أولادكم بالصلاة ... » . وعن الربيع بنت معوذ قالت : أرسل رسول الله صلى الله عليه وسلم غداة عاشوراء إلى قرى الأنصار التي حول المدينة « من كان أصبح صائماً فليتم صومه ، ومن كان أصبح مفطراً فليتم بقية يومه » فكننا بعد ذلك بصومه ونصومه صبياننا الصغار منهم ، ونذهب إلى المسجد فنجعل لهم اللعبة من العهن — الصوف — فأذا بكى أحدهم من الطعام أعطيناها إياه حتى يكون عند الإفطار . (١٠)

ومن أعظم النماذج في تربية الأولاد تربية دينية شاملة . ما قصه القرآن الكريم عن لقمان الحكيم (١١) حيث أوصى ولده بتصحيح العقيدة التي تأبى الشرك بالله ، وبطاعة الله ورقابته وإصلاح نفسه وخلقه ومعاملاته مع الناس . قال تعالى « وإذ قال لقمان لابنه وهو يعظه يا بني لا تشرك بالله إن الشرك لظلم عظيم . ووصينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن وفصاله في عامين أن اشكر لي ولوالديك إلى المصير . وإن جاهداك على أن تشرك بي ما ليس لك به علم فلا تطعهما وصاحبهما في الدنيا معروفا واتبع سبيل من أناب إلى ثم إلى مرجعكم فأنبئكم بما كنتم تعملون . يا بني إنها إن تك مثقال حبة من خردل فتكن في صخرة أو في السموات أو في الأرض يأت بها الله ، إن الله لطيف خبير . يا بني أقم الصلاة وأمر بالمعروف وانه عن المنكر واصبر على ما أصابك إن ذلك من عزم الأمور . ولا تصعر خدك للناس

(١٠) رواه البخاري ومسلم .

(١١) قيل : هو ابن أخى إبراهيم ، وقيل : كان ابن أخت أيوب أو ابن خالته ، واتفق العلماء على أنه كان حكيماً ولم يكن نبياً ، إلا عكرمة والشعبي فقالا بنبوته ، وعلى هذا تكون الحكمة هي النبوة . وقيل : إنه كان عبدا حبشيا نجارا ، وقيل : كان خياطاً ، وقيل : كان راعى غنم ، وابنه قيل : أسمه ثاران ، وقيل : مشكم ، وقيل غير ذلك . وكل هذا لا يثبت دليل مقبول ، ولا تهتمنا معرفته .

ولا تمنس في الأرض مرحا إن الله لا يحب كل مختال فخور. واقصد في مشيك واغضض من صوتك إن أنكر الأصوات لصوت الحمير» (١٢)

ففي هذه الوصية نلفظ بارزة تبين أسس التربية الصحيحة، فيها العقيدة الصحيحة التي لا تشرك بالله، وفيها رقابة الله والشعور بالمسؤولية لأن الله لا يخفى عليه شيء، وفيها أداء الواجب له أولا بالصلاة، فهو أول من يؤدي الواجب له، وفيها أداء الواجب للمجتمع بالتوعية التي تنير لهم طريق العمل الصالح، مع التذرع بالصبر والعزم الصادق عند أداء هذا الواجب. وفيها مثل من الأخلاق الاجتماعية التي أساسها الشعور بالمساواة بين الناس، فالإنسان من جنسهم وأخ لهم ولا يجوز له أن يتعالى ويتكبر عليهم. وفيها صور من الكمال النفسي بالتوسط والاعتدال في كل الأحوال، في المشي وفي الحديث وفي غير ذلك من كل ما يحفظ عليه وقاره ويكمل شخصيته. فهي وصية جامعة دقيقة، من أجل ذلك كان لقمان حكيما، وكانت وصيته قرآنا خالدا يتلى على مر الدهور. ومن أراد أن يعرف تفصيل الآداب التي يربى عليها النشء فليرجع إلى كتب المسلمين أمثال الغزالي وابن سينا وابن مسكويه وغيرهم، ففيها آداب تصلح للكبار والصغار، وآداب يقتضيها عرف ذلك الزمان.

وقد أشار الغزالي في كتابه «الاحياء» إلى نماذج من رياضة الصبيان، منها: عدم لبس الملابس التي توحى بالأنوثة والنعومة، ومقاطعة من يلبسونها والاجتهاد في تعليم الصبي حكايات الأخيار ليغرس في نفسه حبهم والاعتداء بهم، وعدم تعويده النوم في الفراش الوثير حتى لا يألف النعومة، وأن يعود الأخلاق الاجتماعية، بعدم الفخر على أقرانه بما يملكه والده أو بشيء من مطاعمه وملابسه، وإن يعف عما في يد غيره من الأغنياء أو الفقراء كما يعود الصديق وعدم الخلف، وأن يحسن الاستماع ولا يبدأ بالكلام إن كان معه من هو أكبر منه، وأن يصون لسانه عن اللغو والسب، ولا يخاطب من يفعلون ذلك. وغير هذا كثير في الكتب المشار إليها. وعمدة ذلك الكتاب والسنة وسيرة السلف الصالح.

(١٢) سورة لقمان: ١٣ - ١٩.

والتربية العلمية تقوم على ما يقوى العقل وينمى المدارك من أنواع المعارف المختلفة، سواء منها العلوم الدينية وغيرها من كل ما يوسع الأفق ويفيد الإنسان في نفسه وفي المحيط الذى يعيش فيه. وحصر هذه العلوم لاجابة له، لأن البنية والظروف لها حكمها في اختيار بعض ما هو موجود منها، وفي خلق أنواع جديدة تفسر الحاجة إليها.

والإسلام فتح باب العلم على مصراعيه. وحت على الحرص على كل معرفة طيبة تنتج آثارا حميدة، وقد اجتهد الغزالي في الإحياء (١٣) أن يحصر أنواع العلوم بتقسيمها إلى مجموعات، ليستطيع بالتصنيف أن يلم بها كلها. فذكر ألوانا كثيرة بالنص وألوانا أخرى بالعنوان الشامل. ولكنى أيسر عليك المهمة بذكر آيتين من القرآن الكريم تدرك منها أن الله تعالى حث على جميع المعارف من طبيعة وكيمياء وفلك ونبات وحيوان وجيولوجيا ومعادن وطب وتاريخ واجتماع وفلسفة وكل ما يصل في نهايته إلى إدراك سر الوجود وتعميق الإيمان بالله سبحانه الذى يجب أن يُخشى سلطانه بطاعته وامتنال أوامره. قال تعالى «ألم تر أن الله أنزل من السماء ماء فأخرجنا به ثمرات مختلفا ألوانها، ومن الجبال جدد بيض وحمر مختلف ألوانها وغرابيب سود، ومن الناس والدواب والأنعام مختلف ألوانه كذلك، إنما يخشى الله من عباده العلماء، إن الله عزيز غفور» (١٤)

وقد ذكر العلماء أن من التعليم ما هو فرض عين على كل إنسان، وهو تصحيح العقيدة ومعرفة المأمورات والمنهيات التى بها تصلح علاقته بربه وبالناس، ومنه ما هو فرض كفاية يقوم به بعض الناس لیس حاجة المجتمع، كالحرف والصناعات التى هى قوام أمور الدنيا.

وكان تعليم القرآن وأحكام الشريعة هو الغالب في أيام النبى صلى الله عليه وسلم لأنه مفتاح كل العلوم، وأهو الدستور الذى يسير على منهجه الناس في حياتهم الجديدة، ولكن الدين لم يمنع — كما هو مرسوم في

(١٣) ج ١ ص ١٢.

(١٤) سورة فاطر: ٢٧، ٢٨.

القرآن— من تعلم العلوم الأخرى بل حث عليها . وفتح الكتابات لتعليم الخط والحساب ومبادئ العلوم . وقد أرسل سيدنا عمر كتابنا إلى الأمصار يقول فيه : علموا أولادكم السباحة والفروسية . وى رواية : ومرهم يتبوا على الخيل وثبا ، ورووهم ماسار من المثل وحسن من الشعر . (١٥)

وسياتى فى بيان أسلوب التربية التوصية بالبدء بالأهم من هذه العلوم والتدرج فى تعليمها حسب السن والاستعداد ، وعدم الخوض فى التفاصيل إلا بعد التمكن من أصل الموضوع واستعداد العقل لتحمل الخلافات ، والموازنة بين الآراء ، وأكرر التنبيه إلى وجوب العناية بالتربية الدينية علما وعملا كالعناية بالثقافة العقلية والتربية الجسمية أوأشد ، لأنها صمام الأمن لكل تربية . ومن المؤسف أن تكون الموسيقى والأشغال اليدوية فى مناهج التعليم فى بعض بلاد المسلمين مواد أساسية يهتم بها ، وتكون العلوم الدينية فى وضع أدنى من هذا الاهتمام ، كما يؤسف أن تدرس علوم نظرية بحتة أوتعطى لها عناية كبيرة فى الوقت الذى يحتاج فيه إلى التعليم العملى فى ميادين تحتمها الظروف . كذلك من العيب أن نشغل الناشئة ونشغل أنفسنا بمعارف عميقة واسعة عن الدول الأجنبية ، ونهمل إهمالا واضحا تاريخ بلادنا وأمتنا وأمجادنا الأصيلة .

ومن الخير أن أتخف الأبناء بهذه الحصيلة العلمية الخلفية التى جناها أحد التلاميذ النجباء من تعلمه طوال ثلاث وثلاثين سنة . ذلك أن حاتم بن علوان الأصم المتوفى سنة ٢٣٧ هـ وهو أحد أقطاب الصوفية ، مكث يطلب العلم على أستاذه شقيق البلخى هذه المدة ، ولما سأله فى نهايتها عن حصيلته العلمية قال له : ثمان مسائل لا غير ، وهى :

الأولى : نظرت إلى هذا الخلق فرأيت كل واحد يحب محبوبا ، فهو مع محبوبه إلى القبر ، فأذا وصل إلى القبر فارقه ، فجعلت الحسنات محبوبى ، فأذا دخلت القبر دخل محبوبى معى .

(١٥) البيان والتبيين ج ٢ ص ٩٢ .

الثانية: نظرت في قوله الله عز وجل «وأما من خاف مقام ربه ونهى النفس عن الهوى فإن الجنة هي المأوى» (١٦) فعلمت أن قوله سبحانه وتعالى هو الحق، فأجهدت نفسي على دفع الهوى حتى استقرت على طاعة الله.

والثالثة: نظرت إلى هذا الخلق فرأيت كل من معه شيء له قيمة ومقدار رفعه وحفظه، ثم نظرت إلى قول الله عز وجل «ما عندكم ينفد وما عند الله باق» (١٧) فكلما وقع معي شيء له قيمة ومقدار وجهته إلى الله ليبقى عنده محفوظا.

والرابعة: نظرت إلى هذا الخلق فرأيت كل واحد منهم يرجع إلى المال وإلى الحسب والشرف والنسب، فنظرت فيها فأذا هي لاشيء، ثم نظرت إلى قول الله تعالى «إن أكرمكم عند الله أتقاكم» (١٨) فعملت في التقوى حتى أكون عند الله كريما:

والخامسة: نظرت إلى هذا الخلق وهم يطعن بعضهم في بعض، ويلعن بعضهم بعضا، وأصل هذا كله الحسد، ثم نظرت إلى قول الله عز وجل «نحن قسمنا بينهم معيشتهم في الحياة الدنيا» (١٩) فتركت الحسد واجتنبت الخلق، وعلمت أن القسمة من عند الله سبحانه وتعالى فتركت عداوة الخلق.

والسادسة: نظرت إلى هذا الخلق ينبغي بعضهم على بعض، ويقاتل بعضهم بعضا، فرجعت إلى قول الله عز وجل «إن الشيطان لكم عدو فاتخذوه عدوا» (٢٠) فعاديتته وحده، واجتهدت في أخذ حذرى منه لأن الله تعالى شهيد عليه أنه عدو لى، فتركت عداوة الخلق غيره.

(١٦) سورة النازعات: ٤٠، ٤١.

(١٧) سورة النحل: ٩٦.

(١٨) سورة الحجرات: ١٣.

(١٩) سورة الزخرف: ٣٢.

(٢٠) سورة فاطر: ٦.

والسابعة نظرت إلى هذا الخلق فرأيت كل واحد منهم يطلب هذه الكسرة فيذل فيها نفسه ويدخل فيما لا يحل له ، ثم نظرت إلى قوله تعالى « وما من دابة في الأرض إلا على الله رزقها » (٢١) فاشتغلت بما لله تعالى وتركت ما لى عنده .

والشامنة : نظرت إلى هذا الخلق فرأيتهم كلهم متوكلين على مخلوق ، هذا على ضيعته ، وهذا على تجارته ، وهذا على صناعته ، وهذا على صحة بدنه ، وكل مخلوق متوكل على مخلوق مثله ، فرجعت إلى قوله تعالى « ومن يتوكل على الله فهو حسبه » (٢٢) فتوكلت على الله عز وجل فهو حسبى . (٢٣)

وليحذر المربي أبا أو أما أو معلما أن يلقن النشء معلومات خطأ ، أو تسليتهم بحكايات خرافية ، وليبعد كل البعد عن القصص الغريب الذى يروع الطفل ، أو يضلله ويشوه أفكاره ، كما يجب أن تنبه الأم على الخصوص إلى خطر الأغاني التى ترقص بها الطفل وتدله ، فإن سمعه إذا تعودها حفظها ، والمعلومات التى تجوهرها ترسخ فى ذهنه ويصعب انتزاعها ، وهو يتصرف على هديها إن عاجلا وإن آجلا ، وخطر الإذاعات المسموعة والمرئية فى هذا المجال كبير . فلنجهد أن تكون الأغاني والأناشيد حاملة معانى الرجولة والبطولة والعفة والأمانة والإخلاص والوفاء وطاعة الوالدين وحب الوطن وسائر الأخلاق الحميدة للفتى والفتاة . وقد مر شئ من أغاني العرب عند تدليل أطفالهم فى بحث المفاضلة بين الذكر والأنثى والوراثة .

كان الزبير يرقص ولده عروة ويقول :

أبيض من آل أبى عتيق « بارك من ولد الصديق
الذئ كذا ريسقى

(٢١) سورة هود : ٦ .

(٢٢) سورة الطلاق : ٣ .

(٢٣) الإحياء ج ١ ص ٥٧ .

وورد أن حليلة السعدية كانت ترقص محمدا وهي تنشد :
يارب إذ أعطيته فأبقه وأعلله إلى العلاء وأرقه
وادحض أباطيل العدا بحقه

كما كانت الشفاء بنت حليلة ترقصه وتقول :
هذا أخ لى لم تلده أُمى وليس من نسل أبى وعمى
فديته من مُخَوِّلٍ مُعِيٍّ فأئمه اللهم فيما تُنمى
وذاد بعضهم :

ياربنا أبق لنا محمدا حتى أراه يافعا وأمردا
ثم أراه سيّدا مسودا
واكبت أعاديّه معا والحسدا وأعطه عزما يدوم أبداً. (٢٤)



الفصل السادس

في مكان التربية

التربية في شقيها العلمي والعملی، والتفامی والخلفی، یکن أن تكون في كل مكان، في البيت والمدرسة والمسجد والطريق، في الحل والترحال، وفي كل مكان، وكان النبي صلى الله عليه وسلم حريصا على خير أمته، فدعاهم ليلا ونهارا، وسرا وإعلانا، في البيت والمسجد والطريق والسوق والحضر والسفر، يريد بهذا أن يبلغ ما أنزل إليه من ربه، وأن يبرئ دمه من هذه المهمة. وقد أشهد أمته في حجة الوداع أنه بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة، ولعلك تعرف أنه كان راكبا ناقته ومردفا حمله عبدالله بن عباس، فالتفت إليه وقال «يا غلام ألا أعلمك كلمات؟» قال: بلى. قال «احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده أمامك، إذا سألت فاسأل الله، وإذا استعنت فاستعن بالله، وأعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بغيري لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك، ولو اجتمعوا على أن يضروك بغيري لم يضروك إلا بشيء قد كتبه الله عليك. رفعت الأقلام وجفت الصحف» (١)

وكانت التربية في أول ظهور الإسلام قاصرة على الببوت. ثم اتخذ النبي صلى الله عليه وسلم دار الأرقم بن أبي الأرقم مركزا يتلقى فيه أصحابه، يبلغهم الوحي ويستقبل الراغبين في الإسلام، وكان الآباء بربوب أولادهم في بيوتهم تربية علمية خلقة إذا كانوا ذوي مقدرة تؤهلهم لذلك. وكان هذا الوضع ظاهرا في عهد الصحابة والتابعين، أما في العصور التي تلب ذلك

(١) رواه الترمذی وحسنه.

فكانت التربية العلمية يقوم بها من لهم مقدرة علمية ، أما غيرهم فكان الفقراء منهم يحملون تعليم أولادهم ، وكان الأغنياء منهم إما غير مهتم بالعلم فلا يعنيه من أمره شيء ، وإما مهتم فيحضر معلما لأولاده يتولاهم في بيته ، ولم تكن هناك مدارس بالمعنى المعروف الآن ، إنما كانت المساجد هي الأمكنة المفضلة للتعليم العام ، غير أن روادها كان أكثرهم من الكبار ، وقلّ أن يختلف إليها الأطفال . وقد يكون ذلك للتوصية بتجنيبهم المساجد حرصا على نظافتها وعدم التشويش فيها . روى واثلة بن الأسقع أن النبي صلى الله عليه وسلم قال « جنبوا مساجدكم صبيانكم ومجانينكم ، وشراءكم وبيعكم وخصوماتكم ورفع أصواتكم وإقامة حدودكم وسلّ سيفوكم ، واتخذوا على أبوابها المطاهر وجمّروها في الجمع » رواه ابن ماجه والطبراني عن أبي الذرداء وأبى أمامة وواثلة ، وإن كان هذا الحديث ضعيفا كما قال العراقي وابن حجر ، بل أورده ابن الجوزي في الموضوعات ، وقال عبد الحق : لا أصل له كما في فيض القدير للمناوي على الجامع الصغير للسيوطي .

وكان بمسجد المدينة مجلس الإمام مالك المتوفى سنة ١٧٩ هـ ، وبمسجد البصرة مجلس الحسن البصري المتوفى سنة ١١٠ هـ ، وكان لمسجد المنصور ببغداد وعمرو بن العاص بمصر مجالس لأفاضل العلماء ، وكانت هناك زوايا يدرس فيها كبار العلماء .

وأول نوع عرف من المدارس هو الكتاتيب ، وكان ذلك حوالى نهاية القرن الأول ومطلع القرن الثاني الهجرى ، وكان بعضها ملحقا بالمساجد ، ومن أشهرها كتاب أبى القاسم البلخى ، وكان به نحو ثلاثة آلاف . وازداد عدد الكتاتيب والمعلمين في القرن الثاني ، ثم نشأت المدارس العامة في القرن الخامس الهجرى حين افتتحت في يوم السبت العاشر من ذى القعدة سنة ٤٥٩ هـ أول مدرسة ببغداد من مجموعة المدارس التى أنشأها نظام الملك المتوفى سنة ٤٨٥ هـ ، ودرس فيها مشاهير العلماء ، ومنهم الغزالي ، كما أنشأ نور الدين بالشام ، وصلاح الدين الأيوبي بمصر مدارس متعددة .

ونظام الملك هو الوزير قوام الدين نظام الملك الطوسى الحسن بن على الذى وزر للسلطان ألب أرسلان السلجوقى وولده . قال الذهبي في تاريخ

الإسلام: ليس نظام الملك أول من بنى المدارس ، فقد كانت المدرسه البيهقيية بنيسابور قبل أن يولد نظام الملك ، والمدرسة السعيدية بنيسابور أيضا بناها الأمير نصر بن سبكتكين أخو السلطان محمود عندما كان واليا على نيسابور ، ومدرسة ثالثة بنيسابور بناها أبوسعيد اسماعيل بن علي بن المثنى الاسترأبادي الواعظ الصوفي شيخ الخطيب ، ومدرسة رابعة بنيسابور بنيت لأبى إسحاق الشيرازي . لكن قال التاج السبكي في الطبقات الكبرى : يغلب على ظني أن نظام الملك هو أول من رتب في مدارسه المعالم للطلبة . ١هـ (٢)

ومع وجود الكتاتيب والمدارس كان التعليم موجودا بقصور الحكام والعظماء على يد المؤدبين الذين سمووا بذلك لعنايتهم برواية الأدب وتعليم الآداب والأخلاق الكريمة ، وكان يشترك مع المؤدب الوالدان في وضع المنهج ومراقبة السلوك ، كما كانت دور بعض العلماء مثابة للمتعلمين ، كدار الغزالي ودار ابن سينا .

وكانت البوادي محط رحال كثير من عشاق الأدب العربي واللغة العربية الفصحى ، وأرسل إليها العظماء أولادهم ليتربوا فيها ، بعد أن أخذ اللحن يدب إلى ألسنتهم باختلاط العرب بغيرهم ، وبعد أن غيرت المدينة أخلاق العرب الأصيلة . التي مازال لها قوتها في البادية . وكان يزيد بن معاوية مبعوث أبيه في الصحراء لتعلم اللغة وتذوق فنون الأدب . ولما كان الوليد بن عبد الملك قد أثر الحاضرة على البادية ، ولم يذهب ليتعلم فيها تسرب إليه اللحن ، وفي ذلك يقول أبوه عبد الملك : أضربنا حبنا للوليد ، فلم نرسله إلى البادية . (٣) كما تلقى فيها فنون الأدب كثير ممن اشتهروا بالعلم ، كالخليل بن أحمد المتوفى سنة ١٦٠ هـ وبشار بن برد المتوفى سنة ١٦٧ هـ والكسائي المتوفى سنة ١٨٨ هـ والشافعي المتوفى سنة ٢٠٤ هـ والرياسي المتوفى سنة ٢٥٧ هـ .

(٢) إعلام الساجد بأحكام المساجد للزركشى .

(٣) العقد الفريد ج ٢ ص ٢٣٩ .

ولما ظهرت الكتب وكثرت بدأ البعض يتعلم فيها دون حاجة إلى المعلم ، وكان ذلك في مطلع الدولة العباسية . وكان بانعو الكتب على قدر من الثقافة ، غير أن الكثيرين من العلماء لا يشجعون الأخذ مباشرة من الكتب والاستغناء بها عن المعلم ، خصوصا في التربية الخلقية ، التي تتدخل فيها شخصية المربي إلى حد كبير . ومن قولهم في ذلك : من أعظم البلية تشييح الصحيفة ، أى التعلم منها كأنها شيخ . وقولهم : من لا شيخ له فلا دين له ، ومن لم يكن له أستاذ فإمامه الشيطان

وبالجملة فإن التربية لا تقتصر على مكان معين . وتعلل المقصرون بعدم تهيئة أمكنتها يدل على أنهم قوم اهتموا بالمظاهر والقشور ، وكم نبغى في التاريخ من عظماء ما اختلفوا إلى مدارس راقية مهيأة ، تلففوا العلم وماضهم من أى وعاء خرج ، وفي أى مكان أخذ .



الفصل السابع

في أسلوب التربية

يولد الأولاد وعندهم استعدادات طيبة وعوامل مشتركة تمكن الاستفادة منها في وضع قواعد عامة للتربية، يعيش عليها جميعهم أو أكثرهم. فهم يحمدون العدل ويمقتون الظلم، وفيهم غريزة حب الاستطلاع، وعندهم ميل إلى الحياة الجماعية وخوف من القوى الطبيعية، ومن مثل هذه المدركات ينشأ كل أمر عظيم أو حسن، وظهر ذلك بشكل أوضح في الحضارة والتقدم. والتربية في الحقيقة هي حمل نفوس الأطفال على أن تخرج من أكمالها في ضوء هذه المجالات الواسعة للحضارة الإنسانية، ودعوة كل الناشئين إلى الاشتراك في هذه الحركة، وهذا هو الواجب الإيجابي للتربية والتعليم في الجانب العلمي، أما الواجب السلبي فهو مقاومة الرذائل الناتجة عن الغرائز الأخرى والتي يرجع كثير منها إلى الأنانية وحب الذات. وهذا الواجب في صورته السلبية لا يقل شأنًا عن الواجب في صورته الإيجابية، ولا بد أن تستسلم الغرائز الشريرة إلى الغرائز الخيرة.

وعلى ضوء هذه المقدمة يمكن أن توضع قواعد عامة لأساليب التربية، ولا يمكن هنا الإتيان عليها كلها أو أكثرها، ولكنني سأعرض نماذج منها وأؤيدها ما استطعت بالنصوص الدينية أو أقوال علماء الإسلام.

إن أسلوب التربية في حقيقته مزيج من واجبات المربي ومادة التربية والطريقة التي تكون بها، أو الوسيلة الناقلة للمادة من المربي، وقد أشرنا إلى شيء من واجبات المربي ومادة التربية في العناوين السابقة، وإليك بعض مظاهر هذا الأسلوب الذي يرجى من ورائه النجاح في التربية.

أولاً: من تمام واجبات المربي أن يكون مخلصاً في تربيته . وإخلاص الوالدين يحمل عليه غالباً حب طبيعي للولد، إلى جانب رجاء المثوبة من الله وإبراء الذمة من الواجب عليهم . وأما إخلاص المربي الآخر فيدفع إليه الخوف من الله إذا قصّر في عمله ، ورجاء المثوبة على الهداية إلى الخير، وهو في الواقع والدٌ روحى لمن يتوكّل تربيته . وقد ورد في ذلك قول النبي صلى الله عليه وسلم «إنما أنا لكم مثل الوالد لولده» رواه أبو داود والنسائي وابن ماجه وابن حبان عن أبي هريرة، ورواه أبو يعلى عن عائشة، وفي سنده مصعب بن ثابت، وثقه ابن حبان وضعّفه جماعة . (١) وقد قال النبي صلى الله عليه وسلم «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه» رواه البيهقي عن عائشة، وهو حديث حسن، وفي رواية له عن كليب «إن الله يحب من العامل إذا عمل أن يحسن» وهو حسن . (٢)

وللإخلاص مظاهر، منها:

أ- ألا يكتّم العلم عمن يطلبه، ولا يبخل به على من يستحقه، وقد تقدم ذكر كتمان العلم، ويقول أبو الحسن البصري الماوردي: إن البخل به لؤم وظلم، والمنع منه حسد وأثم، وكيف يسوغ لهم البخل بما يمنحوه جوداً من غير بخل، وأوتوه عفواً من غير بذل، أم كيف يجوز لهم الشح بما إن بذلوه زاد وفاء، وإن كتموه تناقص ووهى، ولو استقرّ بذلك من تقدمهم لما وصل العلم إليهم، فليسمع هذا من يبخلون على التلاميذ ولا يبذلون إلا بأجر إضافي أودروس خاصة.

ب- أن يحرص على تعليم الناشئ كل ما يفيده حتى لو لم يتنبه إليه ولم يسأله، غير أن العلم إذا كان يضر بالمتعلم، ألا تتحمّله طاقته، فحجّزه عنه أحكم، وقد قال عليّ كرم الله وجهه في نهج البلاغة (٣) مشيراً إلى صدره: ها، إن ههنا لعلمًا جَمًّا لو أصبت له حملة، وقد قال الله تعالى

(١) المطالب العالية ج ١ ص ٣٧٩.

(٢) اللباني على الجامع الصغير.

(٣) ج ٢ ص ١٧٢.

«ولا تؤتوا السفهاء أموالكم التي جعل الله لكم قياما» (٤) تنبيهها على أن حفظ العلم عمن يفسده ويضره أولى، وليس الظلم في إعطاء غير المستحق بأقل من الظلم في منع المستحق، والعلم كالدرا لا ينبغي أن ينثر على من لا يعرف قيمته، كما يقول القائل: (٥)

سأكنتم علمى عن ذوى الجهل طاقى ولا أنثر الدر النفيس على الغنم
فن منح الجهال علما أضاعه ومن منع المستوجبين فقد ظلم
وقد نهى ابن عباس عمر عن الكلام وسط غوغاء الحجاج، وانتظر حتى خلص بأهل الفقه في المدينة، ففى الصحيحين أن ابن عباس قال لعمر بن الخطاب: إن الموسم يجمع الرّعاء والغوغاء، فأهل حتى تقدم المدينة فتخلص بأهل الفقه، فقدمنا المدينة فقبل عمر مشورة ابن عباس فلم يتكلم بذلك حتى قدم المدينة، قال ابن الجوزى: وفى هذا تنبيه على ألا يودع العلم عند غير أهله، ولا يحدث لقليل الفهم ما لا يحتمله فهمه. والرّعاء هم السفلة والغوغاء ونحو ذلك، وأصل الغوغاء صفار الجراد. (٦)

جـ — أن يجتهد في توضيح المسألة وتوصيلها إليه بكل الطرق الممكنة، وبوسائل الإيضاح المعروفة، حتى ترسخ في ذهنه وتنطبع في قلبه، ومن ذلك ضرب الأمثال ولفت الأنظار وجذب الانتباه، بالأسئلة والإشارات والخط وغير ذلك. وقد جاء في القرآن الكريم من هذه الوسائل كثير، استعملها النبى صلى الله عليه وسلم في تعليم أمته: وتمثيلة بركاب السفينة في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وبالفراش المتهاافت على النار في اندفاع الناس إلى المعاصى والمهالك، وبالدار الحسنة إلا موضع لبنة فيها في ختام الرسالات، وكذلك خطه على الأرض خطا مستقيما وحوله خطوط مائلة، مفسرا بها قول الله تعالى «وأن هذا صراطى مستقيما فاتبعوه ولا تتبعوا السبل

(٤) سورة النساء: ٥.

(٥) نسها السفارينى إلى الشافعى: غداء الألباب ج ١ ص ٤٤.

(٦) المصدر السابق ص ٤٥.

فتفرق بكم عن سبيله» (٧). وغير ذلك كثير يدل على حرصه على توضيح المسائل مستعينا بالوسائل المتعددة، وخصر هذه الأمثال يطول.

ومن وسائل الإيضاح للأطفال بالذات أسلوب القصص، وفي القرآن الكريم والحديث النبوي كثير من القصص الحق. وقد تنتحل شخصيات تنسب إليها أقوال أو أفعال في قصة من القصص، بل قد تنسب إلى حيوانات، كما في كتاب كليله ودمنة، والقصص الشعرية التي وضعها لافونتين الفرنسي، وهذه النسبة وإن كانت لونا من الكذب إلا أنه لا ضرر فيه، والقصد منه حميد، فلا بأس به، وقد أورد الطروشى في كتابه «سراج الملوك» حكاية بومتين خطبت إحداهما بنت الأخرى لابنها على صداق قدره مائة ضيعة خراب ستدفعها إذا دام واليهم عليهم، وكان ذلك بالموصل، وكانت هذه الحكاية في مسامرة نديم لعبد الملك بن مروان. /ففظن لها وجلس للمظالم وتفقد الولاة. (٨)

د- ومن الإخلاص عدم ضياع وقت مخصص للتربية دون عمل يفيد منه الناشئ، وقد مرّ بك وصية الرشيد للأحمر مؤدب ولده التي جاء فيها: ولا تمرّن بك ساعة إلا وأنت مغتنم فائدة تفيده إياها، من غير أن تحزنه فتسميت ذهنه. ١ هـ. ويكون الضياع بالانشغال عن التربية بعمل آخر كأكل أو قراءة صحف أو حديث.... أو باستعمال هذا الوقت لتعليم شيء آخر يطفى على التربية الدينية والخلقية المخصص لها هذا الوقت، كما يفعله كثير من المشتغلين بالتعليم.

هـ- ومن الأخلاص في التربية أن تلقى إليه المعلومات صحيحة، فإن أخطأ بادر إلى تصحيحها. جاءت امرأة إلى أبي الحسن الزيات فاستفتته، فأفتاها ثم مضت، وبعد قليل تغير وجهه فأسرع خلفها حافيا حتى أدركها وصحح لها الفتوى، ولما سأله أصحابه وأخبرهم قالوا له: لو أمرتنا لفعلنا

(٧) سورة الأنعام: ١٥٣.

(٨) حياة الحيوان للدميرى - بومة.

ذلك، قال: ما هي في ذمة أحدكم، فلو فعلت ذلك فقد يتباطأ أحدكم فتوته المرأة ولا يعلم وجهتها. (٩)

و— ومن الإخلاص في التربية مباشرة لها بنفسه، فلا يسلمها الوالدان إلى الخدم، ولا يكل المعلم إلى أحد التلاميذ تعليم الأطفال إيثاراً للراحة. وتهاونا في الواجب، أما إن كان ذلك لتمرينه على التعليم واختبار مدى قدرته فلا بأس. وذلك يكون تحت إشرافه وتوجيهه، لا مستقلاً هو بها.

ز— ومن الإخلاص المبادرة بالتربية، وعدم تفويت الفرصة على الطفل، فن وصايا الحكماء: بادروا بتعليم الأطفال قبل تراكم الأشغال. وكان من آثار المبادرة بالتعلم وجود شخصيات عظيمة نابغة وما زالت في سن مبكرة، لقد أتم سهل بن عبد الله التستري حفظ القرآن وعمره ست أو سبع سنوات، وأكمل تاج الدين الكندي القراءات العشر وله عشرة أعوام، وكان الشافعي قد حفظ القرآن وهو ابن سبع سنين، وحفظ الموطأ وهو ابن إحدى عشرة سنة، وتصدر للفتوى وهو ابن خمس عشرة سنة. وكان سفيان بن عيينة إذا جاءه شيء من الفتيا أو التفسير التفت إلى الشافعي وقال: سلوا هذا الغلام، ولما بلغ ابن سينا عشر سنين كان قد أتقن علم القرآن والأدب، وحفظ أشياء من أصول الدين وحساب الهند والجبر والمقابلة كما يقول ابن خلكان. وكذلك يمرنون على العبادة وهم صغار ليشبوا وقد ألفوها، فيكون تكليفهم سهلاً، وفي الحديث الشريف «مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين، واضربوهم عليها وهم أبناء عشر، وفرقوا بينهم في المضاجع» (١٠). وكذلك يمرنون على الصوم وهم صغار، وكان المسلمون يلهون أولادهم بكرات الصوف حتى يحين وقت الإفطار، كما تقدم في الفصل الخامس.

ح— ومن الإخلاص في التربية تمكين الطالب من مواصلة التعليم ليشبع رغبته ويتسع أفقه وتزداد خبرته مادام عنده استعداد، ومادام الوجدان عنده قدرة على الإنفاق عليه.

(٩) تاريخ التربية ص ٣٦.

(١٠) رواه أبو داود بأسناد حسن عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده.

ط — كذالك من الإخلاص تركه يختار نوع العلم الذى يرغبه ويناسب استعداداه، ولا يجوز قسره على طريق يرغب عنه ليحقق بذلك رغبة والده ومرييه، فذلك له عواقب وخيمة، وقد يخفق الولد فى هذا الطريق فتصيب اللائمة على من اختاره له، ويضيع تعب سدى.

ى — ومن الإخلاص عدم التقصير فى الإنفاق عليه، وتوفيته مطالبه من الكتب والأدوات والأجهزة وغيرها مما يساعد على التعلم ويشرح صدره للاستزادة من المعرفة، وليس السخاء فى هذه الناحية ضائعا مادام معقولا، فسيجنى الولد والوالد من وراء ذلك ربحا أدبيا وماليا لا يوزن به ما أنفقه فى سبيله.

وأؤكد على الحكمة فى الإنفاق، فلا يعطى الطالب كل ما يطلب، فإنَّ تعوده ذلك يفقده الشعور بأهمية المال، ويوحى إليه بأن الحصول عليه سهل ميسر، وإذا كان هذا ملاحظا لمن يرقبون سلوك الأولاد، فإنَّ المخلصين نبهوا إليه. مثل «هنرى لينيك» نائب رئيس المشتغلين بالعلوم السيكولوجية فى أمريكا فى كتابه «الطريق إلى الأمن الشخصى» (١١).

ثانيا: من تمام واجبات المربى أيضا الصبر والتحمل. وهذا أمر لازم لكل من يقوم بهذه المهمة، وهو أشد لزوما للوالدين نحو الطفل، خصوصا فى السنوات الأولى، فإنَّ معاملة الأطفال فى هذه السن صعبة. لأنهم يتصرفون بغرائزهم وشهواتهم أكثر من تصرفهم بعقولهم التى لم تنضج بعد، ولا تستطيع التفريق بين الخطأ والصواب والحسن والقبيح، وهم فى مرحلة لا تحكم عليهم قوانين، حيث لم يبلغوا سن التكليف، فهم إلى الانطلاق والتحرر أميل، وشعورهم بعطف آبائهم وأمهاتهم يغريهم إلى حد كبير بالتهاون فى التزام التوجيهات.

والمربى، وهو فى سنه المتقدمة نوعا، نسى أوتناسى مرح الطفولة وانطلاقها، ولم يعد، وقد خضع لقيود العرف وأحكام القانون، يطبق تصرفات الأطفال العابثة، لأنه لا يقدر ظروفها تمام التقدير، ومن أجل هذا كان ضبط النفس والتحمل من أهم ما يلزم للمربى.

(١١) مجلة رابطة الإصلاح الاجتماعى، أكتوبر ١٩٥١.

ومن مظاهر هذه الصفة ما يأتي :

أ — عدم تبرم الوالد بأولاده أو هجر المنزل فرارا من مضايقاتهم ، فإن وجوده في وسطهم يعود — كرها — ضبط الأعصاب وهدوء الانفعالات ، وفيه تأليف لقلوبهم وتوكيد لصلته بهم ، إلى جانب تخفيف الحمل عن الزوجة الحائرة بين الخدمة ومواجهة هذه المضايقات ، والتفاهم معها على أقوم الطرق لعلاج الموقف إذ ذاك .

ب — عدم الإسراع بالدعاء عليهم تنفيسا عن غيظ لا يُحِبُّ أن يفجره بضرب قد تكون له خطورته وقت هذا الانفعال ، وقد نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن ذلك فقال « لا تدعوا على أنفسكم ولا تدعوا على أولادكم ولا تدعوا على أموالكم — رقيق وحيوانات وغيرها — لا توافقوا من الله ساعة يسأل فيها فيستجيب لكم » (١٢) وقد قال ذلك عندما سمع رجلا يلعن دابة قد استعصت عليه . وجاء رجل إلى عبدالله بن المبارك فشكا إليه بعض ولده ، فقال : هل دعوت عليه ؟ قال : نعم ، قال : أنت أفسدته .

وإذا كان النبي صلى الله عليه وسلم نهى عن الدعاء عليهم فهو ينهى عن تمنى موتهم كما نهى عن تمنى موت نفسه لضر نزل به ، ففي الحديث « لا يتمنين أحدكم الموت لضر أصابه ، فإن كان لابد فاعلا فليقل : اللهم أحييني ما كانت الحياة خيرا لي ، وتوفني إذا كانت الوفاة خيرا لي » (١٣) .

ولا ينبغي أن يقول كما قال الأعرابي :

الناس يُعْظَوْنَ أموالا ميسرة	وأنت أعطيتني يارب صبيانا
خذهم إليك فكلُّ صار في تَخَلَّقٍ	وأنت أعطيتته يارب عريانا
قد كنت كلفتني في أهمهم ثمنا	فخذهم عاجلا يارب مجانا (١٤)

(١٢) رواه مسلم عن جابر .

(١٣) رواه البخاري ومسلم عن أنس .

(١٤) محاضرات الأدباء ج ١ ص ٢٠٥ .

هذا ، وقد يصعب على الإنسان أحيانا ضبط أعصابه إلى الحد الأقصى فيلجأ إلى التنفيس عن نفسه ، والطبيعة البشرية تقتضى بذلك ، غير أن هذا لا ينبغي أن يصل إلى حد الدعاء على الأولاد وتمنى التخلص منهم ، فذلك له أثره السيئ في نفوسهم ، وقد رخص الدين في بعض ألفاظ اعتادها الناس ، وسلم بها العرف لا يقصد بها تبرم بقدر ما يقصد بها من توجيه وتأديب . حدث أن عبد الله بن بسر المازنى أرسلته أمه إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم بقطف من عنب ، فأكل منه قبل أن يبلغه إليه ، فلما رآه النبي على هذه الحال أخذ بأذنه وقال « يا غدر » يعنى يا غادر . رواه ابن السنى (١٥) وفى البخارى ومسلم أن ابا بكر الصديق ضيف جماعة فأجلسهم في منزله ثم انصرف إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فتأخر عنهم ، فلما رجع قال : أعشيتهم ؟ قالوا : لا ، فأقبل على ابنه عبد الرحمن فقال : يا غنثر ، فجذع وسب ، أى دعا عليه بقطع أنفه ، والغنثر هو اللثم (١٦) .

جـ — التحمل يقتضى عدم اليأس من صلاح السلوك أو النجاح في الامتحان أو التوفيق في المسعى ، فالظروف تتغير ، والمستقبل فيه مفاجآت كثيرة ، وكم من ولد بدأ حياته شقيا بليدا ، فانتهى صالحا متفوقا ، والأمثلة التاريخية كثيرة .

وحتى يتعود المربي التحمل نصح العلماء ألا يزاول المعلم عمله عندما تكون أعصابه متوترة أو نفسه مضطربة ، تحت تأثير جوع أو مرض أو حزن مثلا ، كما يقول ابن جماعة في كتابه « تذكرة السامع والمتكلم » (١٧)

هذا ، وقد قال العلماء : يراد للعالم — بوجه عام — عشرة أشياء : الخشية والنصيحة والشفقة والاحتمال والصبر والحلم والتواضع والعفة عن أموال الناس ودوام النظر في الكتب وعدم الحجاب . وفيما مضى وفيما سيأتى توضيح لهذه الأمور .

(١٥ ، ١٦) الأذكار للغوى ص ٢٨٦ ، ٢٨٧ .

(١٧) تاريخ التربية ص ٢٤٤ .

ثالثاً: وما يلزم المربي خلق الرحمة، وهي رقة في القلب تدفع إلى عمل الخير نحو الغير، وهذه الرحمة في الوالدين نحو الأولاد فطرية، لا يشذ عنها إلا فاسد الطبع أو من وقع تحت تأثيرات شديدة. لقد مدح النبي صلى الله عليه وسلم بها نساء قريش فقال «نساء قريش خير نساء ركبن الأبل، أحناه على طفل وأرعاه على زوج في ذات يده» (١٨) ولما اختصمت امرأتان في طفل وقضى سليمان بينهما بشقه نصفين صرخت الأم الحقيقية وتنازلت عن نصيبها فيه للآخرى، فعرف أنها أمه وأعطاه لها كما رواه البخاري، ذلك لأن الرحمة فطرية في الوالدين، فالولد قطعة منها، والإنسان لا يجب أن تكون هناك قسوة على بعض أطرافه فكيف بأعزها وخلاصتها؟

والرحمة مطلوبة في التربية سواء أكانت لولده أم لغير ولده نظراً لصغر سن الطفل، وحداثة الصبي، وعدم تقديره للمسئولية تقدير الكبر لها. وللرحمة مظهران، أحدهما سلبي والآخر إيجابي، ومن السلبي الصبر والتحمل على ما مربيته، ومن الإيجابي ما يأتي:

أ- تقبيل الوالدين للولد وهو مظهر طبيعي يشاهد في كل الأسر وجميع الأوساط وكل الأجيال، وإن كانت له احتياطات صحية تنبغي مراعاتها، كأن تكون القبلة على الخد أو الجبين أو اليد مثلاً، بعيدة عن الفم منعاً للعدوى إن كان المستقبل حاملاً لسببها، والنبي صلى الله عليه وسلم كان يقبل أولاده ومن تحت رعايته. روى البخاري ومسلم عن أنس: كان النبي صلى الله عليه وسلم أرحم الناس بالعيال، وكان له ابن مسترضع في ناحية المدينة، وكان ظئره قيئاً، وكنا نأتيه وقد دخن البيت بإذخر، فيقبله ويشمه (١٩).

وقد رآه الأقرع بن حابس يقبل الحسن فقال: إن لي عشرة ومن الولد ما قبلت أحداً منهم، فقال له النبي «من لا يرحم لا يرحم» رواه البخاري عن أبي هريرة، وفي رواية له عن عائشة أنه قال لمن تعجب من تقبيله

(١٨) رواه البخاري عن أبي هريرة.

(١٩) الزرقاني على المواهب - إبراهيم بن النبي.

الصبيان «أوأمك أن نزع الله من قلبك الرحمة»؟ (٢٠) وقَبِلَ النبي صلى الله عليه وسلم فاطمة وعلياً وغطاهما بخميصته كما في المسند من حديث أم سلمة. واستعمل عمر رجلاً من بنى أسد على عمل، فجاء يأخذ عهده فأتى عمر ببعض ولده فقبله، فقال الرجل: أتقبل هذا يا أمير المؤمنين؟ والله ما قبلت ولداً قط، فقال عمر: والله أنت بالناس لأقلّ رحمة. هات عهدنا لا تعمل لى عملاً ابداً. (٢١)

ب- تدليل الطفل بأنواع التدليل المختلفة المقبولة، لإيناسه وربط قلبه به، ولأيناف الكبير أن يتنزل إلى درجة ملاعبة الأطفال ليكون معهم بقلبه وعواطفه وتصرفاته بعض الزمن على الأقل، ففي الحديث «من كان له صبي فليتصاب له» رواه معاوية بن أبي سفيان عندما دخل عليه جبلة بن سحيم وهو في الخلافة، فرأى في عنقه حبلاً يقوده به صبي، فلما استنكر ذلك قال له معاوية: يالكُح أسكت، فأنى سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول «من كان له صبي فليتصاب له» أخرجه ابن أبي الدنيا وابن عساكر، وقال غريب جداً (٢٢)

وكان النبي صلى الله عليه وسلم يدلّل الحسن والحسين وأسامة بن زيد، فعن أسامة قال: كان رسول الله يأخذنى فيقعدنى على فخذه ويقعد الحسن على الأخرى، ثم يضمهما ثم يقول «اللهم ارحمهما فأنى أحبهما» رواه البخارى. ويشرح الشرقاوى على الزبيدى (٢٣) هذا الحديث ويذكر أن أسامة كان أسرى من الحسن، فعمره عند وفاة النبي كان نحو عشرين سنة، وعمر الحسن نحو ثمان سنوات. ويحجب على ذلك بأنه قد يكون النبي أقعد أسامة على فخذه لنحو مرض أصابه فمرضه بنفسه، أو أن إقاعدهما ليس في وقت واحد، أو عبّر عن إقاعده بحذاء فخذه لينظر في مرضه بقوله: فيقعدنى على فخذه، مبالغة في شدة قربيه منه.

(٢٠) رياض الصالحين ص ١١٢.

(٢١) سيرة عمر لابن الجوزى ص ٨٥.

(٢٢) تاريخ الخلفاء للسيوطى ص ١٣٥.

(٢٣) ج ٣ ص ٣١٢.

وفي إغاثة اللهفان لابن القيم (٢٤) قال شداد بن الهاد عن أبيه : خرج علينا رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو حامل الحسن أو الحسين فوضعه ثم كبر للصلاة ، فصلى فسجد بين ظهراني صلاته سجدة أطالها ، فلما قضى الصلاة قال « إن ابني ارتحلني فكرهت أن أعجله » رواه أحمد والنسائي ، وفي رواية عنه : بينما رسول الله يصلي بالناس إذ جاء الحسين فركب عنقه وهو ساجد فأطال السجود بالناس حتى ظنوا أنه حدث أمر ، فلما قضى صلاته قالوا : قد أطلت السجود يا رسول الله حتى ظننا أنه قد حدث أمر ، فقال « إن ابني ارتحلني فكرهت أن أعجله حتى يقضى حاجته » رواه النسائي والحاكم وصححه على شرط الشيخين . (٢٥)

وأخرج ابن سعد عن عبد الله بن الزبير أنه رأى الحسن يجرى والنبى ساجد فيركب رقبته ، أو قال ظهره ، فما ينزله حتى يكون هو الذى ينزل ، ولقد رأيته وهو راكع فيفرج له بين رجله حتى يخرج من الجانب الآخر . (٢٦) . وقد مر أنه حمل الحسن والحسين ووضعها بجانبه على المنبر . وروى أحمد بأسناد صحيح عن عائشة أن أسامة عثر بعثة الباب فدمى . فجعل النبى يَمْصُهُ ويقول « لو كان أسامة جارية لحليتها ولكسوتها حتى أنفقها » ورواه ابن سعد فى الطبقات عن أبى السفر مرسلا وهو صحيح ورواه ابن سعد أيضا موصولا . وأخرج الشيخان عن البراء قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم والحسن بن على على عاتقه ، وهو يقول « اللهم إني أحبه فأحبه » وأخرج الحاكم عن ابن عباس قال : أقبل النبى صلى الله عليه وسلم وقد حمل الحسن على رقبته فلقى رجل فقال : نعم المركب ركبت يا غلام ، فقال له رسول الله « ونعم الراكب هو » (٢٧) . وأخرج ابن سعد عن أبى سلمة عبد الرحمن : كان رسول الله يَذْلَعُ لسانه للحسن بن على ، فإذا رأى الصبى حمرة اللسان يَهْشُّ إليه . (٢٨) وفي رواية الحافظ السلفى عن

(٢٤) ص ٨٢ .

(٢٥) الأحياء ج ٢ ص ١٩٤ .

(٢٦) تاريخ السيوطى ص ١٢٧ .

(٢٧) ، ٢٨ تاريخ السيوطى ص ١٢٧ .

أبى هريرة: كان النبي صلى الله عليه وسلم يفتح فم الحسن ثم يدخل فمه في فمه ويقول « اللهم إني أحبه وأحب من يحبه » (٢٩). وفي صحيح مسلم (٣٠) أن النبي صلى الله عليه وسلم كان يصلي وهو حامل أمامة بنت زينب بنت رسول الله، وكان إذا قام حملها، وإذا سجد وضعها. رواه عن أبى قتادة.

تنبيه: تحدث الفقهاء عن حكم حمل الصبي في الصلاة فقالوا: إنه جائز ولو لم يعلم حال يثابه، بدليل ما حدث من النبي صلى الله عليه وسلم مع أولاده، كما قالوا: إن ريق الصبي ولعابه طاهران، لأن البلوى تعم بهما، أو نجسان نجاسة معفوا عنها للمشقة في التحرز والتطهير، فقد كان النبي صلى الله عليه وسلم يُضفي الإناء للهرة حتى تشرب، ثم يتوضأ بفضله مع علمه بأكلها الفأرة، واحتمال ورودها الماء الكثير في المدينة بعيد. فقيل: إن الريق مطهر لفمها، وهو مطهر لفم الطفل للحاجة، وهو أولى من التطهر بالحجر في الاستنجاء، والتراب لأسفل الخف في بعض المذاهب، ومن الشمس للخل، ومن الخرق لل سيف والمرأة عند من يقول بذلك، وكان الصحابة يمسحون سيوفهم ويصلون فيها، ولو غسلت لصدت وذهب نفعها، ١ هـ من تحفة الودود.

والحق أن هذه الملاطفة تهب الطفل دفءًا وحنانًا يظهر أثرهما على صحته، وتعلقه بوالديه وعجبتهم لها. يتحدث الأحنف بن قيس عن ذلك لما سأله معاوية رأيَه في الولد — وكان يزيد ابنه حاضرًا — فيقول: ثمار قلوبنا وعماد ظهورنا، ونحن لهم أرض ذليلة وساء ظليلة، وهم نصول على كل جليلة، فأن طلبوا فأعطهم، وإن غضبوا فأرضهم، يمنحوك وُدَّهم ويحبوك جهدهم، ولا تكن عليهم ثقلًا ثقيلاً فيملوا حياتك ويحبوا وفاتك ويكرهوا قربك (٣١).

(٢٩) الصبيان على هامش مشارى الأنوار ص ١٦٨.

(٣٠) ج ٥ ص ٣١.

(٣١) المقد الفريد ج ١ ص ١٩٦.

وبجرنا هذا إلى أن نتحدث عن رأى المربين فى الأخذ بأحدى الطريقتين ، اللين أو الشدة :

أ — فقد اشتط جماعة وأفرطوا فى استعمال سياسة اللين والرأفة والحنان ، فضيعوا أولادهم ، كما ضيع عبد الملك بن مروان ابنه الوليد ، فخاف عليه حياة البداوة وقسوتها فلم يرسله إليها ليتعلم اللغة العربية الفصحى ، فتسرب للحن إلى لسانه كما تقدم ذكره . والطريق المفروش كله بالورد لا يوصل إلى المجد أبدا . وقد دعا كثير من الكتاب إلى سياسة اللين والحرية فى تربية الأطفال كمساعد على استقلال الشخصية . ولكن النتيجة كانت سيئة للغاية ، حيث نشأ جيل منقاد لأهوائه المتقلبة ونزعاته الجامحة ، وهذا أقسى أنواع العبودية للفرائر والأهواء ، تتنافى مع الحرية التى اتخذوها وسيلة ، كما أن هذه السياسة لا تساعد أبدا على وجود آداب مشتركة يعيش عليها الناس ، ولا على وجود أشخاص ذوى أخلاق قوية يقاومون شهواتهم ويروضونها لحيوا حياة طيبة . وقد ضج علماء امريكا من هذه السياسة ، وكانت هى من أوائل حاملى لواء الحرية وتربية النشء عليها .

جاء فى أهرام ٢٩ / ٨ / ١٩٦١ أن أخصائى التربية فى أمريكا نادى على الحرية التى وهبها لأبناء هذا الجيل ، فكانت سببا فى الانحلال . وقد اكتشفوا أن البلاد التى ربت أولادها على الشدة هى التى يخرج منها الشباب الناجح المستقيم ، ولذلك هم ينادون الآن بالاعتدال فى منح هذه الحرية فلا ينشأ الأولاد بطريقة بوهيمية ، بل لابد من معاقبتهم ليعرفوا الخطأ من الصواب ويحرصوا على الخير ، ويتحاشوا الشر .

والسير «باسبيل هنريك» رئيس محكمة الأحداث بلندن يقرر أن سبب تدهور الأخلاق وكثرة الجرائم بين الأحداث يعود إلى نظريات فجّة من علم النفس والتربية ، وإلى أن الوالدين أعطوا الصغار حرية كاملة لم يعرفوا كيف يستعملونها . ثم يضيف إلى ذلك قوله بالحرف الواحد : إن فلسفة الأحداث اليوم هى : إننى أرى وأريد وأخذ ويضاف إليها : دعنى أستمتع ما استطعت وكلما كان ذلك فى مقدورى . وقال الأديب الأمريكى الدكتور «فوزدن» صاحب كتاب «محكّ الأخلاق» : لقد أعطى

هذا الجيل حرية لم ينل مثلها جيل في التاريخ ، أعطيت له وهو صغير فأساء استعمالها ، تعاطى الشبان والشابات الخمر بزهو وافتخار ، فأخذت حياتهم تتراقص مع الرياح ، لقد تركت النبتة الطرية دون ركائز فزمت عوجاء ، وما الركائز في نظري سوى مراقبة دقيقة وتوجيه لطيف ، إن فشلا فقصًا تحمل القسوة المحببة المنبثقة من قلوب تقصد الخير لا الانتقام والتشفى (٣٢)

ب- وأهمل جماعة سياسة اللين واشتطوا في استعمال القسوة والخشونة ، فضيعوا أولادهم أيضا ، ذلك أن سياسة الكبت والحرمان تجعل الطفل يتنفس عند كبره واستقلاله بالقسوة والشدة ، كرد فعل لنشأته الأولى ، فيشقى في حياته ويشقى من معه . وسياسة الشدة تحمل على الاحتيال للتخلص من قيودها المرهقة ، واعتقاد أن الغاية تبرر الوسيلة ، وقد وضع ابن خلدون هذا المعنى في مقدمته (٣٣) وقرر أن الشدة على المتعلمين مضرة بهم . وهذه السياسة كانت طابع التربية في القرون الوسطى الغالبة على الأمم القديمة ، وكانت وماتزال مسيطرة على عقول الآباء في كثير من البلاد الشرقية والعربية ، على تفاوت فيما بينها تبعا لشدة الغزو الثقافي والخلقى الوافد من الغرب بنظرياته الجديدة .

يصف «شاتو بريان» هذه سياسة التي كانت سائدة في فرنسا حتى قبل ثورة ١٧٨٩ المشهورة فيقول : كنت أنا وأمي وأختي ننقلب في حضرة والدنا إلى تماثيل لا تحرك ، وما كنا نرجع إلى حالتنا الطبيعية إلا بعد أن يترك الغرفة ، كما يصف المؤرخ الإنجليزي «رايت» هذه السياسة في بلاده في القرن الخامس عشر فيقول : إنها كانت إرهاقا محضا حتى في الأسر الكبيرة ، فقد كانت سيطرة الآباء بالغة حد الإفراط ، أما في القرن السابع عشر فقد كان من واجبات الأبناء لأبويهم أن يقفوا على أرجلهم أو يجثوا على ركبهم في صمت مطبق ولا يجلسوا حتى يؤمروا (٣٤)

(٣٢) مجلة العربي عدد أكتوبر ١٩٦٨ ص ٥٦ .

(٣٣) ص ٣٩٩ .

(٣٤) مجلة الأزهر مجلده ص ١٩٩ .

وخير طريقة عملية للتربية هي سياسة اللين والرحمة في السنين الأولى لحياة الطفل ، حتى إذا بدأ يعقل ويدرك أثر معاملة الوالدين تبدأ سياسة جديدة هي مزيج من اللين والشدّة ، وذلك ليعدّ إعدادا كاملا لمواجهة الحياة بحلوها ومرها ونعيمها وشقائها ، ويتذوق ذلك من الصغر حتى لا يفأجا بها في الكبر . وهذه الطريقة هي الوسط ، وخير الأمور أوساها .

فقسا ليزدجروا ومن يك حازما فليقس أحيانا على من يرحم

والنبي صلى الله عليه وسلم الذي مرت بك معاملته الرحمة لأولاده كان يعاملهم ببعض الشدة عند الضرورة أو عند الظرف الملائم . لقد قال للحسن ، وقد التقط ثمرة من الصدقة كخ ، كخ ، وضربه ورمى بها ، وقد تقدم ذلك . وجاء في وصية الرشيد لمؤدب ولده : ولا تمنع في مسامحته فيستحلى الفراغ ويألفه ، وقومه بالتقريب والملاينة ، فإن أبى فالشدّة . (٣٥) وتحكى الأخبار أن مؤدب ولد كسرى ضربه يوما دون ذنب جناه وقد رأى نجابته ، فلما شكا ذلك لوالده ، أوعندما تولى الملك بعد أبيه ، استدعى المؤدب وسأله السبب ، فقال : أردت أن أذيقك طعم الظلم حتى لا تظلم الناس .

رابعا : من الأساليب الصحيحة للتربية مراقبة السلوك ، فليست مهمة المربي إلقاء المعلومات وتقديم التوجيهات فقط ، بل يجب عليه أن يراقب تنفيذها ، لأن الأهمال يغري الطفل بالنهاون ، بل يغري كل إنسان به ، فالنفس تميل إلى الراحة والانطلاق من القيود . والغرائز عند الناشئين قوية ، والمقاومة العقلية ضعيفة عندهم ، قال تعالى « يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا وقودها الناس والحجارة » (٣٦) وتقدم أن النبي صلى الله عليه وسلم أخرج ثمرة من تمر الصدقة وضعها الحسن في فمه فقال له « كخ ، كخ ، ارم بها ، أما علمت أنا لا نأكل الصدقة » . وروى أبووداد أن عمارين ياسر قال : قدمت على أهلى ليلا وقد تشققت يداى ، فخلّقتونى

(٣٥) المحاسن للبيهى ج ٢ ص ٢١٣ .

(٣٦) سورة التحريم : ٦

بزعفران ، فقابلت الرسول صباحا فسلمت عليه فلم يرد السلام ولم يرحب بى ، وقال « اذهب واغسل عنك هذا » فغسلته ثم جئته فسلمت عليه فردّ على ورحب بى .

ولمساعدة الناس على الاستقامة وتجنبه الانحراف يجب أن تلقى إليه المعلومات ممزوجة بالترغيب والترهيب معا ، وهى سياسة القرآن وسياسة النبى صلى الله سلم عله فى تربية المسلمين ، قال تعالى «نبىء عبادى أنى أنا الغفور الرحيم ، وأن عذابى هو العذاب الأليم» (٣٧) وقال «من عمل صالحا فلنفسه من أساء فعليها» (٣٨) وقال «فمن يعمل مثقال ذرة خيرا يره ، ومن يعمل مثقال ذرة شرا يره» (٣٩) وقال «تلك حدود الله ، ومن يطع الله ورسوله يدخله جنات تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها ، وذلك الفوز العظيم . ومن يعص الله ورسوله ويتعد حدوده يدخله نارا خالدا فيها عذاب مهيّن» (٤٠) . وهذا إجراء وقائى يحول دون الاعتذار عند التقصير .

والمراقبة تنتج تشجيع المطيع ومؤاخظة العاصى ، والتشجيع كما يكون ماديا بهدية ونحوها يكون أدبيا بكلمة استحسان أو إشادة به بين الأقربين مثلا ، والمؤاخظة أيضا مادية كالضرب والحبس وأدبية كاللوم والتقريع ، وهى تختلف فى نوعها وشدتها باختلاف أنواع المخالفة ، وباختلاف المخالف نفسه ، فقد تكون الكلمة مؤثرة فى البعض تأثير الضرب والحبس فى البعض الآخر أو أشد ، كما يقول القائل :

العبد يقرع بالعصا والحر تكفيه مقاله

وقد أوصى الإمام الغزالى أن يتجاوز عن أول مخالفة تحدث الصبى ، فلا يهتك ستره ولا يكشفه ، ولاسيا إذا سترها واجهته فى إخفائها ، لأن إظهار ذلك عليه ربما يفيد جسارة حتى لا يبالى بالمكاشفة ، وإن عاد ثانيا عوتب سرا ، ويهدده بالعقاب إن تكررت مخالفته . وألا يكثر عليه من اللوم فى كل حين ، فإنه يهون عليه سماع الملامة ، وركوب القبائح ، ويسقط وقع الكلام

(٣٧) سورة الحجر: ٤٩ ، ٥٠

(٣٨) سورة فصلت : ٤٦

(٣٩) سورة الزلزلة: ٧ ، ٨

(٤٠) سورة النساء: ١٣ ، ١٤

في قلبه ، وأن يكون الأب حافظا هيبة الكلام معه ولا يوبخه إلا أحيانا .
(٤١) كما يوصى أن تكون المؤاخذة بالتعريض لا بالتصريح ، حتى لا يجرح
أحاسسه ويغريه بالعناد . فإن لم يفد ذلك صرح بالإنكار وعاقب بما يراه .
(٤٢) . وهذا مأخوذ من هدى النبي صلى الله عليه وسلم ، فإنه كان إذا
رأى تقصيرا من بعضهم نبهة عليه بالعنوان العام ، أو بعدم تحديد الشخص
الذي وقعت منه المخالفة . فعن أنس بن مالك قال : قال رسول الله صلى الله
عليه وسلم « ما بال أقوام يرفعون أبصارهم إلى السماء في صلاتهم » (٤٣)
فالمقصود يعرف نفسه دون أن يشعر به غيره . وحاء في رواية أبي داود عن
عائشة : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا كره من إنسان شيئا قال
« ما بال أقوام يفعلون كذا وكذا » ورجاله رجال الصحيح . (٤٤)

والعقاب بالضرب موجود منذ القدم في تأديب الأولاد ، في البيوت
والمدارس وقد رخص به الإسلام في ضرب الروجة الناشئ إذا لم تفلح الموعظة
والهجر ، وكما تقدم في حديث « مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع ،
واضربوهم عليها وهم أبناء عشر ، وفرقوا بينهم في المضاجع » (٤٥) غير أنه
ينبغي ألا يكون الضرب مبرحا ، وأن يستعمل عند من لا يقومه إلا ذلك كما
تقدم في وصية الرشيد للأمر مؤدب ولده الأمين ، وقد دخل ولد لعمر بن
الخطاب عليه وقد ترجل — سوى شعره — ولبس ثيابا حسنة ، فضربه بالدرّة
حتى أبكاه ، فقالت حفصة : لم ضربته ؟ فقال : أعجبتني نفسه فأحببت أن
أصغرها إليه . (٤٦) جاء في فتوى نشرت بمجلة الأزهر (٤٧) أن النبي صلى

(٤١) الإحياء ج ٢ ص ٦٣

(٤٢) المرجع السابق ص ٥٠

(٤٣) رواه البخاري

(٤٤) العرافي على الإحياء ج ٣ ص ١٢٦

(٤٥) رواه أبو داود بأسناد حسن عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده — رياض الصالحين
ص ١٩

(٤٦) تاريخ السيوطي ص ٩٦

(٤٧) عدد رجب سنة ١٣٩٠ هـ

الله عليه وسلم قال لمرداس المعلم «إياك أن تضرب فوق الثلاث ، فإنك إن تضربه فوقها اقتصص منك» ولم يذكر سنده ولا تخريجه ولا حكمه . واستنتجت الفتوى جواز الضرب بما جرث به العادة ، وألا يكون على المقاتل أو الوجه أو الرأس ، وألا ينتأ عن ذلك ضرر كنسويه لحم أو كسر عظم ، فإن حصل منه شيء من ذلك ضمنه المعلم . إذ لا يزال الضرر بالضرر .

وإذا كنا نوصي الوالد باستعمال الرأفة عند ضرب ولده فأنا نؤكد هذه الوصية بالنسبة إلى المعلم مع تلاميذه ، فقد يشتط في الضرب لغيظ شديد ليس هناك ما يخففه من عاطفة الأبوة ، فتحدث أخطار لا ينفع معها الندم ، أرسل شريح القاضي مع ولده كتابا إلى معلمه يشكو فيه لعبه بالكلاب جاء فيه :

ترك الصلاة لأكلب يسعى لها	طلب الهراش مع الغواة الرُّجس
فأذا أتاك فعصَّه بلامه	وَعِظْهُ موعظة الرقيق الأكيس
وإذا هممت بضربه فبدرة	فأذا بلغت بها ثلاثا فاحبس
وليحملن منى إليك صحيفة	نكراء مثل صحيفة المتلمس
واعلم بانك ما أتيت فنفسه	مع ما يجبرعنى أعز الأنفس

فضربه المعلم عشرا وعشرا ، فقال له شريح : لم ثبَّيت الضرب ؟ قال : العشر الأولى للبطالة ، والثانية للبلادة حيث لا يدري ماذا يحمل . (٤٨) وقد مرَّ بك ضرب أبي مريم للأمين بن الرشيد وكذلك ضرب أبي محمد اليزيدي للمأمون لما تشاغل عنه . (٤٩)

هذا ، وقد تال العلماء : ينبغي أن يكون العقاب جزاء على عمل غير أخلاقي ، لا لدافع شخصي ينتهز المؤدب فرصة غلط الناشئ فيتشفى فيه بضربه أو عقابه . وابن حجر الهيتمي المتوفى سنة ٩٧٤ هـ يرد على أحد مؤدبي الأطفال بأنه لا يجوز للمعلم ضرب الصغير إلا إن أذن له أبوه ، ثم

(٤٨) المحاسن للبيهقي ج ٢ ص ٢١٦ والعقد الفريد ج ١ ص ١٩٦

(٤٩) المحاسن للبيهقي ج ٢ ص ٢١٥

يشترط في جوازه بالنسبة للمعلم أن يظنه زاجرا للتلميذ إذا اقتضت الضرورة، وألا يكون مبرحا، فإذا ظن المعلم أن التلميذ لا ينفعه إلا الضرب المبرح وهو الشديدا الإيذاء فلا يجوز إجماعا، ويعلل ذلك بأن العقوبة إنما جازت بالنسبة للصبي لظن أنها تفيد الإصلاح، فإذا كان الضرر سيأتى منها انتفت.

وقال ابن خلدون في مقدمته (٥٠): ينبغي للمعلم في متعلميه والوالد في ولده ألا يشدوا عليهم في التأديب. وقد قال أبو محمد بن أبى يزيد في كتابه الذى ألفه في حكم المعلمين والمتعلمين: لا ينبغي لمؤدب الصبيان أن يزيد في ضرهم إذا احتاجوا إليه على ثلاثة أسواط شيئا، ومن كلام عمر رضى الله عنه: من لم يؤدبه الشرع لأدبه الله، حرصا على صون النفوس عن مذلة التأديب، علما بأن المقدار الذى عينه الشرع لذلك أملك له، فانه أعلم بمحصلته.

وينبغي أن يعود الناشئ الطاعة للأوامر بالتدريج لتكون اختيارية لا إجبارية — وذلك بالإقناع والأساليب المهذبة، فيكسب بذلك ثفته، ويجعله يسارع إلى الاستجابة، ولا يحس بأن التربية عبء ثقيل عليه يحاول التمرد عليها، وتصبح الطاعة له عادة — والعادة هى نوع من السلوك المكتسب يصبح ثابتا لا يتغير مع التكرار والخبرة بدرجة تجعل من السهل التنبؤ بها إذا ما تهيأت الظروف التى تناسب الفعل وتقتضيه، فيصبح الفرد بد ذلك ليس فى حاجة إلى بذل الجهد أو توجيه الانتباه إلى العمل الذى يقوم به، وحينئذ يتم العمل بشكل آلى.

والعادات مختلفة، ويقول إخوان الصفا (٥١) فيها: واعلم أن العادات الجارية بالمدوامة عليها تقوى الأخلاق المشكلة لها، كما أن النظر فى العلوم والمدوامة على البحث عنها والدرس لها والمذاكرة فيها يقوى الخلق بها والرسوخ فيها، وهكذا حكم الأخلاق والسجايا.

(٥٠) ص ٣٩٩

(٥١) جماعة شغلوا فى القرن الرابع الهجرى بمرح الدين والفلسفة، وحاولوا احفاء أسمائهم، وتسبب اليهم «رسائل إخوان الصفا»

خامسا: يجب العمل على إبراز شخصية الناشئ وخلق مقوماتها منذ الصغر، ليشب وقد أحس بوجوده وبقيمته في الحياة، ولهذا العمل مظاهر، منها:

أ — تغيير أسلوب معاملته حسب سنه، فهو طفلا غيره فتى، وقد قيل: ولدك يحانتك، فشمها سبعا، وخادما سبعا، ثم هو عدوك أو شريكك. (٥٢) وفي الأمثال العامة: إن كبر ابنك خاويه. أى عامله كالأخ، فهو في دور الاستقلال، ولا تعامله معاملة الطفل المؤتمر بكل ما يملئ عليه، والمصادمات تحدث كثيرا من عدم مراعاة هذه السياسة التربوية.

ب — السماح للناشئ بإبداء رأيه في الظواهر المحيطة به والمسائل التي يتعلمها، وتدوين ملاحظاته وتعليقه مدومة ذلك، ولا يمنع من هذا حتى لوجانب رأيه الصواب، بل يجب فسح المجال له ثم إصلاح خطئه بالحسنى، وهذا يعود الطفل التأمل والاستنتاج ومعالجة المشكلات ومواجهة الأزمات بقوة. والحذر كل الحذر من تسفيه رأيه، فذلك يجرح كبريائه، أو يدعوه إلى الجبن والخوف من الوقوف في مثل هذا الموقف حتى لو كان رأيه صوابا. كما يجب عدم الإسراف في لومه إن أخفق في عمل. بل يجب أن تلمس له المعاذير إن كان يصلحه ذلك، وتوضع يده على موضع الخطأ ليتلافاه فيما بعد. يقول الماوردي في كتابه «أدب الدنيا والدين»: «ومن آدابهم ألا يعنفوا متعلما ولا يحقروا ناشئا ولا يستصغروا مبتدئا، فإن ذلك أرعى إليهم وأعطف عليهم على وأحث الرغبة فيما لديهم. وروى عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال «علموا ولا تعنفوا، فإن المعلم خير من المعنف» وروى عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال «وقرأوا من تتعلمون منه، ووقروا من تعلمونه» ١ هـ. (٥٣) ولا أعرف لهذين الحديثين سنداً. ذكره السيوطي في الجامع الكبير وقال عقبه: أبو إسحاق المشملي في معجمه وأبيه إسحاق في فوايده وابن النجار عن ابن عمر.

(٥٢) الإحياء ج ٢ ص ١٩٣

(٥٣) ص ٧٧

جـ — تعويده الاعتماد على النفس واستقلال الفكر، فلا تلقى إليه كل المعلومات ليأخذها تلقائياً لا نشاط له فيها سوى التلقى، بل ينبغي أن يجعل له نصيب من إعمال الفكر وتحريك الذهن، فتوضع له مقدمات ثم يترك ليصل منها إلى النتائج مثلاً، وإلى جانب أن هذه الطريقة تكسبه هذا التعود فأن فيها اطمئناناً من الربى على مدى استفادة الناشئ منه، وقد سلك النبى صلى الله عليه وسلم هذا المسلك في عدة مواقف. فقد روى مسلم (٥٤) أنه قال لأئى بن كعب «يا أبا المنذر، أندرى أى آية من كتاب الله معك أعظم»؟ فقال: الله ورسوله أعلم. ولكنه كرر عليه السؤال فأجاب بصوله «الله لا إله إلا هو الحى القيوم...» فسر النبي به وضرب بيده على صدره وقال «والله يَهْنِك العلم أبا المنذر».

وروى البخارى ومسلم عن ابن عمر قال: بينما نحن عند رسول الله صلى الله عليه وسلم إذ أتى بُجَمَار نخلة فقال «إن من الشجر شجرة مثلها مثل الرجل المسلم، لا يسقط ورقها، أخبروني ما هي»؟ فوقع الناس في شجر البوادي، ووقع في نفسى أنها النخلة، فأردت أن أقول: هي النخلة، ثم نظرت فإذا أنا أصغر القوم سناً فسكتُ. فقال رسول الله «هي النخلة» فنفل ذلك إلى أبيه عمر، فقال: لأن تكون قلبها أحب إلى من كذا وكذا. يقول ابن القيم تعليقا عن هذا الحديث: في هذا الحديث إلقاء العالم المسائل على أصحابه وتمارينهم واختبار ما عندهم. وفيه ضرب الأمثال والتشبيه، وفيه ما كان عليه الصحابة من الحياء من أكابرهم وأجلأئهم وإمساكهم عن الكلام بين أيديهم، وفيه فرح الرجل بإصابة ولده وتوفيقه للصواب، وفيه أنه لا يكره للولد أن يجيب بما عرف بحضرة أبيه وإن لم يعرفه الأب، وليس في ذلك إساءة أدب عليه. (٥٥)

ومثل ذلك إلقاء عمر لسؤال على كبار الصحابة في مجلسه، وكان معهم اسن عباس، يسألهم: ماذا يقصد من سورة «إذا جاء نصر الله

(٥٤) ج ٦ ص ٩٣

(٥٥) زاد المعاد ج ٣ ص ١٩٣

والفتح....» فلم يعرف الجواب إلا ابن عباس الذى قال : إنها تنمى إلى
النبي أجله . (٥٦)

د- تعويده الحياة الاجتماعية ، باصطحابه معه فى المجالس والزيارات
والرحلات والمساجد والمجتمعات ، وهو واجب على الآباء والمربين فى المدارس
وغيرها ، ليألف الأولاد هذه الحياة من صغرهم ، وليستطيعوا أن يقدموا
خدمات لغيرهم ، ومشروع خدمة الحى الذى تقع فيه المدرسة نموذج طيب من
تعويد الناشئين على السلوك الاجتماعى . وأما حديث تجنيب الصبيان
المساجد فقد مر حكمه ، وخلاصته منعهم إذا كانوا غير مميزين ويخشى منهم
التشويش على المصلين وتلويث المساجد وانتهاك حرمة كما منع البيع
والشراء " ر ر الأخرى المذكورة فى الحديث .

هـ- تعويده تحمل المسؤولية فى تحصيل العيش من عمل يكسب منه ،
فينفع نفسه وينفع أسرته ووطنه ، وإشراكه مع والده فى عمله . ويقال مثل
هذا إذا كبر الناشئ فلا ينبغى الحرص على عيشه مع الوالدين والأسرة ، بل
يشجع على تكوين أسرة جديدة مستقلة ، أو على الأقل لا يمتنع من ذلك ،
فأن استقلاله وتجربته للحياة تكون تحت رقابة الوالدين يصلحان من خطئه ،
ويقومانه ليطمئنا على مستقبله .

سادسا : قرن العلم بالعمل وتطبيق المعرفة على السلوك ، وذلك لتثبيت
المعلومات فى ذهن الصبى ، وتأكيد الانطباعات فى نفسه ، وليتبين للمربي
مقدار استجابته للتربية ، وقد أثر عن العلماء أنهم قالوا : العلم يهتف
بالعمل ، فأن أجاب وإلا ارتحل . (٥٧) وقيل للمهلب بن أبى صفرة : بم
أدركت ما أدركت ؟ قال : بالعلم . قيل له : فأن غيرك قد علم أكثر مما
علمت ولم يدرك مثل ما أدركت . فقال : هذا علم استعمل وذاك علم
أهمل . (٥٨)

(٥٦) رواه البخارى

(٥٧) أدب الدنيا ص ٦٩

(٥٨) مجلة الأزهر جلد ٤ ص ٥٤٤

وقد سبقت الإشارة إلى أن المسلمين كانوا يعودون أولادهم الصيام ويلهونهم بكرات الصوف حتى يحين وقت الإفطار. والطفل إذا مارس التطبيق خصوصاً في الأمور الأدبية كالرحمة بالضعفاء والعطف على الفقراء أمكن أن يحس بما يحس به هؤلاء إلى حد ما. ولو أنه وضع مكانهم في التجربة لكان أعمق في إحساسه بما يحسون. ومن الطريف أن في بعض البلاد الأجنبية مدرسة تعلم الأخلاق للأولاد عملياً، كالعطف على أصحاب العاهات، بأن يفرض على كل واحد أن يكون أعمى في يوم من السنة — بوضع عصابة محكمة على عينه — ويقوم الآخرون بخدمته.

ومن صور هذا التطبيق العملي غرف الهوايات والقاعات العملية والمزارع الملحقة بالمدارس، وقيام التلاميذ بعمل مسح اجتماعي للمنطقة التي تقع فيها مدرستهم، والقيام بالرحلات وتسجيل المشاهدات، وكذلك من صور التطبيق إحضار اللعب المناسبة للأطفال كعرائس البنات ونماذج مصغرة من أثاث المنزل تلهو بها البنت وتنسقا وتستخدمها كما تفعل أمها. يقول النووي في شرح حديث عائشة أنها زفت إلى النبي صلى الله عليه وسلم وهي بنت تسع سنين ومعها لعبها: المراد هذه اللعب المسماة بالبنات التي تلعب بها الجوارى الصغار، قال القاضي: وفيه جواز اتخاذ اللعب وإباحة لعب الجوارى بهن. وقد جاء في الحديث الآخر. أن النبي صلى الله عليه وسلم رأى ذلك ولم ينكره. قالوا: وسببه تدريبن لتربية الأولاد وإصلاح شأنهن وبيوتهن. (٥٩)

سابعاً: التدرج في التربية، إن التدرج في التربية كما يكون في المعلومات التي يختار منها ما يناسب مدارك الطفل وتطوره وفوه — يكون في طريقة الأداء أيضاً، فلكل سنٍّ ومرحلة ما يناسبها، وللأذكاء والأغبياء ما يناسب مدارك كل واستعداداته يقول ابن خلدون: اعلم أن تلقين العلوم للمتعلمين إنما يكون مفيداً إذا كان على التدرج شيئاً فشيئاً قليلاً قليلاً، يلقي عليه أولاً مسائل من كل باب من الفن هي أصول ذلك الباب، ويقرب له في شرحها على سبيل الإجمال، ويراعى في ذلك قوة عقله

(٥٩) صحيح مسلم ج ٩ ص ٢٠٨

واستعداده لقبول ما يرد عليه حتى ينتهى إلى آخر الفن . وعند ذلك يحصل له ملكة فى ذلك العلم ، إلا أنها جزئية وضعيفة ، وغايتها أنها هياته لفهم الفن وتحصيل مسائله ، ثم يرجع به إلى الفن ثانية فيرفعه فى التلقين من تلك الرتبة إلى أعلى منها ، ويستوفى الشرح والبيان ، ويخرج عن الإجمال ويذكر له ما هنالك من الخلاف ووجهه ، إلى أن ينتهى إلى آخر الفن فتجود ملكته ، ثم يرجع به وقد شذا - قوى - فلا يترك عويصا ولا مبهما ولا مغلقا إلا وضحه وفتح مغلقه ، فيخلص من الفن وقد استولى على ملكته ، هذا وجه التعليم المفيد (٦٠)

والتشريع الإسلامى نفسه كان على التدرج فى كثير من مسائله ، وما كان بمكة غير ما كان بالمدينة - مادة وأسلوبا ، ولم تحرم بعض العادات تحريما قاطعا إلا بعد عدة مراحل ، وآية ذلك تحريم الخمر ، فكان أولا اختياريا لم يصرح به «يسألونك عن الخمر والميسر ، قل فيها أثم كبير ومنافع للناس ، وأثمها أكبر من نفعها» (٦١) ثم حرمت وقت الصلاة «يا أيها الذين آمنوا لا تقربوا الصلاة وأنتم سكارى حتى تعلموا ما تقولون» (٦٢) ثم حرمت فى كل الأوقات «يا أيها الذين آمنوا إنما الخمر والميسر والأنصاب والأزلام رجس من عمل الشيطان فاحتنبوه لعلكم تفلحون . إنما يريد الشيطان أن يوقع بينكم العداوة والبغضاء فى الخمر والميسر ويصدكم عن ذكر الله وعن الصلاة فهل أنتم منتهون» (٦٣) . وكان التحريم النهائى فى السنة الثالثة أو الرابعة أو الثامنة للهجرة . وتفصيل ذلك طويل .

وقد تنبه المسلمون إلى ضرورة التدرج فى التربية ، ومن ذلك قول عمرو بن عتبة لمؤدب ولده : لا تنقلهم من علم إلى علم حتى يحكموه ، فإن ازدحام الكلام فى القلب مشغلة للفهم . (٦٤) ويوصى الغزالي أن يؤخذ

(٦٠) المقدمة ص ٣٩٤

(٦١) سورة البقرة : ٢١٩

(٦٢) سورة النساء : ٤٣

(٦٣) المائدة : ٩٠ ، ٩١

(٦٤) العقد الفريد ج ١ ص ١٩٦

المتعلم على قدير فهمه فلا يلقي إليه ما لا يبلغه عقله فينفره أو يخلط عليه عقله، اقتداء في ذلك بسيد البشر صلى الله عليه وسلم حيث قال «نحن معاشر الأنبياء أمرنا أن ننزل الناس منازلهم، ونكلمهم على قدر عقولهم» (٦٥). وهذا الحديث لم يرد بهذا الشكل، والذي ورد هو «أنزلوا الناس منازلهم» بدون زيادة. ورواه أبوداود عن عائشة. وورد عن ابن مسعود موقوفا عليه: ما حدث أحدكم قوماً بحديث لا يفقهونه إلا كان فتنة عليهم. وروى مرفوعاً عن ابن عباس لكن بسند ضعيف. (٦٦).

وقال الغزالي أيضاً: وعلى الخائض في العلم في مبدأ الأمر عدم الإصغاء إلى اختلاف الناس، فإن ذلك يدهش عقله ويحير ذهنه ويفتر رأيه ويؤيسه عن الإدراك — وقال أيضاً: ينبغي ألا يخوض في فنٍّ من فنون العلم دفعة، بل يراعى الترتيب ويتدبىء بالأهم. وقال: وينبغي ألا يخوض في فن حتى يستوفى المكنن الذي قبله، فإن العلوم مرتبة ترتيباً ضرورياً، وبعضها طريق إلى بعض. والموفق من راعى ذلك الترتيب والتدرج. (٦٧)

ويقول الماوردي: واعلم أن للعلوم أوائل تؤدي إلى أواخرها. ومداخل تفضى إلى حقائقها، فليبتدئ طالب التعلم بأوائلها لنتهي إلى أواخرها، ومداخلها ليفضى إلى حقائقها، ولا يطلب الآخر قبل الأول، ولا الحقيقة قبل المدخل، فلا يدرك الآخر ولا يعرف الحقيقة. لأن الساء على غير أساس لا يبنى، والتمر من غير غرس لا يجنى. (٦٨)

ثامناً: ورد عن علي رضي الله عنه أنه قال: لا تكثرهوا فتياكم على أخلاقكم، فأهم خلّفوا لزمان غير زمانكم. وهذه سلاطة دقيقة يريد بها ألا يربى العرب أولادهم على أخلاق الحاعلية التي ورثوها كالتعصب والثار والفخر وما إلى ذلك. لأنهم في عهد حديد يُقدّون فيه لمهمة كبرى

(٦٥) الإحياء ج ١ ص ٥١

(٦٦) العراقي على الإحياء ج ١ ص ٣٢

(٦٧) الإحياء ج ١ ص ٤٥، ٤٦

(٦٨) أدب الدنيا والدين ص ٣٨

لا تناسبها أخلاق الجاهلية، وعلى هذا الضوء لا ينبغي في عهد الكفاح والتحرر أن يربى الأولاد على كراديه الجندية والمغامرة. تلك الكراهية التي كانت طابع عهود الاستعباد والاحتلال. ولا ينبغي أن تدرس علوم قديمة لا صلة لها بالحاضر ولا تفيد في المستقبل الإفادة المطلوبة، اللهم إلا من باب الترف العقلي الذي يكون بعد استكمال الضروريات والأساسيات الضاغطة. ولنا في تهيئة الله لنبيه محمد منذ الصغر وإعداده لمستقبل عظيم ينتظره — ما يؤكد ضرورة ملازمة العلم والخلق للعصور والأهداف المتسروعة، فقد حمى الله نبيه من شهود سهرات اللهو التي كانت تقيمها قريش. ومن عبادة أصنامهم وشهود أعيادها، وألهمه أن يجلس مجالس الكبار، ويعتمد على نفسه ليكون مستعداً للنهوض برسائله الكبرى.

تاسعا: وما تجدر الإشارة إليه عدم أخذ الطفل بالجدية الحازمة، وإرهاقه بالعلم واستغلال كل وقته وجهده في ذلك، بل لابد من فترات راحة واستجمام يحدد بها نشاطه، ويهيء نفسه لقبول العلم. والنفس تمل كما تمل الأبدان، فلتكن مع المعلومات الخافة والدراسة المرهقة رياضة وإجازات ورحلات وهوايات وأنواع من الترفيه البريء. يقول الغزالي: وينبغي أن يؤذن له بعد الانصراف من الكتاب أن يلعب لعبا جيلا يستريح إليه من تعب المكتب بحيث لا تتعب في اللعب، فأئمنع الصبي من اللعب وإرهاقه إلى التعلم دائما يبيت قلبه ويبطل ذكائه، وينقص عليه العيش حتى يطلب الحيلة في الخلاص منه رأساً. (٦٩)

والدين يدعو إلى اليسر ولا يكلف الله نفسا إلا وسعها، وفي الحديث الشريف «إن الدين متين فأوغل فيه برفق، فإن المنبت لا أرضا قطع ولا ظهرا أبقى» رواه البزار والحاكم والبيهقي عن جابر مرفوعا، ورجح البخاري إرساله. (٧٠) وروى الجزء الأول «إن الدين متين فأوغل فيه برفق» أحمد عن أنس بسند حسن (٧١) وفيه أيضا «إن الدين يسر ولن

(٦٩) الاحياء ج ٣ ص ٦٣

(٧٠) المواهب اللدنية ج ١ ص ٢٦١

(٧١) اللسانى على الجامع الصغير للسيوطى.

يشاد الدين احد إلا غلبه، فسدوا وقاربوا» (٧٢) وقال النبي صلى الله عليه وسلم لأبى الدرداء وعبد الله بن عمرو بن العاص، وقد أرهقا أنفسهما بالعبادة، «إن لبدنك عليك حقاً ولربك عليك حقاً» (٧٣). وقال لحنظلة، وقد خاف من ممارسة العمل في ماله والخلوة إلى أهله، «والذى نفسى بيده لو تدومون على ما تكونون عندي وفي الذكر لصافحتكم الملائكة على فرشكم وفي طرقكم، ولكن يا حنظلة ساعة وساعة» ثلاث مرات. (٧٤) وقال «هلك المتنطعون» ثلاث مرات (٧٥). وقد تقدم شيء من ذلك في التريبة الرياضية.

تنبيه: تحدث العلماء عن أخذ الأجرة على التعليم، وأفاض في ذلك ابن حجر في كتابه «تحرير المقال» (٧٦) وخلاصته أن بعضاً أجاز ذلك، مستدلن بالحديث الصحيح الذى أخذ فيه الصحابة أجراً على رقية اللديغ بالفاتحة وإقرار النبي لهم عليه وبيان أن أحق شيء يؤخذ عليه أجر هو كتاب الله، وله عدة روايات، كما استدلو بإرشاد النبي في الزواج إلى دفع المهر تعليماً لبعض القرآن.

ومنع البعض ذلك، لنهى النبي عن أخذ قيص في مقابل تعليم رجل سورة من القرآن، أو أخذ قوس، وحديث «اقرأوا القرآن ولا تأكلوا به» وقول النبي في المعلمين «درهمهم حرام».

وجهور العلماء على الجواز بلا كراهة، ومنهم الشافعى ومالك وأحمد، بناء على الأحاديث الأولى، وأبو حنيفة يمنع بناء على ظاهر الأحاديث الثانية. ونقل عن الزهرى رأى كابى حنيفة. ورد الجمهور بضعف أحاديث المنع كلها، ولئن كانت صحيحة فهي لا تقوى على معارضة ما فى الصحيحين.

(٧٢) رواه البخارى عن أبى هريرة.

(٧٣) رواه البخارى ومسلم.

(٧٤) رواه مسلم عن حنظلة.

(٧٥) رواه مسلم عن ابن مسعود.

(٧٦) ٣٦ - ٤٧، ٩٣.

الفصل الثامن

في إرشادات للمتعلم

في هذا الفصل ثلاثة فروع

الفرع الأول - إرشادات نحو المعلم

يقول علماء الأدب والأخلاق: لا بد للمتعلم من عقل يدرك حقائق الأمور، وفطنة يتصور بها غوامض العلوم، وذكاء يستقر به حفظ ما تصير وفهم ما علم، ورغبة يدوم بها الطلب ولا يسرع إليها الملل، ونفقة تغنيه عن الكسب، وفراغ يتوفر به على الطلب، وانقطاع الشواغل من نحوهم ومرض، وطول العمر ليستكثر به ويستكمل، والظفر بعالم سخى في علمه، متين في خلقه. (١)

وعلى ضوء هذا يمكن أن نفصل واجبات المتعلم نحو طلب العلم، فنورد أهمها فيما يلي:

أولاً: الحرص على طلب العلم، لأن العلم شرف، وهو طريق السعادة في الدنيا والآخرة. يقول معاذ بن جبل: تعلموا العلم فإن تعلمته الله خشيته، وطلبه عبادة، ومدارسته تسبيح، والبحث عنه جهاد، وتعليمه لمن لا يعلمه صدقة، وبذله لأهله قربة، وهو الأنيس في الوحدة، والصاحب في الخلوة، والدليل على الدين، والمصبر على السراء والضراء، والوزير عند الأخلاء، والقريب عند الغرباء، ومنار سبيل الجنة، يرفع الله به أقواماً فيجعلهم في

(١) أدب الدنيا والدين للماوردي.

الخير قادة سادة هداة يقتدى بهم أدلة في الخير تقتفى آثارهم وترمق
أفعالهم.... (٢)

ويقول مصعب بن الزبير لولده: تعلم العلم، فإن يكن لك مال كان
لك جَمَلاً، وإن لم يكن لك مال كان لك مَلاً وقال عبد الملك بن مروان
لبنيه: يا بُتَي تعلموا العلم فإن كنتم سادة فقتم، وإن كنتم وسطا سدتم، وإن
كنتم سوقة عنتم وقال الشاعر:

الناس من جهة التمثيل أكفاء أبوهم آدم والأم حواء
ما الفخر إلا لأهل العلم إنهم على الهدى لمن استهدى أدلاء
وقدر كل امرئ ما كان يحسنه والجاهلون لأهل العلم أعداء
ففرز بعلم تعيش حياً به أبداً الناس موتى وأهل العلم أحياء

ومن قول علي كرم الله وجهه لكميل بن زياد النخعي عامله على هيثم:
العلم أفضل من المال. العلم يحرسك وأنت تحرس المال، والعلم حاكم
والمال محكوم عليه، والعلم يزكو بالانفاق والمال تنقصه النفقة، مات خُزَّان
الأموال وبقي خزان العلم، أعيانهم مفقودة وأشخاصهم في القلوب موجودة. (٣)

وقيل لبزر جهر—من حكماء الفرس—: العلم أفضل أم المال؟ فقال:
بل العلم، قيل: فما بالنأ نرى العلماء على أبواب الأغنياء ولا نرى الأغنياء
على أبواب العلماء؟ فقال: ذلك لمعرفة العلماء بمنفعة المال وجهل الأغنياء
بفضل العلم (٤). وقال بعض الأدباء: الوجود بحر والعلماء جواهره، والزهاد
عنبره، والتجار حيتانه، والأشرار تماسيحه، والجهال على ظهره كالزبد.

والحرص على العلم يتطلب ما يأتي:

أ— المبادرة بالتعلم والسعى إليه من الصغر، وقد تقدمت الإشارة إليه في
مقدمة التربية الأدبية، فأن التعلم في الصغر كالنقش على الحجر.

(٢) الإحياء ج ١ ص ١١.

(٣) نهج لبلاغة ج ٢ ص ١٧٢.

(٤) أدب الدنيا والدين ص ٢٥.

تنبيه: [هذه الجملة رويت على أنها حديث عن النبي صلى الله عليه وسلم، وجميع طرقه ضعيفة أو منقطعة، وجاء عبارات منها «من تعلم العلم وهو شاب كان بمنزلة وسم في حجر، ومن تعلمه بعد ما كبر فهو بمنزلة كتاب على ظهر الماء». وذكره ابن الجوزي في الموضوعات، وقال بعضهم إنه ليس مرفوعا إلى النبي ولكنه موقوف على الحسن بلفظ: طلب الحديث في الصغر كالنفس على الحجر. ويراجع في الموضوعات لابن الجوزي، والآلئ المصنوعة للسيوطي، والفوائد المجموعة للشوكاني، وكشف الخفا والإلباس للعجلوني، والمقاصد الحسنة للسخاوي.]

ونقل الأصفهاني في كتابه «محاضرات الأدباء» قول بعضهم: بادروا بتعليم الأطفال قبل تراكم الأشغال، فإنه وإن كان الكبير أوفر عقلا، إلا أنه أشغل قلبا، وقد مرت نماذج ممن نبغوا في العلم وهم في سن مبكرة.

ب— عدم الانقطاع عن التعليم عند الكبر، فالإنسان في حاجة إلى التعلم من المهد إلى اللحد، ومهما بلغ الإنسان قدرا من العلم فهو ما يزال في حاجة إلى الزيادة. قال الله تعالى لنبيه صلى الله عليه وسلم «وقل رب زدني علما» (٥). وليست هناك غاية ينتهي إليها العلم، قال تعالى «وما أوتيت من العلم إلا قليلا» (٦) وقال «وفوق كل ذي علم عليم» (٧) ويقول ابن المبارك: لا يزال المرء عالما ما طلب العلم، فأذا ظن أنه قد علم فقد جهل. (٨) ينسب إلى الشافعي قوله:

كلما أدبني الدهر أراني نقص عقلي وإذا مازدت علما زادني علما بجهلي
ومما يدل على حرص السابقين على التعلم حتى في آخر رفق ما ذكره
ياقوت في معجمه: أن الفقيه علي بن عيسى اللؤلؤي قال: دخلت على أبي
الريحان البيروني وهو يجود بنفسه الأخير فقال لي: كيف قلت لي يوما

(٥) سورة طه: ١١٤.

(٦) سورة الإسراء: ٨٥.

(٧) سورة يوسف: ٧٦.

(٨) الإحياء ج ١ ص ٥٣.

حساب الجدات ؟ فضلت إشفافاً عليه : أفى هذه الحال ؟ فأجاب : يا هذا أدع الدنيا وأنا عالم بهذه المسألة ، ألا يكون خيراً من أن أخليها وأنا جاهل بها ؟ (٩) .

جـ- المواظبة على الدروس ومجالس العلم ، فقد تفوت المتعلم مسألة هامة أو شرح لموضوع غامض لا يسهل الحصول عليه في غير هذه الفرصة ، وتتأكد المواظبة بالنسبة للدروس العملية التطبيقية . ومما يؤثر في ذلك أن ابن رشد لم يتخلف عن شهود مجلس العلم إلا ليلتين ، ليلة وفاة أبيه ، وليلة بنائه بزوجه (١٠) . ويروى عن أبي يوسف قاضى القضاة أنه قال : مات لى ولد فأمرت من تولى دفنه ولم أدع مجلس أبى حنيفة خوف أن يفوتنى منه يوم . (١١)

د- الإمام بمبادئ العلوم ، والأخذ من كل علم بطرف ، خصوصاً ما يحتاجه الناس وتداول بينهم ويكثر الحديث عنه ، فالجهل بهذه المبادئ فضيحة ، وذلك داخل تحت عموم قوله تعالى « وقل رب زدنى علماً » (١٢) . وكان علماء السلف ملمين بمعارف زمانهم ، غير مقتصرين على نوع واحد أو أنواع خاصة من المعرفة ، وذلك لتضامن العلوم كلها في الثقافة وخدمة المجتمع . وكان فيهم عدد كبير يصح أن يكونوا نماذج للمتعلمين . ويكفى أن نذكر أن الفارابى كان واسع الاطلاع جَمَّ المعرفة ، ضرب في كل علم سهم وافر ، وأخذ من كل العلوم بنصيب كبير ، يذكرون أنه دخل على سيف الدولة ابن حمدان ، فلما أمره بالجلوس قال : أجلس حيث أنا أوحيت أنت ؟ فقال : بل حيث أنت ، فتقدم وزاحه على الكرسي . ولما كبر عليه ذلك اختبره فوحده على علم غزير واطلاع واسع بَرَّ به أقرانه ، مع إجادة عدة لغات وتمم مجلسه بأظهار تفوقه في الموسيقى ، فضرب لنا ثم لنا ... لكل منها تأثيره الخاص ، وفي النهاية ضرب لنا أنام الحاضرين

(٩) تاريخ التربية ص ٣٠٥ .

(١٠) مجلة الأزهر مجلداً موضوع كبر الهمة للخضر حسين .

(١١) تاريخ التربية ص ٣٠٤ .

(١٢) سورة طه : ١١٤ .

وتركهم وخرج . وهذه الحادثة وإن كان يستغرها بعض الكاتبيين (١٣) إلا أن القدر المتفق عليه أنه كان على اطلاع واسع ، مثله مثل كثير من العلماء كابن سينا وابن رشد والكندي والبيروني والسيوطي .

ومن أراد أن يتخصص في علم من العلوم فليكن بعد المعارف الأولية العامة ، وإذا كنا ندعو إلى الحرص على الألوان المختلفة من مبادئ العلوم فأننا نركز على العلوم الهامة التي يستفاد منها في مجال التطبيق ، أو تتصل بحضور الجماعة ومستقبل الأمة أو تخدم خدمة ظاهرة . أما علوم التسلية البحتة والألغاز المستعصية والعلوم المندثرة فالأولى ادخار الجهد فيها لما هو أهم . يقول سهل بن هارون : إن من أصناف العلوم مالا ينبغي للمسلمين أن ينظروا فيه ، وقد يرغب عن بعض العلم كما يرغب عن بعض الحلال .

هذا ، وأنصح بتعليم اللغات الأجنبية ما استطاع الناشئ إلى ذلك سبيلا ، فهي الباب الواسع والنافذة الكبرى التي يطل منها على العالم كله ، بقول الشاعر :

بقدر لغات المرء يكثر نفعه وهنَّ له عند الشدائد أعوان
فبادر إلى حفظ اللغات مسارعا فكل لسان في الحقيقة إنسان

روى البخاري تعليقا والبخاري وأبو يعلى موصولا عن زيد بن ثابت الأنصاري قال : أتيت بي إلى النبي صلى الله عليه وسلم مقدم المدينة ، فقبل : هذا غلام من بني النجار وقد قرأ سبع عشرة سورة ، فقرأت عليه فأعجبه ذلك ، فقال «تعلم كتاب يهود ، فأنى ما آمنهم على كتابي . فتعلمت فما مضى لي نصف شهر حتى حذقته ، فكنت أكتب له إليهم ، وإذا كتبوا إليه قرأت له . (١٤) وعن أبي جرة : كنت أترجم بين ابن عباس وبين الناس ، فقال : إن وفد عبد القيس أتوا النبي (١٥) فتعلم اللغات

(١٣) تراث الإنسانية ج ٢ ص ٥٧٣ .

(١٤) الزرقاني على المواهب ج ٣ ص ٣٢٣ .

(١٥) البخاري ج ١ ص ٣٢ .

مشروع يجب أن يكون في الوطن من يتقنونها كلها حتى لا يعيش المجتمع في عزلة عن العالم الذي غزا بثقافته ووسائل اتصالاته كل مناطق الأرض .

هـ — عدم الاستحياء من السؤال عما يجهل ، فالله تعالى يقول « فاسألوا أهل الذكر إن كنتم لا تعلمون » (١٦) ويقول « فإن كنت في شك مما أنزلنا إليك فاسأل الذين يقرءون الكتاب من قبلك » (١٧) والعلم خزائن مفاتيحها السؤال ، وشفاء العي — كما يقولون — هو السؤال . (١٨) والسؤال بقصد الاستفادة للعمل مأمور به ، أما السؤال لغرض الجدل والمعاراة والتشكيك وإظهار المقدرة العلمية فنهى عنه ، ويحمل عليه قوله صلى الله عليه وسلم « إن الله كره لكم قيل وقال وكثرة السؤال وإضاعة المال » (١٩) وقوله « ذروني ما تركتكم ، فأنا هلك من كان قبلكم بكثرة سؤالهم واختلافهم على أنبيائهم » (٢٠)

وكيف يذم السؤال من أجل المعرفة الجادة وابن عباس لما سئل : بم نلت العلم ؟ قال : بلسان سؤال وقلب عقول . والصحابة كانوا يسألون النبي صلى الله عليه وسلم فيما يهمهم من أمور الدين ، وقد ورد في الحديث « حسن السؤال نصف العلم » رواه البيهقي وابن السني عن أنس ، وله شواهد . (٢١)

ويتصل بهذه النقطة عدم حياء البنت من السؤال عن أمور يستحي منها في غير مقام التعلم ، كالمسائل الجنسية . وليكن عرض الموضوع والإجابة عليه بصورة مؤدبة كريمة ، تبدو فيها الجدية والرغبة الصادقة في المعرفة . وقد مدحت السيدة عائشة نساء الأنصار بأن الحياء لم يمنعهن من التفقه في الدين كما

(١٦) سورة السجدة : ٤٣ وسورة الأنبياء : ٧ .

(١٧) سورة يونس : ٩٤ .

(١٨) أدب الدنيا والدين ص ٦٢ .

(١٩) رواه البخاري عن المغيرة بن شعبة .

(٢٠) رواه البخاري ومسلم عن أنس هريرة .

(٢١) المواهب اللدنية ج ١ ص ٢٦٢ .

رواه البخارى ومسلم . سألت أم سليم رسول الله صلى الله عليه وسلم عن حكم الاحتلام قائلة : إن الله لا يستحي من الحق ، وقد أخذت عليها عائشة هذه الصراحة المكشوفة قائلة : فضحت النساء ، تربت يمينك ، فقال لها النبي صلى الله عليه وسلم « بل أنت تربت يمينك » (٢٢)

و— الضَّنُّ بالوقت أن يشغل بغير العلم وما يساعد عليه ، فلا ينبغي صرفه في اللهو الفارغ الذى لا يقصد به الترويح والإستجمام لمعاودة تلقى العلم . ويتأكد ذلك في أيام الشباب ، حيث القوة البدنية والأمل الواسع وقلة الصوارف والمهموم . ويقول النبي صلى الله عليه وسلم « نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس الصحة والفراغ » (٢٣) ويقول « اغتتم خمسا قبل خمس ، شبابك قبل هرمك ، وصحتك قبل سقمك ، وغناك قبل فقرك ، وفراغك قبل شغلك ، وحياتك قبل موتك » (٢٤) . وقال بعض البلغاء : من أمضى يومه في غير حق قضاه ، أو فرض أداه ، أو مجد أثله ، أو وحد حصله ، أو خير أسسه ، أو علم اقتبسه ، فقد عرق يومه وظلم نفسه (٢٥) يقول الإمام الشافعى :

سهرى لتنقيح العلوم ألدلى من وصل غانية وطيب عناق
وتما يلى طربا لحل عويصة أشهى وأعظم من مدامة ساق
وألد من نقر الفتاة لدفها نقرى لألقى الرمل عن أوراقى
وصرير أقلامى على صفحاتها أبهى من الدوكاء والعشاق
أأبيت سهران الدجى وتبجته نوما وتبغى بعد ذاك لحاقى ؟

ز— عدم ترك المسألة تمر دون الوقوف أمامها والتأمل فيها لفهمها وتقليب النظر في جوانبها لتستقر في بؤرة الشعور، فتثبت وترسخ في الذهن ، فالمعارف العابرة التى تمس حاشية الشعور فقط سريعة التبخر، ولا تركن

(٢٢) رواه مسلم ج ٣ ص ٢٢ .

(٢٣) رواه البخارى عن ابن عباس .

(٢٤) رواه ابن أبى الدنيا بأسناد حسن عن ابن عباس .

(٢٥) أدب الدنيا والدين ص ٤٥ .

على أنك تستطيع الرجوع إليها في الكتب عند الحاجة ، فقد تضطر إليها ولا سبيل إلى الكتب أوقد يصعب عليك العثور على موضعها منها ، يقول العرب في أمثالهم : حرف في قلبك خير من ألف في كتبك . ويقولون : لا خير في علم لا يعبر معك الوادي ، ولا يعمر بك النادي ، ويقول الشافعي :

علمي معي حيثما يمت ينفعني قلبي وعاء له لا بطن صندوقي
إن كنت في البيت كان العلم فيه معي أو كنت في السوق كان العلم في السقي
حسـ عدم حفظ المسائل دون فهم لها ، حتى لا تكون كنزا ضاعت
مفاتيحه ، والحافظ غير الفاهم كالكتاب المسطور لا يدفع شيئا ولا يؤيد
حجة ، أو كباسط كفيه إلى الماء ليبلغ فاه وما هو ببالغه . أو كما يقول
القاتل .

ومن المصائب والمصائب حمة قرب الدواء وما إليه وصول
كالعيس في البداء يقتلها الظما والماء فوق ظهورها محمول
طـ تقييد العلوم في الكتب ليضمن وجودها ، فأن الحفظ وإن كان
محمودا غير أن الذاكرة معرضة للضعف ، والنسيان محتمل لكبر السن
أوللمرض أولشواغل أخرى ، وفي هذا يقول الخليل بن أحمد : ما في الكتب
رأس المال ، وما في قلبك النفقة ، كما أن العلم المقيد يمكن أن يستفيد منه
الغير بالأطلاع عليه إذا لم يستطع أن يتعلمه ويتلقاه من صاحبه . يقول
« مهبوذ » : لولا ما عقدته الكتب من تجارب الأولين لأنحل مع النسيان
عقود الآخرين . (٢٦) ويقول الشاعر :

العلم صيد والكتابة قيده قيد صيودك بالحبال الوثائق
فن الحمامة أن تصيد غزاله وتعيدها بين الخلائق طالقة
يـ أخذ العلم من جميع مظانه وبجميع وسائله ، في المدرسة والمكتبة
والبيت والنادي والفضاء ، من الصحف والمجلات والإذاعات والمحاضرات

وسائر الوسائل، ففى الحديث «الحكمة ضالة المؤمن، فحيث وجدها فهو أبجد بها» رواه الترمذى وقال: غريب لانعرفه إلا من هذا الوجه، وفى معناه «تخذ الحكمة ولا يضررك من أى وعاء خرجت». بل إن من الحيوانات والطيور والجمادات ما يمكن للإنسان بالتأمل فيه أن يفيد معارف وأخلاقاً، ولا يضير هذه المأخوذات أن تكون هذه الأشياء مصادرها وأوعيتها، فابن المقفع يقول: اللؤلؤة الفاتنة لا تهون بهوان غائصها الذى استخرجها. (٢٧) قال الرياحى فى خطبته بالمربد: يابنى رياح، لاتحقروا صغيراً تأخذون عنه، فأنى أخذت من الشعلب روغانه، ومن القرد حكايته — تقليده ومحاكاته — ومن السنور ضرعه، ومن الكلب نصرته، ومن ابن آوى حذره، ولقد تعلمت من القمر سرى الليل، ومن الشمس ظهور الحين بعد الحين. (٢٨) وحكى المسعودى عن بعض حكماء الفرس أنه قال: أخذت من كل شىء أحسن ما فيه، حتى انتهى بى ذلك إلى الكلب والهرة والخنزير والغراب. قيل له: فإ أخذت من الكلب؟ قال: إلفه لأهله وذبه عن صاحبه. قيل: فإ أخذت من الهرة؟ قال: حسن تأنيها وتملقها عند المسألة، قيل: فإ أخذت من الخنزير؟ قال: بكوره فى حوائجه. قيل: فإ أخذت من الغراب؟ قال: شدة حذره. (٢٩)

ثانياً: الصبر والتحمل للمشاق فى سبيل الحصول على العلم، فأن الضجر يقيد الهمة ويفوت الفرصة، ومن لم يتحمل ذل التعلم ساعة بقى فى ذل الجهل أبداً ومن تعب صغيراً استراح كبيراً، ومن جلس صغيراً حيث يكره جلس كبيراً حيث يحب، فلا تتألم من التمارين القاسية والواجبات الكثيرة والمسائل المعقدة، والسنوات الطويلة والمباضلات الصعبة والعيش الخشن والجوع القاسى والنفقات الباهظة، فكل ذلك يهون فى سبيل الغاية الكريمة، يقول ابن عباس: ذلت طالبا فعززت مطلوباً. (٣٠) ويقول الأصفهاني فى

(٢٧) تاريخ التربة ص ٣٠١.

(٢٨) العقد الفريد ج ١ ص ١٥١.

(٢٩) حياة الحيوان للدميرى — غراب.

(٣٠) أدب الدنيا والدين ص ٥٩.

المحاضرات : لا يتأدب الرجل حتى يتجنب الفراش الوطىء والدثار الدفىء ، وذكر ياقوت فى معجمه أن الأحمر صاحب الكسائى كان رجلاً نوبيًا . — صاحب نوبة — على باب الرشيد ، وكان يحب علم العربية ، فكان يرصد مسير الكسائى إلى الرشيد ويعرض له فى طريقه كل يوم ، فإذا أقبل تلقاه وأخذ بركابه ، ثم أخذ بيده وأنزله وماشاه إلى أن يبلغ الستر ، وسأله فى طريقه عن المسألة فأذا دخل الكسائى رجع الأحمر إلى مكانه ، حتى إذا خرج الكسائى من الدار تلقاه لدى الستر وأخذ بيده وسأله إلى أن يركب ويمجاوز المضارب ثم ينصرف إلى الباب ، فلم يزل كذلك يتعلم المسألة بعد المسألة حتى تمكن ، ثم صار بعد ذلك معلماً لأولاد الرشيد . (٣١)

وكان ابن عباس يتحمل المشاق فى سبيل تحصيل العلم ، فقد انتظر على باب زبد بن ثابت من الظهر إلى العصر بين الحر والريح السافية حتى إذا خرج سأله ما يريد ، وسيأتى بتمامه ، وصور التحمل كثيرة ، منها :

أ — تحمل متاع الرحلات والأسفار والبعثات إلى البلاد النائية فى أجواء مختلفة ومجتمعات متغايرة وطباع متنوعة ، والإسلام حث على طلب العلم ولو فى أقصى البلاد ، (٣٢) وقد وصل طلاب العلم فى الماضى إلى أقاصى البلاد ، يتلقون العلم عن العلماء الموزعين فى الأمصار ، قبل أن توجد الكتب وتبنى المدارس وتيسر السبل ، فكان الواحد منهم يسافر شهوراً من أجل حديث واحد ومسألة واحدة ، وقد يجد ناقه يركبها وقد يمسنى على قدميه فى طرق غير معبدة ومسالك موحشة غير مألوفة . وصدق الذى بقول :

تريدين إدراك المعالى رخيصة ولا بد دون الشهد من أبر النحل

يقول أبو الدرداء : لو أعيتنى آية من كتاب الله فلم أجد أحداً يفتحها على إلا رجلاً يترك الغماد لرحلت إليه : وبرك الغماد مكان بالحبيشة ، والمراد المبالغة فى بعد المكان ، ويقول السَّعْبى : لو أن رجلاً سافر من أقصى

(٣١) تاريخ التربية ص ٣٠٥ .

(٣٢) حديث « اطلبوا العلم . ولو فى الصين » منته مشهور وسنده ضعيف كما قال العراقى — الإحياء ج ١ ص ٨ .

الشام إلى أقصى اليمن لسمع كلمة حكيمة ما رأيت أن سفره ضاع (٣٣) وسافر جابر بن عبد الله إلى محمد بن مسلمة وإلى مصر لسمع حديثاً في ستر المؤمن، ثم رجع دون أن يدخل له داراً أو ينزل عن ناقته كما رواه الطبراني في الأوسط. (٣٤) ورحل مسروق بن الأجدع من الكوفة إلى البصرة ليعلم تفسير آية فليل له: إن المفسر في الشام فسار إليه حتى علمها. (٣٥) ورحلة الشافعي لطلب العلم في المدينة ومكة واليمن والعراق ومصر مشهورة، على الرغم من فلة المال وصعوبة المواصلات. كذلك رحلة البخاري في جميع الأمصار ليجمع الحديث في ستة عشر عاماً، أنتجت جامعه الصحيح الذي أجمع العلماء على أنه أصح كتاب بعد كتاب الله تعالى. ورحل سهل التستري وهو ابن ثلاثة عشر عاماً إلى البصرة وغيرها، كما رحل يحيى بن يحيى الليثي من قرطبة، وعمره ثمان وعشرون سنة، إلى المنبر فسمع من مالك بالمدينة وسفيان بن عيينة بمكة والليث بن سعد وغيره بمصر، ثم عاد إلى الأندلس. ويحكى ابن خلكان أن ابن الخطيب التبريزي حمل كتاب التهذيب في اللغة على ظهره، وكان في عدة مجلدات، وسار على رجله من تبريز بفارس إلى معرة النعمان بالشام ليحفظ الكتاب على أبي العلاء المعري، ومن كثرة عرقه تسرب إلى الكتاب وبطله وهو حامله. (٣٦) وغير هؤلاء كثيرون رحلوا إلى البادية وتنقلوا في المدن لطلب العلم، كما كان هناك رحالة للكشف كابن بطوطة وابن جبير وغيرها.

بـ ومن مظاهر الصبر والتحمل عدم اليأس إذا تعثر في الطريق مرة وتختلف عن زملائه سنة مثلاً، فالطريق ليست دائماً مفروشة بالورد (٣٧) ومن سار على الدرب وصل، ومد من القرع للأبواب سيلج لا محالة.

وَقَلَّ مَنْ بَدَأَ فِي أَمْرِ يَحَاوِلُهُ وَاسْتَشْعَرَ الصَّبْرَ إِلَّا فَازَ بِالظَّفَرِ

(٣٣) تاريخ التربة ص ٣٠٨.

(٣٤) الترغيب والترهيب ج ٣ ص ٩٨.

(٣٥) مقدمة تفسير القرطبي.

(٣٦) تاريخ التربة ص ٣١١.

(٣٧) الطريق يذكر ويؤث.

وكم هناك من عظماء تعثروا في الطريق ثم كتب لهم النجاح بعد، وفي ذلك حكمة لا يعلمها إلا الله وبعض الراسخين. ولعل من الحكمة أن يذوق الإنسان مرارة الإخفاق ليدرك حلاوة النجاح، فبضدها تتميز الأشياء، وقد تكون الحكمة هي التفطن لمواطن الخطأ وتلافيا في المستقبل، أليس في الدرس الذي أخذه المسلمون في غزوة أحد عبرة؟ قال تعالى «إن يمسسكم قرح فقد مس القوم قرح مثله، وتلك الأيام نداؤها بين الناس، ولبعلم الله الذين آمنوا ويتخذ منكم شهداء، والله لا يحب الظالمين. وليحص الله الذين آمنوا ويحق الكافرين» (٣٨) «أولما أصابكم مصيبة قد أصبتم مثلبها قلتم أننى هذا، قل هو من عند أنفسكم» (٣٩). ومن هنا لا ينبغي أن نغفل الحياة في وجه الناس، ويتمنى الموت للحاصل منها، وقد مر قول النبي صلى الله عليه وسلم «لا يمين أحدكم الموت لصر أصابه، فأر كان لا بد فاعلا فليقل. اللهم أحنى ما كانت الحياة حرا لى، وتوفنى إذا كانت الوفاة خيرا لى» (٤٠). وإذا كان النبي سبى عن مجرد معنى الموت فهو ينهى أشد النهى من باب أولى عن التخلص الفعلى من الحياة بالاسحار، فهو جريمة كبرى يصور بشاعتها قول النبي صلى الله عليه وسلم «من قتل نفسه بحديدة فحديده في يده يتوجأ في بطنه في نار جهنم خالدا مخلدا فيها أبدا، ومن شرب سماً فقتل نفسه فهو يتحساه في نار جهنم خالدا مخلدا فيها أبدا، ومن تردى من جبل فقتل نفسه فهو يتردى في نار جهنم خالدا مخلدا فيها أبدا» (٤١)

— ومن صور التحمل عدم التبرم بالعقاب الذي يوقع على الناس نتيجة الخطأ، فهو لإصلاحه وتهذيبه. والمريض يتجرع الدواء المر، وتجبرى له العملية الجراحية الشاقة. بغية الشفاء والراحة. ولا أدل على رضا العقلاء بهذا العقاب من القول المتداول «عصا الفقيه من الجنة» وهى كلمة كانت

(٣٨) سورة آل عمران: ١٤٠، ١٤١.

(٣٩) سورة آل عمران: ١٦٥.

(٤٠) رواه البخارى ومسلم عن أنس.

(٤١) رواه مسلم عن أبى هريرة.

تسمع إلى عهد قريب قبل أن تظهر النظريات التربوية الجديدة التي توصى بعدم ضرب الأولاد، وكم خرجت هذه العصا من علماء وأبطال، وكان الأقدمون لا يرون بأسا من ضرب المعلم لأولادهم بل كان كثير من الأولاد إذا ضرب استحيا أن يخبر أهله، وقد مر بك قول الرشيد لابي مريم في تأدب ولده، وقد ضربه: اقتله، فلأن يموت خير من أن يموت. وحدث أن أبا محمد اليزيدي مؤدب المأمون ضربه حتى أبكاه، فلما دخل عليه الوزير جعفر بن يحيى بادر بمسح دموعه وجلس كأن لم يكن شيء، فتركها المؤدب وخاف أن يخبره بذلك، فلما انصرف جعفر سأل المأمون: هل أخبره بشيء، فقال: ما كنت لأطلع الرشيد على هذا فكيف بجعفر؟ إننى أحتاج إلى أدب (٤٢)

ثالثا: عدم السواغل التي تصرف الطالب عن العلم، وتوفير الراحة له ليفضل عليه تحصيله وتركيزه، فالعلم، كما قيل، لا يعطيك بعضه حتى تعطيه كلك، ومن هنا امتدحوا للطالب ألا يرتبط بزواج أو عمل خارجي إذا كان مستغنيا عنه، كما امتدحوا التغرب عن مسقط رأسه بُعْداً عن مشاغل الأسرة والناس، وهذبا كنه من وحى قوله تعالى «ما جعل الله لرجل من قلبين في جوفه» (٤٣). ذكر ياقوت في معجمه أن محمد بن القاسم الأنباري كانت عنده جارية جميلة فتن بها، فكان إذا طلب مسألة خفيت عليه شغل قلبه بها، فقال لخادمه: خذها إلى الناس وبعها، فليس يبلغ قدرها أن يشغل قلبي عن علمي. (٤٤)

رابعا: تطبيق العلم على العمل والتخلق بما يتعلمه من الأخلاق، وقد سبق أن التطبيق يثبت المعلومات ويركز الأخلاق ويمرّن عليها، وكل شيء بالممارسة يقوى ويتأكد، كما سبق قولهم: العلم يهتف بالعمل، فإن أجاب وإلا ارتحل. وقول المهلب بن أبي صفرة في الإفادة من علمه وعدم استفادة

(٤٢) تاريخ الخلفاء لليسوطى ص ٢٠٩.

(٤٣) سورة الأحزاب: ٤.

(٤٤) تاريخ التربية ص ٣٠٥.

ميره منه ، دالك علم حمل ، وهذا علم استعمل . والفليل من العلم مع التطبيع حير من كثير مهمل ، قال تعالى « مثل الذين حملوا التوراة ثم لم يحملوها كمثل الحمار يحمل أسفارا » (٤٥) وجاء صعصعة عم الفرزدق إلى النسي صلى الله عليه وسلم يتعلم القرآن ، فلما انتهى إلى قوله تعالى « فمن يعمل مثقال ذرة خيرا يره ، ومن يعمل مثقال ذرة شرا يره » (٤٦) قال : حسبي لا أبأى ألا أسمع غيرها ، فلما انصرف قال له النبي « أفلح الرويحل » وفي رواية قال « انصرف وهو فقيه » رواه أبو داود والنسائي وابن حبان والحاكم وصححه من حديث عبد الله بن عمر . (٤٨)

على أن التطبيق قد يخلق معلومات جديدة و يكشف مجهولات ، و يوجد حلولاً و يفتح مغالبيق ، ولعل مما ينير إلى ذلك القول المأثور : من عمل بما علم أورثه الله علم ما لم يعلم . وليس هذا يحدث بل ذكره أحمد عن بعض التابعين عن عيسى . (٤٩)

خامسا : تموى الله ، بالمحافظة على فعل الأوامر واجتناب النواهي ، فإن من آثارها نور البصيرة والتوفيق إلى الصواب ، وتيسير الأمور وتفريخ الكرب ، وهي أمور لازمة لطالب العلم ولكل مجاهد في الحياة ، قال تعالى « إن تتقوا الله يجعل لكم فرقانا ، ويكفر عنكم سيئاتكم » (٥٠) أى يجعل لكم قوة تفرقون بها بين الحق والباطل والخطأ والصواب ، وهي تعتمد على بقاء العمل وحدة الذهن وإشراف الروح ، وقال « ومن يتق الله يجعل له من أمره

(٤٥) سورة الجمعة : ٥ .

(٤٦) سورة الزلزلة : ٧ ، ٨ .

(٤٧) تصغير رجل على غير قياس ولعله تصغير راحل أى ماش وليس راكبا .

(٤٨) الإحياء ج ١ ص ٢٥٨ .

(٤٩) جذاء الألباب ج ١ ص ٣٨ .

(٥٠) سورة الأنفال : ٢٩ .

يسرا» (٥١) وقال «ومن يتق الله يجعل له مخرجا ويرزقه من حيث لا يحتسب» (٥٢). وقال الشافعي:

شكوت إلى وكيع سوء حفظي فأرشدني إلى ترك المعاصي
وأخبرني بأن العلم نور ونور الله لا يهدي لعماسي

ومن التقوى أن يطلب العلم لا يقصد به مالا أو شهرة، أو شيئا من زخرف الدنيا، ومن قصد بعلمه وجه الله أغناه من فضله وأعلى قدره ويسر له الأمر وأتته الدنيا راغمة، والتعلم بهذه النية يريح الطالب من الحيرة عند اختيار نوع معين من التعليم في المعاهد والكلليات، فهو يجتهد ويستخير ويستشير ليطمئن على مستقبله في كلية تُدرّ عليه رجحا كبيرا، أو يوصل إلى منصب له شأن، كما أن التلهف على الدنيا وطلبها عن طريق العلم يوقع الناشئ في مأزق، ويدخله مداخل سوء التي تمس شرفه وكرامته فهو يذل ويهون. ويتملق ويكذب ويسعى ليصل إلى غرضه عن هذا الطريق.

لقد كان الأئمة الأعلام يطلبون العلم لذات العلم، ويعلمون الناس لوجه الله، ولا يرضون بعلمهم بديلا مهما كان شأنه، هذا مالك بن أنس لم يرض بجوار النبي بديلا من منصب أومال في بغداد، وأبو حنيفة كان تاجرا يكسب قوته من عمله، والشافعي كانت توهب له الأموال فيوزعها، مكتفيا بالقليل الذي يحفظ حياته ويصون عرضه وشرفه، ويساعده على طلب العلم ونشره، وهو القائل في عفة النفس عن الدنيا:

أمطرى لؤلؤا سماء سرنديب وفيضى أنهار تبريز تبرا
أنا ما عشت لست أعدم قوتا وإذا مت لست أعدم قبرا
همتي همة الملوك ونفسي نفس حر ترى المذلة كفرا

والقائل أيضا:

على ثياب لوتباع جميعها بفلس لكان الفلاس منهم أكثرا

(٥١) سورة الطلاق: ٥.

(٥٢) سورة الطلاق: ٤.

وفيه نفس لويغماس ببعضها نفوس الورى كانت أجل واكبرا
وما صرّ نصل السبب إخلال غمده إذا كان عَصْبًا حين وجهته برى
وليعلم الطالب أن السعادة فى الدنيا ليس طريقها المال أو المنصب
وحسب، فهى معنى باطنى ينبع من داخل النفس أساسه القناعة والرضا
والشعور بالعزة والكرامة، وكم لأصحاب الأموال والمناصب من هموم!! قال
زياد لأصحابه: من أغبط الناس عيشاً؟ قالوا: الأمير وأصحابه، قال:
كلا، إن لأغواد المنابر لهيبة، ولقرع لجام البربد لفزعة، ولكن أغبط الناس
عيشاً رجل له دار يسكنها وزوجة صالحة يأوى إليها، فى كفاف من عيش
لا يعرفنا ولا نعرفه، فأن من عرفنا وعرفناه أفسدنا آخرته ودنياه (٥٣) كما أن
العلم ليس وحده طريق المال فله طرق كثيرة، وخيره ما أغنى صاحبه عن
الناس وحفظ عليه دينه ودنياه.

فليكن طلب العلم لذات العلم، فهو شرف لا يعدله شرف وليقصد به
وجه الله فأنه لا يضيع أجر من أحسن عملاً، وليسمع قول النبى صلى الله
عليه وسلم «لاتعلموا العلم لتباهوا به العلماء ولتماروا به السفهاء، ولتصرفوا
وجوه الناس إليكم، فن فعل ذلك فهو فى النار (٥٤)» وقوله «من طلب علماً
مما يبتغى به وجه الله لبصيب به عرصاً من الدنيا لم يجد عَرْفَ الجنة يوم
القيامة» (٥٥) وقوله «أوحى الله عز وجل إلى بعض الأنبياء، قل للذين
يتفقهون لغير الدين وتعلمون لغير العمل، ويطلبون الدنيا بعمل الآخرة،
يلبسون للناس مسوك الكباش وقلوبهم قلوب الذئاب. ألسنهم أحلى من
العسل، وقلوبهم أَمَر من الصبر، إباى يخادعون وبى يسهرئون، لأتيحن لهم
فتنة تدر الحليم حيران» (٥٦).

(٥٣) العمدة الفريد ج ١ ص ٢٩٤.

(٥٤) رواه أس ماحه بأساد صحيح.

(٥٥) رواه أبو داود واس ماحه عن أبى هريرة بأساد حيد.

(٥٦) رواه أس عبد الر بأساد صحيح عن أبى الدرداء.

الفرع الثاني

إرشادات نحو المربي

المعلم أب روحى ، وتقدم قول الرسول صلى الله عليه وسلم «أنما أنا لكم مثل الوالد لولده» وقد رجح كثير من العلماء حقه على حق الوالد ، وقالوا فى ذلك : الآباء ثلاثة ، أب ولدك ، وأب ربك ، وأب علمك ، وخير الآباء من علمك ، الوالد يربى جسما فانيا ، والمعلم يربى روحا باقيا ، كما يقول الشاعر :

من علم الناس كان خير أب - داك أبو الروح لا أبو الجيف (١)
و يقول سنوقى :

فم للمعلم وقه التبجيلا كناد المعلم أن يكون رسولا
ومن كانت منزلته كذلك يجب أن تكرم ويحترم ، وقد جاء فى القول المأثور عن أنس : من وقّر عالما ففد وقر ربه ، وقد أخذ عبد الله بن عباس ركب زبد بن ثابت وهو يركب بعلة ، فلما قال له زيد : خلّ عنها بائن عم رسول الله ، قال : هكذا أمرنا أن نفعل بعلمائنا وكبرائنا ، فقتل ريد يده وقال : هكذا أمرنا أن نفعل بأهل بيت نبينا . رواه الطبرانى والحاكم والبيهقى وقال الحاكم : صحيح الإسناد على شرط مسلم .

أسرف الرشيد خلسة على الكسائى وهو يعلم ولديه الأيمن والأيسر ، فلما انفض المجلس وقام الكسائى قدّم إليه التلميذان نغله ، فقبل رأسيهما وعزم عليهما ألا يعودا ، بعد مدة قال له الرشيد : أى الناس أكرم خديما ؟ قال : أمير المؤمنين أعزه الله : فقال : لا ، بل الكسائى يخدمه الأيمن والأيسر ، وحديثه الحديث . وكان الوراق يكرم مؤدبه للغاية ، ولما سئل من هذا الذى

(١) أدب الدنيا والدين ص ٦١ .

فعلت به ذلك يا أمير المؤمنين ؟ قال : هذا أول من فتق لسانى بذكر الله ، وأذنانى من رحمة الله . (٢)

وإذا كان احترام المؤدب لمنزلته وشرفه فأن ذلك أيضا سبب فى أقباله على الطالب والإخلاص فى تعليمه ، كما بقول القائل :

إن المعلم والطبيب كلاهما لا ينصتحان إذا هما لم يكرما
فاصبر لدائك إن جفوت طبيبه . واصبر لجهلك إن جفوت معلما
وتمثيل احترامه فى مظاهر كثيرة ، منها :

أ- طاعته والاستجابة لتوجيهاته ، فهو أدرى بالخير له ، وهو أمامه كالطبيب ، فلا بد من تقبل دوائه وعلاجه ، والامتثال لإرشاداته .

ب- التواضع له وعدم التكبر عليه ، فالطالب محتاج ، ومن كان محتاجا كان أقل من المحتاج إليه ، ويتبع ذلك عدم احتفاره لرقه حاله أو تواضعه ملبسه مثلا ، فأن شرفه فى علمه وخلقه وكونه معلما لغيره ، لافى ماله ومظهره ، ويقول القائل :

فالمسك بئنا تراه ممتنا بفهر عطاره وساحبه
حتى تراه فى عارضى ملك وموضع التاج من مفارقه (٣)

ج- الأدب معه فى الحديث ونداؤه بألفاظ التكريم ، وعدم الإدلال عليه حتى لو رفع الكلفة ، كما يكون بعدم إظهار الاستغناء عنه ، أو بأنه أعلم منه ، فذلك طعن لا يقبله أى إنسان عادى ، فكيف بمن ربك وكان صاحب الفضل عليك ؟ وذلك كفر بالنعمة واستهانة بالحقوق ، يقول الشاعر :

أعلمه الرماية كل يوم فلما اشتد ساعده رمانى

(٢) تاريخ السيوطى ص ٢٢٨ .

(٣) أدب الدنيا والدين ص ٥٩ .

و يقول صالح بن عبد القدوس :

وَإِنَّ عِنَاءً أَنْ سَعَلَ جَاهِلًا فَيَحْسَبُ جَهْلًا أَنَّهُ مَكَأَعْلَمُ (٤)
 د- الإصغاء إليه والإقبال عليه في درسه ، والخسوع في مجلسه وعدم
 التسويف عليه أو التساغل عنه ، وليكن الطالب في مجلسه كالمنصت لخطبة
 الجمعة ، من تكلم فقد لغا ، ومن مسّ الحصى فقد لغا ، ومن قال لغيره :
 أنصت فقد لغا ، ومن تخطى الرقاب فقد لغا ، والإصغاء سبيل العلم والتمكن
 منه ، قال تعالى «إِنَّ فِي ذَلِكَ لَذِكْرًا لِمَنْ كَانَ لَهُ قَلْبٌ أَوْ أَلْقَى السَّمْعَ وَهُوَ
 شَهِيدٌ» (٥)

هـ- التذلل للمعلم ليظهر له مكنون علمه ويشرح صدره للإفادة منه ،
 وقد روى عن معاذ : ليس من أخلاق المؤمن الملق إلا في طلب العلم . (٦)



(٤) المرجع السابق ص ٦٠ .

(٥) سورة ق : ٣٧ .

(٦) أدب الدنيا والدين ص ٥٩ .

الفرع الثالث

إرشادات نحو الزملاء

ليعلم التلاميذ أن العلم رحم بين أهله، جمعهم على مائدة واحدة، على الرغم من تعدد أجناسهم واختلاف طبقاتهم ومراكز آبائهم، فليتعامل بعضهم مع بعض كأخوة في أسرة، بالتعاطف والتراحم والتعاون والمحبة والإيثار والتواضع وسائر الأخلاق الاجتماعية المعروفة.

وليجتهد التلميذ أن يتخذ له مجموعة طيبة حسنة الأخلاق مقبلة على العلم، ليتأثر بهم ويفيد منهم، فالصبي - كما يقول ابن شينا - عن الصبي ألقن، وهو منه آخذ، وبه آنس (١). ومن تمام الفائدة أن أدون هنا مقترحات أحد رجال التربية لتؤدي التربية الدينية دورها في المدرسة، وهي مقترحات جديدة بالتقدير تتلخص فيما يأتي:

إن التربية الروحية لا تحتاج إلى عناصر جديدة غير تلك التي تقدّم الآن في المدارس، وإنما تحتاج إلى الإيمان بأهميتها، وضرورة العمل لتحقيق أهدافها، وإتاحة الفرصة لمبادئها في أن تأخذ مكانها في شخصية المدرس ونظام المدرسة والنظرة الخلقية الداخلية والمثالية، التي تنبع من الدراسات العادية والتعاليم العربية عن الأخلاق والتوجيه المتزن المباشر المنتظم في كل نواحي سنوك التلاميذ.

ودور المعلم كقدوة دور خطير في التربية وكذلك المدرسون يمكنهم أن يجعلوا من المدرسة مجتمعا سعيدا. ولا تثمر دروس الدين إلا إذا جعلت تعاليمها مادة حية في أذهان التلاميذ وحياتهم، بممارستهم لها ومراقبتهم في

(١) تاريخ التربية ص ٢٩٢.

حزم وعزم لتصبح طبيعة فيهم وسلوكا لهم ، و يقوم النشاط الدينى فى المدرسة على الأسس التالية :

- ١- تحديد الهدف مع وضوحه ورسم خطة العمل له .
- ٢- أن يكون النشاط ملائما لمستويات الطلاب ، مراعى فيه الفروق التى بينهم ، محققا لحاجات نموهم .
- ٣- توافر الحرية المنظمة عند ممارسة النشاط ، حتى لا يكون بالضغط عملا مكروها .
- ٤- أن يقوم النشاط على الديمقراطية والتعاون وتحمل المسؤولية .
- ٥- تنوع النشاط بتعدد الميادين والأساليب ، حتى ينمى فى الطالب صفات واتجاهات وقدرات متنوعة .
- ٦- مراعاة التجانس فى الميول عند تكوين الجماعات .
- ٧- مراعاة القصد فى النفقات وتعاون أولياء الأمور مع المدرسة فى ذلك .
- ٨- تحقيق التوازن بين النشاط أو المناهج ، فكل منها مكمل للآخر .
- ٩- تحقيق الترابط بين النشاط والبيئة لتفاعل الطالب مع مجتمعه .
- ١٠- جدية النشاط الدينى ، فلا يكون مثلاً وسيلة لضياغ الوقت ، أولغرض ظهور أو مساركة ، بل يجب أن يكون لوجه الله بعيداً عن الشائبات .
- ١٢- الاهتمام بالنواحي العملية ، لأنها تساعد على اكتساب خبرات ومهارات ، كالجمعيات التعاونية .
- ١٣- الاحتفاظ بآثار النشاط الممتاز التى ينتجها التلاميذ ، لأنها مشرة للتنافس بين السلف والخلف .

هذا ، وقد قرر المؤتمر الثانى لجمع البحوث الإسلامية المنعقد فى القاهرة فى المحرم سنة ١٣٨٤ هـ (مايو ١٩٦٥ م) فيما يختص بترتبة الساب ماأتى :

- ١- أن التربية الدينية وإشاعة الإيمان والخير في القلوب هي خير ما ينقذ الشباب مما صار إليه البعض من انحراف وانحدار.
- ٢- وأن انحراف بعض الشباب وتركهم شعائر الدين مرض نفسى يعالج بالرفق والعطف والنصح الذى يصل إلى أعماق النفس، وذلك اتباعا لأسلوب القرآن، وأوصى بما يلي:
- ١- تعريف الشباب بالأجداد التاريخية للإسلام والعروبة، حتى يزدادوا ثقة بدنبهم وتمسكا بمبادئه السمحة القويمة.
- ٢- إعداد جيل كامل واسع الثقافة من رجال الدين يتولون تهذيب الشباب وقيادتهم على الأساس التربوى السليم.
- ٣- جعل التربية الدينية جزءا أساسيا من مناهج التعليم فى جميع معاهد المعلمين والمعلمات، أيا كانت المواد التى يتخصصون فى تدريسها.
- ٤- أن يكون لوسائل الإعلام نصيب مشرف فى توجيه الشباب وتكوين رأى عام سليم، فى الإذاعة ومجلات الشباب والندوات والصحف والقصص وغير ذلك من الوسائل الإعلامية. حتى يمكن اتقاء الأضرار الناتجة عن دعوات الانحراف والمجون التى تظهر فى بعض وسائل النشر والإعلام.
- ٥- أن تؤلف للسبب كُتُب ملائمة لمستواهم وعقولهم عن أعلام الإسلام وقادة العروبة، وفى التاريخ المقارن، تبرز فيها الحقائق التى توضح جوانب القوة فى الحضارة الإسلامية وفى الصلة بين العبد وربّه وبين الفرد والمجتمع، كما ينبغى الاهتمام بالرقابة على الكتب التى تنشر الانحراف سواء أكانت مترجمة أم مؤلفة، مما يقوم به الأفراد والهيئات، وأن يوضع قانون يحتم عرض هذه الكتب على هيئة مختصة قبل طبعها.



الفصل التاسع

في وسائل أخرى للتربية

إن انتقال المعلومات وانطباع التوجيهات في نفوس الناشئين وغيرهم يأتي بعدة وسائل، عن طريق الحواس التي زود الله بها الإنسان للمعرفة، فهو بأذنه يسمع من المربي ومن المذيع ومن أى فارئ وموجه، وهو بعينه يقرأ الكتب والصحف والإعلانات، ويشاهد التمثيليات والأفلام، ويزور المعارض والأسواق والمتاحف بالرحلات وبنظر إلى الأفق ليرى آيات الله في الكون. وهو بعقله وفكره يبتكر ويكتشف ويستنبط، وبروحه ووجدانه وغريزته يتشرب المعاني من الغير بالقذوة والإيحاء أو التكيف بالجو الذى يحيط به، كحبه لعمل من الأعمال قلّد فيه غيره، وكالتزامه بالفوانين الموضوعية والعرف الجارى.

والمعلومات الثقافية والأخلاقية وسائر المؤثرات قد يحصل عليها الإنسان باختياريه وقد يضطر إليها أوتأتيه عفوا دون قصد وتكلف، فمن الأولى الذهاب إلى المدرسة والقراءة والمشاهدة والاستماع لما يحبه ويختاره، ومن الثانية إعلانات تضطر الإنسان للنظر، وإذاعات تلاحقه وهو يحاول الهرب منها عند نومه أو مذاكرته أو انشغاله بشئ آخر، وقانون مفروض عليه لا يمكنه أن يتخلص منه، وعرف ضابط يحكم سلوكه، ومنها وسط يعيش فيه لا يجحد متّصاً من التأثير به، ومنها ألفاظ تخرق أذنه متقرّزاً منها يسمعها من الشارع أو من زملائه..... وهو بكل هذه الوسائل يتأثر معرفة وسلوكه، وقد أشرنا فيما تقدم إلى دور المربي من الوالدين ومن المدرس، فلنشر هنا إلى الوسائل الأخرى وما ينبغى أن تكون عليه لتؤدى واجبها في التربية السليمة.

أ- الإذاعة :

الإذاعة منها مسموعة فقط وهى المنقولة عن طريق المذياع «الراديو» ومنها مرئية، وهى المنقولة بالتلفاز «التلفزيون» والإذاعة بشقيها من أخطر الوسائل المؤثرة فى ناحيتى المعرفة والسلوك، لأنها منتشرة بشكل كبير فى أمكنة وبيئات وأوساط واسعة المدى، ولأنها تيسر المعرفة لغير العارفين للقراءة والكتابة وما أكثرهم، ولأنها تملك من وسائل الإيضاح وأنواع التأثير المسموع والمرئى مالا يملكه غيرها من الوسائل، لأنها تنقل أنواعا شتى من المعارف ترضى كل الأذواق أولا، وتجعل المتأثر بها لا يشعر بالملل والسأم ثانيا. لأن مغريات أخرى تحمل الناس على متابعة برامجها. إلى جانب أنها وسيلة لانتقال معارف لا يمكن الحصول عليها إلا بالأسفار البعيدة والنفقات الباهظة، فهى حاملة جميع الثقافات، وقد تغلغلت فى كل الأوساط واستطاع أن يفيد منها أويتأثر بها الغنى والفقر والرجل والمرأة والكبير والصغير، والمتعلم والأبمى. وهى تلاحق الإنسان كرها بإذاعتها فى البيوت المجاورة أو المحال العامة. لا يجد الإنسان مفرًا من التأثير بها، وعلى مدى طويل من الزمان، بل يكاد يستغرق كل ساعات الليل والنهار. والركائز الأساسية لمهتها هى الإعلام بنشرات الأخبار وغيرها، والثقافة ببرامجها المتعددة، والتسلية بمظاهرها الكثيرة الغالبة، وفى بعض برامجها مائخض الأطفال وما يئخص الشباب وما يئخص المرأة وما يئخص العمال من النواحي العلمية والصحية والسلوكية والاجتماعية، وفيها من برامج التعليم شىء كثير.

ولما كانت البرامج متنوعة يقصد بها إرضاء كل الأذواق اشتملت أحيانا على أمور تتنافى مع الدين والأخلاق والتقاليد. كالرقص والأغاني العاطفية المثيرة والتمثيلات التى تتعرض للنقد والتجريح لبعض الأشخاص أو الأفكار التى لا يجوز تجريحها، كإعلانات الحفلات البصاخبة والمشروبات المحرمة..... كان الخير المرجو منها علما وخلقا مشوبا بشر وفساد. وقد يكون الشر والفساد أكثر تأثيرا، لأن هذه البرامج المتملقة للغرائز من الرقص والأغاني مثلا تذاع بطرق جذابة تؤثر فى كل من سمعها، ويحاول النشء تقليد ما فيها من بطولات لتمثليات أعجبوا بها، وهو يحفظ الأغاني ويرددها

غاديا ورائحا ، لأن ذلك كله يتجاوب مع الهوى ، ولا يجد صعوبة في تقبل النفس لها . بل يجد ترحيبا واستعدادا كبيرا .

وإذا كنا نوجه الناس إلى اختيار الاستماع لما هو خير منها ، فإن ذلك لا يستطيع إلا بالتحكم في الجهاز الذي يملكه كل فرد ، ولكن لا سبيل إلى ذلك بالنسبة لغيره وللأمكنة العامة . وهذا تكون المسؤولية أكبر على المشرفين على الإذاعة . فهم الذين يستطيعون التحكم فيها ، فلا يذيعون إلا الخير النافع ، وعليهم وزر إذاعة كل محرم ومفسد للأخلاق ، ودعوى إرضاء جميع الأذواق لا تمنع المسؤولية فليس كل الأذواق يجب أن ترضى كما قال الله تعالى « ولن ترضى عنك اليهود ولا النصارى حتى تتبع ملتهم » (١) . والمفروض من المسئولين أن يقيموا الأذواق لأن يتملقوها . والواجب أن تكون هناك هيئة دينية علمية تربوية تشرف على البرامج لا تسمح إلا بإذاعة الصالح منها .

على أن الأمر لو وقف عند حد إذاعة تصدر من دولة لكان أسهل ، لكن إذاعات العالم كله مفتوحة ، وليس هناك قانون دولي يحتم على كل الدول أن تلتزم بطريقة معينة في هذه الناحية أو غيرها . وإذا كانت هناك مؤتمرات تعقد للقائمين على الإذاعات فأنها لا تجمع كل مثلي الدول ، ولا تلتزم بتوصياتها الدول المشتركة فيها ، والدول تختلف في ثقافتها وأفكارها . ولها أذواق خاصة في الاستحسان والاستقباح ، فمن الصعب اتفاقها على طريق واحد في هذا السبيل . ولكن مهما يكن من شيء فإن المحاولات المذكورة تخفف إلى حد ما من حدة التأثير غير المرغوب ، وعلى أولياء الأمور من الآباء وغيرهم واجب كبير في هذه الناحية ، والمسألة يلزمها التفاهم والتعاون والشعور بالمسؤولية الجماعية .

ب - الصحافة والكتب والمكتبات :

أطلق الكتاب على الصحافة اسم السلطة الرابعة ، لقوه أثرها في توجيه الشعب وإصدار الأحكام على الأشخاص والتصرفات وتكوين الرأي العام ،

(١) سورة البقرة : ١٢٠ .

وهى تقوم على الإعلام والأخبار، وعلى الرأى والمعلومات المتنوعة، وتلى الإذاعة فى قوة التأثير، لأن الذى يقرأها هو المتعلم، أما الأمى فلا يقرأ، وإن سمع فإنه لا يكون كالقارئ. وبقي أثرها كلما كبرت نسبة المتعلمين وقلت نسبة الأميين، فهى لها خطرهما على كل حال لسعة انتشارها ولوسائل الإثارة التى تملكها، والجانب الدينى والسلوكى فيها قليل جداً، اللهم إلا الصحافة الخاصة بذلك، وهى قليلة غير رائجة، ولا تخرج على الناس إلا فى فترات متباعدة، وإخراجها ليس فى مستوى الإخراج الصحفى للجرائد اليومية المجلات الأسبوعية والشهرية، وإمكاناتها المادية أقل بكثير من غيرها، وكذلك ضعف الروح الدينية عند الناس يجعل الإقبال عليها قليلاً.

وفى بعض ابواب الصحف اليومية ثقافات خاصة بالأطفال والشباب، وبعض بحوث تعالج مشكلاتهم وتمس الأمور المتعلقة بهم، وهناك مجلات خاصة للأطفال، وأخرى للشباب كما توجد صحافة للمرأة. وأثر الصحيفة تابع للمشرفين عليها فى ثقافتهم وآرائهم وروحهم، وللخط المرسوم لها الذى تلزمه ولا تخرج عنه، وكثير من المشرفين عليها لا ينشرون إلا ما يوافق آراءهم فى الحسن الذى يحدده ذوقهم وقوانينهم ولوائحهم التى تحكمهم وتوجههم، ولكثير منهم آراء تربوية وحضارية وأساليب نفاذة لاتصل بالدين ولا بالخلق، فليس للدين عندهم القداسة الواجبة، وليس الخلق إلا ما وضعوا قاعدته وحددوا مجاله بأنفسهم لا بما يراه الدين. ولعدم وجود هيئة خاصة دينية تربوية تشرف عليها، ولأنها منحت حرية واسعة كانت سلاحاً خطيراً، فكم نقدت وجرحت وروجت وشوهت باسم الحرية. وكثير منها لا يسمح بنشر ما يصح الخطأ أو يوضح الغامض، إلى جانب الروح المادية النفعية المتسلطة على كثير من أصحابها، فهى تريد ربحاً وفيراً بنشر كل ما يثير ويسترعى الانتباه دون مراعاة لخلق أو دين.

وإذا كان القارئ لها يتسع خبرة ومعرفة بالمعلومات والأخبار التى تنشرها فإنه لابد أن يصطدم بما لا يجوز أن ينشر من آراء وإعلانات وصور فاضحة للسهرات واللقاءات المنافية للدين والأخلاق. وهنا يمكن لولى الأمر أن يمنع النشء من قراءة الصحف والمجلات المنحرفة، كما يجب على

المسؤولين أن يوجهوا الصحافة وجهة طيبة، ويحدوا من الحرية المعطاة لها، أو يحددوا معالم هذه الحرية، ويحتفظوا للدين والخلق بالقدسية، كما يحتفظ بها للمصالح العليا للدولة.

والمطبوعات الأخرى كالكتب مثلها مثل الصحافة فيما يجب أن تلتزم به، وإذا كانت هناك رقابة على الكتب فلتكن هناك رقابة بهيئة خاصة على الصحف، لكن الكتب أقل رواجاً من الصحف، لأن أسلوبها أعلى ومادتها علمية محضة غالباً، وثمرتها غال أيضاً، فافتناؤها وقراءتها تكون للمهتمين المثقفين القادرين. والمكتبات العامة تحمل بعض العبء من جهة اقتناء الكتب، لأنها تيسر الاطلاع عليها، ولأن بها كتباً نادرة ومخطوطات هامة ومراجع ووثائق لا يستطيع للفرد العادي أن يحصل عليها. ودور الكتب كانت لها رسالتها في العالم الإسلامي قديماً، ومن أشهرها دار الحكمة التي بناها المأمون وجعلها مباحة للعلماء المبرزين خاصة، ليطلعوا ومنتجوا، وبها كل الألوان وجميع الثقافات، وفيها ما يتصل بتربية النشء وبوجيه السباب، وغير خاف أن الإسلام يشجع التأليف ويحث على القراءة والإفادة، فهي وسيلة العلم تحصيلاً ونسراً، وموقفه في ذلك لا يدانيه أى موقف في عالم الأديان، والكتاب من أقوى الوسائل لنشر العلم وتداول الثقافة وانتقالها عبر الأجيال، لأنها تحفظ وتضمن وتستطيع الثبات أمام عوامل التخريب والفساد.

حـ المسرح والسينما:

المسرح مكان تمثل فيه الروايات بواسطة شخصيات حية تؤدي أدوارها أمام الآخرين. والسينما دار تعرض فيها الروايات والأحداث مسجلة على أشرطة خاصة. وهما يعتمدان في عملهما الأساسى على الترويح والتثقيف، وفي ناحية الثقافة تقوم بطريقتها بعرض شئ مكتوب يدخل في تقويمه مع الصحف والكتب، ولها في العرض إخراج خاص وشخصيات نسائية مع الرجال قد تحكم الملابس عليهم أو لاتحكم، فيكشفن عن عورات، ويتلفظن بكلمات ذات وقع غير لائق، وهى ذات تأثير قوى على المشاهدين لأنهم يستعملون حاستى السمع والبصر، مع المشاهدة الحسية لأشخاص

الممثلين في المسارح، فالانتباه إليها أشد، والتأثر بها أوقع، وإذا كانت مادة الرواية غير طيبة تأثر بها المشاهدون بسرعة، وحاول النشء تفليدها في حياتهم العملية، والنقط الطيبة في مثل هذه المعروضات قليلة، وتضيع وسط زحام الترفيه بالنفط الأخرى، إلى جانب أن في الاجتماع للمشاهدة لاتراعى الآداب وبخاصة عند اختلاط الجنسين.

وقد اهتم المنتجون بالريح المادى أكثر من الريح الأدبى فحاولوا إغراء الجمهور بتمثيل الأمور الغريبة، وعرض مايمكن من الجوانب المحببة إلى النفوس في مجال الغريزة، وصارت هذه الدور — كما يقال — يقاس فيها نجاح الرواية أو الفيلم بمقدار مايصرف من شباك التذاكر، فقد تحولت المهنة إلى تجارة أكثر منها ثقافة، وإذا كانت هناك توصيات بمنع بعض الأفلام عن السبان والأطفال فهى وصايا لايلتزم تنفيذها، بل تغرى بمساهدتها «وحب شىء إلى الإنسان مامنعا».

وعلى الجملة فالفائدة المرجوة منها قليلة بالنسبة إلى المفاصد الكثيرة، وهناك بعض قيل جدا من الأفلام التاريخية أو الهادفة إلى معان طيبة. لكنها لاتخلو من مشاهد ترفيية مثيرة، مراعاة للكسب المادى أيضا. ولهذا نوصى بعدم التردد عليها، وبخاصة أطفالنا ومراهقونا سريعو التقليد، الذين يحفظون من الأغانى ومن أدوار الممثلين وأسمائهم وتواريخهم ونشاطهم مالا يحفظونه من القرآن، ولايعرفونه من تاريخ المشاهير والقادة المسلمين، أو على الأقل أسماءهم، وهى محنة يجب أن يتدخل فيها المسئولون لحماية الأمة.

ولعله لايفغيب عنا انصراف التلاميذ عن دروسهم إلى هذه الدور، مما يؤثر على سير الدراسة وثقافة الناشء وخلقه، والتبعة ملقاه على المشرفين على هذه الدور والمصرحين بها وعلى أولياء الأمور الذين يصحبون أولادهم إليها أو يسمحون بالتردد عليها دون رقابة. وكل هذا كلام جميل لولا أن الأفلام انتقلت الآن من دور السينما إلى البيوت كلها حيث لايجوز منها جهاز تليفزيون تعرض فيها كل الأفلام المحلية والأجنبية.

إن النجوم التى تلمع في المسارح ودور السينما — والتليفزيون — لها بريق وطنين في آذان وأبصار الناس يسرعون إلى تقليدها في كل شىء في الأساء

والأزياء والتصرفات المختلفة، وقد اتخذت البيوت التجارية أسماء هذه الكواكب وسيلة إعلان تجذب بها الناس إليها، فطريق الجنس واسع ميسر سريع، بل هو أقرب الطرق إلى الوصول إلى الهدف.

د- دور العبادة :

دور العبادة في المجتمعات الإسلامية وبخاصة المساجد، هي الأمكنة الوحيدة المتوفرة بشكل واضح منتظم، على سر الفضيلة ومحاربة الرذيلة، وهى من الوسائل الفعالة في هذا المجال، لأنها ترغب وترهب عن طريق العقيدة والعاطفة الدينية، والعقيدة الدينية لها سلطانها على النفوس. إنها مكان للثقافة الدينية بمحاضراتها وخطبها. ومكان للتربية العملية على الخير بما يقام فيها من صلاة شرعت لتهى عن الفحشاء والمنكر، وفي المساجد يغرس كثير من الفضائل الخلقية الشخصية والاجتماعية، والمساجد فيها تصفى المسائل الدينية وتقوم الآراء المنحرفة، وتحارب البدع المنتشرة، ويوجه الرأي العام وجهة الخير، ولها دورها في الحركات التحررية والنهضات الإصلاحية، وفي الجهاد وحماية الوطن وغير ذلك من الأعمال الجليلة.

إن القاعدة الدينية هي أقوى القواعد في تربية النشء وأرسخها، والمساجد مثابة لتقوية هذه القاعدة والحفاظ عليها، ولهذا جاءت التوصية بالتردد عليها وإفادة الخير منها، أو على الأقل البعد فيها عن فتن الحياة وهوها، قال تعالى « في بيوت أذن الله أن ترفع ويذكر فيها اسمه، يسبح له فيها بالغدو والآصال. رجال لا تلهيهم تجارة ولا بيع عن ذكر الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة يخافون يوماً تتقلب فيه القلوب والأبصار» (٢). وهناك أحاديث كثيرة ترغب في التردد عليها، إلى جانب الحث على إنسانتها وتعهدتها بالنظافة ونهيتها للعبادة، يقول النبي صلى الله عليه وسلم « بشر المشائين في الظلم إلى المساجد بالنور التام يوم القيامة» (٣). ويقول في ضمن السبعة الذين يظلمهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله «ورجل قلبه معلق

(٢) سورة النور: ٣٦، ٣٧.

(٣) رواه أبو داود والترمذي عن بريدة ورجال أسنده ثقات.

بحب المساجد»^(٤) ويقول «إذا رأيتم الرجل يعتاد المساجد فاشهدوا له بالإيمان»^(٥) كما أن الاسلام جعل المشى إلى المساجد عبادة يعطى الله على كل خطوة حسنة، ويحط سيئة، ويضاعف بها الثواب، ففي الحديث «صلاة الرجل في جماعة تضعف على صلاته في بيته وسوقه خمسا وعشرين درجة، وذلك أنه إذا توضأ فأحسن الوضوء ثم خرج إلى الصلاة لا يخرجها إلا الصلاة، لم يخط خطوة إلا رفعت له بها درجة وحط عنه بها سيئة»^(٦) وفي الحديث أيضا «من غدا إلى المسجد أو راح أعد له في الجنة نزلا كلما غدا أو راح»^(٧).

وقد كانت المساجد منبع الثقافة والتوجيه ومجتمع الخير في كل مناسبة، وحلقاتها كانت عامرة بطلاب العلم ومجالس العلماء، كما تقدم ذلك في الحديث عن مكان التربية، وعلى الآباء أن يعودوا أبناءهم التردد عليها، مع ملاحظة تجنب الصبية غير المميزين دخولها، وإن كان يحسن شهودهم لها بالقرب منها حتى يألفوا رؤيتها وتنمو في نفوسهم روح التقليد للمصلين فيها.

ومن التوجيه للخير أن يكون المشرفون على تثقيف الناس في المساجد ذوى خبرة نفسية وعلمية، ليعرضوا مشكلات المجتمع في لباقة على المصلين، وليختاروا من الأساليب ما يناسب الأوساط التي تقام فيها المساجد، على أن يضمنوا إلى خبرتهم العلمية والفنية سلوكا ممتازا يغرى بالقدوة به، فهي أكبر وسيلة للتقويم، والموجه الدينى في وسط الحى ومع جمهوره الذى يعتاده يكون بمشابة الوالد، وبمنزلة الأخ والقائد والزعيم، وعليه أن يراعى كل ذلك وهو يؤدى مهمته، ويتصرف على ضوء هذا الشعور.

ومن التوجيه أن يعاد للمسجد نفوذه الروحي وهيبته الدينية ورسالته الاجتماعية، فستقع فيه مثلا اجتماعات الخير وحفلات المناسبات الدينية ليعتاده الناس ويألفوه ولا يرمى من يتردد عليه بالرجعية والتأخر.

(٤) رواه البخارى ومسلم عن أبى هريرة

(٥) رواه الترمذى وابن ماجه وابن خزيمة وابن حبان وغيرهم عن أبى سعيد الخدرى .

(٦، ٧) رواهما البخارى ومسلم عن أبى هريرة .

إن رسالة المسجد في تقويم النشء عظيمة، لأنها ثقافة عملية تفيد العقل والخلق والروح، وتخدم المجتمع خدمة عظيمة، عن طريق القيم الروحية العالية، التى هى الركائز المتينة لكل تقدم ونجاح، ولو أن كبار القوم عمروها بالصلاة والوفا بالتكريم للظلمة غيرهم بسرعة، ولكان من وراء ذلك الخير الكثير.

هـ — القوانين والتقاليد :

من الأشياء التى تؤثر على السلوك، وعن طريقها تمارس الأخلاق والعادات — القوانين التى تضعها الحكومات، والتقاليد التى يتوارثها المجتمع، ولكل منها سلطانه على النفوس، القوانين لها سلطانها بقوة الحكومة، والتقاليد لها سلطانها بقوة العرف، والخارج على الأولى يعاقب ماديا وأدبيا، والخارج على الثانية عقابه غالبا أدبى، ومهما يكن من شىء فإن سلوك الإنسان يدور فى هذا المحيط المحدد لا يتعداه، وإذا كانت القوانين صالحة والتقاليد مرضية أنتجت فى التربية خيرا كثيرا، وصلاحتها يكون بموافقتها للدين ورقابة تنفيذها وتطبيقها بدقة وإخلاص. والملاحظ أن بعض القوانين — إن لم تكن كلها — تخرج فى بعض موادها على الدين، كأباحة الخمر والربا والميسر والزنا فى بعض حالاته وكشف العورات والاختلاط.... والقانون يكفل حرية تناول هذه الأشياء، والنشء الذى ينشأ فى ظل مثل هذه القوانين نشء مضيق، مغلوب على أمره مادامت هناك حماية لحرية، تيسر له الخطيئة وتخفف المؤاخذه عليها، كما يلاحظ أن بعض الأعراف والتقاليد لا يقرها الدين، كالأخذ بالثأر وعادات المآثم والأفراح وحرمان المرأة من التعليم فى بعض الأوساط.

والتقاليد يمكن بالتوعية تخفيف حدتها، والخروج عليها إلى الدين يقلل من نقد الناقدين. والواجب هو النجاعة وإيثار رضا الله على رضا الناس، ففى الحديث الشريف «من التمس رضا الله بسخط الناس كفاه الله مئونة الناس» (٨). غير أن القانون يصعب الخروج عليه بصفة فردية، لكن يمكن

(٨) رواه الترمذى وغيره عن عائشة.

تعديله بطريق مشروع على يد من يملكون ذلك ، وهم واضعوه باسم السلطة التشريعية . وإذا لم يتجاوب القانون والتقاليد مع الدين والأخلاق ضعف أثر التربية الخلقية والدينية ، التى تقوم على الترغيب والترهيب الأدبى أكثر مما تقوم على قوة القانون وسلطة التقاليد .

والإصلاح لابد فيه من التعاون ، كل فيما يخصه ، قال تعالى «وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الأثم والعدوان» (٩) . وفى الحديث الشريف «المؤمن للمؤمن كالبنيان يسند بعضه بعضا» (١٠) .

و- وسائل أخرى :

هناك وسائل غير ماتقدم ، يعد منها الباحثون : المعارض والأسواق وأماكن السياحة ومراكز الثقافة الشعبية والحمامات والمعسكرات والساحات وغيرها ، وهذه كلها وسائل يفيد منها النشء ثقافة ومعرفة ، ويمارس ألوانا من النشاط الرياضى ، وتمتلىء نفسه حبا لوطنه وإخوانه ، وإعجابا بما يراه من آثار السابقين وجهودهم ، وإنتاج عباقرة الزراعة والصناعة وغيرها ، وتعشقه لهم ومحاولة التأثير بهم

وهذا كله لا بأس به مادام هناك إشراف دقيق يضع يد الناشئ على الحقائق الطيبة فى الحياة ، ويلفت أنظارهم إلى المعانى الكريمة ، ومادام النشاط فيها مراعى فيه حدود الآداب واللياقة ، خصوصا فى الحمامات والساحات ، ومادام ذلك لا يلهى عن واجب دينى أو وطنى ، وقد لفت الله أنظارنا إلى التفكير فى خلفه وتقليب النظر فى ملكوته وإلى العبرة والموعظة من سير الأولين . وآيات القرآن وأحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم فى ذلك كثيرة مشهورة . وكل نشاط يؤدى إلى الخير فهو خير ، والإسلام يشجعه ويجزل له الثواب .

(٩) سورة المائدة : ٢ .

(١٠) رواه البخارى وسلم عن أبى موسى .

الفصل العاشر

في تزويج الولد

الزواج مسئولية كبرى يحس الناشئ فيها برجولته، ويدرك أنه مسئول عن غيره بعد أن كان غيره مسئولا عنه، ولهذا ينبغي ألا يقدم عليه أحد إلا بعد أن يستوى عوده ويستند عموده ويتمكن من تحمل تبعاته،

والزواج على ما هو معروف من حكمته يقصد منه النسل والتعاون في الحياة وإعفاف النفس، وإذا أحس القائم على تربية الناشئ أن الزواج مصلحة له دينا ودنيا فلا مانع من تزويجه، لكنه — وهو ما يزال تحت رعايته قبل استقلاله — هل يجب عليه أن تتحمل نفقات الزواج وتبعاته من صداد وغيره؟ هذا راجع إلى حكم الزواج نفسه لمن هو في هذه السن المبكرة هل هو واجب إذا تعين سبيلا إلى العفة وعصمته من الخطأ فيلزم ولي الأمر بنفقاته؟ أو هو مندوب يمكن الاستغناء عنه لكن هناك مصلحة ترغب فيه، فيندب للولي أن يقوم بهذه النفقات؟ لقد ورد في الحديث الشريف «الغلام يعق عنه يوم السابع ويسمى ويماط عنه الأذى، فأذا بلغ ست سنين أدب، فأذا بلغ سبع سنين عزل فراشه، فأذا بلغ ثلاث عشرة سنة ضرب على الصلاة، فأذا بلغ ست عشرة زوجه أبوه، ثم أخذ بيده وقال: قد أدبتك وعلمتك وأنكحتك، أعوذ بالله من فتنك في الدنيا وعذابك في الآخرة» رواه أبو الشيخ ابن حبان في كتاب الضحايا والعفيقة، إلا أنه قال «وأدبوه لسبع، وزوجوه لسبع عشرة» ولم يذكر الصوم. وفي إسناده من لم يسم. (١)

(١) الإحياء ج ٢ ص ١٩٣.

وروى أبو نعيم والذيلعي عن أبي هريرة حديث «حق الولد على الوالد أن يحسن اسمه وأن نزوجه إذا أدرك ويعلمه الكتاب» أخرجه في الجامع الصغير للسيوطي، وهو ضعيف، وفي الجامع الكبير له «أضربوه على الصلاة سبع، واعزلوا فراشه لتسع، وزوجه لسبع عشرة إن كان، فإذا فعل ذلك فليجلسه بين يديه ثم ليقل: لا جعلك الله على فتنة في الدنيا ولا في الآخرة» رواه ابن السنن في عمل اليوم والليلة عن أنس، كما تقدم ما أورده ابن القيم في «تحفة الودود» من أثم الوالد إذا لم يزوج ولده فانحرف.

وأرى أن معونة الوالد على زواجه من باب البر به، كما أن قيام الأب بتأديب بناته وتزويجهن من أعظم القربات كما تقدم، وإن كنت أنصح الولد بأن يبدأ حياته الزوجية وهو حر مستقل عن كفالة والديه له، ليستطيع أن يقوم وحده بأعباء هذه الحياة الجديدة، حتى يكون الزواج له سكنًا بالمعنى الصحيح، وحتى تثمر الأسرة الجديدة ثمرتها الطيبة.

وإذا تطوع الوالد بتزويج ولده ليفرح به، كما هو عرف بعض القرويين، كان عليه أن يكون وفيًا له، لا يتركه بعد الزواج يحمل العبء وحده وحسبه أنه فرح بتزويجه ساعات أو أياما، ولا يهمه بعد ذلك أن يشقى ولده أو يسعد، والمآسى والصور المحزنة خير شاهد على ما أقول، والإسلام ينهى عن الضرر والضرار، ويأمر بالتدبر عند الإقدام على عمل مهم مثل هذا العمل، ويحذر من التورط في المهالك، وقد سبق قول الله سبحانه في ذلك «وليستعفف الذين لا يجدون نكاحا حتى يغنيهم الله من فضله» (٢) وقول النبي صلى الله عليه وسلم «يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج، فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج، ومن لم يستطيع فعليه بالصوم فإنه له وجاء» (٣)

(٢) سورة النور: ٢٣.

(٣) رواه البخاري ومسلم عن عبد الله بن مسعود.



الباب الخامس



في الراعى



أقصد بالراعى هنا الشخص المسئول عن الرعاية من جهة التمويل والإنفاق والإشراف ، ولست أقصد به من يتولاها بالتنفيذ من الوالدين والمعلمين ومن في حكمهم كما سبق بيانه . فلا بد من معرفة الجهة التى يرجع اليها فى أمر الرعاية لتحديد المسئولية وتضبط الأمور . وعملية الرعاية لابد لها من إمكانات مادية ، ولا بد لها من توجيه وإشراف ومراقبة .

الناشئ اما أن يكون معروف النسب لأسرة أو مجهوله ، الثانى هو اللقيط ، والأول إما أن يكون أبواه موجودين أو غير موجودين ، الثانى هو اليتيم ، والأول إما أن يكون أبواه قادرين على الإنفاق عليه أو عاجزين ، والثانى هو الفقير ، والأول وهو معروف النسب لأبوين موجودين قادرين على الإنفاق عليه نفقته فى ماله إن كان له مال ، وإلا فهى على أبويه على ما مريانه ، فلنتكلم هنا عن اللقيط واليتيم والفقير ،



الفصل الأول

فى اللقيط

اللقىط صغير أو مجنون منبوذ لا كافل له معلوم ، فهو بهذا شخص غير منسوب لأحد ، والمجتمع فى الغالب ينظر إليه نظرة احتقار . فالأنساب المعروفة من أهم عناوين الشرف على ما هو معلوم .

والذى يدعو إلى نبذه فى الغالب سبب غير شريف ، أكثره يتصل بالعرض ككونه ولد زنا ، ويراد بنبذه ستر الفاحشة التى زلت فيها فتاة أو كبيرة غير متزوجة ، وأكثر ما تكون الزلة مع شاب أغرى الفتاة بالزواج ثم تملص منها ، أو بسبب نزوة شيطانية أفاقت المغرورة بعدها فوجدت الجريمة مجسمة فى حمل لا تستطيع التخلص منه ، انتظاراً لحل يستر الأمر ويمر بسلام . وذلك كله بسبب ضعف الحصانة الدينية والخلقية ، بسبب عدم اتباع الإرشادات الوقائية التى وضعها الشرع للمحافظة على الأعضاء ، من ستر العورات وغطس الأبصار ، ومنع الاختلاط والاتصالات غير المشروعة ، ومن الحد من انطلاق الحريات لحماية الأعضاء وصيانة الحرمات ومن تنفيذ العقوبة التى وضعها الإسلام لمن انتهك حدود الله .

وقد ترتب على الاستهانة بهذه التشريعات إقبال رقيقات الدين على استعمال وسائل منع الحمل ، وكثرة الحمل غير الشرعى وعمليات الإجهاض والتخلص من المواليد ، برميهم أحياء دون مبالاة ، وقد تتحرك عاطفة الرحمة عند بعض المخططات فتضع بجوار المنبوذ بعض المال إغراء بالتقاطه ، وإن كان هذا لا يكفر عن جريمة الفاحشة ، ورمى المولود وتعريضه للهلاك .

وقد تكون هناك أسباب أخرى لرمى المولود لاتصل بالعرض، كالفقر مثلا، أو لكونه مشوها أو لكونه أنثى كما سبق بيانه في عادات بعض البلاد كالصين، أو بسبب النزاع بين الزوجين أو غير ذلك،

وقد حدث في القديم أن أم موسى - واسمها لوحا بنت هاندبن لاوى بن يعقوب. وقيل: يوخابد. وقيل: يوخابيل - (١) ألقت به في اليم موضوعا في صندوق خوفا عليه من قتل فرعون له، وكان ذلك بتوجيه من الله «وأوحينا إلى أم موسى أن أرضعيه، فإذا خفت عليه فألقيه في اليم ولا تخافي ولا تحزني إنا رادوه إليك وجاعلوه من المرسلين. فالتقطه آل فرعون ليكون لهم عدوا وحزنا» (٢). كما رمى أولاد يعقوب أخاهم يوسف في الجب غيرة من حب أبيهم. له «قال قائل منهم لا تقتلوا يوسف وألقوه في غيابة الجب يلتقطه بعض السيارة إن كنتم فاعلين» (٣).

ولاشك أن التخلص من الجنين بالإجهاض أو القتل أو الرمي حرام مهما كان الدافع إليه، لأنه جناية على نفس لا ذنب لها في وضعها الذي قدر لها، والله سبحانه حرم القتل وحرم الإيذاء والضرر بأى وجه من الوجوه. والغاية منها كانت شريفة كستر الفاحشة لاتبرر الوسيلة، لأنها إهلاك أو تعريض له.

وهؤلاء المنبوذون لابد من رعايتهم والاهتمام بهم لأمر: الأول أنهم برآء لا ذنب لهم. فأهمهم ظلم الله قد حرمه، والثاني أن إهمالهم يعرضهم للهلاك بالموت أو الفساد بالتشرد، وذلك ينهى عنه الدين، والثالث أنه قد يكون منهم شخصيات بارزة في الحياة تفيد منهم الإنسانية، أو يقومون بدور كبير في شأن من الشؤون.

وقد التقط فرعون موسى ورَجَّت زوجته من وراء التقاطه والإبقاء على حياته مساعدة في عمل من الأعمال أو اتخاذه ولدا تقر به عينها كما حكى

(١) تفسير القرطبي ج ١٣ ص ٢٥٠.

(٢) سورة الفصص: ٨، ٧.

(٣) سورة يوسف: ١٠.

الله ذلك بقوله «وقالت امرأة فرعون: قرّة عين لى ولك، لا تقتلوه عسى أن ينفعنا أو نتخذة ولدا» (٤) صار بعد ذلك رسولا عظيما، وكذلك التقطت السيارة يوسف من الجب بغية بيعه والانتفاع بثمنه كرفيق، فصار بعد ذلك أمينا على خزائن الأرض في مصر، وصاحب التخطيط الذى أنقذها من المجاعة، وجعلها قبرة يمتار منها المحتاجون في البلاد المجاورة، وقدمت أسرته مصر وعاش اليهود فيها زمنا طويلا. وبعض المولودين سفاحا في الجاهلية كان لهم شأن فيما بعد، كزياد بن أبيه صاحب الجهد الكبير في خدمة الدولة الأموية.

وقد سخر الله بعض الخيرين في الأزمان الاولى لتلقى ما يشبه هذه الحالات ورعايتها بدافع الرحمة والإنسانية، كما حدث من زيد بن عمرو بن نفيل وصعصعة بن ناجية في حمايتها للبنات من وأد الجاهلية، وتقوم الحكومات الآن بجمع هؤلاء المنبوذين ورعايتهم، كما تقوم بعض المؤسسات بهذه الرعاية أيضا.

وقد وضع الإسلام إجراءات واضحة لهذه الحالات لتلخص فيما يأتى:

أ — أمر بعدم التعرض للجنين المتخلق من اتصال غير شرعى بأى أذى وهو فى بطن أمه، والدليل على ذلك حادث المرأة التى أقرت للنبي بأنها زنت وأشارت إلى حملها طالبة إقامة الحد عليها، فأمر وليها بالإحسان إليها حتى تضع المولود، فهو لم يقم عليها الحد إبقاء على حياة الجنين البريء، ولما وضعت جاءته به إلى النبي ليقيم عليها الحد، فراعى مصلحة المولود وأمرها بتعهده حتى يطمم، ولما جاءته به متعجلة فطامه بلقمة تضعها في فيه ليقيم عليها الحد، سلم الطفل إلى رجل من الأنصار ليتعهده ثم رجعها. وكانت هذه الرعاية بدافع من الرحمة لبريء جنى عليه أبواه. (٥) وقد علق النووي على هذا الحديث بقوله. وفيه أن من وجب عليها قصاص وهى حامل

(٤) سورة القصص: ٩.

(٥) رواه مسلم عن عمران بن حصين.

لا يقتصر منها تحتى تضع ، وهذا مجمع عليه ، ثم لا ترجم الحامل الزانية ولا يقتصر منها بعد وضعها حتى تسقى ولدها « اللبأ » ويستغنى بلبن غيرها .

ب- أمر الإسلام بأخذ المنبوذ وتربيته وكفالاته ، وقد قرر الفقهاء أن ذلك واجب وجوبا عينيا إن وجد في مكان يغلب على الظن هلاكه فيه لو تركه ، وإلا كان مندوبا ويكون التقاطه حينئذ واجبا وجوبا كفاثيا على المجتمع ، واستدلوا على ذلك بقوله تعالى « ومن أحيائها فكأنما أحيأ الناس جميعا » (٦) إلى جانب الأمر العام بعمل الخير في قوله تعالى « وافعلوا الخير لعلكم تفلحون » (٧) . وبالتعاون عليه في قوله سبحانه « وتعاونوا على البر والتقوى » (٨) . وحرم تركه وإهماله ، لأنه تضييع وتسبب في هلاكه ، وهو آدمى لا ينبغي أن يؤخذ بجريرة غيره ، فضيعة أثم وآخذ غام .

ج- احتاط الإسلام لرعايته ، فشرط الفقهاء في لاقطه أن يكون صالحا لهذه الرعاية ، بأن يكون أمينا حرا رشيدا حسن السلوك ، وأمروا بعمل ما يصلحه جسما وعقلا وتحلقا ، وجعل الإسلام للحاكم حق الرقابة على من بتعهده ، فيحاسبه على ما ينفقه وعلى تصرفه معه ، وإذا رآه غير صالح نزع اللقيط منه ، وجعله تحت رعاية غيره إن وجد ، أو تحت رعاية أولى الأمر ، كما قرر الإسلام أن الطفل المسلم لا يجوز أن يتولاه غير المسلم خوفا عليه من الفتنة . (٩)

د- وقرر الإسلام لكفالة اللقيط نفقة ، فأن كان معه مال فنفقته فيه ، وإلا فنفقته على من التقطه إن تعين عليه ، فأن لم يتعين فأن تطوع بها الملتقط كان بها ، وإلا فهي على الحكومة إن كان عندها مال يسع ذلك ويكون من سهم المصالح ، ويوضع اللقيط تحت رعاية من يتولاه ليكون مسئولا عنه ، أو

(٦) سورة المائدة : ٣٢ .

(٧) سورة الحج : ٧٧ .

(٨) سورة المائدة : ٢ .

(٩) لجنة الفتوى- مجلة الأزهر مجلد ٣٦ ص ١٢٥ .

يوضع في دور الحكومة الخاصة بذلك ، وقد ورد أن عمر رضى الله عنه قال لمن التقط طفلا : لك ولاؤه وعلينا نفقته ، وكان يفرض له من النفقة ما يصلحه ، ويعطيه لولبه كل شهر و بوصى به خيرا ، وقال العلماء : إذا خلا ببست المال عن سداد حاجة اللقيط وتعذر الإنفاق عليه من جهة ولى الأمر وجب على جماعة المسلمين أن تتعاونوا على البرّ به والإنفاق عليه ، تحقيقا لمبدأ التعاون على البر والتفوى ، قال تعالى في وصف الأبرار « ويطعمون الطعام على حبه مسكينا ويتيا وأسرا » (١٠) .

والجمعيات الخيرية تؤدي رسالتها الإنسانية في هذا الميدان ، والواحب على المسلمين أن يشجعوا كل عمل جليل .

هـ — حرم الإسلام عيب اللقيط ورمبه بأنه ابن زنا ، فإنه لا ذنب له في ذلك ، والنصوص العامة في عدم الاسهزاء والاحتقار للغير كثيرة .

تنبيه :

اللقيط بعد أجنبيا في النسب لمن التفته ، إن لم يسلفه كما تقدم ، وذلك في المعاملات الدينية ، فلا يحل إذا كبر النظر إلى عودته ، ولا أن ينظر هو إلى عورة أحد من الأسرة التي يعيش فيها ، ويحل له التزاوج معها ، وقد تقدم أنه إذا جهل نسب اللقيط جاز للملتقط أو لغيره من المسلمين أن يدعى نسبه إليه إذا اعتقد أنه ليس ابن غيره . وإذا تنازع فيه الملتقط وغيره فالملتقط أولى به ، وقد شرط الفقهاء لهذا الاستحقاق شروطا ذكرت قبل ، كما قالوا : انه مسلم ان كان لقطه في دار إسلامية أو في دار كفر بها واحد من المسلمين .

هذا ، ويشبه اللقيط إلى حد ما ولد الزنا الذي لا يرمى ، ومثله ولد الملاءنة ، وحفاظا عليه يلحق بأمه ، لحديث رواه الجماعة عن ابن عمر : أن

(١٠) سورة الإنسان : ٨ .

رجلا لاعن امرأته وانتفى من ولدها، ففرق رسول الله بينهما، وألحق الولد
بالمراة، أى صيره لها وحدها ونفاه عن الزوج، فلا توارث، وأما الأم فترث
منه ما فرض الله لها منه، وقيل: إنها صارت له أبا وأما ترث جميع ماله إن
لم يكن وارث آخر. (١١)



الفصل الثانى

فى اليتيم

اليتيم هو الصغير الذى فقد أباه، ويقال لمن فقد أمه: منقطع، وإذا بلغ الصبى الحلم زال عنه وصف اليتيم حقيقة وإن كان يطلق عليه مجازا باعتبار ماكان، كما كانت العرب تقول عن النبى صلى الله عليه وسلم وهو كبير: يتيم أبى طالب. لأنه رباه بعد موت أبيه وجده، ومنه «تستأمر اليتيمة فى نفسها، فأن سكنت فهو إذنها» أراد باليتيمة البكر البالغة التى مات أبوها قبل بلوغها، فلزمها اسم اليتيم فدعيت به وهى بالغة مجازا، وقيل: المرأة يزول عنها اسم اليتيم مالم تتزوج، فإذا تزوجت ذهب عنها، وذلك لضعفها.

واليتيم، ومثله المنقطع، بعكس اللقيط يكون غالبا موضع الرحمة والشفقة من المجتمع، لعدم وجود من ينفق عليه ومن يرعاه ويحنو وعطف عليه، ونظرة الحنو والعطف من المجتمع أو ممن يكفله تؤدى كثيرا إلى التساهل معه وعدم التشديد عليه، والمبالغة فى ذلك تفسده إلى حد كبير، وكم ضُيعَ اليتامى بسبب هذه المعاملة اللينة، بجانب ذلك يوجد شعور داخلى باحتقاره وإهماله عند بعض الناس، لفقره غالبا، ولعدم وجود من كان يكرم لأجله وهو والده، فإن من مألوف الناس أن يحترموا الصغير أو يكرموا لأجل والده لالذاته.

ورعاية اليتامى وموالاته تربيتهم واجبة، وذلك لأمر منها:
أ— أن إهمالهم يؤدى إلى فسادهم وفساد المجتمع بالتالى، والله لا يرضى عن الفساد ولا عما يؤدى إليه.

بـ أن اليتيم نفس محترمة لا يجوز إهملها ، وهى لم ترتكب ماتعاقب عليه به .

جـ— وقد ينه من اليتامى أشخاص لهم قيمتهم فى الحياة . وأكبر مثل على ذلك محمد بن عبدالله الذى صار بعُد خاتم الأنبياء والمرسلين ، مات أبوه وكان جنينا ، وماتت أمه وهو طفل فى السادسة من عمره ، ومات جده وهو فى الثامنة ، فرعاه عمه أبوطالب حتى بلغ وأوتى الرسالة ، وموسى عليه السلام تربى فى قصر فرعون ، وخرج من مصر بعيدا عن أهله حتى رعى الغنم فى مدين ، ثم كان بعُد رسولا عظيما . والشافعى رعت أمه رعاية طيبة فكان إماما ملأ طباق الأرض علما ، وغير هؤلاء كثيرون .

ومن أجل هذا كانت الوصية قديما وحديثا برعاية اليتامى ، ويكفى دليلا على عناية الله بهم أنه سخر الخضر لإصلاح الجدار الذى كان تحته كنز لغلामين يتيمين فى المدينة (١) كما سجل الله ذلك فى قوله « وأما الجدار فكان لغلामين يتيمين فى المدينة وكان تحته كنز لهما وكان أبوهما صالحا ، فأراد ربك أن يبلغا أشدهما ويستخرجا كنزهما رحمة من ربك » (٢)

وكان للإسلام دوره العظيم فى الحفاظ على اليتامى والأمر برعايتهم ، يتمثل ذلك فيما يلى :

١— أبطل ما كان عليه الناس فى العهد الجاهلى من عدم توريث الصغير ، وحرمان البنت من الميراث . وقد تقدم فى بحث التسوية بين الذكور والإناث تحقيق ذلك . وكانوا إذا وجدوا لليتيمة مالا تهافتوا على زواجها طمعا فى هذا المال . وإذا تزوجوها لا يعطونها صداقا كما يعطى لغيرها ، فنهاهم الله عن ذلك ، وأمرهم بالإقسط والعدل فى معاملتها ، وأرشدتهم إلى التزويج بغيرها ، فقال سبحانه « وإن خفتن ألا تقسطوا فى اليتامى فانكحوا ما طاب لكم من

(١) اسم المدينة مختلف فيه حسب اختلاف الأرض التى حدثت فيها هذه القصة ، فقيل : هى الجيلة ، وقيل : أنطاكية ، وقيل غيرها ، والغلामان قيل : اسمها أصرم وصيرم أو أصيرم ، والمدينة يطلق عليها اسم القرية — تفسير القرطبي — سورة الكهف .

(٢) سورة الكهف : ٨٢ .

النساء مثنى وثلاث ورباع» (٣) وقال «ويستفتونك في النساء قل الله يفتيكم فيهن وما يتلى عليكم في الكتاب في يتامى النساء اللاتي لا تتوئنن ما كتب هن وترغبون أن تنكحوهن والمستضعفين من الولدان وأن تقوموا لليتامى بالقسط» (٤)

وقد فسرت هذه الآية أيضا بأن بعضهم كان يرغب عن نكاح اليتيمة التي تكون في حجره حين تكون قليلة المال والجمال . فنها أن ينكحوا من رغبوا في مالها وجمالها من يتامى النساء إلا بالقسط من أجل رغبتهن عنهن وقيل . أنزلت في الرجل تكون اليتيمة عنده وهو وليها ووارثها ، ولها مال وليس لها أحد يخاصم دونها ، فلا ينكحها لغيره طمعا في مالها أن يخرج من تحت ولايته ، فيضرها ويسىء صحبتها . (٥) وهذا يكون الاسلام قد ورثها كالذكور ، وحفظ مالها من طمع الأولياء وراغبى الزواج .

٢- أمر بأعطاء اليتيم ماله الخاص به ، وحرم على الوالى جعده . ومن صور ذلك . ما يتصل بالميراث ، وقد تقدم ، كما حرم عليه استبدال مال اليتيم الطيب بماله الخبيث . وحرم خلط ماله بماله بقصد إزالة ملكه عنه وعدم تعيين حق له فيه ، قال تعالى «وأتوا اليتامى أموالهم ولا تتبدلوا الخبيث بالطيب ولا تأكلوا أموالهم إلى أموالكم إنه كان حوبا كبيرا» (٦) أى أثمها عظيما .

٣- أمر بإحسان الوصاية على مال اليتيم ورعايته وتنميته وحفظه من الضياع . قال تعالى «ولا تقربوا مال اليتيم إلا بالتي هي أحسن حتى يبلغ أشده» (٧) . وقال «ويسألونك عن اليتامى قل : إصلاح لهم خير ، وإن

(٣) سورة النساء : ٣ .

(٤) سورة النساء : ١٢٧ .

(٥) صحيح مسلم ج ١٨ ص ١٥٤ - ١٥٦ .

(٦) سورة النساء : ٢ .

(٧) سورة الأنعام : ١٥٢ ، الإسراء : ٢٤ .

تخالطوهم فأخوانكم، والله يعلم المفسد من المصلح»^(٨) وقال «وابتلوا»^(٩) البيتامي حتى إذا بلغوا النكاح فإن آنستم منهم رشدا فادفعوا إليهم أموالهم ، ولا تأكلوها إسرافا وبدارا أن يكبروا ، ومن كان غنيا فليستعفف ومن كان فقيرا فليأكل بالمعروف ، فإذا دفعتم إليهم أموالهم فأنهدها عليهم وكفى بالله حسيبا»^(١٠) . ففي هذه الآية أمور: إصلاح المال بكل الوجه الممكنة وعدم تسليم أموال البيتامي إليهم إلا بعد التحقق من رشدهم وصلاحياتهم للتصرف الحسن فيه ، حيث لا يستطيعون مقاومة التصرف الفاسد ، والأمر بالاعتصام على المعروف في أخذ الأجرة ، واستحباب عدم أخذ شيء منه أو أخذ الضروري إن كان الوصي غنيا ، واحتياط لحفظ مال اليتيم وإبراء ذمة الوصي فأمر بالإشهاد على دفع المال إليه ، مع عدم إنكار شيء منه ، فإن الله حسيب رقيب . كما نهى الإسلام عن الطمع بأى وجه من الوجوه في شيء من مال اليتيم فقال سبحانه «إن الذين يأكلون أموال اليتامى ظلما إنما يأكلون في بطونهم نارا وسيصلون سعيرا»^(١١) وفي الحديث «يا أباذر، إني أراك ضعيفا، وإنى أحب لك ما أحب لنفسى ، لا تؤمّرَن على اثنين ، ولا تليّنَ مال يتيّم»^(١٢) وفيه أيضا «اجتنبوا السبع الموبقات» قالوا: يا رسول الله وماهى؟ قال «الشرك بالله ، والسحر ، وقتل النفس التى حرم الله إلا بالحق ، وأكل مال اليتيم ، والتولى يوم الزحف ، وقذف المحصنات الغافلات المؤمنات»^(١٣)

والمجالس الحسبية في النظم الحديثة مسئولة عن رقابة هذا الإشراف ، وأثرها جميل في هذا الموضوع ، ونوصى بأن تكون مغلصة في أداء مهمتها ، ككل جهاز يتصل خصوصا بمصالح الضعفاء لا بد فيه من الروح الطيبة والشعور بالمسؤولية . وجاء في تنمية مال اليتيم حديث «احفظوا البيتامي في

(٨) سورة البقرة : ٢٢٠ .

(٩) سورة النساء : ٦ .

(١٠) سورة النساء : ١٠ .

(١١) رواه مسلم عن أبى ذر .

(١٢) رواه البخارى ومسلم عن أبى هريرة .

أموالهم كيلا تأكلها الزكاة» رواه الشافعى والطبرانى عن عمرو بن شعيب عن جده عن أبيه (١٣) وروى الترمذى عن ابن عمرو «ألا من ولى يتيما له مال فليتجر فيه لا يتركه حتى تأكله الصدقة». وهو حديث ضعيف. (١٤)

٤- أمر الاسلام بالإخلاص فى رعاية اليتامى بكل وجوه الرعاية، محذرا من عاقبة التفريط فيها، وأمر أن تكون معاملتهم لهم كمعاملتهم لأبنائهم، من حيث المعانى الإنسانية الكبيرة التى تدفع إلى عمل المصلحة بكل ما يمكن، منها إلى أن التفريط ستكون له عاقبته العاجلة، وعقابه سيظهر فى معاملة الأوصياء على أولادهم بعد موتهم، جزاء وفاقا بما كانوا يعملون مع من تحت أيديهم، فكما يحبون لأولادهم أن يُقَامَلُوا بالرحمة يجب عليهم أن يعاملوا أولاد غيرهم بها، قال تعالى «وليخش الذين لو تركوا من خلفهم ذرية ضعافا خافوا عليهم فليتقوا الله وليقولوا قولاً سديداً» (١٥) وذلك بعد الأمر بأعطائهم من مال الله الذى يتقاسمه الورثة بحضور اليتامى، والاعتذار لهم عن قلة ما يعطونه إياهم بقول طيب، أو بعدم نهرهم ومقابلتهم بكلام شديد. وكان إعطاء اليتامى والمساكين والأقارب المحرومين من الميراث واجباً فى صدر الإسلام، ثم نسخ بتحديد الوارثين وأنصبتهم، وهو مستحب فى كل حال. قال تعالى «وإذا حضر القسمة أولو القربى واليتامى والمساكين فارزقوهم منه وقولوا لهم قولاً معروفاً» (١٦)

ومن الإخلاص فى رعايتهم تقويم سلوكهم وتأديبهم ومؤاخذتهم على التقصير، وقد يلجئ ذلك إلى ضررهم، وفى هذا المجال توجيهان؛ الأول عدم التغاضى عن هفواتهم خوفاً من معاقبتهم كما يتخرج كثير من الناس، خوفاً من غضب الله وعقابه، متأثرين بالنصوص التى تؤكد الرحمة بهم، ولكن ليعلم هؤلاء أن من حسن رعاية اليتامى تأديبهم على الخطأ، ومن الرحمة بهم منعهم مما يؤدى إلى ضررهم، ومن الإساءة إليهم تركهم وما يفعلون دون

(١٣) الجامع الكبير للسيوطى.

(١٤) الألبانى على الجامع الصغير.

(١٥) سورة النساء : ٩.

(١٦) سورة النساء : ٨.

اعتراض أو توجيهه ، وقد كان أولاد أبي سلمة في حجر النسي صلى الله عليه وسلم عندما تزوج أمهم أم المؤمنين أم سلمة ، وكان يؤدبهم ويصلح خطأهم ويرتددهم إلى الصواب . وقد تقدم ما رواه البخارى ومسلم عن عمر بن أبي سلمة في ذلك حيث قال : كنت غلاما في حجر رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وكانت يدي تطيش في الصحيفة فقال رسول الله « يا غلام ، سَمَّ الله وكل بيمينك وكل مما يليك » وكانت سنة ست سنوات عندما دخل النسي بأمه . والتوجيه الثانى عدم المبالغة في المؤاخذه ، وعدم ظهور عامل الكراهية والتشفى والانتقام عند معاقبته ، فليكن ذلك كما يفعل مع الولد ممزوجا بالرحمة وحب المصلحة ، والله أعلم بالضمائر .

٥- جعل الإسلام نفقة اليتامى في أموالهم التى ورثوها ، فإن لم يكن لهم مال فعلى الأقارب نفقتهم كما سبقت الإشارة إليه ، وذلك إن استطاعوا ، فإن عجزوا . فهى على أولى الأمر ، وفي أبواب الميزانية عند بعض الدول بند خاص للضمان الاجتماعى ، وفي مصارف الزكاة للفقراء والمساكين ، وفي الفسء والغنائم جزء خاص باليتامى ، فإن لم يكن كافيا فعلى جماعة المسلمين بالتضامن أو الوجوب الكفائى . وهناك ملاحىء ودور خاصة بأيواء اليتامى ورعايتهم ، تقوم بجهد كبير فى هذا السبيل ، تمول من حصة الحكومة ومن تبرعات الخيرين وأبواب أخرى .

٦- مع هذا أمر الاسلام أمرا عاما بتقديم كل خدمة ممكنة لليتامى مادبة أو أدبية ، وحبب فى كفالتهم بعد أن كان البعض يتحرج عنها ، ورغب فى الإحسان إليهم والعطف عليهم وتعليمهم ونهذبهم ، وحذر من الإساءة إليهم بأى وجه من الوجوه ، مراعاة لحالتهم النفسية ووضعهم الذى هم فيه ، والنصوص فى ذلك كثيرة نورد بعضها فيما يلى :

أ- من القرآن قوله تعالى « فأما اليتيم فلا تقهر » (١٧) وقوله « أرأيت الذى يكذب بالدين . فذلك الذى يدع اليتيم » (١٨)

(١٧) سورة الضحى : ٩ .

(١٨) سورة الماعون : ١ ، ٢ .

ب — ومن السنة قوله صلى الله عليه وسلم « أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا » وأشار بالسبابة والوسطى وفرّج بينهما (١٩) وقوله « كافل اليتيم له أو لغيره أنا، وهو كهاتين في الجنة » وأشار الراوى — وهو مالك بن أنس — بالسبابة والوسطى. (٢٠) وقوله « اللهم إني أتحرجُ حق الضعيفين اليتيم والمرأة » رواه النسائي بأسناد جيد عن أبى شريح خويلد بن عمرو الخزاعي. ومعنى: أخرج، ألحق الحرج والأثم بمن ضيع حقهما وأحذر من ذلك تحذيراً شديداً. وقوله « من عال ثلاثة من الأيتام كان كمن قام ليله وصام نهاره وغدا وراح شاهراً سيفه في سبيل الله، وكنت أنا وهو في الجنة إخواناً، كما أن هاتين أختان » وألصق السبابة بالوسطى (٢١) وقوله « خير بيت في المسلمين بيت فيه يتيم يحسن إليه، وشر بيت في المسلمين بيت فيه يتيم يساء إليه » وقوله « أنا وامرأة سفعاء الخدين — لونها متغير — كهاتين يوم القيامة » وأسار بالسبابة والوسطى (٢٢) وسفعاء الخدين هي المرأة التي آمت من زوجها ذات منصب وجمال حبست نفسها على يتامها حتى بانوا أو ماتوا. فهي آثرت عدم الزواج وانصرفت عن الترتين الذي يغري بالزواج منها، إيثاراً لرعاية اليتامى. قال بنس بن عمر بن الجهمي أبو اليمان عندما قتل أبوه يوم أحد لفيني رسول الله صلى الله عليه وسلم وأنا أبكي، فقال « يا حبيب ما يبكيك »؟ فقلت: قتل أبي قال « أما برصى أن أكون أباك، وعائشة أمك »؟ ومسح على رأسي بیدی. فكان أثر يده من رأسي أسود وسائره أبيض (٢٣). وعن أبى هريرة أن رجلاً سكا إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم قسوة قلبه فقال « امسح رأس اليتيم وأطعم المسكين »، رواه أحمد ورجاله رجال الصحيح. (٢٤)

(١٩) رواه البخارى ومسلم عن سهل بن سعد.

(٢٠) رواه مسلم.

(٢١) رواه ابن ماجه عن ابن عباس.

(٢٢) رواه ابن ماجه بسند ضعيف عن أبى هريرة.

(٢٣) رواه أبو داود عن عوف بن مالك الأشعمي وحكم بضعفه الألباني على الجامع الصغير.

(٢٤) النجوم الزاهرة ج ١ ص ٢١٣. أسد الغابة عقربة الجهمي.

(٢٥) الترغيب والترهيب ج ٣ ص ١٤٥.

وهذه النصوص كلها تضم إلى الوصية العامة بالضعفاء ، واليتامى ضعفاء
غالباً في المال وضعفاء حتماً من الوجهة النفسية . بسبب فقد العطف الأبوى
والسعي بالنقص فيما يحرص الطفل عليه ، وهو وجود الأب ، في الحديث
الشريف « ابغوني في الضعفاء ، فأنا تنصرون وترزقون بضعفائكم » (٢٦)



(٢٦) رواه أبو داود عن أبي الدرداء بأسناد جيد .

الفصل الثالث

في الفقير

الناشئ الفقير الذي لا يجد أبواه ما يساعدهما على تربيته لو أهملت رعايته فسد وانحرف ، وقد جعل الاسلام نصيبا من الزكاة للفقراء والمساكين ، يأخذ منه هؤلاء لينفقوا على أولادهم ، كما ندب إلى معونتهم بالمرغبات الكثيرة ، منفرا من الأنانية وحب الذات والبخل .

والمسلمون جميعا متعاونون ومتضامنون في معالجة هذه الحالات ، درءا للمفاسد التي تنتج عن أهمال هؤلاء ، وقد يكون لهم مستقل عظيم بالتوجيه والرعاية ، فكم من فقير عصامي اعتمد على نفسه فكافح وجالد وتحمل وصابر حتى وصل إلى مكان مرموق وغاية كريمة ، والأمثلة على ذلك كثيرة في القديم والحديث .

والناشئ الفقير لفقر والديه يجب أن يفكر في طريقة يخفف بها العبء عن أبويه ، ولا يعتمد كل الاعتماد على ما يتلقاه من الإعانات ، بل يجب عليه الاعتماد على نفسه ما أمكن ، بذكرون من الأمثلة الحديثة أن « إدوارد بوك » زعيم الصحافة الأمريكية — وهو هولندي المولد أمريكي الجنسية — كان لفقر والده يساعد أمه في عمل المنزل ، وبعد أن ينهى منه يتفرغ للدروس العامة ، وفي الوقت نفسه اشتغل منظم زجاج لفتريات بعض المحال التجارية وبائعا للصحف ، ومقدما للماء والشراب للمسافرين في محطة العربات الواقعة بجوار منزله ، ومراسلا لجريدة ثم صاحبها لها وعاملا بالتلغراف ، ثم اشترى دائرة المعارف الأمريكية بثمن اقتصده من بدل أجرة

السفر من المنزل إلى محل العمل ، فكان يمضى ويوفر الأجرة ، وتعلم قرأ
الاخزال وبرع فيه ، وافتتح مكتبا للإداعة والنشر ، ثم صار رئيسا للتحريير
في عدة مجلات ، وألف كتباً كثيرة ولحتل أخيراً تلك المكانة العالية . (١)

والفقر ما كان أبداً — عند العقلاء — مانعا من الكمال الخلفى والعلمى
عند ذوى العزائم القوية ، ومانرا من انحراف للفقراء فهو من فقر عقولهم
لا من فقر جيوبهم ، فالطرق إلى التكل كثيرة ، والجمعيات والمؤسسات العامة
المجانية متعددة ، والعزيمة الصادقة والإرادة القوية والرغبة في الكمال ، كل
ذلك كفيلا بتخطي الحواجز واقتحام العقبات وفتح كل طريق مسدود .

وينجب أن تكون هناك عناية كافية بتوجيه الفقير لرفع معنوياته وعده
احترافه ، ولدفعه إلى تعويض النقص المادى بالكمال الأدبى ، ومحاولة اختيار
أصدقاء وزملاء من طبقته . ومن بشهون حالته ، والتوصية الإسلامية بعدم
احتسار الفقراء ، والنصوص التى تبين المجالات الواسعة التى يستطيع أن يبرز
فيها الفقراء ، والتى تأمر بالنظر إلى من هو أدنى منا في الحالة الاقتصادية
والإهمام بالناحية الأدبية — كثيرة مشهورة ، ويمكن الرجوع إلى رسالتى عن
العمل في نظر الإسلام لمعرفة قيمة العمل في تحسبن الأحوال الاقتصادية
وعيرها .



(١) مجلة التنفى ٢٠ / ٤ / ١٩٤٦ .

(xx) المعلومات التاريخية ملخصة من كتاب «دراسات في الاجتماع العائلى» للدكتور الخشاب
طبعة ١٩٥٧ .



الباب السادس



في الانحراف





الانحراف هو الميل عن القصد، أو مجانبه الصواب في الفكر والسلوك، وانحراف النشء هو سوء سلوكه وعدم اتباعه الطريق السوى، وهو يشمل الانحراف في العقيدة والرأى والقول والفعل والحال، وانحراف النشء كأى انحراف رذيلة اجتماعية موجودة في كل الأوساط من قديم الزمان، فليس كل مجتمع نظيفا تمام النظافة من العيوب الخلقية، غير أن الانحراف إذا كان بنسبة ضئيلة لا يشكل خطرا يستحق الدراسة والاهتمام البالغ، فهو أمر عادى يعالج عاديا كما تعالج بقية الأمراض التى بهذه الدرجة بالوسائل المعروفة، لكنه إذا كثر وأثر تأثيرا كبيرا على المجتمع ككل كان مشكلة تستحق الدراسة والبحث عن وسائل الاصلاح، شأن الأمراض إذا اتخذت شكلا وبائيا، أو كثرت كثرة تستلفت النظر وتسترعى الانتباه.

ومن أولى الدول الحديثة التى تنهت إلى خطورة الانحراف فى الأولاد نتيجة الإهمال الصحى والخلقى والثقافى - إنجلترا، فأنشأت منذ أواخر القرن التاسع عشر لجانا للعناية بالنشء، وأدركت أن ضعف صحة الأولاد أساس متاعبهم، فأنشأت جمعيات خاصة بدراسة هذه الظاهرة ووضع الحلول لها. وقررت تعقب أحوال الأطفال المتخلفين وتوفير الغذاء والخدمة الطبية لهم، كما اهتمت بالأكفاء، فأنشأت لهم بيوتا سموها «بيوت الشمس المشرقة» واهتمت أمريكا بالطفل منذ عقد مؤتمر العناية بالأطفال المشردين سنة ١٩٠٩م، فأنشئ مكتب الأطفال الذى وافق عليه البرلمان سنة ١٩١٢م، وأنشئت عدة مؤسسات كاهيئة الأهلية للعناية بالأطفال، التى أنشئت سنة ١٩٢٠م ولها نحو ٢٥٠ هيئة فرعية.

وفي سنة ١٩٠٨م صدر قانون إنشاء «بيوت الأطفال» في كل بيت خمسة عشر طفلا، وهي غير الملاجئ، وعلى كل بيت أم مشرفة، ويلحق بكل بيت «بيت الاستقبال» وأنشئت بأمريكا «الرابطة الأمريكية لدراسة شئون الطفل» وهي تدرس كل مشكلات الطفولة منذ الرضاعة إلى سن اليافع، وتتعقب حالات الأطفال في المدارس، وتعنى بالتشريعات الخاصة بحماية الطفل وتقديم المساعدات المادية وتنسيق الجهود بين البيئة والهيئات الرسمية لخدمة الطفولة، وأنشئت كذلك مؤسسات تربية الأطفال سنة ١٩١٦م.

وفي بلجيكا صدر قانون سنة ١٩١٩م بإنشاء هيئة أهلية لحماية الطفولة، واهتمت بالمترشدين فأنشأت مدينة لهم تسمى «المدينة السعيدة» بها غدة أقسام وعدة مدارس للأحداث وغيرهم، وتكافت الدول في ذلك فاجتمع الاتحاد الدولي لرعاية الطفل في جنيف سنة ١٩٢٣م.

وفي مصر أنشئت محاكم الأحداث سنة ١٩٠٥م وإصلاحية الجيزة سنة ١٩٠٨م وإصلاحية الجبل الأصفر سنة ١٩٢٠م وتحولت إلى المرج سنة ١٩٢٨م، وإصلاحية الأحداث بالقناطر الخيرية سنة ١٩٢٨م ثم تغيرت الأسماء إلى مؤسسات التربية، وأنشأت الملاجئ لليتامي ودور الرعاية للمتسولين ومؤسسة تحسين الصحة. وفي سنة ١٩٥٣م أنشئت مؤسسة التأهيل المهني لذوى العاهات، وانتشر الوعي في الشرق، واهتمت حلقة الدراسات الاجتماعية بجامعة الدول العربية التي عقدت في بيروت سنة ١٩٤٩م بالأطفال، وأصدرت عدة توجيهات لصالحهم، وبذلت أخيرا عدة جهود لخدمة الأطفال الذين قسموا إلى: (الأطفال الشواذ، والمشردين والجانحين واليتامي واللقطاء).

بعد هذه المعلومات التاريخية سنتحدث من منهج الإسلام في علاج الانحراف في الفصول الآتية مع الرجوع إلى الجزء الأول من كتاب «بيان للناس من الأزهر الشريف».

الفصل الأول

في أسباب الانحراف

قدمنا في البحوث السابقة منهج الإسلام في رعاية النشء من كل الوجوه، وتعرضنا عند الحديث على ذلك إلى ماينتج من عدم رعاية هذا المنهج، وهذا في الحقيقة هو الانحراف. فمنهج الاسلام في التربية غذاء ودواء، غذاء يحفظ النشاط وينتج القوة، ودواء يشفى العلل ويداوى الأمراض وكلا الأمرين من وضع الحكيم الخبير سبحانه وتعالى، أوصانا بالعناية بتنفيذه حسب التعليمات الدقيقة المفصلة الواضحة، فإذا نفذ على الوجه المطلوب أنتج النتيجة المرضية، وإذا لم يراع التنفيذ، الدقيق كانت النتيجة ضعفا وعللا وانحرافا، ولايجوز الطعن في المنهج نفسه. فهو وضع الله «صبغة الله ومن أحسن من الله صبغة» (١) «لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه تنزيل من حكيم حميد» (٢). بل الطعن موجه إلى سوء الاستعمال والإهمال في التنفيذ والتطبيق.

وكان بحسبنا أن نحيل القارئ إلى البحوث السابقة ليعرف أسباب الانحراف، ولكن تيسيراً عليه سنحاول هنا أن نقرها إليه، ونذكر ماعسى أن نكون قد نسيناه،

ومعرفة أسباب الانحراف أساس معرفة العلاج، فالمرضى إذا شخص بوضوح وعرفت أسبابه الحقيقية سهل وضع الدواء المناسب للعلاج،

(١) سورة البقرة: ١٣٨.

(٢) سورة فصلت: ٤٢.

وللباحثين في أسباب الانحراف مناهج سأختار منها ما رأه بعضهم من تقسيمها إلى مجموعات ثلاثة، وهى الأسباب الذاتية، والأسباب الأسرية، والأسباب الخارجية، وإليك بيانها:

الأسباب الذاتية: هى عوامل نابعة من ذات الناشئ، وهى قسمان:

(أ) عوامل موروثية، (ب) عوامل مكتسبة عارضة:

أ- فالعوامل الموروثة كالتخلف العقلى الذى ورثه عن أصوله، وهذا بالطبع شئ قهرى لا حيلة للناشئ فى دفعه، وسيكون حائلا بينه وبين الكمال المنشود، ومعرضا إياه لكثير من الأخطار والوقوع فى المخالفات، ضرورة أن العقل هو الأداة التى توجه السلوك، وصلاحه مرتبط بها، ولا حاجة إلى دليل على التلازم بين هذه الحالة وبين الانحراف، والواقع المشاهد أقوى دليل.

ب- والعوامل المكتسبة العارضة كالعمى والعرج والتشوهات الخلقية الأخرى، والمشاهد أن هذه العوامل تدفع أحيانا إلى الانحراف لسببين، الأول إهمال الآباء فى تقويم هؤلاء، إما شفقة عليهم وإما يأسا منهم وبخلًا بالجهد أن يبذل فى تربيتهم، وادخاره لغيرهم ممن يرجى منهم الخير، والثانى سخط المشوه على غيره ممن لم يصابوا بمثل إصابته، وتعتقد نفسه من المجتمع الذى ينظر إليه نظرة احتقار، ويشعر فيه بأنه ناقص عاجز، وهذان السببان يدفعان المشوه إلى تصرفات غير كريمة، تنفيسا عما يعانیه من كبت، وذلك هو الانحراف، ولا يغيب عن أذهاننا القول الجارى «كل ذى عاهة جبار». وهذه العوامل الذاتية يرجع إليها ٨٪ من حالات الانحراف على ما حققه الباحثون.

الأسباب الأسرية: هى عوامل من البيئة الأولى التى تحيط بالطفل فى أضيق حدودها، ويأوى إليها الناشئ فى أكثر أوقاته وغالب أحواله، والأسباب الأسرية هى الأسباب الخارجية التى ستحدث عنها فيما بعد، هما ما أشرنا إليه فى العوامل المؤثرة فى السلوك فى باب الرعاية الأدبية باسم البيئة كقسم للوراثة فى التأثير، وقد جعل الباحثون الأسباب الأسرية عاملا

بارزا في الانحراف لكثرة آثارها وبيان مدى خطورتها على السلوك، وأهم عوامل هذا الانحراف الأسرى ما يأتي:

١- الففر بسبب المرض أو العجز عن العمل أو بأى سبب آخر. وهو يؤدي إلى التفتير في الرعاية، ويدعو الناشئ إلى التماس العيش من أى طريق، دون الاهتمام بمصدره إن كان مشروعا أو غير مشروع.

إن الناشئ في ظل الأسرة الفقيرة إما أن يعيش كئيبا محزونا، عندما يرى غيره من الناشئة الذين يعيشون في سرور ورخاء، وهو لا يستطيع الحصول على ما يحقق رغبته ويرضى هواه، وإما أن يلجأ في تكميل نفسه المادى إلى وسائل غير مشروعة، كالسول والسرقه واحتراف المهن المنوعة والسقوط في مهاوى الرذيلة بغية العيش بأى ثمن، إذا لم تكن هناك عصمة من دين وخلق، فتورة البطن عارمة تجرف غالبا أمامها كثيرا من القيم الأدبية، لا تحترم دينا ولا قانونا ولا عرفا ولا تقاليد، وهذه حقيقة يؤيدها الواقع. والفقر بفساده وإفساده يكاد يكون كفرا، ولذلك استعاذ منه النبى صلى الله عليه وسلم فقال: «اللهم إني أعوذ بك من الكفر والفقير» (٣) وأكثر المشكلات الأخلاقية بل السياسية أيضا مشؤها سوء الحالة الاقتصادية، والرخاء قاعدة أصيلة من قواعد النهوض والرقى، مع اعتبار الدين في كل حال، والأسرة الفقيرة إذا خرج منها ناشئ مستقيم كان ذلك بصعوبة بالغة وجهد شاق يجعل هذه الحالة شاذة في موضع الغرابة تستحق التمجيد.

٢- الترف- ترف الأسرة وترف الناشئ يكون أحيانا من أسباب الانحراف إذا لم تسيطر عليه روح الأخلاق والدين. فالترف بطبيعته مدعاة للهو والعبث والانطلاق من القيود، وإذا شب الناشئ في أسرة مترفة منحرفة انحرف مثلها غالبا، كما قيل.

إذا كان رب البيت بالطبل ضاربا فشيمة أهل البيت كلهم الرقص وإذا كانت الأسرة مترفة بمعنى أنها غنية لكنها مستقيمة في الأخلاق فإن عدم الحكمة في تربية الأولاد بإمتاعهم بكل ما يريد وتدليلهم وتزويهم

وتربيتهم على المثل الأجنبية في التحرر واستقلال الشخصية — كل ذلك مظنة انحرافهم وعدم جديهم في السلوك ، وإذا سبب ناشيء في جو هذه الأسرة مستمها كان صورة من صور الإعجاز جاءت على غير المعهود قال تعالى « كلا إن الإنسان ليطغى أن رآه استغنى » (٤) وقال « ولو بسط الله الرزق لعباده لبغوا في الأرض ولكن ينزل بعدد ما يشاء » (٥) وقال « وإذا أردنا أن نهلك قرية أمرنا مترفيا فففسفوا فيها وحنى عليها القول فدمرناها تدميرا » (٦)

٣ — الجهل — الجهل عمى وضلال لا يستطاع معه معرفة السر من الخير ، ولا الضار من النافع ، والناشئ الجاهل يتصرف بوحى من غرائزه وشهواته ، خصوصا في سنواته الأولى التى لم ينضج فيها عمله بالتجارب حتى يتحكم في شهواته . وعدم تعلمه هو أساس انحرافه في غالب الأحيان ، والواقع يشهد لذلك ، والأسرة الجاهلة أيضا لاتعنى بتربية أولادها لعدم إدراكها لقيمة العلم ، وإذا اضطرت إلى تربيتهم أدبيا على الخصوص كانت تربية مضطربة على غير اساس ، كما سبق توضيحه في بحث التربية الأدبية ، ولعل هذا هو السر في أن أول شىء بدأت به الرسالة في مجال الإصلاح هو العلم ، لأن الالتزام بشىء فرع عن العلم به ، يشير إلى هذا قول الله في بيان مهمة الرسول « هو الذى بعث في الأميين رسولا منهم يتلو عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وإن كانوا من قبل لفي ضلال مبين » (٧) « ربنا وابعث فيهم رسولا منهم يتلو عليهم آياتك ويعلمهم الكتاب والحكمة ويزكيهم إنك أنت العزيز الحكيم » (٨)

(٣) رواه أبو داود عن عبد الرحمن بن أبى بكرة عن أبيه .

(٤) سورة العلق : ٦ ، ٧ .

(٥) سورة الشورى : ٢٧ .

(٦) سورة الإسراء : ١٦ .

(٧) سورة الجمعة : ٢ .

(٨) سورة البقرة : ١٢٩ .

٤- عدم فهم الزوجين لقيمة الحياة الزوجية ، وتركيزها على ناحية المتعة والناحية المادية فقط ، التى تبعد بها عن الفهم الصحيح لرسالة الأسرة وما يجب لها من تعاون ووفاء وإخلاص ، فيكون تشكيلها على أساس غير متين يؤدي إلى المنازعات والتصرفات غير الكريمة ، تنعكس آثارها حتما على رعايتها للنسل وعلى سلوكه فى هذا الجو المضطرب المنحرف ، فيحاول الأولاد أن يبحثوا عن الهدوء والراحة فيظنوها فى أشياء كثيرا ما تكون غير كريمة ، كالانصراف إلى المقاهى والملاهى وتناول المشروبات المحرمة والشواغل التى يتوهم أنها توفر لهم الراحة ، والوالدان إذا لم يظهرأ أمام الأولاد بالمظهر الكريم تمزقت نفوسهم ، وسقطت مهابتها من أعينهم ، وبالتالي يكون العقوق والاستهانة بالتوجيهات وبالقيم ، ويكون الشذوذ فى صورته المختلفة .

٥- تعدد الزوجات يؤدي إلى انحراف النشء إذا كان لغير حاجة معقولة ولم تراعى فيه قواعد العدل التى أمر بها الدين ، فقد لوحظ أن الضرائر يفرس في نفوس أولادهن كراهيتهم لأبيهم وكراهيتهم بعضهم لبعض ، وهذا له أثره السئ على سلوكهم ، وقد يؤيده ما كان يحدث فى قصور السلاطين أوالعظماء الذين أكثروا من الزوجات والإماء ، وما كان لذلك من انعكاسات غير طيبة على الذرية أدت إلى تنازعهم الدموى على الملك والسلطان .

٦- الطلاق يؤدي أحيانا إلى تشرد الأولاد وانحرافهم إذا كان لغير ضرورة ولم تراعى فيه الالتزامات والآداب الشرعية ، فالأولاد فى حضانة أمهم لا يأخذون القسط الوافر من الرعاية الأدبية على الأخص ، وهم فى رعاية أبيهم بعيدا عن أمهم يفتقدون العطف والحنان خصوصا فى ظل زوجة الأب ، على ما هو مشاهد محسوس فى غالب هؤلاء الزوجات الجديديات من عدم الإخلاص فى رعاية هؤلاء الأولاد كرعائتهن لأولادهن ، والأولاد فى كلتا الحالتين يسخطون على المجتمع وعلى من تسبب لهم فى هذا الوضع القلق ، ويتنفس ذلك السخط عن تصرفات شاذة حيال أفراد الأسرة وحيال المجتمع الذى يعيش فيه هذا النشء الممزق النفس التائر الأعصاب ، ويحاول

أن يعتمد على نفسه في وقت مبكر. وقلَّ أن يكون اعتماده إذ ذاك على وسائل كريمة شريفه فيكون الانحراف .

٧- تفضيل بعض الأولاد على بعض في الأسرة الواحدة يؤدي إلى العيرة والتحاسد والتنافس غير الشريف وإلى عقوق الوالدين وتمكُّن روح الأنانية في نفوس الأولاد ، وذلك كله له عواقبه الوخيمة على السلوك .

٨- هناك عوامل أسرية أخرى كالتسمية الفبيحة التي رأينا آثارها في بحث التسمية ، يجب التنبيه لها ، وكل عامل من هذه العوامل — كما سبق أن أوضحته — يضع بصمته على سلوك النشء ، وانحرافهم قد يكون بسبب بسيط من هذه الأسباب ، وقد يكون نتيجة عدد منها ، وقد أثبت الباحثون أن العوامل الأسرية تؤدي إلى ٧٦% من حالات الانحراف .

الأسباب الخارجية : وهي تشمل كل ما يؤثر في السلوك بعيدا عن الموروثات والعوامل الأسرية . وقد مر بيان أكثرها عند الحديث عن البيئة كعامل من عوامل التأثير في السلوك ، ونجمل أهمها فيما يلي :

١- المدرسة بمناهجها ومدرسيها وتلاميذها وأسلوب الدراسة فيها ، إن لم يكن كل ذلك على استقامة على النحو الذي شرحناه من قبل أدى إلى الانحراف حتماً ، وذلك متشاهد معروف .

٢- الزملاء والأصدقاء في المدرسة والشارع والعمل لهم تأثير على من يتصل بهم ، يقول الشاعر في بيان سريان الأخلاق من الأصدقاء بعضهم إلى بعض :

واختر صديقك واصطفيه تفاخرا
إن القرين إلى المقارن ينسب
واحذر مصاحبة اللئيم فأنها
تعدى كما يعدى السليم الأجرب
وعلى رأس كل ما يقال في ذلك قول النبي صلى الله عليه وسلم «مثل
الجلس الصالح والجلس السوء كحامل المسك ونافخ الكير، فحامل المسك

إما أن يَحْذِيكَ — يعطيك — وإما أن تبتاع منه وإما أن تجد منه ربحاً طيبة ،
ونافخ الكير إما أن يحرق ثيابك أو تجد منه ربحاً منتنة » (٩) .

٣ — الجيران وهم كالأصدقاء يؤثر بعضهم في بعض ، بالتقليد والتقليد ،
وإذا كانوا منحرفين تعدى انحراف بعضهم إلى بعض ، وهم أشد تأثيراً من
الأصدقاء لطول الملازمة . والجيران إذا كانوا صالحين هادئين وفروا الجو
الهادئ لمن يجاورهم ، وإذا كانوا على غير ذلك كان الفلق والتنازع
والتصرفات غير الكريمة ، وانساق الصغار مع الكبار في زحام هذا النزاع .

٤ — نوع العمل الذى يزاوله الناشئ يؤثر في سلوكه ، فالذى يعمل في
جمال بيع الخمور أوفى دور اللهو والترفيه سيتأثر حتماً بالجو الذى يعمل فيه ،
وذلك لا يحتاج إلى دليل .

٥ — وسائل الإعلام والتثقيف المختلفة ذات الميول الخاصة والتأثير على
السلوك ، والتي لها هدف معين من الدعاية أو التوجيه لمبدأ تمليه عليها
أغراض غير كريمة ، وهى كلها فى قوة إغرائها — كما قدمنا — ذات تأثير
شديد على سلوك الكبار والصغار معا ، فيها ما لا ينبغي أن يطلع عليه
الصغار ، وقد قدمنا التحذير من خطر هذه المؤثرات .

٦ — العرف والتقاليد والقوانين والتيارات والمذاهب وكل ما يسيطر على
المجتمع له تأثير قوى على سلوك النشء وغيرهم . وقد سبق توضيح ذلك .
وقدّر الخبراء نسبة تأثير هذه العوامل الخارجية بنحو ١٤ ٪ من حالات
الانحراف ، ومابقى بعد ذلك فهو لعوامل أخرى مختلفة .



(٩) رواه البخارى ومسلم عن أبى موسى .

الفصل الثانى

في مظاهر الانحراف واختلاف نسبه

ليست مظاهر انحراف النشء قاصرة على الشذوذ الجنسى ومعاكسة
الفتيان والفتيات بعضهم لبعض ، وشرب الخمر والقمار والملابس الخاصة ،
بل إن مظاهره كثيرة متنوعة يشملها كل خروج عن حدود الدين والأخلاق ،
فمنها الفراغ والتسكع فى الشوارع وكثرة الجلوس على المقاهى وارتياك الحدائق
والأماكن العامة لغرض المتعة غير البريئة ، وارتياك دور اللهو والإسراف فى
السهر ، وشرب الخمر والمخدرات والتدخين المفرط وما إلى ذلك ، ومنها التسول
واحتراف المهن البسيطة والقناعات بالمهمل من الثياب والردىء من الطعام
والمسكن ، وإيثار شرب التماى والدخان على الطعام والكساء ، ومنها غرور
العقل واحتقار المقدسات والطعن فى القيم والتحرر من القيود الأدبية ، وعدم
الحياء من ارتكاب المنكر والميل إلى الوجودية المرفقة وما يتبع ذلك من
إطلاق الشعور ولبس الحلى للفتيان وتزيينهم بزينة النساء ، وإسراف الفتيات
فى الزينة وعرض مفاتهن بشكل مثير ، وترديد الأغاني الخلة والتفوه بالألفاظ
النابية والرحلات الجماعية المختلطة بدون تحفظ ، ومنها الاختلاس والسرقة
والنشل والغش والتحايل والتزوير والرشوة وجحد الحفوف والإغراق فى
الاستدانة والشراهة المادى المثير ، ومنها الإهمال فى أداء الواجبات وعدم الشعور
بالمسئولية وتمكن الروح الفردية وضعف الأخلاق الاجتماعية ، ومنها عقوق
الوالدين وعدم توقير الكبير ورحمة الضعيف ، وسوء استعمال حق المساواة
وتطبيقه تطبيقاً غير سليم .

هذه المظاهر وغيرها من مظاهر الانحراف تختلف من بلد إلى بلد ومن بيئة إلى بيئة بل من زمن إلى زمن ، فهي في المجتمعات المتدينة أقل منها في المجتمعات المتحررة ، وفي الأسر المحافظة أقل منها في المتمدنية ، وهناك بعض مظاهر من الانحراف تتناسب طرديا مع المدنية الحديثة في جوانبها الشكلية ، فكلما زادت المدنية زاد الانحراف ، ويشاهد هذا في الأقاليم المختلفة في القطر الواحد ، وفي الدول الموجودة في قارة واحدة . فكلما استند الاتصال بمدنية الغرب وقوى التقليد وتيسرت الإمكانيات زاد الانحراف وكثر اللهو والمجون والتعلق بالفسور وعبدت المادة ، وبدأ التحرر من الأديان والقيم الأدبية ، وكلما بعدت هذه الدول أوقلّ اتصالها بالمدنية بقي للأخلاق تقديرها وقيلّ الانحراف ، وهذا كله في مظاهر معينة من الأخلاق ، وإن كانت هناك قوة وتقدم في مظاهر أخرى تتناسب طرديا مع المدنية .

والمعروف أن الانحراف تزداد نسبته في العالم الغربي ، وخاصة في العصر الأخير على أثر النهضة الصناعية وشوع الرخاء وتقديس المادة وقيام المذاهب الأحادية واختراع الأساليب الحديثة للتربية بوحى من البيئة وإلهام السباسة ، وهذه بعض صور تدل على ذلك :

في أهرام ١٩٦٣/٧/٢٠ من واشنطنون : ازدادت موجة الانحراف بين الشباب في أمريكا إلى حد كبير . وسجلت نسبة الجرائم خلال العام الماضى رقما قياسيا فبلغت حالات السلب والسرقة والاعتصاب حوالي ملبونين وثمانية وأربعين ألفا وثلاثمائة وسبعين حالة . (٢,٤٨,٣٧٠) بزبادة قدرها ٦ ٪ كما ذكرت الإحصاءات أنه قد اجتاحت بريطانيا موجة خطيرة من الانحراف بين المراهقين الذين تقل أعمارهم عن واحد وعشرين عاما ، وقد بلغ عدد الذين قبض عليهم من هؤلاء الشباب ١٨٦١٠ ، وبلغ عدد الجرائم في بريطانيا رقما قياسيا خلال العام الماضى فوصل إلى ٢١٤,١٢٠ جريمة في لندن وحدها .

وفي أهرام ١٩٦٤/٨/٣٠ في برقية من لاهاي : انتهت أعمال المؤتمر الدولى التاسع للقانون الجنائى الذى اشترك فيه أكثر من ٥٠٠ قاض من ٥٤ دولة في جميع أنحاء العالم ، وقد دعا المؤتمر إلى تقليل العقوبات الخاصة

بالسلوك الجنسى وقد أوصى المؤتمر فى قرارته أنه يجب عدم اعتبار الفسق جريمة .

وفى أهرام ١٣/١/١٩٦٥ برقية من لندن فى ١٢ منه : أنه يوجد طفل غير شرعى بين كل ٧ فى لندن ، أعلن ذلك الدكتور « ستوارت » مدير إدارة الرعاية الطبية فى لندن .

وفى أهرام ٢٤/٤/١٩٦٥ : بدأت النساء فى السويد حملة واسعة ضد الحرية الجنسية ، وقد وقعت أكثر من ١٠٠ ألف سيدة على التماس للحكومة احتجاجا على هبوط المستوى الخلفى فى العلاقات الجنسية .

وفى أهرام ٣٠/٥/١٩٦٥ برقية من واشنطن فى ٢٩ منه : المطالبة فى أمريكا بعدم اعتبار الشذوذ الجنسى ممايس السرف . وألفت لذلك جمعيات ، ففى أمريكا خمسة عشر مليوناً من المصابين به .

وفى أهرام ٨/١١/١٩٦٦ من كوبنهاجن فى ٧ منه : تم افتتاح جمعية هولندية تدعو إلى الحرية الجنسية . وقد قام بتأسيسها اثنان وعشرون من الشباب ، وستقوم الجمعية بالدعوة إلى إلغاء الزواج وإباحة الإجهاض والعلاقات الجنسية الشاذة .

وفى أهرام ٥/٤/١٩٦٧ برقية من جينزفيل « فلوريدا » فى ٤ منه : شَرَّ حوالى ألفى طالب بجامعة فلوريدا غارة على عنابر نوم الطالبات حيث تقيم حوالى ١٦٠٠ طالبة ، ولكن البوليس حال دون وصولهم إليهن ، بينما وقفت الطالبات فى النوافذ تلقى إلى الطلبة بأكثر من مائة قطعة من ملابسهن الداخلية . وقد مر فى الصفحات السابقة شهادة الخبراء الأجانب التى تثبت شيوع الانحراف فى أمريكا وانجلترا .



الفصل الثالث

في علاج الانحراف

لقد تطور علاج الانحراف وأخذ شكلا آخر غير ما كان عليه في الماضي ، خصوصا في الفرق العشرين ، بناء على تطور النظرة إلى الانحراف ومعاملة المنحرفين كمرضى يجب علاجهم ، فبعد أن كان الحدث يساق في الماضي إلى أقسام الشرطة كمجرم خطير ويحقق معه بدقة وعنف ، أنشئت في البلاد المتحضرة مكاتب خاصة تتولى التحقيق مع الأحداث في جو بعيد عن المظاهر العسكرية والبوليسية ، وبعد أن كانوا يحاكمون أمام المحاكم العادية أنشئت لهم محاكم خاصة في أغلب الدول ، وزودت بالباحثين الفنيين والمراقبين الاجتماعيين لمعاونة المحكمة في كشف أسباب الانحراف واقتراح طريقة العلاج ، كما يحاكم الحدث بحضور أبويه في جو عائلي بعيد عن العلانية المشاهدة في المحاكم ، وبعد أن كان القصد من محاكمته عقوبته بقسوة كانت تصل أحيانا إلى الإعدام أصبح هدف محاكمة الأحداث الآن رسم طريق جديد للعلاج والتربية ، وبطل نظام الحبس في الإصلاحات ، واستحدثت وسائل جديدة للتربية ، كالمدارس والمؤسسات المختلفة ، ورصدت الأمم المختلفة الأموال الكثيرة لمعالجة انحراف الأحداث .

والإسلام في معالجة انحراف النشء بعمل على إعادته إلى الطريق السوي على ضوء ما تقدم بحثه ، مع مراعاة القواعد الأساسية والمنهج السديد للعلاج ، بأن يكون علاجاً جذرياً يمتد إلى الأعماق ، شاملاً يتناول كل منفذ من منافذ الانحراف ، وتعاونياً تشترك فيه كل الجهود ، و متمشياً مع قواعد التربية التي بينها المختصون .

والعلاج بلزمه مسح تتامل لكل أسباب الانحراف والإمكانات التي تسارك فيه، ويخطيء كثير من الباحثين والكاتبين الذين يلفون التبعة في الانحراف أو علاجه على جهة معينة دون اعتبار للجهات الأخرى كأنها بمعزل عن المشكلة، أو ضعيفة الأثر فيها، ويكون الخطأ في اعتذار الآباء مثلاً عن سوء السلوك لأولادهم بالعيب على المدرسة أو على برامج الإذاعة أو على الصحف أو دور اللهو وما إليها، وكذلك من يحملون على تعدد الزوجات وإباحة الطلاق، حين يبحثون عن تشرد الأطفال، والحكم العادل لا بد أن يفدر كل الظروف ويتقصى كل الأسباب.

وهناك أمور يجب أن تتبع في كل علاج، وهي العلم والحال والعمل، أو الوعي والافتناع وإرادة التنفيذ، لا بد من العلم بالانحراف وأسبابه وآثاره وطرق علاجه وهو توعية تستطيع القيام بها كل من له إلمام بأصولها، وبعد العلم بذلك والإيمان بوجوب العلاج، يجب أن تتوجه الإرادة إليه، فجرد العلم لا يكفي، وكم من عالم بالخطر وهو لا يريد أن يبعد عنه، فلا بد من حث الإرادة على التوجه إلى العمل، وذلك يكون بالترغيب والترهيب بالوسائل المتعددة من مادية أو أدبية، وتختلف باختلاف الأشخاص ومظاهر انحرافهم، والذي يستطيع ذلك هم المختصون الفنيون الفاهمون تماماً لسبب الانحراف وأثره، وبعد توجه الإرادة يأتى العلاج، والعلاج لا يكون فقط لمظاهر الانحراف دون علاج أسبابه، فذلك لا يكون علاجاً حقيقياً، كالدهان على الوبر كما يقول العربى.

الإسلام وضع علاجاً مناسباً لكل سبب من أسباب الانحراف، لأن هدايته شاملة وافية، وكان بحسبنا أن نحيل القارئ أيضاً إلى التماس العلاج من هدى الإسلام في رعاية النشء الذى قدمنا كثيراً منه، ولكن لا بأس من الإشارة إلى علاج هذه الأسباب التى أجملتها فى الفصل الأول.

أ- علاج العوامل الذاتية :

إن المنحرفين بسبب موروث كالتخلف العقلى أمر الإسلام بالحجر على تصرفاتهم المالية بالذات ومراقبة سلوكهم عن طريق تعيين أوصياء عليهم، كما قال تعالى فى السفهاء «ولا توثوا السفهاء أموالكم التى جعل الله لكم

قياماً» (١) وكما قال «فإن كان الذى عليه الحق سفيها أضعيفا
أولا يستطيع ان يمل هو فليمل وليه بالعدل» (٢)

والمخرفون بسبب مكتسب كالتشويه الخلقى يعالجون بما يأتى :

١ - تعرف أوليائهم بضرر التقصير فى رعايتهم ، فهم أمانة سيسألون
عنها .

٢ - وتعريفهم بأن المشوهين قد يكون فيهم — إذا أحسنت رعايتهم —
أشخاص بارزون فى نواح مختلفة ، وقد حفظ التاريخ أساء بعض من عرفوا
بالقابهم الدالة على حالتهم ، منهم الأعشى الشاعر المعروف ، والأعمش سليمان بن
مهران أحد علماء القراءات ، والأعرج عبدالرحمن بن هرمز راوية
أبى هريرة ، وأبو العلاء المعرى وكان ضريرا ، وهو معروف شعره وفلسفته
فى الحياة ، وقتادة بن دعامة الدوسى من أئمة الفتيا فى عصر التابعين وكان
ضريرا ، إلى غير ذلك من العلماء المبرزين .

٣ - رفع معنويات المشوهين بعدم احتقارهم ، وبحثهم على تكميل نقصهم
بالمعانى الأدبية ، والله سبحانه قد نهى عن السخرية منهم ، فقال « لا يسخر
قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ، ولا نساء من نساء عسى أن يكن
خيرا منهن ، ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب ، بئس الاسم الفسوق
بعد الإيمان ، ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون » (٣)

٤ - مساعدتهم عند العجز بالوسائل التى تقمهم على الطريق المستقيم ،
والوصية بهؤلاء معروفة فى الدين ، وقد خفف الله عنهم بعض التكاليف
مراعاة لحالهم ، وذلك كالجهد ، فقال « ليس على الأعمى حرج ولا على
الأعرج حرج ولا على المريض حرج » (٤)

(١) سورة النساء : ٥ .

(٢) سورة البقرة : ٢٨٢ .

(٣) سورة الحجرات : ١١ .

(٤) سورة الفتح : ١٧ .

ب - علاج العوامل الأسرية :

١ - الففر علاج المساعدة ، وعدم احتقار الفقراء ، والتوعية بأن الففر مع الكمال الأدبي يفتح أبواب الحر ويرفع صاحبه مكانا عالما ، والاحهاد في إيجاد عمل مناسب يدر الرزق . وفي مصارف الزكاة مصرف خاص للفقراء والمساكين ، ونصوص المساعدة أسهر من أن نذكر ، وكذلك نصوص عدم عيب الفقراء ، كما أن من العلاج سفد العفونه المفررة على الحرائم النى يلجىء إليها الفقر كالتسول .

٢ - وعلاج الترف بالتوعية بوحوب سكر الله على العمة بالاسفامه ، وبيان ضرر المعاصى المترتبة على العى الذى لا يعصمه دين ، وتنسد العقوبات على المخالفات التى ارتكبت بسببه ، والحر على السفهاء .

٣ - والجهل علاج العلم والتوعنه ، والسل إليه مسرة ، فالعلم يدفع الناشئ إلى طريق الخير كأحد العوامل فى الاسفامه ، وندفع أولى الأمر إلى تربيته على هدى وبصيرة ، ومرعات العلم كثره مشهورة .

٤ - وعدم فهم الزوجين لرساله الأسرة وحقوق الزوجية يكون بالتوعبه ، لوجوب بناء الأسرة على اختيار جيد لعناصر الدين والخلق ، والتوصية بأداء واجب الزوجية ، وفهم رسالة الأسره والقيام بفض المنازعات حسب الإنساد الذى وضعه الدين ، وتأديب المنحرف على انحرافه ، ومحاولة وضع الناشئ فى بيئة أخرى كالمدارس الداخلية بعيدا عن هذا الجو القائم القلى السىء .

٥ - وتعدد الزوجات تجب التوعبة بعدم اللجوء إليه إلا للضرورة ، ومع وجوب العدل والتسوية بين الزوجات ، وبتحذر الضرائر من سحن الأولاد بعوامل الكراهية والحمد لغبرهم ، وبوصف الأساء بواهم نحو أنهم وإخوتهم .

٦ - والطلاق يحذر منه إلا للضرورة ، فهو أنغص الحلال إلى الله ، و سراعى تنفذ الالتزامات الواحه عند الطلاق بدقة ، ونوجه الأم الحاصنة إلى حسن رعاية ولدها ، ونوجه الأب إلى العانة بالولد إن برى فى ظل زوجة أبسه ، وكذلك نوجه الولد نحو الفام بواحب الأبوة ، وكذلك نوجه

الأم إلى عدم تصوير الحياة لابنها تصوبرا قاتما، وعدم حمله على كراهية والده وزوجته، وتوجيه زوجة الأب إلى الخوف من الله في التقصير في حق هذا الولد، فهو في ذمتها كما في الحديث «كلكم راع، وكلكم مسئول عن رعيته» وجاء فيه «والمرأة راعية في بيت زوجها وولده ومسئولة عن رعيته» (٥).

٧- وتفضيل بعض الأولاد منى عنه لغير حاجة - كما سبق بيانه - وعلاجه يكون بالتوعية.

٨- والتسمية وغيرها بعرف الواجب نحوها من البحوث السابقة.

ج- علاج العوامل الخارجية:

١- علاج المدرسة يكون باتباع التوجيهات التي وردت في بحث التربية الأدبية.

٢- والأصدقاء يجب اختبارهم من ذوى الأخلاق الحسنة.

٣- وكذلك الجيران يجب اختيارهم على حد المثل المعروف: خذ الجار قبل الدار. كما يجب الصبر على إساءتهم وعدم مقابلتها بمثلها، ومحاولة إيجاد حسن تفاهم بين الأولاد بعضهم مع بعض، والتوصية بحسن الجوار مسهورة، كفى منها قول النبى صلى الله عليه وسلم «ما زال جبريل يوصنى بالجار حتى ظننت أنه سيورثه» (٦) وقوله «والله لا يؤمن، والله لا يؤمن، والله لا يؤمن» قيل: من هو يارسول الله؟ قال «الذى لا يأمن جاره بوائقه» أى شروره. (٧)

٤- والعمل يجب أن يختار بعيدا عن المغريات، وفرصه كثيرة، والبسيط من العمل مع الاستقامة خير من الكبير من الانحراف.

(٥) رواه البخارى ومسلم عن ابن عمر.

(٦) رواه البخارى ومسلم عن ابن عمر وعائذ.

(٧) رواه البخارى ومسلم عن أبى هريرة.

- ٥- ووسائل التثقيف والإعلام سبق الحديث عنها، وتجب الرقابة عليها رقابة دقيقة من الغيورين على الأخلاق والدين، وتوعية المنرفين عليها بواجبهم وترهيبهم من الميول السيئة والأغراض الفاسدة، وعده الاهتمام بالدنيا اهتماما ينسبهم الواجب الدينى والإجتماعى .
- ٦- والعرف والتقاليد والقوانين وما يشبهها يجب تطويعها لخدمة الدين والأخلاق، على ما سبق سانه فى موضعه .



خاتمة

أما بعد، فكل النظريات التربوية الحديثة لا ينبغي أن تؤخذ كلها بحذافيرها، بل يختار منها ما يتلاءم مع مفرات الدين والأخلاق، وما يستهدف الغاية النبيلة لوجود الأمة الإسلامية حاملة منغل الهداية التي ينبغي أن يظهر على كل هداية، فكثير من هذه النظريات مُعرّص لا يبراد منه الخير، كما هو مقرر عندنا، خصوصا ما يورد منه إلى البلاد الشرقية والإسلامية، وقد علمت من قبل خطر تعليم البنات في المدارس الأجنبية دون رقابة عليهن، وما يقصده منشئها من إفساد عقيدة الإسلام عن طريق إفساد الأسرة.

والدين بنهى عن التقليد الأعمى فى السوء، قال تعالى « وإذا قيل لهم تعالوا إلى ما أنزل الله وإلى الرسول قالوا: حسبنا ما وجدنا عليه آباءنا، أولو كان آباؤهم لا يعلمون شيئا لا يهتدون » (١) وقال « وكذلك ما أرسلنا من قبلك فى قرية من نذير إلا قال مترفوها: إنا وجدنا آباءنا على أمة وإنا على آثارهم مقتدون. قال أولو جئتكم بأهدى مما وجدتم عليه آباءكم. قالوا: إنا بما أرسلتم به كافرون » (٢) وقال « وأن هذا صراطى مستقيما فاتبعوه ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله » (٣) وقال « ثم جعلناك على شريعة

(١) سورة المائدة: ١٠٤.

(٢) سورة الزخرف: ٢٣، ٢٤.

(٣) سورة الانعام: ١٥٣.

من الأمر فاتبعها ولا تتبع أهواء الذين لا يعلمون» (٤) وقال «ومن يتبع غير الإسلام ديناً فلن يقبل منه وهو في الآخرة من الخاسرين» (٥) وقال «أفحكما الجاهلية ينفون ومن أحسن من الله حكماً لقوم يوقنون» (٦) وفي الحديث الشريف «لتتبعن سنن من كان قبلكم شرب بشبيرا وذراعاً بذراع، حتى 'و سلکوا جحر ضب' لسلکتموه» قالوا: يا رسول الله اليهود والنصارى؟ قال «فن»؟ (٧)

ومن أحدث ماورد في بيان فساد التربية الأجنبية ما نشر في أهرام ١٤/٩/١٩٦٨: أنه في ولاية «ميتتجان» بأمريكا مدرسة مستركة أبلغ بعض تلاميذها أن إحدى الحصص في الجدول اليومي مقررّة لدخول فصل مظلم تماماً يسمح فيه للأولاد والبنات بالتقبيل، وبعدها يعودون إلى فصولهم لكتابة موضوعات إنشائية عن إحساساتهم داخل الحجرة المظلمة، واحتج الآباء، ولكن في اجتماع لهم ضم ثلثمائة منهم وقفت إحدى الطالبات وعمرها ست عشرة سنة تقول: ما الضرر في حصّة نتعلم فيها الحب على الطبيعة؟ اننا لا نريد أن نتعلم شيئاً من الكتب. لكن الآباء اعترضوا كما اعترضوا على كثير من الوسائل التعليمية الحديثة الأخرى، ولدهشة الجميع وقف ناظر المدرسة يقول: إنه لا يعلم شيئاً عن هذه الحصص، ولن يعتبرها جزءاً مشروعاً من البرنامج التعليمي في المدرسة.

فالوسائل التربوية الصحيحة لابد أن تتناسب مع البيئة في عقيدتها وعرفها وتقاليدها وفي أهدافها وسائر الظروف.

ومما يدل أيضاً على فساد نظرياتهم التربوية وعدم ملاءمتها لبيئتنا الشرقية والإسلامية ما قاله «أمرسون» في كتابه الذي ترجمته جامعة الدول العربية بمشورة السفارة الأمريكية: من أراد أن يكون رجلاً ينبغي أن ينشأ

(٤) سورة الجاثية: ١٨.

(٥) سورة آل عمران: ٨٥.

(٦) سورة المائدة: ٥٠.

(٧) رواه البخاري ومسلم عن أبي سعيد الخدري.

على البسائد والمألوف ، ومن أراد أن يجمع ثمر النخيل ينبغي ألا يعوقه ما يسميه الناس خيرا ، بل يجب عليه أن يكتشف إن كان ذلك خيرا حقا ، لاشيء في النهاية مقدس سوى نزاهة عقلك ، حرر نفسك يؤيدك العالم ، الخير والشر اسمان يمكن في سهولة سديدة أن تنتقلا إلى هذا أو ذاك ، والنسب الوحيد الصحيح هو ما يتبع تكويني ، والنسب الوحيد الخطأ هو ما يقاومه . «ص ١٣٢» ويقول في صفحة ١٥٤ : إن من ينبذ الدوافع العامة الإنسانية ويجرؤ على الثقة العامة فيما تمليه عليه نفسه لابد أن يتميز ببعض صفات الآلهة .

ويعقب الأستاذ محمد محمد حسين (٨) على هذا بقوله : هذا الكاتب وأمثاله يعتمدون على أن الأذكياء سوف يجدون في كلامه ما يرضى غرورهم ، وأما الأغبياء فسوف يقفون أمامه مسدوهين كأنهم أمام معجزة ، وأما السباب فسوف يجدون فيما يتضمنه من الثورة التي تحطم ولا تبقي ولا تذر - مجالا للتنفيس عن نساظهم ونزوعهم إلى إثبات وجودهم من كل وجه - وهذا الكاتب الصهيوني يتعصب شعائر الدين كلها بالتسفيه والسخرية اللاذعة ، فالتوبة والندم عنده نوع آخر من الصلاة الزائفة وبمقص في الاعتماد على النفس وعجز في الإرادة ، والرحمة والعطف لا تقل عن الندم وضاعة «١٥٧» فيجب الحذر من أمثال هذه الأفكار ، وتجب العودة إلى حظيرة الدين وأساليبه القويمة . ويحمد الله قد وضع علماء الإسلام مناهج تربوية حكيمة جاء بعضها مستقلا في كتاب خاص ، وبعضها جاء فصولا ، في كتاب ، وبعضها وصايا ، وهكذا ، ومن التأليف الإسلامية في هذا الموضوع : رسالة القابسي وهو أبو الحسن علي بن محمد المتوفى سنة ٤٠٣ هـ (١٠١٢ م) وكتاب «تهذيب الأخلاق وتطهير الأعراق» لأن مسكوبه المتوفى سنة ٤٢١ هـ ورسالة «أيها الولد» وكتاب «إحياء علوم الدين» لأبي حامد الغزالي المتوفى ٥٠٥ هـ وكتاب «تعليم المتعلم طريق التعليم» لبرهان الدين الزرنوجي المتوفى سنة ٥٩١ هـ وكتاب «تحفة الودود

(٨) مجلة الأزهر مجلد ٣٠ ص ٣٦ وما بعدها .

في أحكام المولود» لابن القيم المتوفى سنة ٧٥١ هـ ومقدمة ابن خلدون المتوفى سنة ٨٠٨ هـ.

وهناك كتب أخرى قديمة وحديثة مثل: رسائل إخوان الصفا، والمدخل للعبدري، والسياسة لابن سينا، والبيان والتبيين للجاحظ، وأدب الدنيا والدين للماوردي ونذكرة السامع والمتكلم لابن جماعة. وجامع بيان العلم وفضله لابن عبد البر، وأحكام المعلمين والمتعلمين لمحمد بن أبي بزید، والتربية عند العرب لخليل طوطح. والإسلام والحضارة العربية لمحمد كرد على، وتاريخ التربية الإسلامية لأحمد شلبي وذلك إلى جانب وصايا كثيرة موجودة في كتب الأدب.

وأعود فأكرر التنبيه إلى أن تربية الأولاد ومعالجة انحرافهم مهمة جماعية، وعلى المجتمع كله بأفراده وهيئاته أن يتعاونوا عليها. ونحن نعلم أن الحكومات في كثير من البلاد تساعد بجد وإخلاص في تمويل التربية والتعليم، وتيسر كل السبل لتقويم النشء، فالذي لا يستطيعه الوالد تيسره الحكومة، ومجانبة التعليم مضمونه حتى المراحل العالية في أكثر البلاد. والمهم هو العناية بالناحية الخلقية إلى جانب الناحية العقلية والجسدية، ونحن نستحث الحكومات والهيئات والأفراد أن تزيد من عنايتها بالأولاد بما تقدمه من خدمات فنية وعينية وبسرية.



أولاد النبي صلى الله عليه وسلم

المتفق عليه من أولاد النبي صلى الله عليه وسلم ستة، وهم من الذكور: القاسم وإبراهيم ومن الإناث أربع: زينب ورقية وأم كلثوم وفاطمة. على اختلاف في أى البنات أكبرهن، وإن كان الراجح أن زينب هى كبرهن، وفاطمة صغراهن. وكلهن من السيدة خديجة رضى الله عنها، وكذلك القاسم، أما إبراهيم فن مارية القبطية.

وجميع البنات أدركن الإسلام، وهاجرن إلى المدينة، كما أن جميع أولاده توفوا في حياته صلى الله عليه وسلم، ماعدا فاطمة ماتت بعده ببضعة أشهر. واختلف فيما عدا هؤلاء الستة. فعند ابن إسحاق صاحب السيرة: أن من أولاده الذكور: الطاهر والطيب، فيكون مجموع الأولاد ثمانية، أربعة ذكور وأربع إناث وقال الزبير بكار العلامة بالانساب والمتوفى سنة ٢٥٦ هـ: أن النبي كان له ولدان سوى إبراهيم وهما القاسم وعبد الله الذى مات صغيرا بمكة، ويقال له: الطيب والطاهر، فله ثلاثة أسماء، وهذا الذى قاله ابن بكار هو قول أكثر أهل النسب، وقال الدارقطني: هو الأثبت. وعلى هذا تكون جملة أولاد النبي صلى الله عليه وسلم سبعة، ثلاثة ذكور وأربع إناث.

والخلاف في عدد أولاده كثير، فقد أوصل بعضهم العدد إلى ١٣، وحسبنا ما عليه الأكثرون، وهو سبعة، القاسم وعبد الله ولدا قبل المبعث، وقيل: إن عبد الله ولد بعده، وقد مات الاثنان قبل المبعث أيضا في سن الرضاع، وقيل: إن القاسم مات بعد الإسلام.

وإليك كلمة عن كل واحد من أولاده بترتيب الولادة على الأصح :

١ - القاسم :

هو أول وَلَدٍ وُلِدَ للنبى صلى الله عليه وسلم على أصح الأقوال ، ولذلك كان يكنى به على عادة العرب ، وقد ولد قبل النبوة . واختلف كثيرا في مدة حياته ما بين سبعة أيام إلى سن التمييز ، كما اختلف في وقت وفاته ، فقيل قبل البعثة . وجاء في مسند الغريابى « المتوفى في المحرم سنة ٣٠١ هـ » ما يدل على أنه توفى بعدها ، وَرَوَى أن خديجة لما حزنت عليه كثيرا دَرَّ لبنها فقالت : لو أن الله أبقاه حتى يتم رضاعه^٢ ! فأخبرها النبى صلى الله عليه وسلم أن تمام رضاعه في الجنة ، وقال لها « لو شئت لأسمعك صوتك » فهذا الخبر يدل على أن وفاته كانت بعد الإسلام ، وأنه توفى قبل الحولين المعتادين في الرضاعة ، لكن سند الحديث ضعيف .

كما يمكن الاستناد في وفاته بعد البعثة عندما بلغ أن يركب الدابة ويسير على النجبية - إلى أنه لما مات قال العاصى بن وائل : قد أصبح محمد أبتر ، فأنزل الله « إنا أعطيناك الكوثر ، فصل لربك وانحر ، إن شأنك هو الأبر » كما يمكن الاستناد في ذلك إلى حديث « ما أعفى أحد من ضغطة القبر إلا فاطمة بنت أسد » قيل : ولا القاسم ؟ قال « ولا القاسم ولا إبراهيم » لكن الاستدلال ضعيف فضلا عن عدم الارتياح إلى سنده .

فإن قيل : إنه توفى بعد البعثة ترجح القول بأن زينب ولدت قبله ، لأنها ولدت قبل البعثة بعشر سنين . وكانت سلمى مولاة صفية بنت عبد المطلب قابلة خديجة في كل أولادها تقول : إن بين كل ولدين لها سنة .

٢ - زينب :

هى كبرى بناته بلا خلاف ، وهى أول من تزوج منهن ، ولكن الخلاف فيها وفي القاسم أيهما أولاً .

قال ابن إسحاق : إنها ولدت وكانت سن النبى ثلاثين سنة [ولد النبى في ١٢ من ربيع الأول من عام الفيل يوافق ٢٠ من أبريل سنة ٥٧١ م] أى قبل البعثة بعشر سنين ، تزوجها أبو العاصى بن الربيع ، وهو ابن خالتها هالة

بنت خويلد التي كان يهش لها النبي عند زيارتها له بعد موت خديجة، كما في البخارى .

. وأبو العاصى هذا مختلف في اسمه فقيل : لقيط، وقيل : مقسم، أو ميهشم - أو الزبير، أو هشيم، أو قاسم، أو ياسر. لكنه معروف بكنيته، وهى «أبو العاصى». أما أبوه فهو الربيع بن عبد العزى بن عبد شمس بن عبد مناف القرشى العشمى .

ولما جاء الإسلام أسلمت زينب وبقي زوجها على الكفر، ولم تهاجر مع أبيها بل ظلت مع زوجها حتى أسر في «بدر». وأرسلت في فدائه بقلادة لها، ولما عرفها. النبي صلى الله عليه وسلم استشار الصحابة في فدائه ورد القلادة، فطيّبوا بذلك نفسا، فأعاده إلى زينب وشرط عليه أن يتركها تهاجر.

وذكر ابن إسحاق أنه لما سمح لها بالهجرة تجهزت فحملها في هودج على بعير ساقه أخوه كنانة بن الربيع، ومعه قوسه وكنانته، فخرج رجال من قريش فأدركوها بذى طوى، فسبق إليها هبار بن الأسود [أسلم بعد ذلك] فراعها بالرمح وكانت حاملا فوقعت وأسقطت، فقام حوها كنانة ونثر كنانته وقال : والله لا يدنو منى رجل إلا وضعت فيه سهمى، فتكركر الناس عنه .

وجاء أبوسفيان في جلة قريش فقال : كف عنا نبلك حتى نكلمك . فكف، فقال : قد عرفت مصيبتنا ونكبتنا من محمد، فيظن الناس أنك إذا خرجت ببنته علانية أنه عن ذل من مصيبتنا وضعف، ومالنا بحبسها عن أبيها حاجة، ولكن ارجع حتى إذا هدأت الأصوات وتحدث أن قدر ددناها فُسِّلها سرا وألحقها بأبيها، ففعل .

فأقامت ليالى حتى خرج بها ليلا حتى أسلمها إلى زيد بن حارثة وصاحبه الأنصارى، وكان النبي صلى الله عليه وسلم قد بعثها فقال «كونا ببطن يأجج حتى تمر بكما زينب، فاصحباها حتى تأتياي بها، فقدا بها عليه، وروى الطبرانى برجال الصحيح ما يقرب من هذا، وأنها لما عادت إلى مكة ظلت في بيت أبى سفيان حتى تسلمها نساء بنى هاشم،

وظللت لعائى من الوجع حتى ماتت ، فكانوا يرون أنها شهيدة . ووقع أبو العاصم مرة أخرى أسيرا في سرية زيد بن حارثة إلى « العيص » في ٧٠ رجلا لاعتراض عير لقريش ، فاستجار بزوجه زينب ووسطت أباها في رد ما أخذ منه وقال لها « أكرمي مثواه ولا يخلص لك » ولما عاد إلى مكة ورد الأمانات أسلم وهاجر . فرد النبي زينب إليه ، بالنكاح الأول كما أخرجه أبو داود والترمذي وابن ماجه عن ابن عباس ، وقال الترمذي : ليس في إسناده بأس ، وكان ذلك بعد سنتين من إسلامه سنة ست أو سبع ، وقيل : بعد ست سنوات من الهجرة . وبدء السنتين أو الست غير معروف ، وقيل : ردها إليه بعد انقضاء العدة ، وهو مشكل أيضا ، وجاء في حديث عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده أنه ردها له بنكاح جديد ، ورواه الترمذي وابن ماجه ، وكان ذلك سنة أو سبع وهو يفيد انقضاء العدة ، والموضوع مبحث فقهي في الكتب المختصة .

وقد أثنى النبي صلى الله عليه وسلم على أبي العاصم في مصاهرته وقال « حدثني فصدقني ، ووعدني فوفاني » كما في الصحيحين ، وذلك بمناسبة ما أثير من خطبة على رضى الله عنه لبنت أبي جهل على فاطمة بنت النبي صلى الله عليه وسلم .

توفيت رضى الله عنها في أوائل سنة ثمان من الهجرة ، وروى مسلم عن أم عطية قالت : لما ماتت زينب بنت رسول الله قال « اغسلها وترا ، ثلاثا أو خمسا ، واجعلن في الآخرة كافورا » ورواه البخاري بدون تسمية زينب ، وقيل : إن التي غسلتها أم أيمن وسودة بنت زمعة وأم سلمة ، وأن التي شهدت أم عطية غسلها وتكفينها إنما هي أم كلثوم . ورد بأن المحفوظ أن قصة أم عطية هي في زينب كما في مسلم ، ويحتمل أن تكون قد شهدتها جميعا ، وصلى عليها النبي صلى الله عليه وسلم ونزل في قبرها ، ومعه زوجها أبو العاصم ، وجعل لها نعش ، قيل : إنها كانت أول من اتخذ لها ذلك ، ولا يعارضه ما يأتي أن فاطمة أول من غطى نعشها .

وقد ولدت من زوجها أبي العاصم اثنين ، هما :

أ — على ، ومات صغيرا ، وقد ناهز الحلم . وكان بعد موته أمه في حياة

أبيه ، وقيل : إنه قتل يوم اليرموك ، وكان رديف النبي صلى الله عليه وسلم يوم فتح مكة .

ب — أمانة ، وهى التى حلها النبي صلى الله عليه وسلم فى الصلاة على عاتقه كما رواه الشيخان عن أبى قتادة ، وكان يحبها ، روى أحمد عن عائشة أن النجاشى أهدى النبي صلى الله عليه وسلم حُلَّةً فيها خاتم من ذهب فضَّه حبشى ، فأعطاه أمانة ، وأخرج أحمد وغيره بسند حسن عن عائشة أن النبي قد أهديت له قلادة من جَزَعٍ مَعْلَمَاتٍ بالذهب ، ونسأوه حوله مجتمعات ، وأمانة تلعب فى جانب البيت بالتراب فأهداها لها ، وكن يظن أنه سيهداها إلى عائشة عندما قال «لأدفعها إلى أحب أهلى إلى» .

وتزوجها على بعد فاطمة بوصية منها ، زوّجها له الزبير بن العوام ، وكان أبوها قد أوصى بها إلى الزبير ، وكان على قد أمر المغيرة بن نوفل بن الحارث بن عبد المطلب أن يتزوجها فتزوجها ، فولدت له يحيى ، وبه كان يكنى ، وماتت عند المغيرة ، وقيل : لم تلد لعلى ولا للمغيرة ، وقيل إن الذى تزوجها بعد على هو أبو الهياج بن أبى سفيان بن الحارث بن عبد المطلب .

٣ — رقية :

ولدت سنة ثلاثة وثلاثين من مولد النبي صلى الله عليه وسلم ، وذكر الزبير بن بكار أنها أكبر بناته ، وصححه الجرجاني النسابة ، والأصح أن زينب أكبرهن ، واختلف فى رقية وفاطمة وأم كلثوم ، والأكثر أنهن على هذا الترتيب . وصححه الجرجاني أن رقية أصغرهن وقبل فاطمة .

كانت رقية قد عقد عليها عتبة بن أبى لهب [أسلم عام الفتح هو وأخوه معتب] وكانت أختها أم كلثوم قد عقد عليها أخوه عتيبة [مات كافرا] فلما نزلت «تَبَّتْ يدا أبى لهب وتب...» قال لها أبوهما : رأسى من رءوسكما حرام إن لم تفارقا ابنتى محمد — هذا التعبير يعنى : قبرى منكما ممنوع ، لأن شأن المتحابين وضع رءوسهما على وسادة واحدة — ففارقاها ولم يكونا دخلا بها فتزوج عثمان رقية بمكة — وكانت بارعة الجمال ، وكذلك كان عثمان جميلا فكان يقال : إنها أحسن زوجين رأهما إنسان ، وهاجر بها المهجرتين

إلى الحبشة، وتوفيت في رمضان والرسول في «بدر» وكان سنّها إذ ذاك عشرين سنة، وكان عثمان متخلفاً معها لمراعاتها وهي مريضة بالحصبة.

وأخرج ابن سعد عن ابن عباس أنها لما ماتت قال النبي صلى الله عليه وسلم «الحقّي بسلفنا عثمان بن مظعون» وبكت النساء، فجاء عثمان يضرهن فقال النبي صلى الله عليه وسلم «مهما يكن من العين والقلب فمن الله والرحمة، ومهما يكن من اليد واللسان فمن الشيطان» ويقال: إن فاطمة قعدت على قبرها تبكي وكان النبي يمسح عينيها بطرف ثوبه، وذلك بعد أن دفنت وحضر النبي من بدر وزار قبرها.

ولما عزى النبي فيها يقال: إنه قال «الحمد لله، دفن البنات من المكرمات» أخرجه الدولابي والطبراني والبخاري بسند ضعيف، ولوصح لكان هذا القول من باب التسلية عن المصيبة، وحاشاه أن يقوله كراهية للبنات.

ولدت لعثمان ولدا واحدا، هو عبدالله، وذلك بالحبشة، وكان يكنى به، عاش ست سنين، ومات سنة أربع من الهجرة، من أثر نقرة ديك، وكانت وفاته بعد وفاة أمه، ولم تلد له غيره. ولما توفى وضعه النبي في حجره وقال «إنما يرحم الله من عباده الرحماء»

٤- أم كلثوم:

اسمها هو كنيته ولا يعرف لها اسم، ولدت على الأصح بعد رقية، وكانت كما سبق تحت عتية بن أبي لهب. ويروى بطريق مرسل أن عتية جاء إلى النبي فقال: كفرت بدينك وفارقت ابنتك، لا تحبني ولا أحبك، ثم سطا عليه وشق قيصره وهو خارج نحو الشام تاجرا، فقال النبي صلى الله عليه وسلم — كما رواه الحاكم وصححه — «اللهم سلط عليه كلبا من كلابك» وكان أبو طالب حاضرا، فَوَجَمَ وقال: ما كان أغناك عن دعوة ابن أخي. فخرج في تَجَرٍّ — جمع تاجر — من قريش حتى نزل ليلا في مكان بالشام يقال له الزرقاء، فأطاف بهم الأسد فجعل عتية يقول: يا ويل أمي هو والله آكلني كما دعا علي محمد، أقاتلي ابن أبي كبشة وهو بمكة وأنا بالشام؟ فعدا عليه الأسد من بين القوم، فأخذ برأسه ففدغه

— كسره — وجاء في رواية أبي نعيم أن أبا لهب أحس خطر دعوة النبي فأمر القوم أن يحتاطوا لذلك . بجمع الأمتعة على صومعة الراهب التي نزلوا بالقرب منها ، وأن يفرشوا له عليها ويناموا حوله ، فلم يمنع ذلك كله من وثوب الأسد عليه وقتله — في كتاب حياة الصحابة (ج ١) تأليف محمد يوسف بن الشيخ محمد إلياس الكاندهلوي أن هذا الخبر رواه الطبراني عن قتادة مرسلًا ، قال الهيثمي : وفيه زهير بن العلاء ، وهو ضعيف .

وتقدم في بحث الخطبة أن عمر بن الخطاب عرض بنته حفصة لما نأيت — على عثمان ، ولكنه لم يجبه لذلك ، فتزوج أم كلثوم سنة ثلاث من الهجرة في ربيع الأول ، أي بعد وفاة رقية بنحو ستة أشهر ، وروى ابن سعد أن النبي قال «والذي نفسي بيده لو أن عندي مائة بنت يمتن لزوجتك واحدة بعد الأخرى هذا جبريل أخبرني أن الله يأمرني أن أزوجهن» .

توفيت أم كلثوم عند عثمان في شعبان سنة تسع ، وغسلتها أسماء بنت عميس زوجة جعفر بن أبي طالب [تزوجت بعده أبا بكر ثم عليا] وصفية بنت عبد المطلب ، وشهدت أم عطية غسلها ، وروت فيه حديث النبي صلى الله عليه وسلم — كما أخرجه ابن ماجه بسند صحيح — دخل علينا النبي حين توفيت ابنته فقال «اغسلنها وترا ، ثلاثا أو خسا أو سبعا أو أكثر إن رأيتهن ذلك بقاء وسدر ، واجعلن في الآخرة كافورا ، فإذا فرغتن فأذنني ، فلما فرغنا آذناه ، فألقى علينا حقه . بفتح الحاء وكسرهما هو معقد الإزار ، والمراد به الإزار ، فقد جاء في رواية : فنزع من حقه إزاره — وقال «أشعرها إياه» يعنى اجعلنه شعارها الذي يلي جسدها ، أما الدثار فهو ما فوق الشعار . قالت أم عطية ، كما في البخارى ، ومَشَطْنَاهَا ثَلَاثَةَ قُرُونٍ ، وألقيناها خلفها ، وصلى عليها النبي ، ونزل في حفرتها على الفضل بن عباس وأسامة بن زيد . وفي البخارى عن أنس : جلس رسول الله على القبر وعيناه تَدْرَقَانِ فقال «هل فيكم من أحد لم يقارف — يجامع — الليلة» ؟ فقال أبو طلحة زيد بن سهل الأنصارى : أنا : فقال «انزل قبرها» فنزل فقبرها فيه . فيجوز أن الذي حفر القبر على ومن معه ، وأن الذي أنزلها فيه هو أبو طلحة .

والحكمة في اختيار النبي لمن لم يقارف أهله الليلة — أن من كان قريب عهد بالجماع في تلك الليلة ربما حدثته نفسه بما يحدثها به الشيطان، فأراد النبي أن يكون قابرها بعيد العهد بذلك، وروى أن عثمان كان قد اتصل بأحدى جواريه ليلة وفاة أم كلثوم، فتلطف النبي في منعه من قبرها بغير تصريح، ولم تلد رضى الله عنها لعثمان أى مولود.

٥ — فاطمة :

تلقب بالزهراء والبتول. والبتول هي المنفردة عن نساء زمانها فضلا ودينا وحسبا، وقيل: لانقطاعها عن الدنيا إلى الله، لأن البتل هو الانقطاع، وروى مرفوعا أنها سميت فاطمة لأن الله فطمها هي ومحبيها عن النار، كما أخرجه ابن عساكر، أوفطمها هي وذريتها عن النار يوم القيامة، وكانت تكنى أم أبيها.

يقال: إنها ولدت سنة ٤١ من مولد النبي صلى الله عليه وسلم أى بعد البعثة، لكن ابن إسحق قال: إن أولاد النبي كلهم ولدوا قبل البعثة إلا إبراهيم، وقال ابن الجوزي: ولدت قبل النبوة بخمس سنين أيام بناء البيت، وقيل: قبل البعثة بقليل نحو سنة أو أكثر. وهى أسن من عائشة بنحو خمس سنين.

تزوجها على في السنة الثانية للهجرة، واختلف في شهر زواجها، فقيل في محرم أو أول صفر، أو رجب أو رمضان، وقيل كان زواجها في السنة الثالثة من الهجرة بعد غزوة أحد، لكنه مردود، لأن حمزة قد ذبح شارفى على وكان يريد البناء بفاطمة كما في الصحيحين، وحمزة استشهد في أحد، فالزواج قبل أحد، وقيل: كان بعد بناء النبي بعائشة الواقع في شوال من السنة الثانية بنحو أربعة أشهر ونصف، أى في صفر، وبنى بها على بعد تزوجها بسبعة أشهر ونصف أى في شوال سنة ثلاث من الهجرة، وقيل: عقد عليها في صفر سنة اثنتين من الهجرة، وبنى بها في ذى الحجة على رأس ٢٢ شهرا من الهجرة، وهى — كما ينفى — كتاب السيرة — أقوال متباينة يصعب التوفيق بينها.

وعاشت السيدة فاطمة مع على عيشة رقيقة على ما هو مدون في عده مواضع من هذه الموسوعة، وبقيت معه ولم يتزوج عليها حتى توفيت، وحدث أن آل أبي جهل أرادوا أن يزوجوا ابنتهم من على بعد الفتح، فغضب النبي صلى الله عليه وسلم على ما هو موضح في بحث تعدد الزوجات وفي حقوق الزوجين. وكانت وفاتها بعد وفاة النبي بستة أشهر كما في الصحيح عن عائشة، وذلك لثلاث خلون من رمضان في السنة الحادية عشرة من الهجرة، وقيل: بعد وفاته بثمانية أشهر، وقيل غير ذلك. روى الشيخان عن عائشة قالت: أقبلت فاطمة تمشي كأن مشيتها مشية رسول الله، فقال «مرحبا بابنتي» ثم أجلسها عن يمينه، ثم أسرَّ إليها حديثا فبكت، ثم أسرَّ إليها حديثا فضحكت، فقلت: ما رأيت كالיום أقرب فرحا من حزن، فسألها عما قال، فقالت: ما كنت لأفشي عن رسول الله سره، فلما قبض سألها، فأخبرتني أنه قال «إن جبريل كان يعارضني القرآن في كل سنة مرة، وإنه عارضني العام مرتين، وما أراه إلا قد حضر أجلى، إنك أول أهل بيتي لحوقا بى، ونعم السلف أنا لك» فبكيت، فقال «ألا ترضين أن تكونى سيدة نساء العالمين» فضحكت، وجاء في تفسير الطبرى أنه قال لها فيما قال «أحسب أنى ميت فى عامى هذا وإنه لم ترزأ امرأة من نساء العالمين مثل ما رزئت، فلا تكونى مثل امرأة منهن صبرا» وأنه قال لها «أنت سيدة نساء أهل الجنة إلا مريم» والخلاف فى أفضليتها على مريم أو على نساء العالمين عامة، أو إلا أمها خديجة خلاف لا طائل تحته.

روى أنها قالت لأسماء بنت عميس: إنى قد استقبحت ما يصنع بالنساء، يطرح على المرأة الثوب فيصفها: فقالت أسماء: يا بنت رسول الله ألا أريك شيئا رأيته بأرض الحبشة [حين كانت مهاجرة مع زوجها جعفر بن أبى طالب] فدعت بجرائد رطبة، فحنتها فطرحت عليها ثوبا، فقالت فاطمة: ما أحسن هذا!!! تعرف به المرأة من الرجال. فإذا أنا مت فاغسلينى أنت وعلتى زوجى، ولا يدخل على أحد، أخرجه ابن عبد البر، لكن استبعده ابن فتحون بأن أسماء كانت زوجة أبى بكر فكيف تنكشف بحضرة على فى غسل فاطمة، وهو محل الاستبعاد، ولكن قيل: لا يلزم من التغسيل انكشافها فلا استبعاد، فتغسل وهى مستورة أو تصب وعلتى يغسل.

وعند ابن سعد أن عليا غسل فاطمة ، لكن هناك رواية تقول : إنه لم يغسلها أحد ، فعن أحمد وابن سعد عن أم رافع سلمى مولاة صفية قالت : مرضت فاطمة ، فلما كان اليوم الذى توفيت فيه قالت لى : يا أمه ، اسكبى لى غسلا ، فاغتسلت كأحسن ما كانت تغتسل ، ولبست ثيابا جددا ، ثم قالت : اجعلى فراشى وسط البيت فجعلته ، واضطجعت فى وسط البيت ووضعت يدها اليمنى تحت خدها ثم استقبلت القبلة وقالت : إنى مقبوضة الآن ، وقد اغتسلت فلا يكشفنى أحد ولا يغسلنى ، ثم قبضت مكانها ، ودخل على فأخبرته بالذى قالت ، فاحتملها فدفنها بغسلها ذلك ، ولم يكشفها ولا غسلها أحد . لكن هذه الرواية ضعيفة ، ومضادة لخبر أسماء المتقدم .

وكانت فاطمة أول من غطى نعشها من أولاد النبى صلى الله عليه وسلم على الصفة المذكورة ، وكانت زينب بنت جحش بعدها أول من غطى نعشها من أمهات المؤمنين ، وجاء فى البخارى أن عليا صلى عليها ، وقيل : صلى عليها أيضا العباس ، ونزل هو وابنه الفضل وعلى فى حفرتها ، وجاء فى البخارى أيضا أنها لما توفيت دفنها زوجها على ليل ، ولم يؤذن بها أبا بكر ، وصلى عليها ، وكان دفنها بالقيع ، وقيل : فى دار عقيل بن أبى طالب ، وبين قبرها وبين الطريق سبعة أذرع .

كانت رضى الله عنها أحب أهل النبى إليه كما أخرجه الترمذى وحسنه . وأقوى ما يستدل به على فضلها قول النبى صلى الله عليه وسلم «إنها سيده نساء العالمين إلا مريم ، وإنها رزئت بالنبى فكان فى صحيفتها ، وكان يقبلها فى فيها ويمصها لسانه ، وإذا أراد سفرا يكون آخر عهده بها من أهله ، وإذا قدم أول ما يدخل عليها وقال فيها : فاطمة بضعة منى ، فن أغضبها أغضبنى كما فى الصحيحين ، عند الخطبة على لبنت أبى جهل ، وقالت عائشة : ما رأيت أحدا أفضل من فاطمة غير أبيها كما أخرجه الطبرانى فى بسند صحيح . وجاء أنها لم تحض ولم تنفس فهى طاهرة ، وذلك مذكور فى حقوق الزوجين . روت الحديث عن أبيها ، وروى عنها ابنها وعائشة وأم سلمة وسلمى أم رافع وأنس .

أولادها — ولدت لعلی ثلاثة ذكور وبنین، أما الذكور فهم الحسن والحسين ومُحَسَّن، الذی مات صغيراً، وأما البناتان فهما أم كلثوم وزینب .

روی أحمد عن علی : لما ولد الحسن سمیته حرباً ، فجاء صلی الله علیه وسلم فقال «أرونی ابنی ، ما سمیتوه» ؟ فقلنا حرباً ، قال «بل هو حسن» فلما ولد الحسين فذكر مثله ، قال «بل هو حسين فلما ولد الثالث فذكر مثله قال هو «محسن» ثم قال «سمیتهم بأساء ولد هارون ، شبر وشبر ومشبر وإسناده صحيح ، ولم یکن للنبی ذرية إلا من فاطمة وولديها الحسن والحسين علی الخصوص .

١ — الحسن ، هو أكبر أولادها ، ولد فی منتصف رمضان سنة ثلاث من الهجرة ، ولی الخلافة بعد أبيه بمبايعة أهل الكوفة ، فأقام بها ستة أشهر وأياماً ، ثم تنازل عنها لمعاوية ، وصدق فی ذلك مارواه البخاری «إن بنی هذا سيد سیصلح الله به بین فئتين عظیمتين من المسلمين» وكان ذلك سنة إحدى وأربعین فی شهر ربيع الأول وقيل فی جمادی الأولى ، وله ترجمة وافیه فی رسالة الصبان وفی نور البصائر والأبصار للشبلنجی ، وتوفی سنة خمسين أوتسع وأربعین ، ودفن بالبقيع ، وكان له من الأولاد : محمد الأصغر ، وجعفر وحزه ، ومحمد الأكبر ، وزید ، والحسن المثنی ، وفاطمة ، وأم الحسن ، وأم الخير ، وأم عبد الرحمن ، وأم سلمة ، وأم عبدالله ، وإسماعیل ، ويعقوب ، والقاسم ، وأبوبکر ، وطلحة ، وعبدالله ، كما ذكرهم سبط ابن الجوزی ، واقتصر البلاذری فی الأنساب علی ذكر الحسن وزید وحسين وعبدالله وأبی بكر وعبد الرحمن والقاسم وطلحة [ص ١٧٢ من رسالة الصبان علی هامش مشارق الأنوار] .

٢ — الحسين ، حملت به أمه بعد ولادة الحسن بخمسين ليلة ، وولد لخمس خلون من شعبان سنة أربع علی الاصح ، وانتهى بقتل یزید بن معاوية له فی كربلاء فی العاشر من المحرم سنة ٦١ هـ . وله ٥٨ سنة ورزق من الأولاد خمسة : علی الأكبر ، وعلی الأصغر ، وجعفر ، وفاطمة وسكينة .

٣ — أم كلثوم ، ولدت قبل وفاة النبی صلی الله علیه وسلم وتزوجها عمر بن الخطاب ، وولدت له زیداً الأكبر ، ورقية ولم یعقبا . ثم تزوجها بعد

عمر ابن عمها عون بن جعفر بن ابي طالب، الذي ولد لأبيه في الحبشة عندما كان مهاجرا بها، وبعد موته تزوجت أخاه محمد بن جعفر المولود بالحبشة أيضا، وبعد موته تزوجت بأخيها عبد الله بن جعفر، وكان أسن من أخويه وأحد الأجواد، وقد ولد بالحبشة أيضا، وتوفي سنة ٨٠ هـ وسنه ثمانون سنة.

روى النسائي بإسناد صحيح عن عبد الله بن جعفر قال: لما قتل جعفر قال صلى الله عليه وسلم «ادعوا لى بنى أخى» فجىء بنا كأنا أفرخ، فأمر الخلاق فخلق رؤسنا، ثم قال «أما محمد فيشبه عمنا أبا طالب، وأما عبد الله فيشبه خلقى وخلقى، وأما عون فيشبه خلقى وخلقى، ثم أخذ بيدى فأماها وقال «اللهم اخلف جعفرا فى أهله، وبارك لعبد الله فى صفقة يمينه» قال ابن سعد: فكانت أم كلثوم تقول: إني لأستحي من أساء بنت عميس، ولداها عيسى، فأثتوف على الثالث. ثم ماتت عنده: ولم تلد لواحد من الثلاثة سوى الثانى وهو عيسى. ولدت له ابنة توفيت صغيرة، فليس لأم كلثوم بنت فاطمة عقب.

٤- زينب، ولدت فى حياة جدها أيضا، وكانت لبينة جزلة عاقلة، لها قوة جنان، وكان لها دور فى معارك أخيها الحسين ضد بنى أمية، تزوجها عبد الله بن جعفر، فولدت له عدة من الأولاد، منهم على وأم كلثوم وعون وعباس ومحمد.

٦- عبد الله بن النبى:

مات صغيرا بمكة، واختلف هل ولد قبل النبوة أو بعدها، وهل هو الطيب والظاهر، والصحيح أنها لقبان كما تقدم.

٧- إبراهيم:

هو آخر أولاده، وهو من مارية القبطية، ولد فى ذى الحجة سنة ثمان من الهجرة باتفاق، أما محل ميلاده فقيل: ولد بالعالية، وهو محل الذى أنزل فيه النبى صلى الله عليه وسلم «مارية» وصار يقال لها «مشرقة أم إبراهيم» وكانت سلمى أم رافع مولاة الرسول ومولاة صفية قابلته، فبشر أبو

رافع زوجها به النبي فوهب له عبداً ، وعق عنه يوم سابعه بكشين وحلق رأسه أبوهند البياضى مولى فروة بن عمرو البياضى من الأنصار . وأبو هند قيل : اسمه يسار أوسالم أوعبدالله . وأخرج الطبرانى عن عائشة عن النبي قال « من سره أن ينظر إلى من صور الله الأيمان فى قلبه فلينظر إلى أبى هند » وتصدق النبي بزنة شعره ورقاً ، أى فضة ، على المساكين ، ودفنوا شعره فى الأرض .

وفى البخارى عن أنس بن مالك أن النبي قال « ولد لى الليلة غلام سميته باسم أبى إبراهيم » ثم دفعته إلى أم سيف — امرأة قَيْن أى حداد بالمدينة يقال له أبو سيف — فانطلق رسول الله فاتبعته ، فانهى إلى أبى سيف وهو ينفخ كيره وقد امتلأ دخاناً ، فأسرعت المشى بين يدى رسول الله ، فقلت : يا أبا سيف أمسك ، جاء رسول الله ، فأمسك ، فذكر الحديث هذا لفظ مسلم ، ولفظ البخارى عن أنس : دخلنا مع رسول الله على أبى سيف القَيْن وكان ظُفراً لإبراهيم — الظُر هو الموضع ، لأنه زوج المرضعة ، وأصله من ظأرت الناقة إذا عطفت على غير ولدها ، فقليل ذلك لمن ترضع غير ولدها — فأخذ رسول الله إبراهيم فقبله وشمه ، ثم دخلنا بعد ذلك وإبراهيم يجود بنفسه ، فجعلت عينا رسول الله تذرّفان ، فقال عبد الرحمن بن عوف : وأنت يا رسول الله ؟ فقال « بابن عوف إنها رحمة » ثم أتبعها بأخرى فقال صلى الله عليه وسلم « إن العين تدمع والقلب يحزن ولا نقول إلا ما يرضى ربنا ، وإنا بفراقك يا إبراهيم نحزون » وجاء فى الحديث أنه بقى عندها إلى أن مات .

قال الزبير بن بكار : لما ولد إبراهيم تنافست الأنصار فيمن ترضع إبراهيم فأنهم أحبوا أن يفرغوا مارية له عليه الصلاة والسلام ، فأعطاه لأم بردة خولة بنت المذربن زيد الأنصارى زوجة البراء بن أوس ، فكانت ترضعه بلبن ابنها فى بنى مازن بن النجار ، ويرجع به إلى أمه . وأعطى صلى الله عليه وسلم أم بردة قطعة نخل لرضاعها ، ويتقدم أنه أعطاه إلى أم سيف . فهل هى أم بردة فتكون لها كنيّتان كما قال عباس ؟ والأصح أنها امرأتان ، فيحتمل أن يكون أعطاه أولاً أم بردة ، ثم أعطاه أم سيف .

توفى إبراهيم وله سبعون يوما كما ذكره أبوداود ، وكان ذلك في السنة التاسعة . وجزم الواقدي بأنه مات في السنة العاشرة ، وكانت وفاته في يوم الثلاثاء لعشر خلون من ربيع الأول ، وقيل : بلغ ستة عشر شهرا وثمانية أيام . وقيل غير ذلك .

وفي البخارى عن عائشة : عاش ١٧ أو ١٨ شهرا ، وهو الأرجح ، وغسله أبو بردة ، وقيل : الفضل بن العباس ، وحمل على سرير صغير من بيت مرضعته إلى البقيع . وصلى عليه النبي بالبقيع ، وقيل : لم يصل عليه وقال « ندفنه عند قبر عثمان بن مظعون » ونزل قبره الفضل وأسامة بن زيد . وكان النبي على شفير قبره ، ورث القبر وعلمه بعلامة ، وما روى أنه لقنه وأن عمر ومعه بعض الصحابة بكوا لأن النبي لن يلقنهم عندما يموتون ونزول قوله تعالى « يثبت الله الذين آمنوا بالقول الثابت » فنكر جدا .

وعن المغيرة أن الشمس انكسفت يوم موت إبراهيم فقال الناس : إنما كسفت لموت إبراهيم ، فقال النبي « إن الشمس والقمر آيتان من آيات الله لا ينكسفان لموت أحد ولا لحياته ، فإذا رأيتم ذلك فصلوا وادعوا الله » رواه الشيخان . قيل : الغالب أن يكون الكسوف يوم الثامن والعشرين أو التاسع والعشرين ، فكسفت يوم موت إبراهيم في العاشر من الشهر عند الأكثر ، وقيل في رابعه ، وقيل في رابع عشره ، فلذلك قالوا : كسفت لموته .

ولما توفى قال النبي « إن له مرضعا في الجنة » رواه ابن ماجه وجاء في سلم أن له مرضعين يكملان رضاعه في الجنة .

وقال أنس — موقوفا عليه — : لوبقى إبراهيم لكان نبيا ، ولكن لم يبق لأن نبيكم آخر الأنبياء . أخرجه ابن عبد البر . لكن أخرج ابن ماجه وغيره عن ابن عباس : لما مات إبراهيم بن النبي صلى الله عليه وسلم وقال « إن له مرضعا في الجنة ولو عاش لكان صديقا ونبيا ، ولو عاش لأعتقت أخواله من القبط ، وما استرق قبطى » وسنده ضعيف . وجاء في البخارى عن طريق شيخه محمد بن بشر عن اسماعيل بن أبي خالد قال : قلت لعبد الله بن أبي أوفى : رأيت إبراهيم بن النبي ؟ قال : نعم كان أشبه الناس به ، مات

صغيرا، ولو قضى أن يكون بعد محمد نبي عاش إبراهيم، ولكنه لا نبي بعده، وسنده صحيح، واستنكر النووى أن يصدر هذا الكلام عن أحد من السابقين، وعدّه جسارة على الكلام على المغيبات، وذكر ذلك في تهذيب الأسماء واللغات الواقعة في الشرح الكبير للرافعي على الوجيز.

تمة:

زيد بن حارثة. كان النبي صلى الله عليه وسلم قد تبناه قبل الاسلام، وإليك نبذة عنه على الرغم من أنه ليس ابنا من صلبه.

هو زيد بن حارثة بن شراحيل بن كعب الكلبي، حب رسول الله، كان قد أسر في الجاهلية لما خرجت به أمه سعدى بنت ثعلبة من بني معن من طيئ، لتزيره أهلها، فأصابته خيل بنى القين لما أغارت على بني معن، فأتوا به سوق عكاظ فعرضوه للبيع وهو غلام يفع، قيل: ابن ثمان سنوات، فاشتراه حكيم بن حزام لعمته خديجة بنت خويلد، فاستوبه النبي منها، فوهبته له، فأعتقه وتبناه، وذلك قبل البعثة.

وجاء أبوه وعمه «جَبَلَة» إلى مكة عندما نفي إليهما أنه عبْد محمد، وطلبا أن يفسدياه، فخيرهم النبي بين أن يدفعه لهما أو يبتقي عنده فاختار أن يبتقي عنده، فلما رأى النبي ذلك قام إلى الحجر وقال «أشهدوا أن زيدا ابني، أرثه ويرثني» فطابت نفس أبيه وعمه، وانصرفا. فدعى: زيد بن محمد: فلم يزل عنده حتى جاء الإسلام فأسلم. أعتقه وزوجه مولاته أم أيمن واسمها «بركة» فولدت له أسامة بمكة بعد البعثة بثلاث سنين أوبخمس، ثم زوجه من زينب بنت جحش. فلما طلقها وزوجه أم كلثوم بنت عقبة، وعلى هذا فقد غلط من قال: إنه تزوج بركة بعد طلاقه زينب كما قال ابن الكلبي عن ابن عباس.

وليس في القرآن من ذكر باسمه من عامة الناس إلا هو باتفاق، وقال النبي فيه «وَأَمِ اللَّهُ إِنْ كَانَ خَلِيقًا لِلْإِمَارَةِ، وَإِنْ كَانَ لِمَنْ أَحَبَّ النَّاسُ إِلَى، وَإِنْ هَذَا - يَعْنِي ابْنَهُ - لِمَنْ أَحَبَّ النَّاسُ إِلَى» رواه البخاري. وفرض

عمر لأسامة أكثر مما فرض لابنه عبد الله ، فسأله السبب : فقال : إنه كان أحب إلى رسول الله منك ، وأبوه أحب إليه من أبيك . وهو صحيح .
استشهد زيد في غزوة مؤتة وهو أمير سنة ٨ هـ ، ومات ابنه أسامة بالمدينة سنة ٥٤ هـ وقيل بعدها .



* فهرس الأحاديث *

- ١- وبعثت بجوامع الكلمة ١٤
- ٢- حدث سلمان في تعليم النبي لهم كل شيء ١٤
- ٣- قوله لابن عمرو: صم وأفطر ١٨
- ٤- أما والله إنني لأخشاكم لله ولكني أصوم ١٨
- ٥- والله في عون العبد مادام العبد في عون أخيه ١٩
- ٦- المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا ١٩
- ٧- من رأى منكم منكرا فليغيره بيده ١٩
- ٨- من لا يهتم بأمر المسلمين فليس منهم ١٩
- ٩- مثل القائم في حدود الله والواقع فيها ١٩
- ١٠- من لم يدع قول الزور والعمل به ٢١
- ١١- إذا سألتكم الله فأعظموها الرغبة ٢١
- ١٢- المؤمن القوى خير وأحب إلى الله ٢٢
- ١٣- نهى أبا هريرة عن الاختصاء ٣٤
- ١٤- النهى عن الاختصاء والترخيص في المتعة ٣٤

- ١٥- خصاء أمتى الصيام والقيام ٣٤
- ١٦- قوله فى الحسن والحسين هما ريحانتى ٣٨
- ١٧- بيت لاصبيان فيه لابركة فيه ٤٢
- ١٨- إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث ٤٢
- ١٩- هل بقى من بر أبوى شىء بعد موتها ٤٢
- ٢٠- إن الرجل ترفع درجته فى الجنة باستغفار ولده ٤٢
- ٢١- شفاعة الأولاد لأبائهم ٤٢
- ٢٢- السقط يشفع لوالديه ٤٢
- ٢٣- صغارهم دعاميص الجنة ٤٣
- ٢٤- قوله فيمن ماتوا صغاراً: الله أعلم بما كانوا يعملون ٤٣
- ٢٥- الغلام الذى قتله الخضر طبع كافراً ٤٣
- ٢٦- طوبى له عصفور من عصافير الجنة ٤٣
- ٢٧- ما من مسلم يموت له ثلاثة إلا أدخله الله الجنة ٤٤
- ٢٨- سيدنا ابراهيم ورعاية الأولاد، وأولاد المشركين ٤٤
- ٢٩- ما من مولود إلا يولد على الفطرة ٤٤
- ٣٠- انتظار الولد أباه على باب الجنة ٤٥
- ٣١- لقد احتظرت بحظار شديد من البار ٤٦
- ٣٢- من كان له فرطان من أمتى دخل الجنة ٤٦
- ٣٣- لا يموت لأحد ثلاثة فتمسه النار إلا تحلة القسم ٤٦
- ٣٤- الرقوب الذى لم يعدم من ولده سيئ ٤٦
- ٣٥- ما يصيب المسلم من نصب ولا وصب ٤٦
- ٣٦- إن من الذنوب ذنوباً لا يكفرها إلا الهى فى طلب المعيشة ٤٧
- ٣٧- إذا كثرت الذنوب انتلاه الله بهم العيال ٤٧
- ٣٨- إنهم مبخلة مجبنة ٤٨
- ٣٩- إنكم لتبخلون وتجبنون ٤٨
- ٤٠- إن الولد مبخلة مجبنة محزنة ٤٩
- ٤١- إذا كان ذلك الزمان كان هلاك الرجل على يد أبويه ٤٩
- ٤٢- لكن أعدى أعدائك ولدك ٤٩
- ٤٣- تألم النبى عندما رأى الحس والحسين يتعثران ٥١
- ٤٤- كنا نعزل على عهد رسول الله والقرآن يزل ٦٤

- ٤٥- قوله لجابر: اعزل عنها إن شئت ٦٤
- ٤٧- قوله لمن يعزلون: لا، عليكم ألا تفعلوا ٦٥
- ٤٨- ما من كل الماء بكون الولد ٦٥
- ٤٩- لو كان ضارا لضر فارس والروم ٦٥
- ٥٠- لقد هممت أن أنهي عن الغيلة ٦٦
- ٥١- لا تفتلوا أولادكم سرا بالغيل ٦٦
- ٥٢- خير الناس بعد المائتين الخفيف الحاذ ٦٩
- ٥٣- قلة العيال أحد اليسارين ٦٩
- ٥٤- تعوذوا بالله من جهد البلاء ٦٩
- ٥٥- ذلك الواد الخفي ٧١
- ٥٦- النهي عن العزل عن الحرة إلا بإذنها ٧٢
- ٥٧- يامعشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج ٧٥
- ٥٨- كفر بالمرء إثما أن يضيع من يعوت ٧٥
- ٥٩- من ترك التزويج مخافة العيلة فليس منا ٧٥
- ٦٠- يونسك الأمم أن تداعى عليكم ٧٨
- ٦١- تناكحوا تناسلوا ٧٨
- ٦٢- من ادعى إلى غير أبيه ٨٢
- ٦٣- ليس من رجل ادعى لغير أبيه وهو يعلم إلا كفر ٨٢
- ٦٤- من ادعى نسبا لا يعرف كفر بالله ٨٢
- ٦٥- رافع لكل غادر لواء يوم القيامة ٨٦
- ٦٦- تلعبن الميت ونداؤه باسم أمه ٨٦
- ٦٧- انتساب أولاد فاطمة للنبي مخصوص ٨٨
- ٦٨- ابطال التبني ودعوة زيد بن محمد ٩٣
- ٦٩- لا مساعاة في الإسلام ٩٥
- ٧٠- الولد للفراش وللعاهر الحجر ٩٦
- ٧١- النهي عن إدخال المرأة على القوم ولذا ليس منهم ٩٦
- ٧٢- قضاء البهي في ولد على فراش تخصم عليه سعد وغيره ٩٨
- ٧٣- من ولد غلاما أسود لعله نزع عرف ٩٩
- ٧٤- سرور النبي لمعرفة الفائت منه أسامة بن زيد ١٠١
- ٧٥- قوله في الملاعنة ومن يشبه الولد ١٠٢

- ٧٦- احتلام المرأة وشبه الولد بمن سبق ماؤه ١٠٢
- ٧٧- الولاء لحمه كالحمة النسب ١٠٣
- ٧٨- الولاء لمن أعتق ١٠٣
- ٧٩- يحرم من الرضاع ما يحرم من النسب ١٠٥
- ٨٠- الولد المستلحق لا يلحق ولا يرث ١٠٧
- ٨١- حكم على فيمن تنازعوا فيه والقرعة ١٠٨
- ٨٢- نكاح الرجل ممن زنى بها ١٠٨
- ٨٣- فاطمة بضعة مني ١١٣
- ٨٤- أمر النبي برد الطائر إلى عشه ١١٤
- ٨٥- من فرق بين الوالدة وولدها ١١٤
- ٨٦- كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته ١١٥
- ٨٧- إن لولدك عليك حفا ١١٥
- ٨٨- لو كان أسامة جارية لحلينها ١١٦
- ٨٩- كذلك لولدك عليك حق ١١٦
- ٩٠- أفضل دينار تنفقه على عيالك ١١٦
- ٩١- إن الله سائل كل راع عما استرعاه ١١٧
- ٩٢- رسم الله والدأ أعان ولده على بره ١١٨
- ٩٣- إن الله يصلح بصلاح الولد ولده ١١٩
- ٩٤- عدم رجم الجهنية حتى قطم ولدها ١٢٠
- ٩٥- أطفال المؤمنين في الجنة يكفلهم إبراهيم ١٢٠
- ٩٦- أم سليم وإخفاء موت ولدها على زوجها ١٢٠
- ٩٧- ما نحل والد ولدا من نحل أفضل من أدب حسن ١٢٤
- ٩٨- لأن يؤدب الرجل ولده خير له من التصدق بصاع ١٢٤
- ٩٩- الزموا أولادكم وأحسنوا أدبهم ١٢٤
- ١٠٠- من ولد له ولد فليحسن اسمه وأدبه وليزوجه ١٢٤
- ١٠١- إن الله وضع عن المسافر الصيام وشطر الصلاة ١٢٩
- ١٠٢- فصى النبي في الجنين بغرة ١٣١
- ١٠٣- النهي عن قتل الولد، والزنا بخليلة الجار ١٣٥
- ١٠٤- يابن الذبيح ١٣٦
- ١٠٥- النهي عن استرضاع الحمفى ١٣٩
- ١٠٦- تحريك المني للأولاد ١٣٩

- ١٠٧- الدعاء يوم القيامة باسم الآباء ١٤٢
- ١٠٨- من سق الولد على الوالد أن يحسن أدبه واسمه ١٤٢
- ١٠٩- أعينوا أولادكم على البر ١٤٢
- ١١٠- أحب الأسماء إلى الله عبد الله وعبد الرحمن ١٤٦
- ١١١- تسموا بأسماء الأنبياء ١٤٦
- ١١٢- تفسر بأخت هارون ١٤٦
- ١١٣- أخنع اسم عند الله من تسمى بملك الأملاك ١٤٦
- ١١٤- وسوسة إبليس لحواء بتسمية ابنها بعبد الحارث ١٤٦
- ١١٥- لا تسمين غلامك يسارا ١٤٨
- ١١٦- نهينا أن نسمى رقيقنا أربعة أسماء ١٤٨
- ١١٧- كان النبي يغير الاسم الفبيح ١٤٨
- ١١٨- تغييره لاسم برة بزنب ١٤٨
- ١١٩- تغييره لعدة أسماء ١٤٨
- ١٢٠- عدم جلب من اسمه مرة وجمرة ١٥٠
- ١٢١- ظن عمر أن ما فعله النبي طيرة ومحبة الفأل ١٥١
- ١٢٢- لا طيرة وخيرها الفأل والكلمة الصالحة ١٥١
- ١٢٣- سؤال عن اسم الأرض والتفاؤل بالحسن ١٥١
- ١٢٤- بر بدة وارتياح النبي للحدث معه ١٥١
- ١٢٥- عدم قبول جد سعيد بن المسيب تغيير النحى لاسمه ١٥١
- ١٢٦- تغيير اسم السائب بعبد الله ١٥١
- ١٢٧- رجوع النبي عن النهي عن التسمية ببركة ١٥١
- ١٢٨- قوله عن عمر: كان فيمن قبلكم محدثون ١٥٣
- ١٢٩- تسموا باسمي ولا تكونوا بكينى ١٥٤
- ١٣٠- تكنية النبي لعلى بأبى تراب ١٥٤
- ١٣١- بادروا بالكنى أولادكم ١٥٥
- ١٣٢- مداعبة النبي لأبى عمير ١٥٥
- ١٣٣- تكنية عائشة بأبى عبد الله ١٥٥
- ١٣٤- لا تقولوا للمنافق سيد ١٥٧
- ١٣٥- "من سمي بمحمد، وعدم السماح بكنية النبي ١٥٧
- ١٣٦- تسمون أولادكم محمدا ثم تلعنونهم ١٥٨

- ١٣٧- أساء النبي وصفاته ١٥٩
- ١٣٨- قوله عن العقيقة « لا أحب العقوق » ١٦١
- ١٣٩- عقى النبي عند ولادة الحسن ١٦١
- ١٤٠- الغلام مرتهن بعقيقته ١٦١
- ١٤١- أمر النبي بالتسمية يوم السابع ١٦١
- ١٤٢- عن الغلام شاتانه والبنت شاة ١٦٢
- ١٤٣- توقيت ذبح العقيقة بأيام ١٤، ٧ ١٦٢
- ١٤٤- من أحب أن ينسك عن ولده فليفعل ١٦٣
- ١٤٥- الأمر بإرسال رجل العقيقة للقابلة ١٦٣
- ١٤٦- التصديق بوزن الشعر ١٦٣
- ١٤٧- الأذان في أذن المولود ١٦٤
- ١٤٨- صيام النبي يوم الاثنين للمولود والبعثة ١٦٧
- ١٤٩- ختان إبراهيم بالقدوم وسنه ٨٠ ١٧٠
- ١٥٠- من كرامتي على ربي أنى ولدت مختونا ١٧٢
- ١٥١- خمس من الفطرة ١٧٣
- ١٥٢- الختان سنة للرجال مكرمة للنساء ١٧٤
- ١٥٣- ألق عنك شعر الكفر واختن ١٧٥
- ١٥٤- من أسلم فليختن ١٧٥
- ١٥٥- عدم قبول الحج من الأقف ١٧٦
- ١٥٦- قوله لأم عطية « لاتنهكى » ١٨٠
- ١٥٧- ياسباع بابن أم أنمار مقطعة البطور ١٨١
- ١٥٨- التقاء الختاتين والفسل ١٨١
- ١٥٩- سن ابن عباس حين قبض الرسول ١٨٣
- ١٦٠- ختان الحسن والحسين لسبعة أيام ١٨٣
- ١٦١- اليد العليا خير من اليد السفلى ١٨٥
- ١٦٢- الشاب الذى يسعى على ولده صغارا فى سبيل الله ١٨٥
- ١٦٣- قوله لهند « خذى مايكفيك وولدك » ١٨٥
- ١٦٤- إخراج زكاة الفطر ١٨٦
- ١٦٥- أول ثلاثة يدخلون الجنة ٨٧
- ١٦٦- أهل الجنة ثلاثة ١٨٧
- ١٦٧- أم سلمة وأجرها على نفقة أولادها ١٨٧

- ١٦٨ — كفوا صبيانكم إذا كان جنح الليل ١٨٩
- ١٦٩ — أمر النبي لعائشة أن تغسل وجه أسامة ١٨٩
- ١٧٠ — لا عدوى ولا طيرة ولا غول ١٩٠
- ١٧١ — أفلوا الخروج بعد هدأة الرجل ١٩٠
- ١٧٢ — يا عباد الله تداووا ١٩٠
- ١٧٣ — من علق تميمة فلا أتم الله له ١٩١
- ١٧٤ — من علق فقد أشرك ١٩١
- ١٧٥ — العين حق ١٩٢
- ١٧٦ — جل من يموت من امتي بالعين ١٩٢
- ١٧٧ — رخص النبي في الرقية من العين ١٩٢
- ١٧٨ — رقية جبريل للنبي ١٩٣
- ١٧٩ — سيد الحى الذى رقاہ الصحابة ١٩٣
- ١٨٠ — ضع يدك على موضع الألم وقل ١٩٤
- ١٨١ — من استطاع منكم أن ينفع أخاه فليفعل ١٩٤
- ١٨٢ — اعرضوا على رقاكم ١٩٤
- ١٨٣ — سباق النبي لعائشة ١٩٨
- ١٨٤ — من مشى بين الغرضين ١٩٨
- ١٨٥ — سابق النبي بين الخيل ١٩٩
- ١٨٦ — يا خيل الله اركبى ٢٠٠
- ١٨٧ — مسابقة الأعرابي للنبي وسبقه ٢٠٠
- ١٨٨ — ألا إن القوة الرمي ٢٠٠
- ١٨٩ — تشجيعه لمن ينتضلون ٢٠٠
- ١٩٠ — إن الله يدخل بالسهم الواحد ثلاثة نفر الجنة ٢٠١
- ١٩١ — من علم الرمي ثم تركه فليس منى ٢٠١
- ١٩٢ — رؤية النبي للعب الحبيشة للإعلام بفسحة الدين ٢٠١
- ١٩٣ — مصارعته لركانة وغيره ٢٠٢
- ١٩٤ — تشجيعه لمن يربعون حجرا ٢٠٣
- ١٩٥ — كل شيء فهو له إلا أربع خصال ٢٠٤
- ١٩٦ — حق الولد على الوالد أن يعلمه السباحة ٢٠٤
- ١٩٧ — عوم النبي صغيرا بالمدينة ٢٠٥

- ١٩٨- سباحة النبي مع أبي بكر في غدير ٢٠٥
- ١٩٩- أنت أحق به مالم تنكحي ٢٠٨
- ٢٠٠- الاختصام في حضانة بنت حمزة ٢٠٨
- ٢٠١- تخيير النبي غلاما بين أبيه ٢٠٩
- ٢٠٢- علو ماء الرجل والأنثى والإنجاب ٢١٩
- ٢٠٣- إن أحدكم يجمع خلقه في بطن أمه أربعين يوما ٢٢١
- ٢٠٤- زيد بن عمرو بن نفيل يحیی الموءودة ٢٢٥
- ٢٠٥- صعصعة بن ناجية وإحياء الموءودة ٢٢٥
- ٢٠٦- وأد قيس بن عاصم للبنات والكفارة عنه ٢٢٩
- ٢٠٧- وأد امرأة لبناتها والكفارة عنه ٢٣٠
- ٢٠٨- حرمان البنات من الميراث وقصة أم كجة ٢٣٣
- ٢٠٩- حرمان بنتي سعد بن الربيع من الميراث ٢٣٤
- ٢١٠- إن الله حرم عقوق الأمهات ووآد البنات ٢٣٤
- ٢١١- من شقت التمرة بين بنتيها ٢٣٥
- ٢١٢- من عال جاريتين حتى تبلغا ٢٣٥
- ٢١٣- من كانت له أنثى فلم يبدّها ٢٣٥
- ٢١٤- من كن له ثلاث بنات أو بنتان ٢٣٥
- ٢١٥- من كان له ثلاث بنات أو أخوات ٢٣٦
- ٢١٦- مدح النبي للبنات بالمجملات والنعيات ٢٣٦
- ٢١٧- من بركة المرأة ابتكارها بالأنثى ٢٣٧
- ٢١٨- لو كنت مفضلا أحدا لفضلت النساء ٢٣٧
- ٢١٩- ابغوني في الضعفاء ٢٣٨
- ٢٢٠- دفن البنات من المكرمات ٢٣٨
- ٢٢١- حديث النعمان بن بشير والهبة لولده ٢٥٢
- ٢٢٢- إن المقسطين عند الله على منابر من نور ٢٥٣
- ٢٢٣- من اهتم بابنته دون بنته وعيب النبي له ٢٥٤
- ٢٢٤- اللهم هذا قسمي فيما أملك ٢٥٥
- ٢٢٥- قوله عن أسامة: قد أحسن الله بنا إذ لم يكن جارية ٢٥٨
- ٢٢٦- نكاح الاستبضاع من أجل نجابة الولد ٢٦٧
- ٢٢٧- تزوجوا في الحبز الصالح ٢٦٩

- ٢٢٨ — إياكم وخضراء الدمن ٢٦٩
- ٢٢٩ — تقليد نساء قریش لنساء الأنصار ٢٧٤
- ٢٣٠ — المرء على دين خليله ٢٧٤
- ٢٣١ — محاورة الحجاج مع أسماء في أبنا ٢٨٠
- ٢٣٢ — لاحسد إلا في اثنتين ٢٨٦
- ٢٣٣ — من دل على خير فله مثل أجر فاعله ٢٨٦
- ٢٣٤ — نعم النساء نساء الأنصار ٢٩٧
- ٢٣٥ — خير البقاع في الأرض المساجد ٢٩٧
- ٢٣٦ — العلم ثلاثة، كتاب وسنة ولا أدري ٢٩٨
- ٢٣٧ — ما أدري عز بر نبي أم لا ٢٩٨
- ٢٣٨ — الرجل تندلق أفتابه في النار ٣٠٠
- ٢٣٩ — من سن سنة حسنة ٣٠١
- ٢٤٠ — لولم تعطيه كتبت كذبة ٣٠١
- ٢٤١ — تعليم النبي لابن أم سلمة كيف بأكل ٣٠٥
- ٢٤٢ — إخراج النبي تمر من فم الحسن وقوله كخ ٣٠٥
- ٢٤٣ — تصوم الصحابة أولادهم ولعب الكرات ٣٠٦
- ٢٤٤ — احفظ الله يحفظك ٣١٣
- ٢٤٥ — جنبوا مساجدكم ضيائكم ٣١٤
- ٢٤٦ — إنما أنا لكم مثل الوالد لولده ٣١٨
- ٢٤٧ — إن الله يحب إتقان العمل ٣١٨
- ٢٤٨ — مروا أولادكم بالصلاة لسبع ٣٢١
- ٢٤٩ — لاتدعوا على أنفسكم وأولادكم ٣٢٣
- ٢٥٠ — لا يتمنين أحدكم الموت لضر أصابه ٣٢٣
- ٢٥١ — قوله لفلان أكل من قطف عنب؟ باعذر ٣٢٤
- ٢٥٢ — سب أبي بكر لابنه لعدم إكرام الضيف ٣٢٤
- ٢٥٣ — نساء قریش خير نساء ركب الإبل ٣٢٥
- ٢٥٤ — رحمة النبي بالعيال وتقبيل الأولاد ٣٢٥
- ٢٥٥ — سليمان والمتخاضتان في ولد، ومن لا يرحم ٣٢٥
- ٢٥٦ — أو أملك أن نزع الله الرحمة من قلبك ٣٢٥
- ٢٥٧ — تقبيل النبي لفاطمة وعلى ٣٢٦
- ٢٥٨ — من كان له صبي فليتصاب له ٣٢٦

- ٢٥٩ — جلوس الحسن والحسين وأسامة على فخذه ٣٢٦
- ٢٦٠ — صلاته وهو حامل الحسن أو الحسين ٣٢٧
- ٢٦١ — أحاديث في ملاطفته للحسن والحسين ٣٢٧
- ٢٦٢ — حمله لأمامة في الصلاة ٣٢٨
- ٢٦٣ — عمار وغسل الخلوفا ٢٣١
- ٢٦٤ — ما بال أقوام يرفعون أبصارهم إلى السماء ٣٣٣
- ٢٦٥ — ما بال أقوام يفعلون كذا ٣٣٣
- ٢٦٦ — نهى مرداس الضرب فوق ثلاث ٣٣٤
- ٢٦٧ — ولدك ريحانتك، فشمها سبعا ٣٣٦
- ٢٦٨ — علموا ولا تعنفوا ٣٣٦
- ٢٦٩ — وقروا من تتعلمون منه ٣٣٦
- ٢٧٠ — أتدرى أى آية في كتاب الله أعظم ٣٣٧
- ٢٧١ — إن من الشجر، شجرة لا يسقط ورقها ٣٣٧
- ٢٧٢ — تأويل ابن عباس لسورة النصر في مجلس عمر ٣٣٧
- ٢٧٣ — إقرار النبي للعب عائشة بالبنات ٣٣٩
- ٢٧٤ — نحن معاشر الأنبياء أمرنا أن ننزل الناس منازلهم ٣٤١
- ٢٧٥ — إن الدين متين فأوغل فيه برفق ٣٤٢
- ٢٧٦ — إن الدين يسر ٣٤٢
- ٢٧٧ — إن لبدنك عليك حقا ٢٤٣
- ٢٧٨ — يا حنظلة ساعة وساعة ٢٤٣
- ٢٧٩ — هلك المتنطعون ٢٤٣
- ٢٨٠ — اقرءوا القرآن ولا تأكلوا به ٣٤٣
- ٢٨١ — التعلّم في الصخر كالنقش على الحجر ٣٤٧
- ٢٨٢ — أمرز بدا بتعلم لغة اليهود ٣٤٩
- ٢٨٣ — ترجمة ابن عباس بين يدي النبي ٢٤٩
- ٢٨٤ — كره لكم قيل وقال ٣٥٠
- ٢٨٥ — ذروني ما تركتكم ٣٥٠
- ٢٨٦ — حسن السؤال نصف العلم ٣٥٠
- ٢٨٧ — سؤال أم سليم عن الاحتلام ٣٥١
- ٢٨٨ — نعمتان مغبون فيها كثير من الناس ٣٥١

- ٢٨٩ - اغتنم خمسا قبل خمس ٣٥١
- ٢٩٠ - الحكمة ضالة المؤمن ٣٥٣
- ٢٩١ - اطلبوا العلم ولو بالصين ٣٥٤
- ٢٩٢ - سفر جابر لسؤال عن حديث ٣٥٥
- ٢٩٣ - من قتل نفسه مجذبة ٣٥٦
- ٢٩٤ - صعبة يكتفى بحفظ سورة الزلزلة ٣٥٨
- ٢٩٥ - من عمل بما علم أورثه الله علم ما لم يعلم ٣٥٨
- ٢٩٦ - لا تتعلموا العلم للمباهاة ٣٦٠
- ٢٩٧ - من طلب علما ليصيب عرضا من الدنيا ٣٦٠
- ٢٩٨ - المتفقهون لغير الدين ٣٦٠
- ٢٩٩ - زيد وابن عباس في احترام العلماء ٣٦١
- ٣٠٠ - بشر المشائين في الظلم إلى المساجد ٣٧٣
- ٣٠١ - رجل قلبه معلق بحب المساجد ٣٧٣
- ٣٠٢ - إذا رأيتم الرجل يعتاد المساجد ٣٧٤
- ٣٠٣ - صلاة الرجل في جماعة ٣٧٤
- ٣٠٤ - من غدا إلى المسجد أوراخ ٣٧٤
- ٣٠٥ - من التمس رضا الله بسخط الناس ٣٧٥
- ٣٠٦ - الغلام يعق عنه يوم السابع ٣٧٧
- ٣٠٧ - حق الولد على الوالد أن يزوجه إذا بلغ ٣٧٨
- ٣٠٨ - اضربوه على الصلاة لسبع ٣٧٨
- ٣٠٩ - يا أباذر لا تؤمرن على اثنين ٣٩٠
- ٣١٠ - اجتنبوا السبع الموبقات ٣٩٠
- ٣١١ - احفظوا اليتامى في أموالهم لا تأكلها الزكاة ٣٩٠
- ٣١٢ - أنا وكافل اليتيم كهاتين ٣٩٣
- ٣١٣ - كافل اليتيم له أو لغيره ٣٩٣
- ٣١٤ - اللهم إني أخرج حق الضعيفين ٣٩٣
- ٣١٥ - من عال ثلاثة من الأيتام ٣٩٣
- ٣١٦ - خير بيت في المسلمين بيت فيه يتيم يحسن إليه ٣٩٣
- ٣١٧ - أنا وامرأة سفهاء الخدين كهاتين ٣٩٣
- ٣١٨ - قوله ليتيم: أما ترضى أن أكون أباك ٣٩٣
- ٣١٩ - مسح رأس اليتيم برuby الرحمة ٣٩١

- ٣٢٠- اللهم إني أعوذ بك من الكفر والفقر ٤٠٣
- ٣٢١- مثل الجليس الصالح ٤٠٦
- ٣٢٢- مازال جبريل يوصيني بالجار ٤١٧
- ٢٢٣- الذى لا يأمن جاره بوائقه ٣١٧
- ٣٢٤- لتتبعن سنن من كان قبلكم ٤٢٠
- ٣٢٥- إخبار النبی خديجة برضاع أولادها فى الجنة ٤٢٤
- ٣٢٦- فاطمة بنت أسد وضغطة القبر ٤٢٤
- ٣٢٧- خروج زينب من مكة وحدها إلى المدينة ٤٢٥
- ٣٢٨- إهداؤه قلادة لأمامة ٤٢٧
- ٣٢٩- بكاؤه على رقية ٤٢٨
- ٣٣٠- دفن البنات من المكرمات ٤٢٨
- ٣٣١- دعاؤه على مطلق بنته ٤٢٨
- ٣٣٢- أسراره لفاطمة بخبر ٤٣١
- ٣٣٣- بكاؤه على ابراهيم ٤٣٥
- ٣٣٤- كسوف الشمس عند موت ابراهيم ٤٣٦
- ٣٣٥- ابراهيم له مرضع فى الجنة ٤٣٦
- ٣٣٦- زيد وأسماء وحب النبی لهما ٤٣٧

* فهرس الموضوعات *

الموضوع	الصفحة
□ مقدمة في تاريخ البحث في رعاية الأولاد، ومعنى رعايتهم، وفي علاقة الإسلام بهذا البحث، وفي القواعد الأساسية لرعاية الأولاد	٢٤ —

* الباب الأول — الأولاد

□ الفصل الأول — نظرة تاريخية	٣٠ — ٢٧
□ الفصل الثاني — أهمية النسل، والتعقيم والخصاء، والإجهاض، وحكمة تشجيع التناسل، ومصير أطفال المشركين، والجوانب السلبية في التناسل	٥٥ — ٣١
□ الفصل الثالث — تحديد النسل تاريخاً وحكماً	٧٩ — ٥٧
□ الفصل الرابع — السب: أهميته، ولم يكون، وطرق إثباته، والتبني، والمساعاة أو الإلحاف، والاعتراف	٩٧ — ٨١
طرق ثبوت النسب في الإسلام: الفرائس، والاستلحاف، والبيئة، والفيافة، والولاء، والرصاع، وولد الرنى	١٠٩ — ٩٧

الباب الثاني - الرعاية

- الفصل الأول - الأمر بالرعاية ١١٨ - ١١١
- الفصل الثاني - مدة الرعاية ١٢١ - ١١٩
- الفصل الثالث - تكامل الرعاية ١٢٥ - ١٢٣

الباب الثالث - الرعاية المادية

- الفصل الأول - الرعاية قبل الولادة ١٣١ - ١٢٩
- الفصل الثاني - الرعاية بعد الولادة :
- ١ - احترام نسب المولود ١٣٤ - ١٢٣
- ٢ - احترام حقه في الحياة ١٣٧ - ١٣٤
- ٣ - الإرضاع ١٣٩ - ١٣٧
- تحنيك المولود ١٤٠ - ١٣٩
- ٤ - التسمية :
- الكنية واللقب ، ومن سمي بمحمد
- وأسماء النبي ١٥٩ - ١٤١
- ٥ - العقيقة ١٦٤ - ١٦٠
- الأذان في أذن المولود ١٦٥ - ١٦٤
- ذكرى المولد النبوي ١٦٨ - ١٦٥
- ٦ - الختان ١٨٤ - ١٦٩
- ٧ - النفقة ١٨٨ - ١٨٥
- ٨ - الرعاية الطبية والرقى ١٩٥ - ١٨٩
- ٩ - التربية الرياضية ٢٠٧ - ١٩٦
- ١٠ - الحضانة ٢١٢ - ٢٠٨
- ١١ - التسوية بين الذكور والإناث ٢٢٥ - ٢١٣
- منشأ كراهية العرب للبنات ٢٣٧ - ٢٢٥
- ثقب أذن البنت للزينة ٢٣٧
- تحويل الجنس إلى جنس آخر ٢٤٨
- ١٢ - التسوية بين الأولاد عموماً ٢٥٨ - ٢٥٢

الباب الرابع - في الرعاية الأدبية

□ الفصل الأول - في العوامل المؤثرة في السلوك

« الوراثة والبيئة » ٢٦٣ - ٢٧٩

□ الفصل الثاني - في المربي :

الوالدان وأهمية الأم، والمعلمون ٢٧٦ - ٢٨٩

□ الفصل الثالث - في عمل المربي ٢٩١ - ٢٩٤

□ الفصل الرابع - في واجبات المربي ٢٩٥ - ٣٠٢

□ الفصل الخامس - في مادة التربية ٣٠٣ - ٣١٢

□ الفصل السادس - في مكان التربية ٣١٣ - ٣١٦

□ الفصل السابع - في أسلوب التربية، والشدة

واللين، وأخذ الأجرة على التعليم ٣١٧ - ٣٤٤

□ الفصل الثامن - إرشادات للمتعلم

الفرع الأول - إرشادات نحو العلم ٣٤٥ - ٣٦٠

الفرع الثاني - إرشادات نحو المربي ٣٦١ - ٣٦٣

الفرع الثالث - إرشادات نحو الزملاء ٣٦٤ - ٣٦٦

□ الفصل التاسع - في وسائل أخرى للتربية :

الإذاعة والصحافة والكتب والمكتبات

والمسرح والسينما ودور العبادة، والقوانين

والتقاليد ووسائل أخرى ٣٦٨ - ٣٧٦

□ الفصل العاشر - في تزويج الولد ٣٦٧

الباب الخامس - في الراعى

□ الفصل الأول - في اللقيط ٣٨١

□ الفصل الثاني - في اليتيم ٣٨٧

□ الفصل الثالث - في الفقير ٣٩٥

الباب السادس - في الانحراف

□ الفصل الأول - في أسباب الانحراف ٤٠١

□ الفصل الثاني - في مظاهر الانحراف ٤٠٩

٤١٣ □ الفصل الثالث - في علاج الانحراف

٤١٩ * خاتمة

أولاد النبي صلى الله عليه وسلم :

مقدمة ، ١ - القاسم ... ٢ - زنب ...

٣ - رقية ... ٤ - أم كلثوم ...

٥ - فاطمة : الحسن والحسين ، وأم كلثوم وزينب

٦ - عبد الله ... ٧ - إبراهيم ... زيد بن حارثة ٤٢٣ - ٤٣٨

الدار المصرية للكتاب

للسم والوزع



صندوق بريد ١٦١ المحالة لمصر ٩٠٤٦٩٦ - ٩٢٧٩٣٦ القاهرة

طبع بالمطبعة القديس ٣٩١١٨٦٢٠